

基隆市 112 學年度中正國民小學課程計畫



目錄

公告版(1120406)

壹、現況與背景分析.....	1
貳、課程願景與課程目標.....	5
參、總體課程架構.....	9
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	10
二、法律規定教育議題實施規劃.....	11
(一) 一年級(表 3-3).....	12
(二) 二年級(表 3-4).....	13
(三) 三年級(表 3-5).....	14
(四) 四年級(表 3-6).....	15
(五) 五年級(表 3-7).....	16
(六) 六年級(表 3-8).....	17
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....	18
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	20
一、一年級領域/科目課程計畫.....	20
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	20
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	34
二、二年級領域/科目課程計畫.....	49
(一) 二年級第一學期(表 4-3).....	49
(二) 二年級第二學期(表 4-4).....	59
三、三年級領域/科目課程計畫.....	69
(一) 三年級第一學期(表 4-5).....	69
(二) 三年級第二學期(表 4-6).....	82
四、四年級領域/科目課程計畫.....	96
(一) 四年級第一學期(表 4-7).....	96
(二) 四年級第二學期(表 4-8).....	111
五、五年級領域/科目課程計畫.....	127
(一) 五年級第一學期(表 4-9).....	127
(二) 五年級第二學期(表 4-10).....	143
六、六年級領域/科目課程計畫.....	159
(一) 六年級第一學期(表 4-11).....	159
(二) 六年級第二學期(表 4-12).....	170
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	183
一、彈性學習課程總表(表 5).....	184
二、彈性學習課程進度—統整性主題/專題/議題探究課程.....	185
(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	185
(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	189
(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	193

(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	197
(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	201
(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	205
(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	209
(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	213
(九) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	217
(十) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	221
(一) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	225
(二) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	229
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	233
五、彈性學習課程—其他類課程.....	383
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	383
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	385
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	387
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	389
(五) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....	391
(六) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....	395
(七) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....	400
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....	403
陸、課程實施與評鑑.....	406

基隆市 112 學年度中正國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

一、前言

中正國小位於中正區，創立於民國十三年，日據時代稱為「日新小學校」，是一所專供日人子弟就讀的小學，迄今已有七十四年的歷史。臺灣光復後，本校於民國三十五年二月改稱為「基隆市中正第一國民學校」。於民國五十七年八月再奉令改稱為「基隆市中正區中正國民小學」。

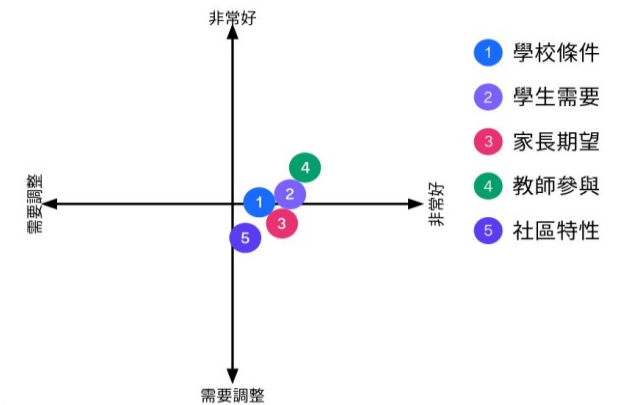
中正國小在歷任校長、行政團隊以及親師生共同努力之下，擁有亮眼的成績。例如：閱讀教育、海洋教育、學習社群、學校粉專經營都非常用心。尤其，中正國小的老師在教學媒體製作、及教案設計都良好的基底，學校師生對為學生提供了多元的活動，營造快樂的學習環境。除此之外，中正國小的幼兒園招生順利，招收 2-5 歲同學，有六班之多。

中正國小兼辦基隆市特教資源中心，學校亦設有集中式資源班，同一個校區內有各個不同的學習對象，發展校務活動時，應進行通盤考量，以達和諧平衡之目標。

以 111 學年度學生背景條件為例(如右圖)，學生之學習弱勢佔二分之一，在各項學習上均學校教師在教學與生活輔導上給予輔助，家長信任學校教師，國小部碩士畢業教師高達 95%，教師具有豐富的教學經驗，善於班級經營與學生輔導，親師生關係融洽。

教師群根據上述學生背景、家長背景，進行學校人物地景產之資源盤點後進行學校條件、學生需要、家長期望、教師參與、社區特性等課程五力來評估學校最需著力之處(如右圖)，藉以聚焦未來發展方向。其中教師認為社區特性、家長期望是最需要著力的部分，教師參與高、學生參與度高，學校條件教師自覺已具有良好基礎之面向。而社區特性係因所處社區老

111學年度	人數	弱勢生比例
一年級	18	8人佔班級 44.44%
二年級	15	7人佔班級 46.67%
三年級	15	7人佔班級 46.67%
四年級	8	4人佔班級 50%
五年級	17	9人佔班級 52.94%
六年級	13	7人佔班級 53.8%



化，出生人口數少，加以鄰近市區學校，少數學生分散就讀，致使學生就學人數逐年下滑。若要調整此一情況，需了解家長期望，並運用教師參與度高等優勢條件，發展學校特色，厚植學生學力，以提高中正國小在基隆市之能見度。

二、學校 SWOTS 分析

根據學校周邊環境、人文地景產之條件，據以製作學校的 SWOT 分析與行動策略，如下表：

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	1. 市府、文化中心、海科館、海門天險、中元祭等資源機構多。	1. 學校建於坡地上，缺乏平闊空間供學生活動。 2. 氣候影響，下雨時間長，缺乏雨天運動場所。	1. 東岸碼頭再造，增加學生學習視野。 2. 文化中心資源豐富是學生成長的好地方。	1. 社區聲色場所漸多，誘因大。	1. 發展學校特色，使學校穩定成長。 2. 善用社區自然與人文資源。 3. 建置社區庇護商店，維護學童安全。
硬體設備	1. 活動中心、地下室 2. 玉山圖書館 3. 電腦教室、创客教室、啟航教室、科技教室 5. 英語教室 6. 自然教室、音樂教室	1. 雖然有專任教室，但缺乏相關設備，體育、樂器、實驗器材均缺乏。 2. 操場缺乏運動遊戲設備。	1. 善用特教資源中心之教具輔具，填補學校設備不足。 2. 善用教學經費充實教學設備資訊化。 3. 申請中央補助經費發展學校特色課程。	1. 教學器材汰舊率高，保養不易。 2. 校舍老舊維修不易，漏水情形常增加教學器材損壞率。	1. 規劃資源管理措施。 2. 消滅學校死角，整理可用空間。 3. 爭取經費，逐年修繕，依據學校發展需求充實設備。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師能積極參與課程進修，注意教改脈動，並努力研發課程。 2. 校長教務處強力支持並參與，親領教師成長。 3. 妥善運用人力資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藝能科師資缺乏。 2. 教師專業發展評鑑尚待激勵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排教師進修提昇認知態度及意願。 2. 校內教師兼具增強互補作用組織氣氛和諧溫馨。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分教師心態保守，參與研習意願不高。 2. 教師心智模式不易改變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立教師團隊，落實課程研發與執行。 2. 年段教師，切磋分享、經驗傳承之效。 3. 建構學習社群、進行教師行動研究。
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長、主任理念清晰，帶領規劃積極投入。 2. 處室間協調融洽，校園氣氛溫馨。 3. 教師學歷高，有 9 成為碩士畢業。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各處室分工明顯但行政整合仍待加強。 2. 行政工作負擔大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員默契高，合作性強。 2. 向心力強，能發揮組織效能。 3. 高關懷、高倡導激勵士氣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人力不足，無法供應多項活動撞期之支援。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政網路化減輕負擔，訂定簡明流程(共用行事曆)提升行政效率 2. 成員逐年擇優更新，提昇組織活力。 3. 鼓勵成員跨處、增進不同單位間的合作氛圍，讓行政運作更加順暢。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
學生	<ol style="list-style-type: none"> 生活常規及學習程度好。 可塑性高，活潑有禮。 對學校期待高。 	<ol style="list-style-type: none"> 來源不穩，且逐漸減少。 依親、單親多，缺乏文化刺激。 過動、自閉、情障的特殊學生比例高。 	<ol style="list-style-type: none"> 發展多元教學策略。 發展多元社團。 定期舉辦活動行銷形象。 研發班級特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 較被動及挫折容忍力低。 自我概念不足，缺乏自信 社區外來誘因多，定力薄弱。 家庭教育負面效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 規劃全人教育方針，強化生活教育。 加強教師輔導知能，善用校內特教資源中心資源。 鼓勵學生參與校內外各項比賽，增進溝通能力及自信表達力。
家長	<ol style="list-style-type: none"> 家長對學校進步頗肯定與支持。 親師關係良好，家長樸實熱心，班級志工多。 	<ol style="list-style-type: none"> 依親家長，社經地位低，管教少。 少數家長意識高漲，對行政教學介入甚多。 家長會經費來源有限無法提供更多協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 接納家長不同建言，化解歧見提供參與校務機會。 低年級家長對新教材教法參與熱烈，肯定多。 特殊學童家長對學校感恩惜福常作回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 家長工作忙碌開會少數參與。 會長年年更換互相禮讓，無法產生真正領導人。 單親家庭漸多，照顧不足。 價值多元分歧。 	<ol style="list-style-type: none"> 定期舉行親職教育、親子活動。 舉辦說明會宣導教改及課程改革。 辦理班親會參與班級活動。
地方資源	<ol style="list-style-type: none"> 社區資源豐富：市政府、碼頭、文化中心等機關行號、古蹟名勝及自然地形地貌、民俗采風均為豐富教學素材。 	<ol style="list-style-type: none"> 老舊社區，家庭經濟能力不強，依賴學校教育多。 社區居民以校園為通道停車場，門禁失控。 	<ol style="list-style-type: none"> 充分利用社區資源進行校外教學，豐富生活體驗。 作為鄉土教育源古尋根教材。 	<ol style="list-style-type: none"> 學校作息固定，安排彈性課程不足，教學成效受影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 善用地方豐富資源，進行學校本位海洋教育課程。 建構學校社區輔導網路。

貳、課程願景與課程目標

一、學校願景

- (一)學校願景是以學校為對象，依本校 SWOTS 分析，訂定學校本身自我發展目標；彙整學校學生、教師、家長組成的團隊意見，透過行政運作、教學活動以達目標。
- (二)本校願景透過整合十二年國教新課綱教學精神，建立學生輔導新體制、實行多元智慧、本土教學，建構學習型學校組織與發展學校本位之課程的實施，有效引導兒童全人發展，營造「績效學校」「快樂學生」「進步教師」「卓越家長」的願景。
- (三)建構「學校教育生態互動網絡」，整合學校與校際、社區、家長會、行政單位、學術團體等教學資源，落實學校本位課程的實施。

願景	實踐目標
績效學校	設備完善、環境安全、企業效率、朝氣活力
快樂學生	快樂學習、適性發展、自信自尊、生活實踐
進步教師	關心學生、熱愛工作、專業進修、主動研究
卓越家長	熱心奉獻、積極參與、充分配合、終身學習

二、學生圖像

教師群根據各自對學生的期望凝聚為全校共同希望的學生圖像【成為具有反思力、品格力、創造力、實踐力的好公民】如下：

- (一) 認識自己獨特的特質，接納自我，成為一個善良有禮貌的人。(A1)
- (二) 在團隊中尊重、理解與包容不同意見，有溫度地與人相處。(C2. C3)
- (三) 能表現出獨立、自律、負責任的態度，善用創意投入學習。(A3)
- (四) 具備探索問題的思考能力，透過科技與資訊應用的基本素養來解決各種問題(A2. B1. B2)。展現自信、樂觀，學習感恩，成為一個回饋社會的人。(A1. C1)

三、112-115 學年度課程願景

根據學校 SWOTS 分析，發展學校課程願景如右圖。以【中正四力。啟航未來】為本校課程願景，以”創意與利他”、”獨立且自律”、”理解與包容”為核心價值。透過校定課程「悅讀海」、「科藝遊」、「雙語國際」三軸課程培養學生的品格反思力、科技學習力、自主實踐力、統合創造力。



四、學校發展方向

- 1、設置學習角、學習步道、專科教室等學習情境及教學規劃與執行。
- 2、落實多元智慧的創意教學。
- 3、研發學校本位課程，發展學校特色，營造四安環境，創發多元教學評量。
- 4、積極推展閱讀教育、海洋教育、本土語言教育、資訊、英文、體育、音樂等教學。
- 5、推動學習扶助教學、課後照顧等弱勢學生之相關學習輔導工作。
- 5、規畫專業進修活動，建立學習社群等學習型組織。
- 6、闢室外教學區、地下風雨教室、校史室、視聽教室、職能訓練室，並增添設備，使成為實用性功能行政教學大樓。
- 7、整建運動場闢建兒童遊戲區休閒區、閱讀小角落，滿足學童需求。
- 8、設置圖書室，倡導閱讀風氣，推展圖書館利用教育。
- 9、強化家長會組織，教師自治團隊，學生自治團隊，積極參與校務運作。
- 10、擴大社團運作，傳承本校發展特色。
- 11、實施特教融合教育及資源中心全方位特教服務。
- 12、進行預防性及發展性輔導工作，促進心理建設。
- 13、推展親職教育、成長團體、成人教育，落實終身學習理念。

(五)各處室配套措施

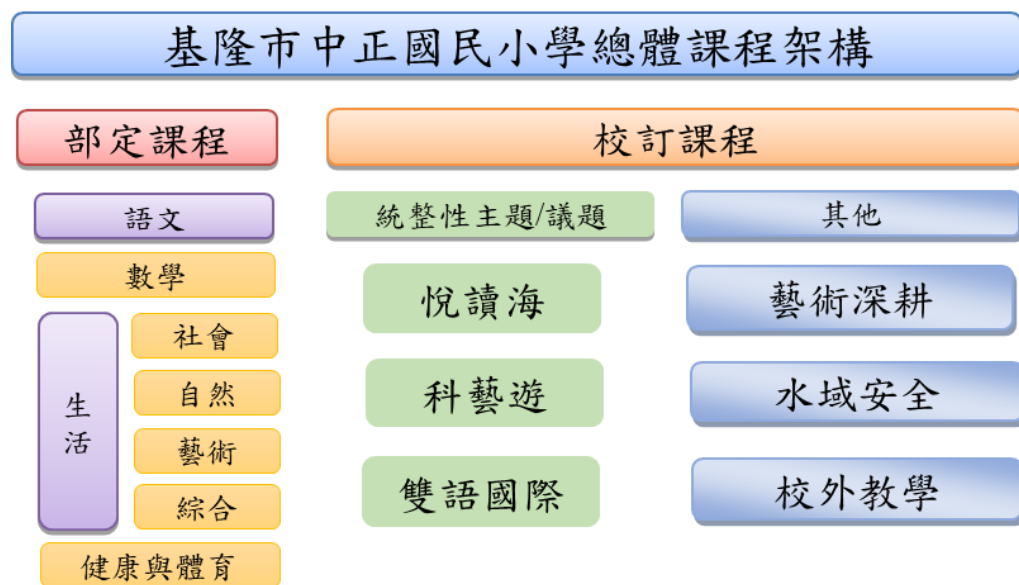
教導處	
願景	實 踐 目 標
績效	1、健全校務行政，提高行政效率，組織民主運作的工作團隊，營造和諧活力的氣氛。 2、全校進行 SWOTS 凝聚共識，訂定發展目標及長、中、短程計畫並定期檢討修正。 3、身教境教的生活教育—加強資源回收『垃圾不落地』運動，責任分區認養校地、校樹，健全學生自治組織，發揮自主自尊能力，建立規律守紀觀念，培養珍物、惜福、感恩、負責的精神。 4、健康安全的群體教育—落實課間操及體適能訓練，強化學生體能，辦理班際籃球、躲避球、跳繩等各項體育競賽，結合太鼓、民俗體育等常態性社團，培養運動安全觀念，加強體育正常教學，帶動運動風潮。 5、建構學校輔導網路，成立諮詢專線及規劃晤談時間，提供親師生諮詢輔導服務。 6、定期及不定期召開個案研討會，提供學生最佳學習環境。

	7、資源、啟智、啟明、在家等四種類別特教班，提供學生全方位的特教服務。
快樂	<p>1、實施多元智慧的創意教學活動，以達學生適性發展。如主題統整教學、校外教學活動、學藝競賽、童書閱讀、多元創意假期作業等。</p> <p>2、營造健康安全的學習環境，促使學生快樂學習。規畫學習角、學習步道、充實圖書設備、善用活潑教學策略及視聽媒體，引導學生快樂學習提升學習成效。</p> <p>3、落實多元評量，鼓勵實作評量將教學與評量融合，並定期辦理教學參觀及成果發表—展示小書創作、主題探索及各科創意作品。</p> <p>4、負責守紀的快樂公民—透過快樂晨光活動，培養負責態度及愛惜公物、尊重環保的精神，並利用自治組織及公差勤務，訓練負責服務的能力；落實生活禮儀教育，配合禮貌、輕聲細語、每週佳言等運動及榮譽制度，形塑溫文有禮形象。</p> <p>5、營造快樂的學習環境—倡導常態性社團活動，提供學生多樣學習管道，因應節慶辦理孝順、尊師敬老感恩活動，生活學習，學習生活。</p> <p>6、透過小團輔、性平教育、榮譽制度、小橘子服務等活動，培養學生自信與自尊。</p> <p>7、與校長有約及慶生會，發展學生多元智慧，並分享愛的光芒。</p> <p>8、各項節慶活動，激發學生創意，享受學習樂趣，培養感恩的心。</p> <p>9、特教學生專業知動服務及資源班服務，補救教學等讓學生學習更有效，並增強信心。</p> <p>10、提供輔導信箱、晤談服務等時間、空間，抒發學生情緒及困擾。</p> <p>11、舉辦各項活動及比賽，提供學生成功及表現能力的機會。</p> <p>12、透過對談及各項性向測驗，作為生涯輔導基礎及進行初級預防工作。</p>
進步	<p>1、成立課程發展委員會及學習領域研究小組，研發課程建立學習創新的氣氛及教材教法的革新。</p> <p>2、規畫週三進修—主題講座、讀書會、專業對話、參觀活動等，鼓勵教師參與行動研究，激發主動求知意願，提升進修風氣，型塑專業團隊。</p> <p>3、終身學習的快樂教師—鼓勵教師自我成長，提升教育專業知能，增強電腦行政能力，激發犧牲奉獻『幼吾幼以及人之幼』精神，教學相長，樂在工作。</p> <p>4、順應潮流的專業教師—增加教師專業對話，同儕間的互動學習，發揮專業自主精神，形成不斷進修成長的研究風氣。</p> <p>5、教師輔導知能研習，輔導文章分享，個案研討等，增進教師專業能力。</p> <p>6、教師認輔學生，不斷學習輔導及諮商技巧，透過電話、家訪、聯絡簿、面談等，協助關懷學生。</p> <p>7、透過領域研習及對話，強化教師落實領域課程的實施。</p> <p>8、特教老師參加科技輔具研習，個別化教育方案研習等，提升特教專業能力。</p>
卓越	<p>1、彙集社區資源，主動爭取支持，發展學校本位課程，推動鄉土尋根及社區再造。</p> <p>2、徵募愛心熱心班級志工，邀請家長參與教學，促進親師交流，發揮親師合作力量。</p> <p>3、互動良好的親師關係—廣徵熱心家長加入志工團隊並加以組織訓練，透過聯誼、活動參與等增進親師互動機會。</p> <p>4、尊重配合的現代家長—建立教育伙伴關係，支持、配合學校活動及教學，並能雙向溝通，形成共識，共同打造優質學習環境，提供學生快樂溫馨祥和的學習環境。</p> <p>5、永續性家長讀書會及父母成長團體，提升家長能力。</p> <p>6、班級志工、圖書志工、導護志工，促進親師生合作。</p> <p>7、透過班親會等，搭起親師生溝通橋樑。</p>

總務處	
願景	實 踐 目 標
績效	1、推動「新式課桌椅」正確使用方法，維護學童視力及骨骼發展，增進學生體能。 2、定期做好消防、建物、飲水檢測工作，提供全校師生安全健康的學習環境。
快樂	1、美化、綠化校園，塑造良好學習環境，實現「快樂學生」之願景。 2、定期做好遊戲器材檢修工作，提供學童安全快樂的活動空間。
進步	1、關心孩子的食衣住行及學習生活，主動參與各項研習。 2、積極爭取經費配合各處室，全力推展教師進修活動及課程改革事宜。
卓越	1、與家長會良好溝通，積極支持參與學校活動。 2、鼓勵家長終身學習，加強活到老學到老的觀念。

參、 總體課程架構

本校總體課程架構遵從十二年國教課綱規定，112 學年度起全面實施十二年國教課綱教學時數，部定課程依照課綱規定時數進行教學，時數安排如下表；校訂課程則以【悅讀海、科藝遊、雙語國際】為課程主軸，透過此類課程培養學生的品格反思力、科技學習力、自主實踐力、統合創造力。為豐富學生學習並解決本校師資不均衡之問題，另申請藝術深耕、游泳教學及戶外教育等專案計畫，豐富學生的學習經驗。



一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二、三、四、五、六年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)

108課綱領域課程實施年級為一、二、三、四、五年級，為有利學校校訂課程發展及課表編排，112學年度全面採用十二年國教課綱教學時數。

單位:每週教學時數

學習領域		年級							
		一	二	三	四	五	六		
領域課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
	語文	本國語文	6	6	5	5	5	5	
		本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1	1	1	1	
	英語				1	1	2	2	
	數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26		
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
	類別	統整性探究課程	2.8	2.8	4	4	4	4	
		社團活動與技藝課程	0	0	0	0	0	0	
		特殊需求領域課程	0	0	0	0	0	0	
		其他(議題課程、學校行事活動)	0.2	0.2	0	0	2	2	
學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	6	6		
每週學習總節數	綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
	學校實際節數		23	23	29	29	32	32	

今年度實施年段用黑體字，不實施請用較淡的灰體字。

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間 v	1	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		1-5	生活領域 v	5	
	下	4	晨間導師時間 v	1	
		5-9	生活領域 v	5	
性侵害防治教育課程	上	1, 3, 10	朝會宣導 v	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	5-7	生活領域(融入)	3	
家庭暴力防治課程	上	1, 3, 5	朝會宣導 v	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	11-13	生活領域(融入)	3	
家庭教育相關課程或活動	上	5, 7, 9	朝會宣導	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	5, 7, 9	朝會宣導	3	
環境教育	上	4, 6	生活領域(融入)v	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	12-14	生活領域(融入)	3	
海洋教育	上	9-14	朝會宣導	6	每學期 6 節以上
	下	9-14	朝會宣導	6	
防災教育	上	4	朝會宣導	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	4	朝會宣導	1	
防制藥物濫用	上	7	朝會宣導	1	健康與體育至少 1 節
	下	7	健體領域(融入)	1	
資訊倫理教育	上	8	朝會宣導	1	至少 1 節
	下	8	朝會宣導	1	

(二)二年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		1-5	生活領域	5	
	下	4	晨間導師時間	1	
		2-4	生活領域	5	
性侵害防治教育課程	上	1, 3, 20	朝會宣導	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	1, 5, 20	朝會宣導	3	
家庭暴力防治課程	上	1, 3, 20	朝會宣導	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	2, 3, 18	朝會宣導	3	
家庭教育相關課程或活動	上	2, 5, 8	朝會宣導	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	2, 5, 8	朝會宣導	3	
環境教育	上	15-17	生活領域(融入)	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	15-17	生活領域(融入)	3	
海洋教育	上	9-14	朝會宣導	6	每學期 6 節以上
	下	9-14	朝會宣導	6	
防災教育	上	4	朝會宣導	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	4	朝會宣導	1	
防制藥物濫用	上	7	朝會宣導	1	健康與體育至少 1 節
	下	7	健體領域(融入)	1	
資訊倫理教育	上	8	朝會宣導	1	至少 1 節
	下	8	朝會宣導	1	

(三)三年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1,3,20	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		2,6	藝術領域	3	
	下	4,12	晨間導師時間	2	
		1-4	藝術領域	4	
性侵害防治教育課程	上	1,3,20	朝會宣導	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	1,2	健體領域(融入)	3	
家庭暴力防治課程	上	4,11,17	朝會宣導	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	2,5,10	朝會宣導	3	
家庭教育相關課程或活動	上	4,11,17	朝會宣導	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	2,5,10	朝會宣導	3	
環境教育	上	6,8,15	朝會宣導	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	7,8,14	朝會宣導	3	
海洋教育	上	3-10	朝會宣導	8	每學期 8 節以上
	下	3-10	朝會宣導	8	
防災教育	上	4	朝會宣導	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	朝會宣導	1	
防制藥物濫用	上	6	朝會宣導	1	健康與體育至少 1 節
	下	6	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	18	彈性課程	1	至少 1 節
	下	17	彈性課程	1	

(四)四年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	6,3,20	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		5,6	綜合領域	3	
	下	4	晨間導師時間	1	
		1-5	綜合領域	5	
性侵害防治教育課程	上	6,3,20	朝會宣導	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	1,8,12	朝會宣導	3	
家庭暴力防治課程	上	8-10	朝會宣導	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8-10	朝會宣導	3	
家庭教育相關課程或活動	上	13-15	朝會宣導	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	13-15	朝會宣導	3	
環境教育	上	9	綜合領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	9,10	綜合領域	3	
海洋教育	上	15-17	語文領域	8	每學期 8 節以上
	下	1-4	社會領域	8	
防災教育	上	4	朝會宣導	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	朝會宣導	1	
防制藥物濫用	上	6	朝會宣導	1	健康與體育至少 1 節
	下	6	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	7	朝會宣導	1	至少 1 節
	下	8	朝會宣導	1	

(五)五年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-5	健康與體育	5	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		11	彈性	2	
	下	16-20	健康與體育	5	
		19	國語	2	
性侵害防治教育課程	上	12-14	健康與體育	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	15-17	健康與體育	3	
家庭暴力防治課程	上	11-13	綜合活動	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	13-15	綜合活動	3	
家庭教育相關課程或活動	上	10-12	彈性	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12-14	彈性	3	
環境教育	上	2	彈性	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		10	社會	1	
	下	1、2	國語	2	
		3-5	自然	3	
海洋教育	上	1、2	社會	6	每學期 10 節以上
		18-19	綜合活動	6	
	下	1-3	社會	9	
		13、14	藝術與人文	2	
防災教育	上	4	彈性	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	10	自然科學	2	
防制藥物濫用	上	18、19	健康與體育	2	健康與體育至少 1 節
	下	6	彈性	2	
資訊倫理教育	上	6	國語	1	至少 1 節
	下	19	國語	1	

(六)六年級(表 3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1.2.4.5	健康與體育	6	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
	下	9.10	閩南語	2	
		1--4	健康與體育	4	
性侵害防治教育課程	上	2.3	閩南語	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		6-8	健康與體育	3	
	下	2.3	綜合活動	4	
家庭暴力防治課程	上	5--7	健康與體育	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4.5	綜合活動	4	
家庭教育相關課程或活動	上	12-14	彈性	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8-12	彈性	5	
環境教育	上	13--16	自然科學	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	17.18	自然科學	6	
海洋教育	上	9--12	綜合活動	8	每學期 10 節以上
		11.12	自然科學	6	
	下	11	國語文	5	
		14--18	自然科學	10	
防災教育	上	4	早自習	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	早自習	1	
防制藥物濫用	上	8	自然科學	1	健康與體育至少 1 節
	下	1	綜合活動	1	
資訊倫理教育	上	18-19	彈性	2	至少 1 節
	下	17-18	彈性	2	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 112 學年度中正國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃									
課程 概述	<p>1、依據：</p> <p>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>二、基隆市 112 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：</p> <p>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。</p> <p>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：113 年 6 月 06 日至 113 年 6 月 17 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：小六升國一銜接數學教材-可能性在國小的啟蒙教學</p> <p>課程二：製作感謝海報與謝師卡，練唱畢業歌曲。</p> <p>陸、預期效益與成效評量：</p> <p>1. 在具體情境中認識機率的概念，並從統計圖表資料，回答可能性問題。</p> <p>2. 在製作海報與卡片時，加深對文字意義的了解，減少錯別字的使用，增加用字的正確性。</p> <p>3. 透過畢業歌曲的習唱，能欣賞歌曲的美感，也藉由歌曲抒發情感。</p>								
	週次	日期	學校行事	各領域教學進度					
			語文	數學	社會	自然	藝術	健康	綜合

			國文	本土語	英語			科學		與體育	活動
17	0603-0607	畢業考 0604-0605	畢業考 製作謝師卡		畢業考	畢業考 小六升國一數學銜接教材	畢業考	畢業考	畢業歌欣賞與教唱	畢業考	製作感謝海報
18	0610-0614		製作謝師卡			小六升國一數學銜接教材			畢業歌欣賞與教唱		製作感謝海報
19	0617-	畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量 6. 實作評量 7. 表演評量
客家語	無	
原住民語	無	
新住民語	無	
台灣手語	無	

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
-----------	---	---

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 2. 能感受並發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 3. 能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 4. 能了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 5. 能以共同的經驗「營養午餐」為題材，學習從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 6. 能透過扮家家酒的活動，和同學合作動手從身邊容易取得的材料做家家酒料理，分享動手做菜的同理心並學習用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 7. 能發現、分享生活中看見泡泡的經驗，並能知道泡泡產生的方式，調製出泡泡水。 8. 能自己體驗吹泡泡並利用不同的方式吹泡泡，並分享吹泡泡過程中的嘗試和發現。 9. 能表達自己觀察泡泡形成過程中的變化，並模仿泡泡飛舞的樣子。 10. 能記錄所探索尋找到的聲音來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。 11. 能在小組內討論，並將找到的共同聲音分享給其他同學。 12. 透過觀察的聲音，再以學童自己的聲音模仿唱出來，並藉由小組討論後發現，運用身體的部位可以發出聲音，並能發展出多元的聲音來源。 13. 能從聽取發出聲音的活動中，判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。 14. 延續聲音的想像活動，透過播放的音樂（不同的音效），學童能從中想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。 15. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。 	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量</p>
-------------	---	---------------------------------

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 2. 知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 3. 保持整潔與衛生，維持身體健康。 4. 拋球、接球、傳球準確性控球。 5. 安全做運動。 6. 伸展身體，讓身體更柔軟。 7. 用好玩的方式走和跑。 8. 學習武術的敬禮和出拳。 9. 模仿大樹和飄浮的感覺。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 觀察 3. 紙筆測驗 4. 自評 5. 互評 6. 演練 7. 操作 8. 問答 9. 運動撲滿
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			

1	0830 0903	第一課 貓咪 3 【生涯 規畫教 育】	第一課 早 【品德教 育】1 【家庭教 育】					一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 【環境教育】 【安全教育】3	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 第一課校園好健康、第二 課危險！不能那樣玩 1 【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】
2	0904 0910	第一課 貓咪 6 【生涯 規畫教 育】	第一課 早 1 【品德教 育】 【家庭教 育】					一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點 數與對應、練習園地 【環境教育】4	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 3 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】

3	0911 0917	第二課 鵝寶寶 6 【家庭教育】	第一課 勢 早 1 【品德教育】 【家庭教育】					二、比長短 2-1 比長短、2-2 高 矮與厚薄 【科技教育】4	主題一、我上一年級了 單元1 上學了 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第二單元小心！危險 3 第一課上下學安全行 【安全教育】
4	0918 0924	第三課 河馬和 河狸 6 【生涯規畫教育】	第二課來 阮兜 1 【家庭教育】					二、比長短 2-3 比一比、練習園地 【科技教育】4	主題一、我上一年級了 單元2 學校的一天 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第二單元小心！危險 3 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】

5	0925 1001	第四課 笑嘻嘻 6 【戶外 教育】	第二課來 阮兜 1 【家庭教 育】					三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個 【安全教育】4	主題二、認識校園 單元1 校園裡哪裡最好 玩 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第一課乾淨的我
6	1002 1008	第五課 翹翹板 6 【人權 教育】	第二課來 阮兜 1 【家庭教 育】					三、順序與多少、遊戲 中學數學(一) 3-3 比多少、練習園 地、遊戲中學數學 (一)一比多少 【戶外教育】4	主題二、認識校園 單元2 一起探索校園 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第二課飲食好習慣 【家庭教育】

7	1009 1015	第六課 謝謝老師 6 【生涯規畫教育】	單元活動 一 1 【品德教育】 【家庭教育】					四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】4	主題二、認識校園 單元2 一起探索校園 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第三課好好愛身體 【性別平等教育】
8	1016 1022	第七課 龜兔賽跑 6 【生涯規畫教育】	第三課 狗蟻食餅 1 【品德教育】					四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地 【戶外教育】4	主題三、哇！好想吃 單元1 午餐大探索 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第四單元玩球趣味多 3 第一課傳接跑跑跑
9	1023 1029	第八課 拔蘿蔔 6 【生涯規畫教育】	第三課 狗蟻食餅 1 【品德教育】					五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 【科技教育】4	主題三、哇！好想吃 單元2 午餐家家酒 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第四單元玩球趣味多 3 第一課傳接跑跑跑

1 0	1030 1105	第九課 動物狂 歡會 6 【人權 教育】	第三課狗 蟻食餅 1 【品德教 育】					五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園 地 【科技教育】4	主題三、哇！好想吃 單元2午餐家家酒 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第四單元玩球趣味多 3 第一課傳接跑跑跑
1 1	1106 1112	國字真 簡單 6	單元活動 二 1 【家庭教 育】					學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找 數學、看繪本學數學 【閱讀素養】4	主題四、我愛泡泡 單元1 泡泡怎麼來 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元玩球趣味多 3 第二課一線之隔
1 2	1113 1119	第一課 拍拍手 6 【人權 教育】	第四課寫 字儉畫圖 1 【品德教 育】					六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】4	主題四、我愛泡泡 單元2 大家來吹泡泡 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元玩球趣味多 3 第二課一線之隔

1 3	1120 1126	第二課 這是誰 的 6 【人權 教育】	第四課寫 字倍畫圖 1 【品德教 育】					六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法 練習、練習園地、遊戲 中學數學（二）—湊 10 配對 【安全教育】4	主題四、我愛泡泡 單元 3 美麗的泡泡 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元玩球趣味多 3 第二課一線之隔
1 4	1127 1203	第三課 秋千 6 【環境 教育】 【人權 教育】	第四課寫 字倍畫圖 1 【品德教 育】					七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】4	主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳動起來 3 第一課安全運動王、第二 課伸展好舒適 【性別平等教育】
1 5	1204 1210	第三課 秋千 6 【環境 教育】 【人權 教育】	第五課做 伙來 1 【品德教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養】					七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法 練習 【安全教育】4	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】

1 6	1211 1217	第四課 大個子， 小個子 6 【人權 教育】	第五課做 伙來 1 【品德教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養】					七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減、練 習園地 【安全教育】4	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
1 7	1218 1224	第五課 比一比 6 【人權 教育】	第五課做 伙來 1 【品德教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養】					八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 【環境教育】4	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第五單元跑跳動起來 3 第四課和繩做朋友

1 8	1225 1231	第六課 小路 6 【環境 教育】	單元活動 三 1 【品德教 育】 【家庭教 育】					八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的 比較、練習園地 【安全教育】4	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第一課拳掌好朋友 【人權教育】
1 9	0101 0107	第六課 小路 6 【環境 教育】	快樂過新 年 1 【品德教 育】 【家庭教 育】					九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾 點鐘、9-3 幾點半 【戶外教育】4	主題六、新的一年 單元 2 除夕團圓夜 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】

2 0	0108 0114	寫 字 123 6	DOREMI 耍啥物 1					九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間 的前後、練習園地 【家庭教育】 【性別平等】4	主題六、新的一年 單元 3 過新年了 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】
2 1	0115 0119	擁抱 6 【閱讀 素養教 育】	總複習 1					學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找 數學、看繪本學數學、 數學園地 【閱讀素養】4	總複習 6	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】

(二)一年級第二學期(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	<ol style="list-style-type: none">1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。2. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。3. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。4. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。6. 透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。7. 配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。8. 在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。9. 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	<ol style="list-style-type: none">1. 實作評量2. 發表評量3. 習作評量4. 口頭評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6. 熟念課文，並理解文意。 7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8. 了解並熟悉本課課文與語詞。 9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11. 能正確的朗讀課文與歌唱。 12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 口頭評量
客家語	無	
原住民語	無	
新住民語	無	
台灣手語	無	

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練和為20以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為20以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行100以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算100以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
-----------	--	---

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學口頭分享自己的寒假生活、用各種方式在教室分享寒假生活，並覺察展示品中所表示的訊息。 2. 能尋找與記錄教室裡的訊息並知道該訊息代表的意思，過程中和同學合作，以合宜的語彙，簡單記錄聽到的訊息內容，傳達訊息內容，且能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。 3. 能從生活中培養敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。 4. 能記錄在春天觀察到的動植物，並把對春天的觀察用各種方式表現出來與進行和春天有關的活動，以及在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。 5. 積極參與討論展示圖片的方法和準備工作，並勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。 6. 能藉由對玩具的觀察及操作，發現玩具本身的特色及吸引人的地方從而獲取玩樂之外的知識，並應用這些觀察與知識，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。 7. 能透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。 8. 能表達製作玩具、玩玩具的感想與收穫且利用自製的玩具和同學玩扮家家酒，並欣賞歌曲並找出歌曲裡有哪些玩具。 9. 能從生活事物中發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化，養成其敏銳的美感知覺能力。 10. 能從色彩體驗活動，建立對色彩使用的基本觀念與自信心。且能將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。 11. 能從周遭環境與人們生活習慣的改變，察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。 12. 能了解與端午節的習俗與活動，認識與該節日有關的故事，並隨音樂律動，在教室划龍舟、製作香包布置教室，感受端午節的氣氛。 13. 能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬，並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 14. 能說出觀察到的雨後痕跡，學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。 15. 能察覺下雨前的自然現象並用五官探索雨水，期中發現、認識水有浮力，並和同學利用水的特性 	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量</p>
-------------	--	---------------------------------

	玩遊戲。	
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2. 選擇健康食物，學會珍惜食物。 3. 知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 4. 用拍、拋、擲、滾的方式玩球。 5. 安全做運動。 6. 用毛巾做伸展操。 7. 學習跳躍過繩。 8. 用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。 9. 用紙鏢練習進攻與防守。 10. 發揮創意模仿各種動物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 發表 3. 自評 4. 總結性評量 5. 觀察 6. 實踐 7. 實作 8. 演練 9. 檢核 10. 操作 11. 運動撲滿 12. 認知

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			

1	0215 0218	第一課 看 2 【環境教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】					一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】2	主題一、訊息的傳達 單元1 分享寒假生活 4 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元保護身體好健康 1 第一課身體好貼心、第二課五個好幫手 【安全教育】
2	0219 0225	第二課花園裡有什麼？ 6 【環境教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】					一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地 【品德教育】4	主題一、訊息的傳達 單元2 訊息在哪裡 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第一課飲食紅綠燈、第二課健康飲食我決定
3	0226 0303	第三課媽媽的音樂會 6 【家庭教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】					二、長度 2-1 量長度，比一比 【環境教育】 【戶外教育】4	主題一、訊息的傳達 單元2 訊息在哪裡 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃 【品德教育】

4	0304 0310	第三課 媽媽的 音樂會 6 【家庭教育】	第二課洗 身軀 1 【環境教育】 【品德教育】					二、長度 2-2 長度的合成和分解、 練習園地 【環境教育】 【戶外教育】4	主題一、訊息的傳達 單元3 讓我告訴你 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第一課身體不舒服
5	0311 0317	第四課 鞋 6 【家庭教育】	第二課洗 身軀 1 【生命教育】 【品德教育】					三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比 看 【環境教育】4	主題二、美麗的春天 單元1 發現春天 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【性侵害防治】	第三單元健康防護罩 3 第二課遠離疾病有法寶

6	0318 0324	第五課 小種子 快長大 6 【家庭教育】	第二課洗 身軀 1 【品德教育】					三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學 (一) 一搶地遊戲 【品德教育】4	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【性侵害防治】	第三單元健康防護罩 3 第三課健康好心情 【生命教育】
7	0325 0331	第六課 奶奶的 小跟班 6 【家庭教育】	單元活動 一 1 【性別平等教育】					四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識 十位和個位 【戶外教育】4	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【性侵害防治】	第四單元玩球樂 3 第一課拍球動一動 【人權教育】

8	0401 0407	第六課 奶奶的 小跟班 6 【家庭 教育】	第三課食 果子 1 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】					四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地 【科技教育】4	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩 (6) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
9	0408 0414	第七課 作夢的 雲 6 【戶外 教育】	第三課食 果子 1 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】					五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 【品德教育】4	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 (6) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】

1 0	0415 0421	第八課 妹妹的 紅雨鞋 6 【戶外 教育】	第三課食 果子 1 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】					五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 【品德教育】4	主題三、玩具總動員 單元2 玩具同樂會 (6) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 【家庭暴力防治】	第四單元玩球樂 3 第三課滾動新樂園 【人權教育】
1 1	0422 0428	第九課 七彩的 虹 6 【環境 教育】	第四課阿 婆買菜 1 【閱讀素 養】					學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找 數學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】4	主題四、美麗的色彩世 界 單元1 一起找顏色 (6) 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【家庭暴力防治】	第五單元伸展跑跳樂 3 第一課運動安全又健康 【安全教育】

1 2	0429 0505	第九課 七彩的 虹 6 【環境 教育】	第四課阿 婆買菜 1 【閱讀素 養】					六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元 【戶外教育】4	主題四、美麗的色彩世 界 單元2 色彩很特別 (6) 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第二課毛巾伸展操
1 3	0506 0512	第十課 和你 在一起 6 【戶外 教育】	第四課阿 婆買菜 1 【閱讀素 養】					六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園 地、遊戲中學數學(二) 一翻翻樂 【家庭教育】4	主題四、美麗的色彩世 界 單元3 色彩真奇妙 (6) 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【家庭暴力防治】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩

1 4	0513 0519	第十一課生日快樂6 【生涯規畫教育】	單元活動二 1					七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 【家庭教育】4	主題五、夏天與端午 單元1 天氣變熱了 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【安全教育】	第五單元伸展跑跳樂3 第三課一起來跳繩
1 5	0520 0526	第十二課小黑6 【戶外教育】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】					七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】4	主題五、夏天與端午 單元2 夏天的活動 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元伸展跑跳樂3 第四課用報紙玩遊戲

1 6	0527 0602	第十二 課小黑 6 【戶外 教育】	第五課當 時才會天 光 1 【家庭教 育】 【閱讀素 養】					八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化】4	主題五、夏天與端午 單元3熱鬧的端午節 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【性侵害防治教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲
1 7	0603 0609	寫字123 6	第五課當 時才會天 光 1 【家庭教 育】 【閱讀素 養】					八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】4	主題五、夏天與端午 單元3熱鬧的端午節 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第六單元模仿趣味多 3 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】

1 8	0610 0616	寫字 123 6	單元活動 三 1					八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練 習園地 【閱讀素養】4	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元模仿趣味多 3 第二課模仿滾翻秀
1 9	0617 0623	小小鼠 的快樂 6 【閱讀 素養教 育】	火金姑 1					九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】4	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】

2 0	0624 0630	小小鼠 的快樂 6 【閱讀 素養教 育】	樓王、 我會曉講 1					九、分類整理、學習加 油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜 合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學、數 學園地 【環境教育】 【閱讀素養】4	主題六、雨和水 單元2 神奇的水 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】
--------	-------------------	-------------------------------------	------------------	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字，學習查字典的方法。 2. 能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習，養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 3. 能使用仿寫、接寫等技巧寫作，理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4. 能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣，並養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 	紙筆測驗、作業評量、實作評量、口頭評量、分組討論、觀察評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點，用閩南語與人互動並表達對他人的關懷與禮節。 2. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣，正確朗讀所學的閩南語課文，樂意閱讀閩南語文語句和短文。 3. 能認識閩南語文的文字書寫，並將閩南語學到的句型應用於生活中。 	紙筆測驗、分組報告、互相討論、口頭回答、實作評量
	客家語	無	
	原住民語	無	
	新住民語	無	
台灣手語	無		

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2. 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3. 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4. 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數、被加數、減數、被減數未知的題型。 5. 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6. 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7. 能理解乘法的義意，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8. 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9. 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
-----------	--	---

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識生活中的標誌，了解這些都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。 2.能利用學到的各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。 3.能在對磁鐵的探索活動中，發現磁鐵在生活中的便利性，再應用所學動手做一個玩具。 4.能透過五官探索樹、認識樹，從中產生親近的心情，並運用唱歌等活動實際親近樹，進而產生愛樹的情懷，尊重生命、珍愛自然。 5.能運用五官觀察風的特性，察覺其會因某些變因改變而變化，從中除了培養對事物的好奇心及探索能力，也進一步認識它對日常生活的重要性及其影響。 6.能透過對風的了解，製作應用風的特性來玩的遊戲或玩具。 7.能藉由教室中的回收紙進行初步的遊戲，展開對紙品的探索 8.能認識生活中各種紙品的性質與用途，透過動手操作的過程，對紙品有更深入的了解，並能將其運用於生活中。 9.能察覺天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異 10.能從察覺冬天校園場景的變化，透過討論在這種氣候下，家人、同學通常會做的事情，藉此關注在不同氣候時經歷的事情，發現因為冬天來臨與自己在生活上的改變。 	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量</p>
-------------	--	---------------------------------

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。 2. 單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。 3. 自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。 4. 眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。 5. 單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。 6. 單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。 7. 單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。 8. 單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。 9. 單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。 10. 單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和他人合作，共同進行模仿動作遊戲。 11. 單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。 <p>藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。</p>	<p>實作評量、觀察評量、行為檢核、觀察評量、態度評量、分組報告</p>
--------------	--	--------------------------------------

12. 單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。
13. 單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	台灣手語			
1	0830 0903	查字典真簡單、單元主題引導	1. 貓咪愛洗面 【家庭、品德教育】					一、200 以內的數 1-1 數到 200、 1-2 位值與化聚 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 【性別平等、品德、安全、戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】
2	0904 0910	一、新學年新希望 【生涯規劃教育】	一、貓咪愛洗面 【家庭、品德教育】					一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 【性別平等、品德、安全、戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】
3	0911 0917	二、一起做早餐 【性別平等教育】	一、貓咪愛洗面 【家庭、品德教育】					二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養】	主題一、標誌與生活 單元 2 標誌的妙用 【性別平等、品德、安全、戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追 【家庭教育】

4	0918 0924	二、一起做早餐 【性別平等教育】	二、種豆仔 【戶外教育】					二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地 【閱讀素養】	主題二、吸住了單元 1 什麼吸得住 【性別平等、品德、科技教育】	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣 【家庭教育】
5	0925 1001	三、走過小巷 【環境教育】	二、種豆仔 【生命教育】					三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	主題二、吸住了單元 1 什麼吸得住 【性別平等、品德、科技教育】	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃】
6	1002 1008	四、運動會 【安全教育】	二、種豆仔 【閱讀素養】					三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲 中學數學（一） 【科技教育】	主題二、吸住了單元 2 吸住了真有用 【性別平等、品德、科技教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】
7	1009 1015	五、水上木偶戲 【人權教育】	單元活動一 【閱讀素養】					四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養】	主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友 【環境、品德、戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站 【安全教育】

8	1016 1022	五、水上木偶戲 【人權教育】	三、兔仔俗龜比賽 【環境、生命教育、閱讀素養、生涯規劃】					四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養】	主題三、大樹單元 1 認識樹朋友 【環境、品德、戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】
9	1023 1029	六、小鎮的柿餅節 【戶外教育】	三、兔仔俗龜比賽 【環境、生命教育、閱讀素養、生涯規劃】					五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地 【科技教育】	主題三、大樹單元 2 親近樹朋友 【環境、品德、戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】
10	1030 1105	六、小鎮的柿餅節 【戶外教育】	三、兔仔俗龜比賽 【環境教育】					學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【科技教育】	主題三、大樹單元 3 愛護樹朋友 【環境、品德、戶外教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 活動二、伸展繩 【安全教育】
11	1106 1112	七、國王的新衣裳 【生命教育】	單元活動二 【環境教育、閱讀素養】					六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	主題四、和風做朋友單元 1 風兒在哪裡 【環境、品德、戶外教育】	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【品德教育】

12	1113 1119	七、國王的新衣裳 【生命教育】	四、掃帚俗 奮斗 【品德教育】					六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩 步驟、練習園地 【家庭教育】	主題四、和風做朋友單元 2 風兒真奇妙 【環境、品德、戶外教育】	單元五、運動 有妙招 活動一、學校 運動資源、活 動二、穿鞋學 問大 【戶外教育】
13	1120 1126	八、「聰明」的小 熊【人權 教育】	四、掃帚俗 奮斗 【家庭教育 生涯規劃】					七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2和5的 乘法、7-3 4的乘法 【戶外教育】	主題四、和風做朋友單元 3 和風一起玩 【環境、品德、戶外教育】	單元六、身體 動起來 活動一、同心 協力、活動 二、搖滾樂 【品德教育】
14	1127 1203	九、大象 有多重? 【生涯規 劃教育】	四、掃帚俗 奮斗 【家庭教 育、生涯規 劃】					七、乘法(一) 7-4 8的乘法、7-5 乘法的應 用、練習園地、遊戲中學數 學(二) 【戶外教育】	主題五、神奇的紙單元 1 來玩回收紙 【環境、品德、科技教育】	單元六、身體 動起來 活動三、我是 小拳王 【安全教育】
15	1204 1210	九、大象 有多重? 【生涯規 劃教育】	五、過年 【多元文化 國際教育】					八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】	主題五、神奇的紙單元 1 來玩回收紙 【環境、品德、科技教育】	單元六、身體 動起來 活動四、圓的 世界 【安全教育】

16	1211 1217	十、我愛 冬天 【環境教育】	五、過年 【家庭、品德教育、生涯規劃】					八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過 的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	主題五、神奇的紙單元 1 來玩回收紙 【環境、品德、科技教育】	單元七、我是 快樂運動員 活動一、樂跑 人生、活動 二、我是神射 手 【品德教育】
17	1218 1224	十一、遠 方來的黑 皮【環境 教育】	五、過年 【家庭、品德教育、生涯規劃】					九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘 法、9-3 7 的乘法 【多元文化】	主題五、神奇的紙單元 2 生活中的紙 【環境、品德、科技教育】	單元七、我是 快樂運動員 活動三、水中 尋寶 【海洋教育】
18	1225 1231	十一、遠 方來的黑 皮【環境 教育】	單元活動三					九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的 應用、練習園地 【多元文化】	主題六、冬天單元 1 冷冷的天氣 【品德、生命、法治、安 全、多元文化、戶外教育】	單元七、我是 快樂運動員 活動四、相約 戲水去 【安全教育】
19	0101 0107	十二、新 年快樂 【家庭教 育】	唸謠、發糶 【多元 文化】					十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 【性別平等】	主題六、冬天單元 2 預防天冷好方法 【品德、生命、法治、安 全、多元文化、戶外教育】	單元八、球兒 真好玩 活動一、桌球 初體驗、活動 二、擲球樂趣 多 【法治教育】

20	0108 0114	十二、新年快樂 【家庭教育】	總複習					學習加油讚(二)綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化、閱讀素養】	主題六、冬天單元 3 冬天送溫暖 【品德、生命、法治、安全、多元文化、戶外教育】	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球 【安全教育】
21	0115 0119	閱讀階梯我最喜歡上學了 【閱讀素養教育】	DoReMi 耍啥物					數學園地 【多元文化】 【閱讀素養】	主題六、冬天單元 3 冬天送溫暖 【品德、生命、法治、安全、能源、戶外教育】	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動五、跑壘遊戲 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明				
領域/科目		教學重點	評量方式	
語文	國語文	1.能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習，並利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點，理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3.能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣，透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 4.能使用仿寫、接寫等技巧寫作，寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	紙筆測驗、作業評量、實作評量、口頭評量、分組討論、觀察評量	
	閩南語	1.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點，正確朗讀所學的閩南語課文，建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 2.能主動使用閩南語與他人互動，用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 3.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣，將閩南語學到的句型應用於生活中。	紙筆測驗、分組報告、互相討論、口頭回答、實作評量	
	客家語	無		
	原住民語	無		
	新住民語	無		
	台灣手語	無		

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遇到問題，知道怎麼做是解決問題的好方法，能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助，並能主動幫助同學，一起解決問題。 2. 能知道學校志工的種類、工作內容，進而願意當小志工去幫助一年級的學弟妹。在擔任小志工的過程中，除了能提出規劃進行相關的準備，也能清楚說明擔任小志工時，是如何完成自己所負責的工作。完成小志工的任務後，能說出自己的心得並肯定自己的表現。 3. 能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈，並設計、製作一個屬於自己的徽章，獎勵自己擔任小志工的優良表現。 4. 能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子想法，過程中能與同學討論找尋的工作分配並運用工具或方式找到種子的位置；在校園中找到適合的種植地及各 	<p>察評量、口頭評量、 為檢核、態度評量、 作評量</p>

	<p>種種子種植的方法、工具，並能仔細觀察種植的植物有明顯的變化。</p> <p>5.能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同，並討論出種子可以拿來做的活動，及想像種子發芽後的樣子，利用不同的材料創作出來。</p> <p>6.能引導學童在校室內、外種植時，可依據找到的方法來種植種子，並與同學在觀察及討論發現各種內在及外在影響種子生長的問題，解決影響到種子生長的方法。</p> <p>7.能利用身邊的各種媒材，進行創意電話筒的製作，並透過律動遊戲的進行練習撥接電話。</p> <p>8.能知道需要撥打電話的情況，且依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語；正確使用一般電話與利用硬幣、電話卡或悠遊卡等撥打公共電話。</p> <p>9.能與同學分工合作整理教室，並透過體驗活動了解垃圾量對生活環境的影響，進而認識資源回收圖案、探索減少垃圾空間的方法、學會回收前應進行的處理，並說出自己可以做到的垃圾減量的做法，身體力行垃圾減量完成目標。</p> <p>10.了解舊物（回收的資源物品）改造後再生的意涵，發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美好。</p> <p>11.能體驗自製環保樂器的樂趣，利用自製環保樂器替歌曲伴奏，與同學合作完成環保樂器演出。</p> <p>12.能在校園中找出不同的影子、說出對影子的發現，並與同學討論出教室的影子如何產生，及與其合作組合出影子怪獸，順利完成玩踩影子的遊戲。</p> <p>13.認識生活中常見的光源，能利用身體、身邊的物品製造出各種影子；透過操作，知道移動光源、物體，與影子大小改變的關係。藉由對影子的發現和同學討論出可以表演的內容，及其影子表演秀需要準備的工作事項、道具、配樂，並和同學一起合作演出影子表演秀。</p> <p>14.能察覺隨年齡增長，自己的身體會成長、能力會變好外，還能說明能力的成長，對生活有什麼幫助；知道自己學習到哪些本事，並指出最滿意的項目，並能找到保存學習成果的方法，珍惜成長紀錄。</p>	
--	--	--

	<p>15.能找出探究三年級和二年級間差異的方法，並從所發現的差異，進行訪問三年級的學長姐的規劃，完成個人與小組負責的準備工作，並與同學分工合作完成訪問，且提出訪問後的發現和感想；能針對適應三年級的學習，提出因應的方法，能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。</p>	
<p>健康與體育</p>	<p>1.齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。</p> <p>2.有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。</p> <p>3.家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。</p> <p>4.家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。</p> <p>5.安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。</p> <p>6.整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。</p> <p>7.單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。</p> <p>8.單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資</p>	<p>實作評量、觀察評量、行為檢核、觀察評量、態度評量、分組報告</p>

	<p>源，並能認真參與班際相關運動賽事。單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。</p> <p>9.單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。</p> <p>10.單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。</p> <p>11.單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。</p> <p>12.單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。</p>	
--	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	台灣手語			
1	0215 0218	一、春天的顏色 【環境教育】	教學準備					一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百 ‘幾個十、幾個一 【家庭教育】	主題一、有你真好單元 1 謝謝你的幫忙【品德、生命、安全教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】

2	0219 0225	一、春天的 顏色 【環境 教育】	一、彩色筆 【戶外教育】					一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使 用錢幣、練習園地 【家庭教育】	主題一、有你真好單元 1 謝 謝你的幫忙【性別平等、人 權、科技、品德、生命、 安全、生涯規劃教育】	單元一、健康習慣真 重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】
3	0226 0303	一、春天的 顏色 【環境 教育】	一、彩色筆 【戶外教育】					二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	主題一、有你真好單元 2 學 校裡的志工【性別平等、人 權、科技、品德、生命、 安全、生涯規劃教育】	單元一、健康習慣真 重要 活動二、每天不忘的 好習慣 【家庭教育】
4	0304 0310	二、花衣裳 【家庭 教育】	一、彩色筆 【戶外教育】					二、重量 2-2 重量的間接比較、練習 園地 【戶外教育】	主題一、有你真好單元 2 學 校裡的志工【性別平等、人 權、科技、品德、生命、 安全、生涯規劃教育】	單元一、健康習慣真 重要 活動二、每天不忘的 好習慣 【品德教育】
5	0311 0317	二、花衣裳 【家庭 教育】	二、春天的早起時【品 德、戶外教育、閱讀素 養】					三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位 數減法、3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	主題二、小種子長大了單元 1 種子在哪裡單元 2 一起來 種吧！【環境、品德、閱讀 素養、戶外教育】	單元二、讓家人更親 近 活動一、我愛家人， 家人愛我 【家庭教育】

6	0318 0324	三、彩色王國 【人權教育】	二、春天的早起時 【戶外、閱讀素養】					三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一) 【家庭教育】	主題二、小種子長大了單元1 種子在哪裡單元2 一起來種吧!【環境、品德、閱讀素養、戶外教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】
7	0325 0331	四、爸爸 【人權教育】	二、春天的早起時 【品德、戶外、閱讀素養】					四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	主題二、小種子長大了單元3 種子發芽了【環境、品德、閱讀素養、戶外教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】
8	0401 0407	五、我的家人 【家庭教育】	單元活動 【品德、戶外教育、閱讀素養】					五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	主題三、有電話真方便單元1 怎麼說比較好【人權、品德、家庭、科技教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】
9	0408 0414	五、我的家人 【家庭教育】	三、規工笑微微 【品德、家庭教育】					五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以2 或3、練習園地 【家庭教育】	主題三、有電話真方便單元2 我會使用電話【人權、品德、家庭、科技教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】

10	0415 0421	六、愛笑的 大樹 【環境 教育】	三、規工笑微微 【品德、家庭教育】					學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】	主題三、有電話真方便單元 3 愛的傳聲筒【人權、品 德、家庭、科技教育】	單元三、健康舒適的 社區 活動二、維護社區環 境 【家庭教育】
11	0422 0428	七、月光河 【人權 教育】	三、規工笑微微 【品德、家庭教育】					六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與 公分 【環境教育】	主題四、環保達人單元 1 大 掃除時間【人權、環境、海 洋、科技、品德、 家庭教育】	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有 一套、活動二、跳箱 遊戲 【安全教育】
12	0429 0505	七、月光河 【人權 教育】	四、春天欲轉去 【戶外、生命教育】					六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地 【環境教育】	主題四、環保達人單元 1 大掃除時間單元 2 垃圾減量大作戰 【人權、環境、海洋、科 技、品德、 家庭教育】	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活 動 【安全教育】 【法治教育】
13	0506 0512	八、黃狗 生蛋 【生命 教育】	四、春天欲轉去 【戶外、生命教育】					七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、 7-2 乘減問題 【家庭教育】	主題四、環保達人單元 3 神奇變身術 【人權、環境、海洋、 科技、品德、 家庭教育】	單元五、運動 GO! GO! 活動一、運動安全三 部曲、活動二、小小 運動家 【安全教育】

14	0513 0519	九、神筆 馬良 【人權 教育】	四、春天欲轉去 【戶外、生命教育】					七、乘與加減兩步驟、遊戲 中學數學(二) 7-3 加乘問題、 7-4 減乘問題、練習園地、 遊戲中學數學(二) 【家庭教育】	主題五、光和影單元 1 和影子玩遊戲 【人權、環境、品德、 戶外教育】	單元五、運動 GO! GO! 活動三、跳出活力 【品德教育】
15	0520 0526	九、神筆 馬良 【人權 教育】	單元活動二					八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星 期、8-3 天數和日期、練習 園地 【環境教育】 【多元文化】	主題五、光和影單元 2 光影好朋友 【人權、環境、品德、 戶外教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球 遊戲 【品德教育】
16	0527 0602	十、快樂的 探險家 【生涯 規劃】	五、去海邊仔 【環境、海洋、 家庭教育】					九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	主題五、光和影單元 3 影子表演秀 【環境、品德、戶外教育】	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂 【品德教育】
17	0603 0609	十一、小讀 者樂園 【閱讀素 養】	五、去海邊仔 【環境、海洋、 家庭教育】					九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	主題六、成長與學習單元 1 成長的發現 【品德、家庭、生涯規劃】	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高 手 【品德教育】
18	0610 0616	十二、 巨人山 【多元文化 教育】	五、去海邊仔 【環境、海洋、 家庭教育】					十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和 四分之一 【品德教育】	主題六、成長與學習單元 1 成長的發現 【品德、家庭、生涯規劃】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】

19	0617 0623	十二、 巨人山 【多元文化 教育】	單元活動三					十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	主題六、成長與學習單元 1 成長的發現 【人權、品德、生命、 家庭、生涯規劃教育】	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕 鬆、活動二、武林高 手、活動三、蜘蛛人 考驗 【生涯規劃】
20	0624 0630	閱讀階梯- 江奶奶的雜 貨店【環境 教育】	唸謠 來換衫					學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	主題六、成長與學習單元 1 成長的發現單元 2 迎接新生活 【人權、品德、生命、 家庭、生涯規劃教育】	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快 樂多、活動二、泳池 衛生維護、活動三、 水中韻律呼吸 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6. 認識常見的交通設施與對話短文。 7. 說出商店名稱。 8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9. 依句型仿作造句。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量
	客家語	無	
	原住民語	無	
	新住民語	無	

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業 4. 互相討論 5. 長度實測 6. 實測操作
	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 檔案評量

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。 2. 能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。 3. 認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。 4. 認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。 5. 學習測量與記錄植物的方法。 6. 察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 7. 能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。 8. 能知道溶解的定義。 9. 能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。 10. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 11. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 12. 能知道生活中應用溶解的例子。 13. 觀察風力與風向。 14. 自製風力風向計，並實際觀測。 15. 透過觀察與操作了解空氣的性質。 16. 認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。 17. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 18. 認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸附鐵製品。 19. 知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。 20. 知道同極相斥、異極相吸的特性。 21. 了解磁極可以指出方向。 22. 知道日常生活中磁鐵的應用。 	<p>口頭評量 小組互動表現 紙筆評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 實驗操作 觀察記錄</p>
-------------	---	---

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12. 嘗試用不同方式表現質感。 13. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16. 培養觀察與模仿能力。 17. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 18. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20. 訓練觀察力與想像力。 21. 培養豐富的創作力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察 6. 觀察 7. 學生互評 8. 互相討論 9. 教師評量 10. 動態評量 11. 教師考評 12. 口頭詢問 13. 操作 14. 自陳法
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。 	<p>自我評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>檔案評量</p>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 2. 能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。 3. 能認識不同的情緒。 4. 能運用「同理心」設身處地為他人著想。 5. 能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。 6. 認識傳染病的種類及傳播途徑。 7. 能於引導下正確使用健保卡或全民健保相關功能。 8. 能知道不同營養素的名稱及功能。 9. 能了解「我的餐盤」六句口訣可以幫助飲食搭配及取用適當的食物比例。 10. 能做出墊上滾翻的動作。 11. 知道奧林匹克運動會的由來與訴求。 12. 能理解動作內容，並順暢的完成相關拋接動作。 13. 能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 14. 學會利用毛巾做出伸展肢體的動作。 15. 能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。 	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量
-------	--	--------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	0830 0903	第壹單元：運用時間 第一課時間是什麼 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一課八月十五 【多元文化教育】				Get Ready 【閱讀素養教育】	第一單元 10000 以內的數 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	一、植物大發現 【環境教育】 【戶外教育】	1-1向朋友說哈囉 3-1察「顏」觀「色」 5-1信任好朋友 【人權教育】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 ◎生命教育 ◎安全教育

2	0904 0910	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	第一課 八月十五				Unit 1 The Birthday Party 【國際教育】	第一單元 10000 以內的數 【環境教育】	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-2 搭一座彩虹橋 5-1 信任我的好朋友 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	主題一 加入幸福新班 單元一 最佳拍檔 【品德教育】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 ◎生命教育 ◎安全教育
3	0911 0917	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一課 八月十五				Unit 1 The Birthday Party 【品德教育】	第二單元 四位數的加減 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-3 色彩大拼盤 5-1 信任我的好朋友 【人權教育】	主題一 加入幸福新班 單元二 我們想要的班級 【品德教育】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 ◎生命教育 ◎安全教育
4	0918 0924	第壹單元：運用時間 統整活動一 【家庭教育】 【生涯規劃】	第二課 風來陪玩耍				Unit 1 The Birthday Party 【閱讀素養教育】	第二單元 四位數的加減 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 家庭與倫理 第1課 家庭的功能 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	1-2 找朋友玩遊戲 3-4 送你一份禮物 5-2 觀察你我他 【人權教育】	主題一 加入幸福新班 單元二 我們想要的班級 【品德教育】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 ◎生命教育 ◎安全教育

5	0925 1001	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課風來陪玩耍				Unit 2 Poor Kevin 【家庭教育】	第二單元四位數的加減 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	1-2找朋友玩遊戲 3-5我的天空 5-2觀察你其他 【人權教育】 【品德教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 ◎生命教育 ◎品德教育
6	1002 1008	第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	第二課風來陪玩耍				Unit 2 Poor Kevin 【品德教育】	第三單元毫米 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續 【環境教育】	1-3小小愛笛生 3-6藝術家的天空 5-2觀察你其他 【人權教育】 【性別平等教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 ◎家庭教育 ◎品德教育
7	1009 1015	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問 【閱讀素養】	單元活動一				Unit 2 Poor Kevin 【品德教育】	第三單元毫米 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 【人權教育】 【家庭教育】	二、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法 【安全教育】	1-3小小愛笛生 3-7大樹的衣裳 5-2觀察你其他 【人權教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 ◎家庭教育 ◎品德教育

8	1016 1022	第貳單元：解決問題 統整活動二 【閱讀素養】	第三課青紅燈 【安全教育】				Unit 2 Poor Kevin 【閱讀素養教育】	第四單元乘法 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	1-3小小愛笛生 3-7大樹的衣裳 5-3不一樣的 情緒 【人權教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口 【生命教育】	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 七.拋接真有趣 ◎家庭教育 ◎品德教育
9	1023 1029	愛閱讀一：靈光一現 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三課青紅燈				Review 1 【閱讀素養教育】	第四單元乘法 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第三單元自治與安全 第2課校園安全 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	1-3小小愛笛生 4-1生活中的紋路 5-3不一樣的 情緒 【人權教育】	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口 【生命教育】	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 七.拋接真有趣 ◎家庭教育 ◎品德教育

10	1030 1105	第壹、貳單元 複習週一 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三課青 紅燈				Review 1 【閱讀素養 教育】	第五單元角 【科技教育】 【生涯規劃 教育】 【國際教育】	第三單元自 治與安全 第2課校園 安全 【安全教 育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【法治教 育】	二、奇妙的溶 解 2、物質在水 中溶解了 【安全教育】	2-1和動物一 起玩 4-2畫出觸摸 的感覺 5-4小小雕塑 家 【環境教育】 【人權教育】	主題第三做 學習的小主 人 單元一愛學 齊步走 【生涯規 劃】	壹、健康一 把罩 二.我是EQ 高手 貳、運動真 快樂 七.拋接真 有趣 ◎家庭教育 ◎品德教育
11	1106 1112	第參單 元：走進 大自然 第七課 風 的味道 【環境教 育】 【生涯規 劃】 【戶外教 育】	第四課店 頭 【家庭教 育】 【安全教 育】				Unit 3 At B&J' s Toys 【環境教 育】	第五單元角 【科技教育】 【生涯規劃 教育】	第四單元學 習與成長 第1課學習 的方法 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	二、奇妙的溶 解 3、溶解的應 用 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-1和動物一 起玩 4-3紋路質感 印印看 5-4小小雕塑 家 【環境教育】 【人權教育】	主題第三做 學習的小主 人 單元一愛學 齊步走 【生涯規 劃】	壹、健康一 把罩 三.健康保 衛戰 貳、運動真 快樂 八.一起來 玩球 ◎科技教育 ◎品德教育

12	1113 1119	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第四課店頭				Unit 3 At B&J's Toys 【品德教育】	第六單元面積 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元學習與成長第1課學習的方法 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	2-1和動物一起玩 4-4我的質感大怪獸 5-4小小雕塑家 【環境教育】 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 ◎科技教育 ◎品德教育
13	1120 1126	第參單元：走進大自然 第九課 阿壺壺古道 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第四課店頭				Unit 3 At B&J's Toys 【品德教育】	第六單元面積 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元學習與成長第2課多元的學習 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	2-2大自然的音樂家 4-5和土做朋友 5-5神奇攝影師 【環境教育】 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 ◎科技教育 ◎品德教育
14	1127 1203	第參單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【戶外教育】	單元活動二				Unit 3 At B&J's Toys 【閱讀素養教育】	第七單元除法 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第四單元學習與成長第2課多元的學習 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	2-2大自然的音樂家 4-6土板大集合 5-5神奇攝影師 【戶外教育】 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 ◎科技教育 ◎品德教育

15	1204 1210	<p>第肆單元：美好的祝福 第十課 秋 千上的婚禮</p> <p>【民族教育】 【多元文化】</p>	第五課我的椅仔位				Unit 4 Baby Dragon' s Gift 【科技教育】	<p>第七單元除法</p> <p>【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】</p>	<p>第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】</p>	<p>三、風與空氣 2、奇妙的空氣</p> <p>【科技教育】</p>	<p>2-2大自然的音樂家 4-7魚形陶板 5-5神奇攝影師</p> <p>【環境教育】 【人權教育】</p>	<p>主題第三做學習的小主人 單元三愛學 我最行</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動 ◎科技教育</p>
16	1211 1217	<p>第肆單元：美好的祝福 第十一課一路平安</p> <p>【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】</p>	第五課我的椅仔位				Unit 4 Baby Dragon' s Gift 【品德教育】	<p>第七單元除法</p> <p>【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】</p>	<p>第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】</p>	<p>三、風與空氣 3、空氣、風與生活</p> <p>【科技教育】</p>	<p>2-3小小愛笛生 4-8杯子大變身 5-5神奇攝影師</p> <p>【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>主題第三做學習的小主人 單元三愛學 我最行</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動</p>
17	1218 1224	<p>第肆單元：美好的祝福 第十二課大團圓</p> <p>【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】</p>	第五課我的椅仔位				Culture & Festivals Merry Christmas! 【國際教育】 【閱讀素養教育】	<p>第八單元公升和毫升</p> <p>【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力</p> <p>【科技教育】</p>	<p>6-1熱鬧的運動會</p> <p>【人權教育】</p>	<p>主題第四啟動安全密碼 單元一危險 糾察員</p> <p>【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】</p>	<p>壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動</p>

18	1225 1231	<p>第肆單元：美好的祝福 統整活動四</p> <p>【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】</p>	單元活動三				Unit 4 Baby Dragon' s Gift 【品德教育】	<p>第八單元公升和毫升</p> <p>【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第六單元學校與我 第1課合作與競爭</p> <p>【品德教育】</p>	<p>四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力</p> <p>【科技教育】</p>	6-1熱鬧的運動會 【人權教育】	<p>主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王</p> <p>【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】</p>	<p>壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多</p>
19	0101 0107	<p>愛閱讀二：老鼠嫁女兒</p> <p>【閱讀素養】 【生涯規劃】</p>	中秋				Unit 4 Baby Dragon' s Gift 【閱讀素養教育】	<p>第九單元分數</p> <p>【人權教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>第六單元學校與我 第1課合作與競爭</p> <p>【品德教育】</p>	<p>四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密</p> <p>【科技教育】</p>	6-1熱鬧的運動會 【人權教育】	<p>主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王</p> <p>【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】</p>	<p>壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多</p>

20	0108 0114	第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	看地圖、描路、拼音、寫看覓、一課一字大考驗				Review 2 【閱讀素養教育】	第九單元分數 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元學校與我 第2課學校是個小社會 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	6-1熱鬧的運動會 6-2大家一起來加油 【人權教育】 【國際教育】	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多
21	0115 0119	第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	第一課八月十五 【多元文化教育】				第九單元分數 【人權教育】 【生涯規劃教育】	主題探究與實作單元 讓班級更美好 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用 【科技教育】	6-2大家一起來加油 【人權教育】	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多	

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量
	客家語	無	
	原住民語	無	
	新住民語	無	

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、自然、社會、健體、藝術領域)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 家庭作業 6. 實測操作
	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2. 認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5. 探索地名與家鄉的關係。 6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。 2. 希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3. 透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、缺水會枯萎、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。 4. 透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。 5. 察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。 6. 透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。 7. 了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。 8. 藉由氣象局的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。 9. 透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。 10. 了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 11. 透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。 	<p>小組互動表現 觀察紀錄 習作評量</p>
<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2. 感受三拍子的律動。 3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。 6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。 7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 12. 將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13. 以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14. 培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。 15. 透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 實作評量 3. 小組討論 4. 口頭評量 5. 觀察評量 6. 同儕互評 7. 作品評量 8. 學生自評

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4. 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。 	<p>紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。 2. 能訂定成長計畫並培養良好生活習慣。 3. 能實際向家人提倡家庭逃生計畫的重要性。 4. 能了解社區藥局的功能。 5. 能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。 6. 透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。 7. 知道提升體適能的方法及益處。 8. 能做到每個動物的律動方式。 9. 了解跳箱運動會運用身體哪些部位的肌力。 10. 能說出參與單槓練習動作的感覺。 11. 能學會桌球運動的技巧及比賽規則以精進桌球技能。 12. 能在不同的危險情境下，即刻反應護身倒法動作來保護身體的重要部位。 13. 辨別身體重要器官部位的防護概念。 14. 能於活動中展現接力動作及彎道跑技巧。 15. 知道如何擊地、高飛傳接球。 	<p>口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量</p>
<p>各週教學進度及議題融入規劃</p>		

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	0215 0218	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課 騎鐵馬 【家庭教育】				Get Ready 【閱讀素養教育】	第一單元分數的加減 【品德教育】	第一單元我們居住的地方 第1課 認識居住的地方 3 【家庭教育】	一、快樂小農夫 1. 菜園大發現 【戶外教育】	1-1 美麗的春天 3-1 我是修復大師 5-1 跟著音樂動一動 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題一 找興趣，樂學習 單元1 生活興趣蒐集員 【家庭教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五. 愛運動也愛環保 ◎生命教育
2	0219 0225	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課 騎鐵馬				Unit 1 Funny Animals 【戶外教育】	第一單元分數的加減 【品德教育】	第一單元我們居住的地方 第2課 居住地方的生活 3 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1 美麗的春天 3-2 畫筆大集合 5-1 跟著音樂動一動 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題一 找興趣，樂學習 單元1 生活興趣搜查員 【戶外教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五. 愛運動也愛環保 ◎生命教育

3	0226 0303	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃】	第一課 騎鐵馬				Unit 1 Funny Animals 【戶外教育】	第二單元除法 【家庭教育】 【品德教育】	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1 美麗的春天 3-3 多變的線條 5-2 我的身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元1 生活興趣蒐集員、單元2 學習專長探索家 【戶外教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五. 愛運動也愛環保 六. 舞動精靈 ◎生命教育
4	0304 0310	第壹單元：人物組曲 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課 運動當時行 【安全教育】				Unit 1 Funny Animals 【品德教育】	第二單元除法 【家庭教育】 【品德教育】	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記 【資訊教育】	1-2 大家來唱 3-4 線條的感覺 5-2 我的身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元2 學習專長探索家 【戶外教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 六. 舞動精靈 ◎生命教育

5	0311 0317	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課 運動當時行 【安全教育】				Unit 1 Funny Animals 【閱讀素養教育】	第三單元 尋找規律 【戶外教育】	第二單元 居住地方的風貌 第2課 地方的居民活動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記 【資訊教育】	1-2 大家來唱 3-5 線條扭一扭 5-2 我的身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題一 找興趣，樂學習 單元2 學習家 專長探索家 【戶外教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 六. 舞動精靈 ◎生命教育
6	0318 0324	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二課 運動當時行 【家庭教育】				Unit 2 Teamwork 【人權教育】 【戶外教育】	第三單元 尋找規律 【戶外教育】	第二單元 居住地方的風貌 第2課 地方的居民活動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、千變萬化的水 1. 毛細現象 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-2 大家來唱 3-6 髮型設計大賽 5-2 我的身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題二 溝通，從心開始 單元1 溝通交流道 【家庭教育】	壹、健康齊步走 二. 防災應變站 貳、運動樂無窮 七. 跳越真好玩 ◎安全教育 ◎防災教育

7	0325 0331	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一 【家庭教育】				Unit 2 Teamwork 【人權教育】 【戶外教育】	第四單元公斤和公克 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元消費與生活 第1課 人人有消費 3 【科技教育】	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	1-3小小愛笛生 3-7雨中風景 5-3物品猜一猜 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元1 溝通交流道、單元2 用心來溝通 【生命教育】	壹、健康齊步走 二. 防災應變站 貳、運動樂無窮 七. 跳越真好玩 ◎安全教育 ◎防災教育
8	0401 0407	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二 【閱讀素養】	第三課天 【閱讀素養】 【安全教育】				Unit 2 Teamwork 【品德教育】	第四單元公斤和公克 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元消費與生活 第2課 聰明的消費 3 【生命教育】	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	1-3小小愛笛生 3-8編織的巨人 5-3物品猜一猜 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元2 用心來溝通 【生命教育】	壹、健康齊步走 二. 防災應變站 貳、運動樂無窮 七. 跳越真好玩 八. 我是單槓高手 ◎安全教育 ◎防災教育

9	0408 0414	愛閱讀 一：熱愛 昆蟲的法 布爾 【生命教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	第三課天				Unit 2 Teamwork 【閱讀素養 教育】	第四單元公 斤和公克 【品德教育】 【生涯規劃 教育】	第三單元消 費與生活 第2課聰明 的消費 3 【生命教 育】	二、千變萬化 的水 2. 水的三態變 化 【海洋教育】	2-1美妙的樂 音 4-1形狀躲貓 貓 5-4喜怒哀懼 四重奏 【人權教育】 【多元文化教 育】 【環境教育】 【性別平等教 育】 【法治教育】	主題二溝 通，從心開 始 單元2用心 來溝通 【生命教 育】	壹、健康齊 步走 二. 防災應 變站 貳、運動樂 無窮 八. 我是單 槓高手 ◎安全教育 ◎防災教育
10	0415 0421	第壹、貳 單元 複習週一 【生命教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	第三課天				Review 1 【閱讀素養 教育】	第五單元小 數 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】	第四單元消 費與選擇 第1課消費 停看聽 3	二、千變萬化 的水 3. 水在生活中 的應用 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-1美妙的樂 音 4-2三角形拼 排趣 5-4喜怒哀懼 四重奏 【人權教育】 【多元文化教 育】 【環境教育】 【性別平等教 育】 【法治教育】	主題二溝 通，從心開 始 單元3用愛 溝通不斷線 【生命教 育】	壹、健康齊 步走 二. 防災應 變站 貳、運動樂 無窮 八. 我是單 槓高手 九. 兵兵樂 無窮 ◎安全教育 ◎防災教育

11	0422 0428	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】	單元活動二 【閱讀素養】				Unit 3 The Monster Parade 【家庭教育】	第五單元小數 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元消費與選擇 第1課消費 停看聽 3	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	2-1 美妙的樂音 4-3 圓舞曲 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題三生活，美 單元1 品味生活·美 【多元文化】	壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 九. 兵兵樂無窮 ◎家庭教育
12	0429 0505	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者 【人權教育】 【安全教育】 【國際教育】	第四課 阿宏頭楞楞 【品德教育】				Culture & Festivals Mother' s Day 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第六單元圓 【海洋教育】	第四單元消費與選擇 第2課消費 改變生活 3 【環境教育】	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	2-2 感恩的季節 4-4 方塊舞 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題三生活，美 單元1 品味生活·美 【多元文化】	壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 九. 兵兵樂無窮 ◎家庭教育

13	0506 0512	<p>第參單元：生活小智慧</p> <p>第九課 就愛兩兩在一起</p> <p>【環境教育】 【閱讀素養】</p>	第四課阿宏頭楞楞				Unit 3 The Monster Parade 【家庭教育】	<p>第六單元圓</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>第四單元消費與選擇</p> <p>第2課消費改變生活</p> <p>3</p> <p>【環境教育】</p>	<p>三、天氣停看聽</p> <p>2. 氣象預報</p> <p>【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】</p>	<p>2-2感恩的季節</p> <p>4-5反反覆覆創造美</p> <p>5-4喜怒哀懼四重奏</p> <p>【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】</p>	<p>主題三生活，美</p> <p>單元1 品味生活·美</p> <p>【多元文化】</p>	<p>壹、健康齊步走</p> <p>三. 為健康把關</p> <p>貳、運動樂無窮</p> <p>九. 兵兵樂無窮</p> <p>十. 我是小小防衛兵</p> <p>◎家庭教育</p>
14	0513 0519	<p>第參單元：生活小智慧</p> <p>統整活動三</p> <p>【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】</p>	第四課阿宏頭楞楞				Unit 3 The Monster Parade 【品德教育】	<p>第七單元乘法與除法</p> <p>3</p> <p>【海洋教育】 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>第五單元家鄉的地名的由來</p> <p>第1課地名的由來</p> <p>3</p> <p>【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>三、天氣停看聽</p> <p>2. 氣象預報</p> <p>【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】</p>	<p>2-2感恩的季節</p> <p>4-6蓋印我的房子</p> <p>5-4喜怒哀懼四重奏</p> <p>【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】</p>	<p>主題三生活，美</p> <p>單元2 生活美感創意家</p> <p>【多元文化】</p>	<p>壹、健康齊步走</p> <p>三. 為健康把關</p> <p>貳、運動樂無窮</p> <p>十. 我是小小防衛兵</p> <p>◎家庭教育</p>

15	0520 0526	<p>第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】</p>	第五課來去食礫冰				Unit 3 The Monster Parade 【閱讀素養教育】	<p>第七單元乘法與除法</p> <p>【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來</p> <p>【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>三、天氣停看聽 3. 季節與生活</p> <p>【環境教育】</p>	<p>2-3小小愛笛生 4-7如影隨形 5-4喜怒哀懼四重奏</p> <p>【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】</p>	<p>主題三生生活，美感創意家</p> <p>【多元文化】</p>	<p>壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 十. 我是小小防衛兵 ◎家庭教育</p>
16	0527 0602	<p>第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】</p>	第五課來去食礫冰				Unit 4 Jello's Family 【性別平等教育】	<p>第八單元時間</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名</p> <p>【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能</p> <p>【環境教育】 【閱讀素養】</p>	<p>2-3小小愛笛生 4-8翻轉形狀 5-4喜怒哀懼四重奏</p> <p>【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】</p>	<p>主題四環境友善你我行 單元1探索校園尋寶趣</p> <p>【環境教育】</p>	<p>壹、健康齊步走 四. 社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一. 齊心協力 ◎家庭教育 ◎品德教育</p>
17	0603 0609	<p>第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞</p> <p>【閱讀素養】</p>	第五課來去食礫冰				Unit 4 Jello's Family 【性別平等教育】	<p>第八單元時間</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事</p> <p>【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能</p> <p>【環境教育】 【環境教育】 【閱讀素養】</p>	<p>6-1動物模仿秀</p> <p>【環境教育】 【生命教育】</p>	<p>主題四環境友善你我行 單元1探索校園尋寶趣、單元2友善環境我最棒</p> <p>【環境教育】</p>	<p>壹、健康齊步走 四. 社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一. 齊心協力 ◎家庭教育 ◎品德教育</p>

18	0610 0616	<p>第肆單元：奇幻故事屋統整活動</p> <p>四 【閱讀素養】</p>	單元活動三				Unit 4 Jello's Family 【品德教育】	<p>第九單元統計表</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>第六單元家鄉的故事</p> <p>第1課家鄉的老故事</p> <p>3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>四、動物王國</p> <p>2. 動物的生存</p> <p>【環境教育】</p>	<p>6-2動物探索頻道</p> <p>【環境教育】 【生命教育】</p>	<p>主題四環境友善你我行</p> <p>單元2 友善環境我最棒</p> <p>【環境教育】</p>	<p>壹、健康齊步走</p> <p>四. 社區健康 GO</p> <p>貳、運動樂無窮</p> <p>十一. 齊心協力</p> <p>十二. 閃躲高手</p> <p>◎家庭教育 ◎品德教育</p>
19	0617 0623	<p>愛閱讀二：巨人傳說</p> <p>【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】</p>	西北雨、出去、迺迺、拼音、寫看覓、一課一字大考驗				Unit 4 Jello's Family 【閱讀素養教育】	<p>第九單元統計表</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>第六單元家鄉的故事</p> <p>第2課家鄉故事新發現</p> <p>3 【多元文化教育】</p>	<p>四、動物王國</p> <p>2. 動物的生存</p> <p>【環境教育】</p>	<p>6-3臺灣動物大集合</p> <p>【環境教育】 【生命教育】</p>	<p>主題四環境友善你我行</p> <p>單元3 環保地球大行動</p> <p>【環境教育】</p>	<p>壹、健康齊步走</p> <p>四. 社區健康 GO</p> <p>貳、運動樂無窮</p> <p>十二. 閃躲高手</p> <p>◎家庭教育 ◎品德教育</p>

20	0624 0630	第參、肆 單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	語詞運用、北風俗日頭				Review 2 【閱讀素養教育】	第九單元統計表 【資訊教育】	主題探究與實作 家鄉特派員3 【環境教育】 【品德教育】	四、動物王國 3. 愛護動物 【閱讀素養】	6-3臺灣動物大集合 【環境教育】 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動 【環境教育】	壹、健康齊步走 四. 社區健康GO 貳、運動樂無窮 十二. 閃躲高手 ◎家庭教育 ◎品德教育
----	-------------------	--	------------	--	--	--	----------------------	-------------------	---------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------	------------------------------------	---

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<p>1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。</p> <p>2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。</p> <p>3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。</p> <p>4.能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。</p> <p>5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。</p> <p>6.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。</p> <p>7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>
	閩南語	<p>1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。</p> <p>2.能用閩南語說出餐具。</p> <p>3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。</p> <p>4.能學會各種感官的語詞說法。</p> <p>5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。</p> <p>6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。</p> <p>7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。</p> <p>8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。</p> <p>9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。</p>	<p>1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量</p>
	客家語	無	
	原住民語	無	
	新住民語	無	

英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實測操作
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察天空中天體有東升西落的現象。 2. 觀察星星有些亮有些暗。 3. 能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。 4. 能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。 5. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 6. 觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。 7. 知道月亮有盈虧的變化。 8. 認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。 9. 探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。 10. 發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。 11. 認識水中動物的呼吸構造與運動方式。 12. 認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。 13. 理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域環境與其資源。 14. 能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。 15. 能觀察物質的形態隨著溫度改變的規律性。 16. 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 17. 觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 18. 透過操作知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 19. 知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。 20. 知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 21. 透過實驗知道光是直線行進的。6 利用鏡子觀察光的反射現象，並了解光的反射現象在生活中的應用。 22. 透過生活中的例子，知道聲音和光的功能，以及它們在生活中的應用。 	<p>口頭發表 觀察紀錄 小組互動表現 習作評量</p>
-------------	--	--

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2.欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4.透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5.能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 6.能調出不同色彩並進行創作。 7.能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 8.能運用色彩特性設計生活物件。 9.能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10.嘗試用不同方式表現圖紋。 11.透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12.了解藝術創作與圖紋的關係。 13.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14.能與他人分享自己的創意。 15.培養想像力與創意。 16.用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17.創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18.了解劇場禮儀。 19.認識遊行的意義及準備工作。 20.製作頭部與身體的裝扮道具。 21.培養參與藝術活動的興趣。 22.規畫活動，學習團隊合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.問答 5.教師觀察 6.應用觀察 7.教師評量 8.動態評量 9.教師考評 10.口頭詢問 11.操作 12.自陳法
-----------	---	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 <p>實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。</p>	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識營養素及其食物來源和功能。 2. 了解如何選購健康又安全的食物。 3. 了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。 4. 演練灼燙傷的急救處理方法。 5. 檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。 6. 學習足球、足壘球的攻防概念。 7. 掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。 8. 結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。 9. 檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。 10. 變化步伐與移位，進行武術攻防對練。 11. 肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。 12. 漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。 13. 練習扯鈴的運鈴技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作 3. 總結性評量 4. 演練 5. 自評 6. 操作 7. 觀察 8. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	0830 0903	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島 【環境教育】 【戶外教育】	第一課 青菜 1				Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元一億以內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	一、閃亮的天空 1. 一天的天空 【科技教育】	1-1迎向陽光 3-1 水彩用具擺一擺 5-1 聲音好好玩 1 1 1 【人權教育】	一、學習快易通 1. 學習有妙方 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 3
2	0904 0910	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來 【家庭教育】 【戶外教育】	第一課 青菜 1				Unit 1 The Big Wind 1 【環境教育】	第一單元一億以內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置 【科技教育】	1-1迎向陽光 3-2 濃淡不同的顏色 5-1 聲音好好玩 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	一、學習快易通 1. 學習有妙方 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第一單元食在有營養 第二課認識營養素 3

3	0911 0917	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	第一課青菜 1				Unit 1 The Big Wind 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置 【科技教育】	1-1迎向陽光 3-3 色彩魔術秀 5-1 聲音好好玩 1 1 1 【人權教育】	一、學習快易通 2. 學習行動力 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 3
4	0918 0924	第七冊第壹單元：我愛家鄉 統整活動一 【家庭教育】 【閱讀素養】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】				Unit 1 The Big Wind 1 【閱讀素養教育】	第二單元整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置 【科技教育】	1-2繽紛世界 3-4 神奇調色師 5-1 聲音好好玩 1 1 1 【人權教育】	一、學習快易通 2. 學習行動力 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 3 【資訊教育】
5	0925 1001	第七冊第貳單元：航向天際 第四課 飛行夢 【科技教育】 【生涯規劃】 【國際教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】				Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】	第三單元角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	一、閃亮的天空 3. 月相的變化 【科技教育】	1-2繽紛世界 3-5 色彩尋寶趣 5-2 肢體創意秀 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔 3 【資訊教育】

6	1002 1008	第七冊第貳單元：航向天際 第五課 月光下 【家庭教育】 【生命教育】	第二課 幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】				Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三單元 角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 家鄉的環境 第3課 氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	二、水域環境 1. 認識水域環境 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 繽紛世界 3-6 生活中的對比色 5-2 肢體創意秀 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	第二單元 拒菸拒酒拒檳榔 第三課 向菸、酒、檳榔說不 3 【法治教育】
7	1009 1015	第七冊第貳單元：航向天際 第六課 一起去月球 【閱讀素養】	單元活動 一 1 【家庭教育】				Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	第四單元 整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 家鄉的生活 第1課 傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、水域環境 2. 水生植物 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 我的魔力鞋 5-2 肢體創意秀 1 1 1 【人權教育】	評量週 二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	第三單元 熱與火的危機 第一課 小心灼燙傷 3 【安全教育】

8	1016 1022	第七冊第貳單元：航向天際 統整活動二 【閱讀素養】	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】				Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	第四單元整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、水域環境 2.水生植物 【科技教育】	1-3小小愛笛生 3-8形形色色的對比 5-2肢體創意秀 1 1 1 【人權教育】	二、啟動心能量 2.生命的舵手 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 3 【安全教育】
9	1023 1029	愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同 【科技教育】 【閱讀素養】	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】				Culture & Festivals Halloween, Review 1 1 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五單元三角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、水域環境 3.水生動物 【環境教育】	2-1動物好朋友 4-1圖紋藝術家 5-3換個角度看世界 1 1 1 【人權教育】	三、行行出狀元 1.行業知多少 【生涯規劃教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 3 【安全教育】

10	1030 1105	第七冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】				Review 1 1 【閱讀素養教育】	第五單元三角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、水域環境 3. 水生動物 【環境教育】	2-1 動物好朋友 4-2 百變的圖紋 5-3 換個角度看世界 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	三、行行出狀元 1. 行業知多少 【生涯規劃教育】	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 3
11	1106 1112	第七冊第參單元： 品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 【性別平等】 【生命教育】 【品德教育】	第四課著傷 1				Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】	第六單元整數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、水域環境 4. 珍惜水域環境 【環境教育】 【海洋教育】 【原民教育】 【多元文化】	2-1 動物好朋友 4-3 玩出新花樣 5-4 神奇魔法師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球 3

12	1113 1119	第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】	第四課 著傷 1				Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第六單元整數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、物質變變變 1. 影響物質變化的因素 【科技教育】	2-2 當我們同在一起 4-4 發現新世界 5-4 神奇魔法師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球 3
13	1120 1126	第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	第四課 著傷 1				Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	第七單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	三、物質變變變 2. 溫度對物質的影響 【科技教育】	2-2 當我們同在一起 4-5 推理小神探 5-4 神奇魔法師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	四、社區好資源 1. 社區資源探索 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 3 【品德教育】

14	1127 1203	第七冊第參單元：品德小故事 統整活動三 【閱讀素養】	單元活動二 1				Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	第七單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	三、物質變變變 2. 溫度對物質的影響 【科技教育】	2-2 當我們同在一起 4-6 昆蟲觀察員 5-4 神奇魔法師 1 1 1 【戶外教育】 【人權教育】	評量週 四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲王來 第二課壘上攻防 3 【品德教育】
15	1204 1210	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十課 海洋中的熱帶雨林 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	第五課電器真便利 1 【能源教育】 【科技教育】				Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】	第八單元分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、物質變變變 3. 酸與鹼對物質的影響 【科技教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 分享的快樂 5-4 神奇魔法師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	四、社區好資源 2. 社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 3

16	1211 1217	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十一課 美食島 【環境教育】 【海洋教育】	第五課 電器真利便 1 【能源教育】 【科技教育】				Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第八單元分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課 生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、物質變變變 3. 酸與鹼對物質的影響 【科技教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 分享的快樂 5-5 劇場禮儀小尖兵 1 1 1 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	四、社區好資源 2. 社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課 跑動活力躍 3
17	1218 1224	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會 【環境教育】 【海洋教育】	第五課 電器真利便 1 【能源教育】 【科技教育】				Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	第九單元小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日的節慶 3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播 【性別平等】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】	五、危機急轉彎 1. 護我行動GO 【性別平等教育】 【人權教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第二課 健康體適能 3 【戶外教育】

18	1225 1231	第七冊第 肆單元： 海洋事件 簿 統整活動 四 【閱讀素 養】	單元活動 三 1 【科技教 育】 【家庭 教育】				Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養 教育】	第九單元小 數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教 育】	第三單元家 鄉的作息、 節慶與節日 第2課傳統 的節慶 3 【品德教 育】 【多元文化 教育】 【原住民 族教育】	四、聲光世界 真有趣 1. 聲音的產生 與傳播 【性別平等】	6-1 一起準備 遊行 3 【人權教育】	五、危機急 轉彎 1. 護我行動 GO 2. 勇敢說出 來 【性別平等 教育】 【人權教 育】	第五單元跑 跳過招大進 擊 第三課友善 對練 3
19	0101 0107	愛閱讀 愛閱讀 二：一起 去看海 【生命教 育】 【家庭教 育】 【閱讀素 養】	秀才騎馬 弄弄來 1 【品德教 育】 【家庭 教育】				Review 2 1 【閱讀素養 教育】	第十單元統 計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教 育】	第三單元家 鄉的作息、 節慶與節日 第3課現代 的節日 3 【家庭教 育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】	四、聲光世界 真有趣 2. 光的直進與 反射 【科技教育】	6-1 一起準備 遊行 3 【人權教育】	五、危機急 轉彎 2. 勇敢說出 來 【性別平等 教育】 【人權教 育】	第六單元嬉 游樂舞鈴 第一課舞動 一身 3

20	0108 0114	第七冊第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	門做伙、一課一字 大考驗 1				Review 2 1 【閱讀素養教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、聲光世界真有趣 2. 光的直進與反射 【科技教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】 【國際教育】	評量週 五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 【性別平等教育】 【人權教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 3 【海洋教育】
21	0115 0119	第七冊第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	語詞運用、品德故事 1				Review 2 1 【防災教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、聲光世界真有趣 3. 聲音和光的應用 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	6-2 好戲上場 3 【人權教育】	休業式	第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴 3

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量
	客家語	無	
	原住民語	無	
	新住民語	無	

	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1立方公分積木.....)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.課堂問答 5.實測操作 6.互相討論 7.面積實測 8.回家作業 9.實際操作
	<p>社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 4.透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過物體的狀態改變了解力的作用。 2. 知道力的表示法。 3. 了解力有不同形式。 4. 知道力可以透過物質傳送。 5. 知道可以利用連通管原理來測水平。 6. 知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。 7. 地表上具有岩石、沙和土壤等不同環境。 8. 知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。 9. 知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。 10. 認識能源及其應用。 11. 認識電池和燈泡的串聯與並聯。 12. 知道能源有很多形式。 13. 知道節約能源的方法，並落實在生活中。 	<p>口頭評量 觀察記錄 實作評量 紙筆評量</p>
-------------	--	--

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2.欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 11.變換物件角度，進行聯想接畫。 12.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 13.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 14.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 15.設計生活小物，添加生活趣味。 16.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 17.了解光影效果在藝術創作上的應用。 18.培養豐富的想像力與創作能力。 19.以多元藝術活動展現光影的變化。 20.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 21.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 22.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭詢問 2.問答 3.操作 4.應用觀察 5.教師評量 6.互相討論 7.動態評量 8.學生自評 9.紙筆測驗 10.教師觀察 11.同儕互評
-----------	--	--

<p>綜合活動</p>	<p>15. 培養正確的學習態度及習慣。</p> <p>16. 運用不同層次的學習策略在學習上。</p> <p>17. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。</p> <p>18. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。</p> <p>19. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。</p> <p>20. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。</p> <p>21. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。</p> <p>22. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。</p> <p>23. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。</p> <p>24. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。</p> <p>25. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。</p> <p>26. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。</p> <p>27. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。</p> <p>28. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。</p> <p>實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。</p>	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量</p>
-------------	---	----------------------------

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道和家人與朋友和睦相處的方法。 2.認識青春期的自己，做好自我調適。 3.知道如何尊重他人、保護自己。 4.知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。 5.了解出血、扭傷時的緊急處理方法。 6.認識並保護呼吸系統。 7.認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。 8.學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。 9.學習籃球的運球和傳球技能。 10.熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。 11.掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。 12.練習壘球擲遠動作。 13.配合步伐轉換，進行武術攻防對練。 14.和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。 15.用身體做出直線和曲線造型；學跳花之舞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問答 2.實作 3.自評 4.演練 5.發表 6.實踐 7.總結性評量 8.操作 9.運動撲滿 10.觀察
-------	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0215 0218	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻田鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課 歌 睏日去佢位 1 【家庭教育】				Get Ready 2 【閱讀素養教育】	第一單元多位數的乘與除 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 1. 力的作用 【科技教育】	1-1 春之歌 3-1 房子追追追 5-1 影子開麥拉 1 1 1 【戶外教育】 【人權教育】 【品德教育】	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元迎向青春 第一課相處 萬花筒 3
2	0219 0225	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第一課 歌 睏日去佢位 1				Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【環境教育】 【能源教育】	第一單元多位數的乘與除 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 1. 力的作用 【科技教育】	1-1 春之歌 3-2 房子的個性 5-1 影子開麥拉 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元迎向青春 第二課青春你我他 3

3	0226 0303	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課 歌 睏日去佗 位 1				Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【閱讀素養教育】	第二單元四邊形 4 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【海洋教育】	一、生活中的力 2. 力的比較與表示 【科技教育】	1-1 春之歌 3-3 紙的遊戲場 5-2 光影特效師 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我 3 【性別平等教育】
4	0304 0310	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養】	第二課 舊街 1 【家庭教育】				Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【品德教育】	第二單元四邊形 4 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【海洋教育】	一、生活中的力 2. 力的比較與表示 【科技教育】	1-2 來歡唱 3-4 讓紙站起來 5-2 光影特效師 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 【性別平等教育】 【人權教育】	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 3 【安全教育】

5	0311 0317	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 【海洋教育】 【民族教育】 【生命教育】	第二課 舊街 1				Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【閱讀素養教育】	第三單元簡化計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 3. 力的傳送 【科技教育】	1-2來歡唱 3-5 製造紙房子的工具材料 5-2 光影特效師 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 【人權教育】 【性別平等教育】	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員 3 【安全教育】
6	0318 0324	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【多元文化】	第二課 舊街 1				Unit 2 A Video Call from Boka 2 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】	第三單元簡化計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	二、水的奇妙現象 1. 連通管 【科技教育】	1-2來歡唱 3-6 房子的組合 5-3 影子博物館 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招 【人權教育】 【性別平等教育】	第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲 3 【安全教育】

7	0325 0331	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化】	單元活動一 1				Unit 2 A Video Call from Boka 2 【閱讀素養教育】	第四單元周長與面積 4 【人權教育】 【品德教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	二、水的奇妙現象 1. 連通管 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 設計它的家 5-3 影子博物館 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 【人權教育】 【性別平等教育】	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 3
8	0401 0407	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養】	第三課個性攬無全 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】				Unit 2 A Video Call from Boka 2 【品德教育】	第四單元周長與面積 4 【人權教育】 【品德教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	二、水的奇妙現象 2. 虹吸現象 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 設計它的家 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 【人權教育】 【性別平等教育】	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 3

9	0408 0414	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養】	第三課個性攬無全 1				Unit 2 A Video Call from Boka 2 【閱讀素養教育】	第五單元小數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 3 【防災教育】 【資訊教育】	二、水的奇妙現象 3. 引水裝置 【科技教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 4-1 翻轉「視」界 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣 3
10	0415 0421	第八冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	第三課個性攬無全 1				Review 1 2 【閱讀素養教育】	第五單元小數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 3 【防災教育】 【資訊教育】	三、變動的大地 1. 我們的大地 【戶外教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 4-2 想像力超展開 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】	評量週 三、快樂小志工 1. 散播助人種子 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣 3

11	0422 0428	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	單元活動二 1				Unit 3 Let's Have Lunch! 2 【科技教育】	第六單元等值分數 4 【品德教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	三、變動的大地 1. 我們的大地 【戶外教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 4-3 異想天開 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 3 【人權教育】
12	0429 0505	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	第四課長尾山娘 1 【環境教育】				Unit 3 Let's Have Lunch! 2 【閱讀素養教育】	第六單元等值分數 4 【品德教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	三、變動的大地 2. 地表的變化 【戶外教育】	2-2 山野之歌 4-4 變大變小變變變 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第四單元球來球往 第三課球球來襲 3

13	0506 0512	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課單車遊日月潭 【閱讀素養】	第四課長尾山娘 1				Unit 3 Let's Have Lunch! 2 【品德教育】	第七單元數量規律 4 【品德教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第4課訊息的傳遞 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	三、變動的大地 2. 地表的變化 【戶外教育】	2-2山野之歌 4-5移花接木創新意 5-4紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 【環境教育】 【能源教育】	第四單元球來球往 第四課攻閃交手 3
14	0513 0519	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三 【閱讀素養】	第四課長尾山娘 1				Unit 3 Let's Have Lunch! 2 【閱讀素養教育】	第七單元數量規律 4 【品德教育】	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	三、變動的大地 3. 大地的災害 【環境教育】 【防災教育】	2-2山野之歌 4-5移花接木創新意 5-4紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 3

15	0520 0526	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課 寄生仔大漢 1				Unit 4 At the Zoo 2 【環境教育】	第八單元概數 4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	四、能源與電路 1. 生活中的能源 【環境教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【閱讀素養】	2-3 小小愛笛生 4-6 乾坤大挪移 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	第五單元 投擊奔極限 第一課 傳接投擲趣 3
16	0527 0602	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子 【民族教育】 【多元文化】	第五課 寄生仔大漢 1				Unit 4 At the Zoo 2 【閱讀素養教育】	第八單元概數 4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 3 【環境教育】 【多元文化教育】	四、能源與電路 2. 燈泡亮了 【科技教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 乾坤大挪移 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	第五單元 投擊奔極限 第二課 耐力小鐵人 3 【安全教育】
17	0603 0609	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課 【多元文化】	第五課 寄生仔大漢 1				Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 2 【閱讀素養教育】	第九單元 時間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 3 【環境教育】 【多元文化教育】	四、能源與電路 2. 燈泡亮了 【科技教育】	6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】 【生命教育】	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第五單元 投擊奔極限 第三課 友善攻防術 3

18	0610 0616	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四 【閱讀素養】	單元活動三 1				Unit 4 At the Zoo 2 【品德教育】	第九單元時間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	四、能源與電路 3. 串聯和並聯 【科技教育】	6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 3
19	0617 0623	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	冀 埽 分 類、門 做 伙、一 課 一 字 大 考 1				Unit 4 At the Zoo 2 【閱讀素養教育】	第十單元立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	四、能源與電路 3. 串聯和並聯 【科技教育】	6-2「花」現美好的禮物 3 【人權教育】 【環境教育】	五、文化旅行趣 2. 文化之美 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞 3

20	0624 0630	第八冊第 參、肆單 元 複習週二 【家庭教育】 【多元文 化】 【品德教 育】 【閱讀素 養】	語詞運 用、有心 拍石石成 穿 1				Review 2 2 【閱讀素 養 教育】	第十單元立 方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	主題探究與 實作 家鄉的徽章 3 【資訊教 育】	四、能源與電 路 4. 節約能源 【環境教育】 【能源教育】	6-3 傳遞感恩 心 3 【人權教育】 【多元文化教 育】 【品德教育】	評量週 五、文化旅 行趣 2. 文化之美 【人權教 育】 【性別平等 教育】 【多元文化 教育】	第六單元箱 木跳跳隨花 舞 第三課花之 舞 3
----	-------------------	---	-------------------------------	--	--	--	-----------------------------------	---------------------------------------	---	--	--	---	--

五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2. 能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4. 能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5. 能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6. 能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7. 能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8. 能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9. 能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 10. 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11. 能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。 	口語評量 對話練習 實作評量 遊戲評量 資料蒐集 討論活動

	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 內角和為 180 度；理解四邊形的 4 內角和為 360 度；認識多邊形。 4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6. 用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7. 理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 9. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以 2 與乘以 $\frac{1}{2}$。 10. 透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
	<p>社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 2. 認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 3. 了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 4. 了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 5. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6. 探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。 	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>

自然科學

1. 了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。
2. 認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。
3. 透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。
4. 透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。
5. 透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化
6. 能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。
7. 能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。
8. 能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。
9. 能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。
10. 觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。
11. 透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。
12. 透過探究實驗了解植物的根吸收水分後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出
13. 透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。
14. 透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。
15. 透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。
16. 能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。
17. 透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。
18. 透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。
19. 利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑檢驗水溶液的酸鹼性；並依實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液
20. 透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。
21. 覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。
22. 透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。
23. 能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。
24. 能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。
25. 能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。
26. 能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。
27. 能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。
28. 經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。
29. 能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。
30. 經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。
31. 能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。
32. 能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。
33. 能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。

口頭報告
小組互動表現
實驗操作
習作評量

	34. 能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。	
--	-----------------------	--

<p>藝術</p>	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。 3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 4 能說出自己欣賞畫作後的心得。 5 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 6 能解說並分享作品。 7 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 8 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 9 能認識紙黏土的特性。 10 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 11 能解說並分享作品。 12 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。 13 能分享看偶戲的經驗。 14 能認識民族藝師李天祿。 15 能探索布袋戲的角色與造型。 16 能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。 17 能利用兩條手帕做出簡單的戲偶。 18 能利用不同的材料創作戲偶。 19 能用手影玩出不同的造型。 20 能認識影偶戲與其操作方式。 21 能知道紙影戲偶的製作過程。 22 能知道如何操控紙影偶。 23 能與同學合作，製作紙影偶與演出。 24 能了解傳統文化結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元！ 25 能大略畫出自己走過的地方。 26 能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。 27 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。 28 能了解虛擬實境的方式。 29 能說出自己欣賞影片後的心得。 30 能知道水墨的畫法。 31 能自己或是和同學合作利用水墨進行創作。 32 能欣賞藝術家的作品，並知道傳統與現代畫像的不同。 33 能說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家使用畫筆作畫有何不同？ 34 能進行人像創作，並發表自己的看法。 	<p>口語評量、觀察評量、實作評量 同儕評量、探究評量</p>
-----------	---	-------------------------------------

表演

- 1 能認識生活中的偶。
- 2 能瞭解偶的種類。
- 3 能藉由偶的特性進行分類。
- 4 能對傳統偶戲分類有所認知。
- 5 能對現代偶戲的分類方式有所認知。
- 6 能認識並分辨偶的種類及特性。
- 7 能運用合宜的方式與人友善互動。
- 8 能認真參與闖關活動，展現積極投入的行為。
- 9 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
- 10 能單獨或與他人合作操偶。
- 11 能瞭解各種偶的表演方式。
- 12 能說出戲劇組成的元素。
- 13 能知道故事的主題與結構。
- 14 能分享觀戲的經驗與感受。
- 15 能從遊戲中學習創作故事的技巧。
- 16 能樂於與他人合作完成各項任務。
- 17 能說出劇本組成的元素。
- 18 能完成故事中角色背景設定。
- 19 能學習創作故事的技巧。
- 20 能與他人合作完成劇本。
- 21 能瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。
- 22 能分析人、偶及人偶三種表現方式的特色及與劇本的關係。
- 23 能說出偶戲製作需要準備事項。
- 24 能歸納出能具體執行的工作計畫。
- 25 能樂於與他人分享想法。
- 26 能準備製作執頭偶的材料和工具。
- 27 能完成執頭偶的製作。
- 28 能運用身體各部位進行暖身活動。
- 29 能操作執頭偶完成各種動作。
- 30 能運用創造力及想像力，設計偶的動作。
- 31 能與人合作操偶。
- 32 能上網搜尋參考素材。
- 33 能確實執行演出計畫。
- 34 能運用偶來完成表演。

- 35 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。
- 36 能幫偶製作小道具，增加角色的識別度。
- 37 能配合偶的角色及個性，呈現不同的動作。
- 38 能操作不同種類的偶，嘗試進行實驗表演。
- 音樂
- 1 能演唱〈摘柚子〉。
- 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。
- 3 能演唱〈野玫瑰〉。
- 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。
- 5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。7
- 6 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。
- 7 能認識中國藝術歌曲。
- 8 能認識F大調的音階與在鍵盤上的位置。
- 9 能吹奏高音直笛降B，指法為0134。
- 10 能吹奏含有降B指法的樂曲。
- 11 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。
- 12 能以不同的調性演唱同一首樂曲。
- 13 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。
- 14 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。
- 15 能認識文武場的樂器。
- 16 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。
- 17 能認識基本的武場樂器。
- 18 能了解武場樂的基本奏法。
- 19 能認識鑼鼓經。
- 20 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。
- 21 能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。
- 22 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。
- 24 能說出何謂小夜曲及簡述由來。
- 25 能說出自己對夜曲的感受。
- 26 能說出弦樂四重奏由那些樂器組成。
- 27 能認識提琴的構造。
- 28 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。
- 29 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。
- 30 能演唱莫札特的〈搖籃曲〉。
- 31 能說出6/8拍子的意義和拍子算法。

	<p>32 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。</p> <p>33 能認識波蘭音樂家蕭邦。</p> <p>34 能欣賞有關於夜晚的曲調。</p> <p>35 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。</p> <p>36 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。</p> <p>37 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。</p> <p>38 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。</p> <p>39 能認識中國弦樂器—二胡。</p> <p>40 能比較二胡與提琴的異同。</p> <p>41 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。</p> <p>42 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。</p> <p>43 能欣賞《動物狂歡節》。</p> <p>44 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。</p> <p>統整</p> <p>1 能分享自己看過有關動物的作品。</p> <p>2 能演唱歌曲〈臺灣我的家〉。</p> <p>3 能體會歌詞中的意境，並提出關懷動物的方法。</p> <p>4 能上網搜尋環境破壞的案例，反思並提出具體的保護方案。</p> <p>5 能欣賞名畫中的動物。</p> <p>6 能描述名畫中動物的姿態與樣貌。</p> <p>7 能分析〈詠鵝〉一詩的視覺、聽覺、場景的元素。</p> <p>8 能將詩詞中有關動物的樣貌描述，並表演出來。</p> <p>9 能用分析視覺、聽覺、場景的方式，和同學合作演一段名畫中的動物表演。</p> <p>10 能模仿動物的叫聲。</p> <p>11 能觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。</p> <p>12 和同學合作，完成動物大遊行。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。</p> <p>2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>3. 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。</p> <p>4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>

健康與體育	1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 4. 培養獨立生活的自我照護能力。 5. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 6. 建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。 7. 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。 8. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 9. 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。	觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論
-------	---	-------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0830 0903	第九冊第壹單元：當我們在一起 第一課你我之間 【人權教育】 【性別平等】 【品德教育】	第一課科技顧健康 1 【家庭教育】 【科技教育】			開學預備週 World Map, Phonics Review, Word & Sentence Review 【國際教育】	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖 【環境教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化】	一、太陽的祕密 1、太陽與生活 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【多元文化】 【國際教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我 【人權教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 五. 飛過天際 ◎性別平等教育

2	0904 0910	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	第一課科技顧健康 1 【家庭教育】 【科技教育】			開學預備週 Starter 【閱讀素養】	一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地 (一) 【環境教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我 【人權教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 五. 飛過天際 ◎性別平等教育
3	0911 0917	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如 【國際教育】 【多元文化】 【生命教育】	第一課科技顧健康 1 【家庭教育】 【科技教育】			Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養】	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識因數 【家庭教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化】 【民族教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化】 【性別平等】 【國際教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一團隊中的我、單元二我是關鍵小螺絲 【人權教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 五. 飛過天際 六. 超越巔峰 ◎性別平等教育 ◎人權教育
4	0918 0924	第九冊第壹單元：當我們同在一起 統整活動一 【閱讀素養】	第二課作田人 1			Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養】	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地 (二) 【家庭教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化】 【民族教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化】 【品德教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元二我是關鍵小螺絲、單元三合作齊步走 【人權教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 六. 超越巔峰 ◎性別平等教育 ◎人權教育

5	0925 1001	第九冊第貳單元：生活大小事 第四課來場快樂的桌遊 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二課作 田人 1			Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養】	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、3-2 三角形的內角和 【科技教育】	第二單元成為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？ 【海洋教育】 【多元文化】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【多元文化】 【科技教育】 【國際教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元三合作齊步走 【人權教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 六. 超越巔峰 ◎性別平等教育 ◎人權教育
6	1002 1008	第九冊第貳單元：生活大小事 第五課超級英雄 【家庭教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	第二課作 田人 1			Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養】	三、平面圖形 3-2 三角形的內角和、3-3 四邊形的性質 【戶外教育】	第二單元成為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？、 第二課西方人來臺帶來哪些影響？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	二、千變萬化的植物 1. 不同環境的植物 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫 【人權教育】	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 六. 超越巔峰 七. 繩乎奇技 ◎安全教育 ◎人權教育

7	1009 1015	第九冊第貳單元：生活大小事 第六課世界足賽的贏家 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一 1 【生涯規劃教育】			Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養】	三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練習園地 (三)、工作中的數學(一) 【戶外教育】	第二單元成為清帝國的領土 第二課西方人來臺帶來哪些影響? 【多元文化】 【民族教育】	二、千變萬化的植物 2. 植物存活的本事 【閱讀素養】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫 【人權教育】	評量週 壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 七. 繩乎奇技 ◎安全教育
8	1016 1022	第九冊第貳單元：生活大小事 統整活動二 【閱讀素養】	第三課向前衝 1			Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養】	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數、 4-2 公因數與最大公因數 【多元文化】	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯? 【海洋教育】	二、千變萬化的植物 3. 植物繁衍大顯身手 【性別平等】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關 【人權教育】	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 七. 繩乎奇技 ◎安全教育
9	1023 1029	第九冊享閱讀一煙會說話 【民族教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課向前衝 1			Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養】	四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用、練習園地 (四) 【多元文化】	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯? 【海洋教育】	二、千變萬化的植物 3. 植物繁衍大顯身手 【性別平等】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】 【生涯規劃】	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關、單元三學習行動實踐家 【人權教育】	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 七. 繩乎奇技 八. 羽球高手 ◎安全教育

10	1030 1105	第九冊第壹、貳單元 複習週一 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第三課向前衝 1			Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養】	五、立體形體 5-1 面的垂直與平行、5-2 角柱與圓柱 【科技教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第二課環境對生活與生態產生哪些影響？ (期中考) 【海洋教育】 【環境教育】	二、千變萬化的植物 4. 植物的特徵與分類 【戶外教育】 【性別平等】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養】	主題二學習規畫師 單元三學習行動實踐家 【人權教育】	壹、健康 二、事故傷害知多少 貳、體育 八、羽球高手 ◎安全教育
11	1106 1112	第九冊第參單元： 山的樂章 第七課美景閒情 詩兩首 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	單元活動 二 1			複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	五、立體形體 5-3 角錐與圓錐、5-4 認識球、練習園地(五) 【科技教育】	第四單元人與環境互動發展 第一課史前人們如何善用環境資源生活？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	三、奇妙的水溶液 1. 水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	主題三「特別不一樣」 單元一我的特質大探索 【生命教育】	壹、健康 三、關鍵時刻 貳、體育 八、羽球高手 ◎安全教育 ◎資訊教育
12	1113 1119	第九冊第參單元： 山的樂章 第八課與山為鄰 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第四課臺灣美麗的海翁 1			Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第四單元人與環境互動發展 第一課史前人們如何善用環境資源生活？、第二課原住民族如何與自然共存？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	三、奇妙的水溶液 1. 水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	主題三「特別不一樣」 單元一我的特質大探索 單元二特質你我他 【生命教育】	壹、健康 三、關鍵時刻 貳、體育 八、羽球高手 九、棒棒好球 ◎安全教育 ◎資訊教育 ◎人權教育

13	1120 1126	第九冊第參單元：山的樂章第九課窗邊的鳴聲【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第四課臺灣美麗的海翁 1			Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養】	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解、6-2 分配律 【戶外教育】	第四單元人與環境互動發展 第二課原住民族如何與自然共存？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	主題三「特別不一樣」 單元二特質你我他、單元三 How nice we are 【生命教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 ◎安全教育 ◎資訊教育 ◎人權教育
14	1127 1203	第九冊第參單元：山的樂章統整活動三 【閱讀素養】	第四課臺灣美麗的海翁 1			Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養】	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、6-4 平均問題、練習園地(六) 【品德教育】	第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？ 【多元文化】 【民族教育】	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	主題三「特別不一樣」 單元三 How nice we are 【生命教育】	評量週 壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 ◎安全教育 ◎資訊教育 ◎人權教育
15	1204 1210	第九冊第肆單元：平凡中的特別第十課敏銳觀察 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課草鞋墩 1			Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養】	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分與分數大小比較 【多元文化】	第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？ 【多元文化】 【民族教育】	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	主題三「特別不一樣」 單元三 How nice we are 【生命教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 十. 體操精靈 ◎安全教育 ◎資訊教育 ◎人權教育

16	1211 1217	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十一課 你一定會聽見的 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課草 鞋墩 1			Animals 動物 &Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There?&Festive-Christmas 【國際教育】 【閱讀素養】	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、練習園地(七) 【環境教育】	第五單元土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需? 【海洋教育】 【環境教育】	三、奇妙的水溶液 3. 水溶液的導電性 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天 【性別平等】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【國際教育】	主題四化險為夷 單元一危機四伏 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十. 體操精靈 ◎家庭教育
17	1218 1224	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十二課 藍色連身裙 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課草 鞋墩 1			Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養】	八、面積 8-1 平行四邊形的面積、8-2 三角形的面積 【多元文化】	第五單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展? 【海洋教育】 【環境教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天、 3、夜之樂 【生涯規劃】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	主題四化險為夷 單元一危機四伏 單元二啟動危機 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十. 體操精靈 ◎家庭教育
18	1225 1231	第九冊第肆單元：平凡中的特別 統整活動四 【閱讀素養】	單元活動 三 1			Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養】	八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地(八) 【海洋教育】	第五單元土地的利用與變遷 第二課土地開發與環境保護 該如何抉擇? 【海洋教育】 【環境教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 3、夜之樂 【國際教育】 【生涯規劃】	主題四化險為夷 單元二啟動危機、單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十一. 健康有氧 ◎家庭教育

19	0101 0107	第九冊享 閱讀二 馬祖藍眼 淚——夜 空下的藍 色精靈 【資訊教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	早安臺灣 1			Animals 動 物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【環境教 育】 【閱讀素 養】	九、乘以幾分 之一 9-1 分數表示 整數相除的結 果、9-2 整數乘 以幾分之一、 9-3 乘以EQ \F(1,2)與除以 2、練習園地 (九) 【戶外教育】 【環境教育】	第六單元製作 小書看見臺灣 【多元文化】 【閱讀素養】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	參、音樂美樂 地 3、夜之樂、 4、動物狂歡趣 【國際教育】	主題四化險為 夷 單元三維安特 勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十一. 健康有氧 ◎家庭教育
20	0108 0114	第九冊第 參、肆單 元 複習週二 【環境教 育】 【閱讀素 養】 【生命教 育】	唸看覓· 寫看覓 、箍看覓 1		複習二&期 末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素 養】	十、扇形 10-1 認識扇 形、10-2 認識 圓心角、10-3 幾分之幾圓、 練習園地(十) 【科技教育】	第六單元製作 小書看見臺灣 (期末考) 【多元文化】 【閱讀素養】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	參、音樂美樂 地 4、動物狂歡趣 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	主題四化險為 夷 單元三維安特 勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	評量週 壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十一. 健康有氧 ◎家庭教育	
21	0115 0119	第九冊第 壹、貳、 參、肆單 元 總複習 【閱讀素 養】	語詞運用 1		文化教學 Let' s Explore & Country Profile 【國際教 育】	學習加油讚 (二)、數學園 地 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學、神秘雪 球、因倍數接 龍 【閱讀素養】 【民族教育】 【環境教育】	第六單元製作 小書看見臺灣 (期末考) 【多元文化】 【閱讀素養】	四、力與運動 3、摩擦力 【科技教育】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	主題四化險為 夷 單元三維安特 勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十一. 健康有氧 ◎家庭教育	

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。 2. 能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。 3. 能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的結構特點。 4. 能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。 	<ul style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 4. 學會課文朗讀並理解文意。 5. 能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 6. 能認識生活週遭的地形地貌。 7. 能理解各類天然災害成因與預防之道。 8. 聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 9. 能正確讀寫入聲韻。 	<ul style="list-style-type: none"> 口語評量 對話練習 實作評量 遊戲評量 資料蒐集 討論活動

	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th(unvoiced), th(voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進結構及位值間的關係；解決整數末位有多個0的乘除計算。 2. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3. 理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7. 計算正方體和長方體的表面積；計算簡單複合形體的表面積。 8. 理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 9. 容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 10. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
	<p>社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2. 了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。 3. 認識臺灣交通建設的發展，並理解交通運輸與區域產業會相互連結與影響。 4. 藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。 5. 理解臺灣不同時期的產業發展，並探究經濟變遷對產業的影響，透過現況推論未來展望。 6. 透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。 	<p>平時上課表現 口頭評量 實作評量</p>

自然科學

1. 透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。
2. 透過中西方的星座故事，認識星座的由來。
3. 能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。
4. 能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。
5. 認識四季星空及主要亮星。
6. 認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。
7. 知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。
8. 能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。
9. 認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。
10. 從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。
11. 透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。
12. 知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。
13. 認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。
14. 學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。
15. 能根據假設計設計實驗，進行探究活動。
16. 透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。
17. 能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。
18. 能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。
19. 能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。
20. 能說出食物保存的原理和方法。
21. 經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。
22. 了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。
23. 知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。
24. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。
25. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。
26. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。
27. 察覺動物與人類生活上的關係。

課堂問答
實作評量
習作評量

<p style="text-align: center;">藝術</p>	<p>視覺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。 2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。 3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。 4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。 5 能認知過去到現在童玩的發展與變化。 6 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。 7 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。 8 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。 9 能運用課本附件之七巧板進行練習。 10 能認識各種利用橡皮筋特性而產生的童玩。 11 能運用橡皮筋並參考範例學習製作或自行規畫創作，完成一件玩具作品。 12 能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。 13 能適當的表達個人觀點。 14 能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。 15 能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。 16 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。 17 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。 18 能學習亞歷山大·考爾德的風動雕塑原理完成一件作品。 19 能利用思考樹自行規畫個人的創作活動並嘗試解決問題。 20 能透過平板 iPad 認識在地的雕塑公園和展館。 21 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。 22 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。 23 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。 24 能小組討論與規畫出集合性雕塑的創作形式、媒材和表現方法。 25 能繪製草圖並分工合作準備小組創作需要的用具和材料。 26 小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。 27 能討論與分享作品要如何應用，或是裝置在哪個環境空間和活動中展示。 28 能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。 29 能適當的表達個人觀點。 30 能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。 31 能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。 32 能體會並建立建築和自然融合的觀念。 33 能認知什麼是綠建築並發表個人觀感。 34 能觀察和欣賞世界各國知名的建築。 	<p>探究評量 口語評量 態度評量 實作評量 自我評量</p>
---------------------------------------	---	---

- 35 能分享個人對這些建築物的觀感。
- 36 能認識和欣賞中西兩位建築藝術家的建築作品。
- 37 能表達個人對中西兩位建築藝術家作品的觀感。
- 38 能理解和體會建築師將建築物的設計理念從畫草圖到建築物落成的過程。
- 39 能畫出自己夢想中的建築物。
- 40 能依據建築物設計圖，分工合作製作並完成建築物模型。
- 41 能透過討論和溝通解決小組製作過程中的各項疑難問題或糾紛。

表演

1. 能認識祭典影響了表演藝術的起源。
2. 能認識酒神祭典的典故及儀式內容。
3. 能認識臺灣原住民族祭典的典故及儀式內容。
4. 能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。
5. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
6. 能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。
7. 能對世界慶典與傳說內容有所認知。
8. 能理解故事情節進行表演。
9. 能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。
10. 能認識不同民族的慶典文化特色。
11. 能瞭解原住民舞蹈的基本舞步形式。
12. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
13. 能瞭解漢民族慶典活動文化特色。
14. 能認識歌仔戲的角色類型。
15. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
16. 能認識世界嘉年華表演特色。
17. 能認識民間陣頭中的角色扮演及服裝特色。
18. 能認識劇場服裝設計師的工作內容。
19. 能運用環保素材動手做服裝。
20. 能完成服裝走秀表演。
21. 能運用合宜的方式與人友善互動。
22. 能分享觀戲的經驗與感受。8
23. 能樂於與他人合作完成各項任務。
24. 能樂於與他人合作完成各項任務。
25. 能瞭解說唱藝術的種類與表演特色。
26. 能認識漫才表演的特色。
27. 能運用合宜的方式與人友善互動。

28. 能從學習創作故事的技巧。
29. 能與他人合作完成劇本。
30. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。
31. 能樂於與他人合作並分享想法。

音樂

1. 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。
2. 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。
3. 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。
4. 能說出何謂「輪唱」。
5. 能演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。
6. 能認識並念出三連音的說白節奏。
7. 能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。
8. 能欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉樂曲。
9. 能感受音樂的特質並說出自己的感受。
10. 能欣賞並說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。
11. 能認識作曲家韋瓦第。
12. 能分享自己對海的經驗和作品。
13. 能撰寫水資源的口號，並創作節奏。
14. 能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。
15. 能說出何謂五聲音階，包含哪些音。
16. 能欣賞客家民謠的特色。
17. 能演唱客家民謠〈撐船調〉
18. 認識馬水龍的生平。
19. 能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。
20. 能認識梆笛。
21. 能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。
22. 能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。
23. 能欣賞不同族群的歌謠。
24. 認識臺灣本土的作曲家。
25. 了解樂曲中的歌詞意涵。
26. 能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。
27. 能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。
28. 能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。
29. 能認識裝飾音。
30. 認識作曲家波迪尼。

	<p>31. 能欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲〈小丑〉。</p> <p>32. 能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。</p> <p>33. 能認識音樂家卡巴列夫斯基。</p> <p>34. 能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。</p> <p>35. 能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。</p> <p>36. 能了解交響詩的音樂特色。</p> <p>37. 能演唱〈風笛手高威〉。</p> <p>38. 能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。</p> <p>39. 能認識風笛。</p> <p>40. 能演唱歌曲〈The Hat〉。</p> <p>41. 能欣賞凱特比的〈波斯市場〉。</p> <p>42. 能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。</p> <p>43. 能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。</p> <p>44. 能用響板、木魚敲奏出伴奏。</p> <p>45. 能輕快的合奏〈到森林去〉。</p> <p>46. 能演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉。</p> <p>47. 能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。</p> <p>48. 能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。</p> <p>49. 能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。</p> <p>50. 能演唱〈Rocky Mountain〉，並自創虛詞即興曲調。</p> <p>統整</p> <p>1. 能觀察不同樂器的演奏方式，並用肢體表現出來。</p> <p>2. 能以動態的方式展現演奏樂器的樣貌。</p> <p>3. 能欣賞含有樂器的名畫。</p> <p>4. 能說出名畫中的樂器名稱。</p> <p>5. 能認識鋼琴的前身：大鍵琴。</p> <p>6. 能認識魯特琴。</p> <p>7. 能欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>1. 能夠對不同族群產生好奇心，真心的想要理解不同族群的文化與生活，並且能夠嘗試與不同族群的互動，展現出合宜的禮儀與尊重的態度。</p> <p>2. 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。</p> <p>3. 讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。</p> <p>4. 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>小組討論</p> <p>同儕互評</p> <p>紀錄單</p>

健康與體育	1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 4. 培養獨立生活的自我照護能力。 5. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 6. 建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。 7. 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。 8. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 9. 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。	觀察 發表 操作 體驗 遊戲 討論
-------	---	----------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0215 0218	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	第一課程麵尪仔 1 【多元文化教育】 【國際教育】			開學預備週 Starter 【閱讀素養】	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數 【環境教育】	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧秘 1. 星空神話 【環境教育】 【科技教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等】 【家庭教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 五. 投其所好 ◎品德教育 ◎安全教育

2	0219 0225	第十冊第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課程 麵炆仔 1			Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【國際教育】 【閱讀素養】	一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、1-4 十進位結構的應用、練習園地 (一) 【環境教育】	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧秘 1. 星空神話 【環境教育】 【科技教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒/ 二、走入時間的長廊 【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 五. 投其所好 ◎品德教育 ◎安全教育
3	0226 0303	第十冊第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最 【戶外教育】 【生命教育】 【國際教育】	第一課程 麵炆仔 1			Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【閱讀素養】	二、分數 2-1 整數的分數倍、2-2 分數的分數倍 【國際教育】	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧秘 2. 一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	主題一生活處處是精彩 單元二美感聽診室 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 五. 投其所好 ◎品德教育 ◎安全教育

4	0304 0310	第十冊第壹單元：旅人筆記 統整活動一 【閱讀素養】	第二課 迎媽祖 1 【家庭教育】 【多元文化教育】			Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【閱讀素養】	二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、2-4 分數除以整數、練習園地(二) 【國際教育】	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？、第二課臺灣如何走向現代化的社會？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧秘 2. 一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 六. 飛騰青春 ◎品德教育
5	0311 0317	第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課 迎媽祖 1			Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【安全教育】 【閱讀素養】	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積公式、3-2 認識1立方公尺 【環境教育】	第一單元太陽旗下的統治、第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣如何走向現代化的社會？、第一課中華民國政府如何治理臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧秘 3. 夜裡辨認方位 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【品德教育】	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 六. 飛騰青春 ◎品德教育
6	0318 0324	第十冊第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課 迎媽祖 1			Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【國際教育】 【閱讀素養】	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【環境教育】	第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府如何治理臺灣？ 【人權教育】	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】 【科技教育】	主題二多元的族群 單元一工我是哪一族 【多元文化】	壹、健康 二. 醫藥學問大 貳、體育 六. 飛騰青春 ◎安全教育

7	0325 0331	第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動 一 1			Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養】	四、小數 4-1 多位小數乘以整數、4-2 整數乘以小數 【多元文化】	第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣如何成為自由民主的社會？ 【人權教育】	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【民族教育】 【海洋教育】	主題二多元的族群 單元二族群面面觀 【多元文化】	評量週 壹、健康 二. 醫藥學問大貳、體育 七. 摩拳擦掌 ◎安全教育
8	0401 0407	第十冊第貳單元：與愛相遇 統整活動二 【閱讀素養】	第三課 祝阿媽食百 二 1			Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養】	四、小數 4-3 小數乘以小數、4-4 小數、整數除以整數、練習園地 (四) 【多元文化】	第三單元交通與區域的發展 第一課交通運輸對區域發展的影響？ 【海洋教育】	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	主題二多元的族群 單元二族群面面觀 【多元文化】	壹、健康 二. 醫藥學問大貳、體育 七. 摩拳擦掌 ◎安全教育
9	0408 0414	第十冊第貳單元：與愛相遇 享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度 【人權教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	第三課 祝阿媽食百 二 1			Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【家庭教育】 【閱讀素養】	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸 【環境教育】	第三單元交通與區域的發展 第二課區域間的產業發展有何關聯？ 【海洋教育】 【閱讀素養】	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【人權教育】 【國際教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化】	壹、健康 二. 醫藥學問大貳、體育 七. 摩拳擦掌 八. 球不落地 ◎安全教育

10	0415 0421	第十冊第壹、貳單元 複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課 祝阿媽食百二 1			複習一&期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、公頃和平方公里、練習園地(五) 【環境教育】	第三單元交通與區域的發展、第四單元族群文化的多元與融合 第二課區域間的產業發展有何關聯?、第一課臺灣的米食文化如何形成?(第一次段考) 【海洋教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	二、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【海洋教育】 【國際教育】 【生命教育】	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化】	壹、健康 二、醫藥學問大 貳、體育 八、球不落地 ◎安全教育
11	0422 0428	第十冊第參單元：生活與學習 第七課生活有感——詩兩首 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	單元活動二 1 【品德教育】 【閱讀素養】			Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【國際教育】 【閱讀素養】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第四單元族群文化的多元與融合 第一課臺灣的米食文化如何形成? 【多元文化】	三、防止生鏽與保存食物 1. 生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 三、妝點我的姿態 【國際教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】	主題三生命交響樂 單元一成長 Di Re Mi 【生命教育】	壹、健康 三、聰明消費樂無窮 貳、體育 八、球不落地 ◎人權教育

12	0429 0505	第十冊第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部 【資訊教育】 【閱讀素養】	第四課 島嶼 1 特殊格式 解析錯誤			Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素養】	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、6-2 時間的除法 【科技教育】	第四單元族群文化的多元與融合 第二課臺灣的服飾融合哪些文化？ 【多元文化】	三、防止生鏽與保存食物 1. 生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 四、打開你我話匣子 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	主題三生命交響樂 單元一成長 Di Re Mi、單元二生命樂翩翩 【生命教育】	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮 貳、體育 八. 球不落地 九. 手球英雄 ◎人權教育
13	0506 0512	第十冊第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第四課 島嶼 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】			Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素養】	六、時間的乘除 6-3 時間的應用與解題、練習園地(六) 【科技教育】	第四單元族群文化的多元與融合 第二課臺灣的服飾融合哪些文化？ 【多元文化】	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 1. 水之聲 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】 【環境教育】	主題三生命交響樂 單元二生命樂翩翩 【生命教育】	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮 貳、體育 九. 手球英雄 ◎人權教育

14	0513 0519	第十冊第參單元：生活與學習 統整活動三 【閱讀素養】	第四課 島嶼 1			Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【環境教育】 【閱讀素養】	七、表面積 7-1 長方體與正方體的表面積、7-2 簡單複合形體的表面積、練習園地(七)、工作中的數學(二) 【戶外教育】	第四單元族群文化的多元與融合 第三課臺灣流行音樂與文化的關聯？ 【多元文化】 【環境教育】	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 1. 水之聲 【防災教育】 【海洋教育】 【環境教育】	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲 【生命教育】	評量週 壹、健康 三. 聰明消費樂無窮 貳、體育 九. 手球英雄 ◎人權教育
15	0520 0526	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人 【海洋教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第五課 地動 1 【環境教育】			Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、比率與百分率 8-1 認識比率、8-2 認識百分率 【生命教育】	第五單元產業變遷與展望 第一課臺灣品牌何時開始揚名國際？ 【環境教育】	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠 【多元文化】	主題三生命交響樂 單元三溝通小達人 【生命教育】	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮 貳、體育 九. 手球英雄 十. 花舞翩翩 ◎人權教育 ◎多元文化教育

16	0527 0602	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課 草船借箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第五課 地動 1			Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【閱讀素養】	八、比率與百分率 8-3 百分率的應用、練習園地(八) 【生命教育】	第五單元產業變遷與展望 第一課臺灣名牌何時開始揚名國際?、第二課臺灣如何成為世界的科技島? 【環境教育】	四、揭祕動物的世界 1. 校園動物偵查員 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠 3. 音樂中的人物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【性別平等】	主題四地球！ 我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十. 花舞翩翩 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎多元文化教育
17	0603 0609	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課 三個問題 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	第五課 地動 1			Items 物品與主人&節慶教學 Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival 【閱讀素養】	九、容積 9-1 認識容積、9-2 容積與容量的關係、9-3 不規則物體的體積、練習園地(九) 【環境教育】	第五單元產業變遷與展望、第六單元時空採訪員 第三課臺灣人口轉變對產業發展的影響? 【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	四、揭祕動物的世界 2. 動物的生存之道 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠 3. 音樂中的人物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	主題四地球！ 我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十. 花舞翩翩 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎多元文化教育
18	0610 0616	第十冊第肆單元：精彩故事集 統整活動四 【閱讀素養】	單元活動 三 1			Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【戶外教育】 【閱讀素養】	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形、10-2 對稱點、對稱角、對稱邊、10-3 畫線對稱圖形、練習園地(十) 【多元文化】	第六單元時空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	四、揭祕動物的世界 2. 動物的生存之道 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 3. 音樂中的人物 【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【性別平等】	主題四地球！ 我們的家 單元一環境保衛戰穿、單元二友善綠行動 【環境教育】	壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十一. 悠遊戲水樂 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎海洋教育

19	0617 0623	第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子 【性別平等】 【生命教育】 【閱讀素養】	島嶼的因子 1			複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第六單元時空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	四、揭祕動物的世界 3. 動物的生命延續 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 4. 乘著音樂去遊歷 【性別平等】 【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】	主題四地球！ 我們的家 單元二友善綠行動 【環境教育】	壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十一. 悠遊戲水樂 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎海洋教育
20	0624 0630	第十冊第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	入聲韻母 框看覓、語詞框看覓 1			文化教學 Let' s Explore & Country Profile 【國際教育】	數學園地 國外常用單位、桌遊 【國際教育】	第六單元時空採訪員（第二次段考） 【多元文化】 【閱讀素養】	四、揭祕動物的世界 4. 動物與人類生活 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	四、統整：樂器派對 樂器派對 【生涯規劃】 【國際教育】	主題四地球！ 我們的家 單元三生活創意怎麼玩 【環境教育】	評量週 壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十一. 悠遊戲水樂 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎海洋教育

六、六年級領域/科目課程計畫

(六年級依據九年一貫課綱，若以新課綱敘寫之學校請注意自然與生活科技領域名稱調整為自然科學，藝術與人文改為藝術。)

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評	
	閩南語	1. 認識各種臺灣小吃，以逛夜市的經驗描述臺灣小吃，透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 2. 了解臺灣各地出產的農特產，並能夠講說出各種臺灣農特產的說法。 3. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。 4. 能夠說出各種天災的說法，學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 5. 能夠說出各種藝文活動的說法，了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。	1. 口語評量 2. 討論發表 3. 紙筆測驗 4. 對話練習 5. 實作評量 6. 遊戲評量 7. 資料蒐集 8. 討論活動
	英語	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話，說出所學的單字及句子。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質數與合數，能做質因數分解，利用短除法求最大公因數與最小公倍數，知道互質的意義。 2. 能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。 3. 能繪製長條圖與折線圖。 4. 熟練小數的除法，且能對小數取概數。 5. 知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 6. 知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。 7. 知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。 8. 透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 9. 能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。 10. 認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。 	<p>平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表 課堂問答 學習態度</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。 2. 呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。 3. 說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果。 4. 從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、藝文活動及飲食等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。 5. 透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策。 6. 了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 5. 資料展示 6. 欣賞評量

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從水的形態與循環探討雲、霧、雨、露、霜、雪的形成。 2. 由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。 3. 認識颱風從形成到消散的過程、行進路徑、強度變化與防颱、防災的注意事項。 4. 從生活周遭的現象中，察覺到聲音如何產生，以及聲音產生時的共同現象。 5. 認識聲音在不同介質中的傳播情形，以及聲音需要介質才能傳播。 6. 由各種樂器引入，認識常見樂器的發聲原理，以及樂器如何發出不同大小或高低的聲音。 7. 應用已知的樂器發聲原理來自製樂器，並且能讓自製樂器發出不同大小或高低的聲音。 8. 認識生活中的噪音，以及知道減少噪音的方法。 9. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 10. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 11. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 12. 認識三大岩類，知道岩石可以依成因分為三大類，。 13. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 14. 認識地震報告中的專有名詞，同時能加強地震的防災概念，並落實於生活中。 15. 認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。 16. 知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。 17. 認識電磁鐵的磁極、磁力，以及影響電磁鐵磁力大小的因素。 18. 知道生活中各種應用電磁鐵的裝置，並且能應用電磁鐵製作玩具。 	<p>口頭討論 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量</p>
----------------	--	---

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 運用素描與速寫技法傳達所欲表達的主題與內涵，觀察並比較不同藝術風格的人物素描、速寫作品。 2 運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。 3 認識不同的繪本與動畫特色，討論有關的運用，將繪本布置於學習環境，美化生活。 4 欣賞藝術瑰寶之美感，認識藝術瑰寶與科技的跨越和融合，瞭解藝術瑰寶與科技藝術的特徵及應用。 5 認識劇場工作團隊的組成與工作職掌，並透過與他人的合作與互動瞭解戲劇排演的歷程。 6 認識一齣戲劇作品的製作流程及工作團隊，蒐集生活中的各類素材，並融入在戲劇創作中。 7 認識中西方不同風格的表演藝術團體，蒐集各項表演藝術資訊，尋找靈感，融合所學進行創作。 8 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格，區分每種不同的音樂演奏方式與類型。 9 認識地域、文化與音樂之交互關係，並瞭解文化、歷史對音樂作品的影響。 10 比較不同文化的音樂特質，運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。 11 熟練與他人共同唱、奏時能融合音色達到音樂的和諧感，認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。 12 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。 13 分享欣賞音樂的正確態度，培養正當的休閒活動。 	<p>報告 發表 態度評量</p>
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過昔日照片與檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。 2. 兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。 3. 兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。 4. 「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。 	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>

健康與體育	<p>1 能知道檳榔的危害及因種植檳榔對環境的影響，進而提出有效證據勸告親友拒嚼檳榔。</p> <p>2 認識世界各國不同的特產、食物、進餐方式、飲食習俗。</p> <p>3 體察成見、預設立場及刻板印象會影響到個人對人、事、物的評論，進而能破除成見。</p> <p>4 尊重別人並非一味的順從別人，雙方意見可以有分歧，但要彼此尊重，允許自己與對方的差異。</p> <p>5 能建立正確的性觀念，避免受到媒體不當的影響。</p> <p>6 能了解空氣污染的成因與污染源後，找出造成空氣污染的元凶，並了解它對環境或人體的影響。</p> <p>7 能完成教師示範動作，並培養足球行進間傳接球的能力。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
-------	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然與生活 科技	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0830 0903	一、神奇的藍絲帶 【人權】	一、紙箱仔搵朋友 【人權】			Get Ready— Phonics Review 【人權】	第1單元 最大公因數與最小公倍數 【環境教育】	1-1 日治時代的殖民統治 【人權教育】	一、多變的天氣 1. 大氣中的水 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師 【生涯發展】	壹、成長與蛻變 一. 青春好樣 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等】

2	0904 0910	二、跑道 【人權】 【生涯】	一、紙箱仔搵朋友 【人權】			Starter Unit 【人權】	第1單元 最大公因數與最小公倍數 【生涯發展】 【家政教育】	1-1 日治時代的殖民統治 【人權教育】	一、多變的天氣 1. 大氣中的水 【生涯發展】 【性別平等】 【海洋教育】	壹、藝想新世界一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【性別平等】 【家政教育】	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師 【生涯發展】	壹、成長與蛻變 一. 青春好樣 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等】
3	0911 0917	三、說話也要停看聽 【生涯】 【人權】	一、紙箱仔搵朋友 【人權】			Unit 1 Where Are You From? 【環境】	第2單元 分數的除法 【生涯發展】 【家政教育】	1-2 日治時代的經濟發展 【人權教育】	一、多變的天氣 2. 認識天氣圖 【生涯發展】 【資訊教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【性別平等】 【家政教育】	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員 【生涯發展】	壹、成長與蛻變 二. 飲食萬花筒 【資訊教育】 【人權教育】
4	0918 0924	四、朱子治家格言選 【生涯】 【家庭】	二、躉夜市 【人權】			Unit 1 Where Are You From? 【環境】	第2單元 分數的除法 【性別平等】 【家政教育】 【環境教育】	1-3 日治時代的社會變遷 【人權教育】 【性別平等】	一、多變的天氣 2. 認識天氣圖 【生涯發展】 【性別平等】 【資訊教育】	壹、藝想新世界二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員 【生涯發展】	壹、成長與蛻變 三. 人我之間 【家政教育】 【生涯發展】 【性別平等】

5	0925 1001	統整活動一 二、 蕪夜市 【人權】			Unit 1 Where Are You From? 【環境】	第3單元 長條圖與折線圖 【人權教育】 【生涯發展】	2-1 政治發展 【人權教育】	一、多變的天氣 3. 颱風與防災 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	第二單元 學習天地活動一 學習分享會 【生涯發展】	壹、成長與蛻變 三. 人我之間 【家政教育】 【生涯發展】 【性別平等】
6	1002 1008	五、山的巡禮 【環境】 二、 蕪夜市 【人權】			Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯】	第4單元 小數的除法 【人權教育】 【生涯發展】	2-2 政府組織 【人權教育】	二、聲音與樂器 1. 聲音的產生與傳播 【生涯發展】 【性別平等】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展】 【家政教育】 【環境教育】	第二單元 學習天地活動一 學習分享會、活動二有效學習 【生涯發展】	壹、成長與蛻變 四. 青春進行曲 【性別平等】 【生涯發展】
7	1009 1015	六、東海岸鐵路 【環境】 單元活動一 【人權】			Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯】	第4單元 小數的除法 【資訊教育】	3-1 經濟重整與復甦 【人權教育】	二、聲音與樂器 2. 多樣的聲音 【生涯發展】 【性別平等】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展】 【家政教育】 【環境教育】	第二單元 學習天地活動二 有效學習 【生涯發展】	壹、成長與蛻變 五. 健康生活深呼吸 【環境教育】 【生涯發展】
8	1016 1022	七、蚵鄉風情 【環境】 三、地動 【環境教育】			Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯】	數與量、幾何 第4單元 小數的除法、 第5單元 圓周長與扇形弧長 【資訊教育】	3-2 經濟發展與轉型 【人權教育】	二、聲音與樂器 3. 製作簡易樂器 【生涯發展】 【性別平等】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【性別平等】 【家暴防治】	第二單元 學習天地活動三 樂在學習 【生涯發展】	壹、成長與蛻變 五. 健康生活深呼吸 【環境教育】 【生涯發展】

9	1023 1029	統整活動二	三、地動 【環境教育】			Review 1 【人權】 【生涯】 【環境】	第5單元 圓周長與扇形弧長 【資訊教育】	3-2 經濟發展與轉型 【人權教育】	二、聲音與樂器 3. 製作簡易樂器 【生涯發展】 【性別平等】	貳、表演任我行一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【家暴防治】 【性別平等】	第三單元戶外探索趣活動一整裝待發 【海洋教育】	貳、身體力與美 六. 青春奔跑
10	1030 1105	閱讀階梯一進入雨林 【資訊】	三、地動 【環境教育】			Exam 1 【人權】 【生涯】 【環境】	綜合與應用一 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	4-1 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等】	二、聲音與樂器 4. 噪音防治 【生涯發展】 【性別平等】 【環境教育】	貳、表演任我行二、我的創意小舞臺 【生涯發展】 【性別平等】 【資訊教育】	第三單元戶外探索趣活動一整裝待發、活動二戶外探索新發現 【海洋教育】	貳、身體力與美 七. 健康有氣 【生涯發展】
11	1106 1112	八、大小剛好的鞋子 【生涯】	單元活動二 【環境教育】			Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯】	第6單元 比、比值與正比 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	4-1 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等】	三、地表的變化 1. 流水的作用 【生涯發展】 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行二、我的創意小舞臺 【生涯發展】 【性別平等】 【資訊教育】	第三單元戶外探索趣活動二戶外探索新發現 【海洋教育】	貳、身體力與美七. 健康有氣 【生涯發展】
12	1113 1119	九、沉思三帖 【生涯】	四、圓仔圓圓圓 【人權教育】			Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯】	第6單元 比、比值與正比 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	4-2 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	三、地表的變化. 流水的作用 【生涯發展】 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】	第三單元戶外探索趣活動二戶外探索新發現 【海洋教育】 【環境教育】	貳、身體力與美八. 足球小子(一) 【生涯發展】

1 3	1120 1126	十、狐 假虎威 【人 權】	四、圓 仔圓圓 圓 【人權 教育】			Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯】	第 6 單元 比、比值與正 比 【生涯發展】 【性別平等】	4-2 文化的傳 承與發展 【人權教育】 【家政教育】	三、地表的變 化 2. 岩石、 礦物與土壤 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我 行三、當戲曲 遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】	第四單元多元 文化相處之道 活動一多元文 化在身邊 【資訊教育】 【環境教育】	貳、身體力與 美 八. 足球小子 (一) 【生涯發展】
1 4	1127 1203	統整活 動三	四、圓 仔圓圓 圓 【人權 教育】			Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權】	第 7 單元 縮 放圖與比例尺 【生涯發展】 【性別平等】	5-1 人口分布 與遷移 【資訊教育】	三、地表的變 化 2. 岩石、 礦物與土壤 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我 行三、當戲曲 遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】	第四單元多元 文化相處之道 活動一多元文 化在身邊 【資訊教育】 【環境教育】	貳、身體力與 美 九. 體操精靈 【生涯發展】
1 5	1204 1210	十一、 我願 【生 涯】	五、搬 戲 【多元 文化】			Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權】	第 7 單元 縮 放圖與比例尺 【資訊教育】	5-1 人口分布 與遷移 【資訊教育】	三、地表的變 3. 地震與防災 【生涯發展】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂 地一、音樂藝 術點線面 【性別平等】 【家政教育】 【環境教育】	第四單元多元 文化相處之道 活動二尊重與 關懷 【資訊教育】 【環境教育】	貳、身體力與 美 九. 體操精靈 【生涯發展】
1 6	1211 1217	十二、 最好的 味覺禮 物 【家 庭】	五、搬 戲(1) 【多元 文化】			Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權】	數與量、幾何 第 8 單元 圓 與扇形的面積 【資訊教育】	5-2 人口現象 與政策 【家政教育】	三、地表的變 3. 地震與防災 【生涯發展】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂 地一、音樂藝 術點線面 【性別平等】 【家政教育】 【環境教育】	第四單元多元 文化相處之道 活動二尊重與 關懷 【資訊教育】 【環境教育】	貳、身體力與 美 九. 體操精靈 【生涯發展】

1 7	1218 1224	十三、 空城計 【生 涯】 【安 全】	五、搬 戲 【多元 文化】			Festivals : Chinese New Year 【人權】	第8單元 圓 與扇形的面積 數學樂園 【人權教育】 【生涯發展】	5-2 人口現象 與政策 【家政教育】	四、電磁作用 1. 指北針與地 磁 【性別平等】 【資訊教育】	參、音樂美樂 地二·中西的 音樂藝術 【性別平等】 【生涯發展】	第四單元多元 文化相處之道 活動二尊重與 關懷 【資訊教育】 【環境教育】	參、運動競技 場 十. 現代輕功 【生涯發展】
1 8	1225 1231	十四、 桂花雨 【家 庭】	單元活 動三 【多元 文化】			Review 2 【人權教 育】 【生涯】	數與量、代數 第9單元 規 律問題 【人權教育】 【生涯發展】	6-1 鄉村與都 市 【資訊教育】 【家政教育】	四、電磁作用 2. 電磁鐵 【性別平等教 育】	參、音樂美樂 地二·中西的 音樂藝術 【性別平等】 【生涯發展】	第五單元讓愛 發光 活動一從 「愛」出發 【人權教育】	參、運動競技 場 十一. 力拔山 河 【生涯發展】
1 9	0101 0107	十四、 桂花雨 【家 庭】	唸謠 【多元 文化】			New Years Around the World 【人權】	第9單元規律 問題、第10 單元 等量公 理 【人權教育】 【生涯發展】	6-1 鄉村與都 市 【資訊教育】 【家政教育】	四、電磁作用 2. 電磁鐵 【性別平等】	參、音樂美樂 地 二·中西的音 樂藝術 【性別平等】 【生涯發展】	第五單元讓愛 發光 活動一從 「愛」出發 【人權教育】	參、運動競技 場 十一. 力拔山 河 【生涯發展】
2 0	0108 0114	統整活 動四	來唱節 日的歌 【戶外 教育】			Exam 2 【人權】 【生涯】	第10單元 等量公理 【環境教育】	6-2 區域特色 與發展 【資訊教育】	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應 用 【性別平等】 【資訊教育】	參、音樂美樂 地三、聽音樂 說故事 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】 【資訊教育】	第五單元讓愛 發光活動二把 「愛」傳出去 【人權教育】	參、運動競技 場 十二. 樂趣手 球

2 1	0115 0119	閱讀階 梯二故 事的真 相 【資 訊】 【國 際】	趣味的 話語 【人權 教育】			Final Review 【人權】 【家政】 【環境】	內部連結 綜合與應用二 【環境教育】	6-2 區域特色 與發展 【資訊教育】	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應 用 【性別平等】 【資訊教育】	參、音樂美樂 地三、聽音樂 說故事 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】 【資訊教育】	第五單元讓愛 發光活動二把 「愛」傳出去 【人權教育】	參、運動競技 場 十二. 樂趣手 球
--------	-------------------	--	-------------------------	--	--	---	--------------------------	---------------------------	---	---	--------------------------------------	-----------------------------

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。	<ol style="list-style-type: none">1. 紙筆測驗2. 分組報告3. 互相討論4. 口頭回答5. 實作評量6. 習作評量7. 學生自評8. 同儕互評

<p>閩南語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。 2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。 3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。 4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。 5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。 6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。 7. 藉由「我擺會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。 9. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。 10. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 12. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。 13. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。 13. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。 14. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。 15. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。 16. 能學會各俗諺的講法。 17. 能理解俗諺的內涵與意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論發表 3. 紙筆測驗 4. 對話練習 5. 實作評量 6. 遊戲評量 7. 資料蒐集 8. 討論活動
------------	--	--

	<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話，並說出所學的單字及句子。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗 5. 能聽懂並說出常用的諺語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量</p>
	<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。 2. 知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的體積和表面積。 3. 認識速率，能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。 4. 認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。 5. 認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。 6. 解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。 	<p>作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度</p>
	<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。 2. 了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。 3. 關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。 4. 體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 實作評量 5. 資料查詢 6. 遊戲評量 7. 態度評量

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中有各種不同的力，以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。 2. 探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響，並能透過實驗操作，了解影響物體運動快慢的變因。 3. 知道物體重量就是物體所受到的重力，並且能運用物體受力後形狀改變的情形，使用彈簧做為測量力大小的工具。 4. 藉由簡單的拔河遊戲，驗證物體同時受兩力影響時的運動方向。 5. 從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，且摩擦力的大小與接觸面的材質有關，進而發現生活中摩擦力的應用。 6. 認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。 7. 認識輪軸與滑輪的作用方式及其原理，察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。 8. 認識環境變動如何影響生物的生活，以及生物會如何改變以適應棲息環境。 9. 認識簡單機械可以組合運用。 10. 知道地球上許多不同的棲息環境，並有各式各樣的生物生活在其中。 11. 認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。 12. 知道人類活動可能造成環境汙染，影響資源的永續經營，能在人與自然間達成平衡，實踐於生活。 	<p>習作評量 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄</p>
----------------	---	---

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。 2 瞭解藝術瑰寶與科技藝術的特徵及其應用，欣賞藝術瑰寶之美感，認識其與科技的跨越和融合。 3 認識不同的繪本與動畫特色，將繪本布置於學習環境，美化生活；運用電腦做不同的動畫。 4 認識地域、文化與音樂之交互關係，並瞭解文化、歷史對音樂作品的影響。 5 回顧校園生活，並綜合運用表演方法進行演繹。 6 蒐集各項表演藝術資訊，尋找靈感，融合所學進行創作。 7 從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類生活的影響。 8 認識中西方不同風格的表演藝術團體，並能從作品中分辨出其文化特色。 9 結合生活中的經驗及議題，將之以藝術形態表現出來。 10 蒐集生活中的各類素材，並融入在戲劇創作中。 	<p>報告 發表 態度評量</p>
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人優點，接納他人不同想法。 2. 兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並學習作適當改善。 3. 兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。 4. 「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。 	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>

健康與體育	<p>1 知道營養素的需要量會因性別、年齡及活動量而不同。</p> <p>2 能了解一氧化碳中毒發生的原因與緊急處理的程序與要點。</p> <p>3 能學習拒絕他人不當的身體碰觸。</p> <p>4 能學習自我保護及自救的方法，並認識遭受性侵害的處置方法。</p> <p>5 能重視個人與群體的關係，進而培養樂於助人的態度。</p> <p>6 能分辨不同行為例如自作主張、英雄主義、欺負別人和扮小丑，對團體表現與個人關係的影響。</p> <p>7 能分析社區中垃圾汙染對居民健康與安適的影響。</p> <p>8 能提出正確減少噪音的方法，並在日常生活中確實實踐。</p> <p>9 能學會及練習平衡身體的動作。</p> <p>10 能做出正確的下手發球與參加比賽。</p> <p>11 能學會正確的捷泳划水及換氣動作。</p> <p>12 能具備水中自救能力。</p> <p>13 能了解舒筋操可增進身體的上肢、下肢、軀幹的柔軟度。</p> <p>14 能藉由遊戲完成運球投籃基本動作要領。</p> <p>15 能認識小鐵人三項競賽的發展過程與規則。</p>	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量
-------	---	--------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							

1	0215 0218	一、過 故人莊 【家政 教育】	一、地 球人 【多元 文化】 【人 權】 【國 際】			Get Ready— Phonics Review 【人權】	第1單元 小數與分 數的四則 運算 【人權】 【家政】	1-1 古代的文 明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	一、力與 運動 1. 力 的種類 【生涯發 展】【性別 平等】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	單元一、壓力 的出口活動 1 壓力紅綠燈 【生涯發展】	壹、青春生活 實踐家一. 飲 食新主張 【性別平等】 【家政教育】 【人權教育】
2	0219 0225	二、把 愛傳下 去 【人權 教育】	一、地 球人 【多元 文化】 【人 權】 【國際】			Starter Unit 【人權】	第1單元 小數與分 數的四則 運算 【生涯】 【性平】	1-1 古代的文 明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	一、力與 運動 2. 力 的測量 【生涯發 展】【性別 平等】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	單元一、壓力 的出口活動 1 壓力紅綠燈 【生涯發展】 【性侵防治】	壹、青春生活 實踐家二. 關 鍵時刻 【人權教育】 【性別平等】
3	0226 0303	三、山 村車軌 寮 【環境 教育】	一、地 球人 【多元 文化】 【人 權】 【國際】			Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政】	第1單元 小數與分 數的四則 運算 【人權】 【性平】	1-2 科學的突 破 【資訊教育】 【人權教育】	一、力與 運動 2. 力 的測量 【生涯發 展】【性別 平等】	壹·視覺驚艷 二·我的故事 書 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	單元一、壓力 的出口活動 2 壓力停看聽 【生涯教育】 【性侵防治】	壹、青春生活 實踐家三. 青 春防衛站 【性別平等】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展】

4	0304 0310	統整活動一	二、中和潑水節【多元】 【人權】 【品德】 【國際】			Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政】	第2單元 角柱與圓柱 【生涯】 【性平】	1-2 科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】	一、力與運動 2. 力的測量 【生涯發展】 【性別平等】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	單元一、壓力的出口活動 2 壓力停看聽 【生涯發展】 【家暴防治】	壹、青春生活實踐家 三. 青春防衛站 【性別平等】 【人權教育】 【生涯發展】
5	0311 0317	四、巨人的階梯 【環境教育】	二、中和潑水節【多元】 【人權】 【品德】 【國際】			Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政】	第2單元 角柱與圓柱 【人權】 【性平】 【家政】	1-3 科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	一、力與運動 3. 摩擦力 【生涯發展】 【性別平等】	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元二、求助有一套 活動1 資源支援大集合 【人權教育】 【生涯發展】	壹、青春生活實踐家 四. 迎向未來 【性別平等】 【生涯發展】

6	0318 0324	五、馬達加斯加，出發！ 【環境教育】	二、中和潑水節【多元文化】 【品德】 【國際】			Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權】	第2單元 角柱與圓柱、數學樂園【性平】	1-3 科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	一、力與運動3. 摩擦力 【生涯發展】 【性別平等】	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元二、求助 有一套活動1 資源支援大集合 【人權教育】 【生涯發展】 【性平】	壹、青春生活 實踐家五. 健康美麗新社區 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展】
7	0325 0331	六、沉睡的天空之城 【環境教育】	二、中和潑水節【多元文化】 【品德】 【國際】			Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權】	第3單元 速率 【生涯】 【性平】	2-1 臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	二、簡單機械1. 槓桿 【生涯發展】 【性別平等】	貳·表演任我行一·導演開麥拉【人權】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	單元二、求助 有一套活動2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	貳、運動的樂章六. 平衡運動
8	0401 0407	統整活動二	三、阿爸煮飯 【性平】 【人權】 【家庭】 【國際】			Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權】	第3單元 速率 【人權】 【性平】	2-1 臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	二、簡單機械1. 槓桿 【生涯發展】 【性別平等】	貳·表演任我行一·導演開麥拉【人權】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】 【資訊教育】	單元二、求助 有一套活動2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	貳、運動的樂章七. 迷你網球

9	0408 0414	閱讀階梯一、 驚蟄驅 蟻記	三、阿爸 煮飯 【性平】 【人權】 【家庭】 【國際】			Review 1 【生涯】 【家政】	第3單元 速率 【性平】	2-2 世界文化 大不同 【性別平等】	二、簡單 機械2. 輪 軸 【生涯發 展】【性別 平等】	貳·表演任我 行一·導演開 麥拉【人權】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】 【資訊教育】	單元二、求助 有一套活動2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	貳、運動的樂 章七. 迷你網 球
1 0	0415 0421	七、油 條報 紙·文 字夢 【生涯 發展教 育】	三、阿爸 煮飯 【性平】 【人權】 【家庭】 【國際】			Exam 1 【人權】 【生涯】 【家政】	綜合與應 用一 【家政】 【環境】	3-1 國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	二、簡單 機械3. 滑 輪 【生涯發 展】【性別 平等】	貳·表演任我 行二·好戲就 要開鑼 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	單元三、共同 的回憶 活動1 時光 機 【性別平等】	貳、運動的樂 章八. 足球小 子(二)
1 1	0422 0428	八、雕 刻一座 小島 【海洋 教育】	單元活 動二 【安全】 【家 庭】			Unit 3 What' s Your Favorite Season? 【生涯】	第4單元 圓形圖 【資訊】 【性平】	3-1 國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	二、簡單 機械3. 滑 輪 【生涯發 展】【性別 平等】	貳·表演任我 行三·現代表 演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】 【資訊教育】	單元三、共同 的回憶 活動1 時光 機 【性別平等】	貳、運動的樂 章八. 足球小 子(二)

1 2	0429 0505	九、童年·夏日·棉花糖 【環境教育】	四、大樹青青 【性平】 【品德】 【生涯】			Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯】	第4單元 圓形圖 【性平】 【家政】 【海洋】	3-2 人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】	二、簡單機 4. 齒輪、鏈條與動力傳送 【生涯發展】 【性別平等】	貳·表演任我行三·現代表演藝術面面觀 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】 【環境教育】	單元三、共同的回憶 活動2 當我們同在一起 【性別平等教育】	貳、運動的樂章九. 水中樂逍遙 【人權教育】 【海洋教育】
1 3	0506 0512	統整活動三	四、大樹青青 【性平】 【品德】 【生涯】			Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯】	第5單元 基準量與比較量 【人權】 【性平】	3-2 人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】	三、生物、環境與自然資源 1. 臺灣的生態 【海洋】 【資訊】 【環境】	參、音樂美樂地一·跨「樂」世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等】	單元三、共同的回憶 活動2 當我們同在一起 【性別平等】	貳、運動的樂章九. 水中樂逍遙 【人權教育】 【海洋教育】
1 4	0513 0519	十、追夢的翅膀 【生涯發展教育】	四、大樹青青 【性平】 【品德】 【生涯】			Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政】	第5單元 基準量與比較量 【生涯】 【性平】	3-3 全球議題 【資訊教育】 【人權教育】	三、生物、環境與自然資源 1. 臺灣的生態 【海洋】 【資訊】 【環境】	參、音樂美樂地二·民歌唱遊趣 【性別平等】 【人權教育】	單元三、共同的回憶 活動2 當我們同在一起 【性別平等】	參、歡樂嘉年華十. 功夫小子

1 5	0520 0526	十一、 祝賀 你，孩 子 【生涯 發展教 育】	五、讀俗 諺學智 慧 【品德】 【生命】 【生涯】			Unit4 How Much Is the Coat? 【家政教 育】	第6單元 怎樣解題 【性平】	3-3 全球議題 【資訊教育】 【人權教育】	三、生 物、環境 與自然資 源2. 生物 與環境 【性別】 【海洋】 【環境】	參、音樂美樂 地二·民歌唱 遊趣 【性別平等】 【人權教育】	單元四、珍惜 大自然活動一 大自然的傷痛 【環境教育】	參、歡樂嘉年 華十一. 籃球 高手 【生涯發展】
1 6	0527 0602	統整活 動四	五、讀俗 諺學智 慧 【品德】 【生命】 【生涯】			Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教 育】	第6單元 怎樣解題 【人權】 【生涯】 【性平】	4-1 全球環境 【資訊教育】 【環境教育】	三、生 物、環境 與自然資 源3. 人類 活動對生 態的影響 【環境】	參、音樂美樂 地三·音樂新 「視」界 【性別平等】 【人權教育】	單元四、珍惜 大自然活動一 大自然的傷痛 【環境教育】	參、歡樂嘉年 華十二. 勇冠 三軍
1 7	0603 0609	閱讀階 梯二、 桃花源 製作 謝師卡	單元活 動三 【品德】 【生涯】			Review 2 【人權教 育】	小六升國 一數學銜 接教材	4-2 世界一家 【家政教育】 【人權教育】	三、生 物、環境 與自然資 源3. 人類 活動對生 態的影響 【海洋】 【環境】	畢業歌教唱	單元四、珍惜 大自然活動二 愛自然做環保 【環境教育】	製作 感謝海報

1 8	0610 0616	製作 謝師卡	單元活 動三 【品德】 【生 涯】			Sports Around the World 【人權】 【家政】	小六升國 一數學銜 接教材	4-2 世界一家 【家政教育】 【人權教育】	三、生 物、環境 與自然資 源 4. 資源 開發與永 續經營 【海洋】 【環境】	畢業歌教唱	第四單元珍惜 大自然活動二 愛自然做環保 【環境教育】	製作 感謝海報
--------	-------------------	-----------	-------------------------------	--	--	---	---------------------	------------------------------	---	-------	--------------------------------------	------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 112 學年度彈性學習課程至少包含一年級至五年級的課程規劃：
 - (1) 統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-25」校訂課程設計方案表。
 - (2) 社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，一至五年級實施十二年國教課綱，六年級依規定可採九年一貫或十二年國教課綱，請依需求自行調整。
4. 「表 5-13」至「表 5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，三至六年級(「表 2-15」至「表 5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表 5-3」至「表 5-12」)。

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (112 學年度一、二、三、四、五、六年級依 108 課綱實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性 學習 課程	類別	悅讀海	0.5	0.5	1	1	1	
		統整性探究課程	科藝遊	0.3	0.3	2	2	2
		雙語國際	2	2	1	1	1	1
	社團活動與技藝課程 (雙週排課)		0	0	0	0	0	0
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
	其他(特色展演)		0.2	0.2	0	0	2	2
	學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	6	6
第一學期總節數(21 週)		63	63	84	84	126	126	
第二學期總節數(20 週)		60	60	80	80	120	120	

*實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性學習課程進度—統整性主題/專題/議題探究課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
悅讀海：詩繪情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞兒童文館所製作的電子書〈誰在床下養了一朵雲？〉 2. 畫出自己床底下的世界 3. 引入活動，詞語和句子練習 4. 模範朗讀、小組朗讀、個人朗讀 5. 理解問題和討論 6. 分享和評價 	口語表達、專心聆聽、繪畫作品、朗讀	10
科藝遊：科技積木小高手	透過科技積木課程將生活上的科學原理做結合，例如簡單的電線連接、綠色能源的應用，讓學生了解生活上許多便利的用品是如何產生，藉此讓學生更貼近生活並能將所學之知識應用在生活上！更可以利用所學知識透過改造設計成新的生活實用的設備。	實作評量	6
雙語國際 Me and My Family-All about me	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用使用 Hello 或 Good morning 跟同學打招呼。 2. 能聽懂 Stand up, Bow, Sit down 等教室用語。 3. 完成 all about me 小書製作，並能使用 Hello, I am___. I am__ years old. 介紹自己。 4. 學會課程中所教授的歌謠，並且進行演出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 學習單 3. 檔案評量 	42
各週教學進度			

週次	日期	悅讀海：詩繪情	科藝遊：科技積木小高手	雙語國際 Me and My Family-All about me						
1	0830 0903		手持風車	Greeting						
2	0904 0910		手持風車	Greeting						
3	0911 0917		風向儀	Greeting						
4	0918 0924		風向儀	My Name						
5	0925 1001		風帆車	My Name						
6	1002 1008		風帆車	My Name						
7	1009 1015			My Name						

8	1016 1022			My Name						
9	1023 1029			My age						
10	1030 1105			My age						
11	1106 1112	主題一:閱讀花園-〈誰在床下養了一朵雲?〉		My age						
12	1113 1119	主題二:童詩朗讀(1)		My age						
13	1120 1126	主題二:童詩朗讀(1)		My age						
14	1127 1203	主題二:童詩朗讀(1)		My favorite animal						
15	1204 1210	主題二:童詩朗讀(1)		My favorite animal						

16	1211 1217	主題二:童詩朗 讀(1)		My favorite animal						
17	1218 1224	主題二:童詩朗 讀(1)		My favorite animal						
18	1225 1231	主題二:童詩朗 讀(1)		My favorite animal						
19	0101 0107	主題二:童詩朗 讀(1)		Review						
20	0108 0114	主題二:童詩朗 讀(1)		Review						
21	0115 0119			Review						
總節數		10	6	42						

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
悅讀海：詩繪情		1. 引入活動，詞語和句子練習 2. 模範朗讀、小組朗讀、個人朗讀 3. 理解問題和討論 4. 分享和評價 5. 問題討論、觀察討論 6. 雲朵繪畫 7. 分享描述					口語表達、專心聆聽、繪畫作品、朗讀			10
科藝遊 科技積木小高手		透過科技積木課程將生活上的科學原理做結合，例如簡單的電線連接、綠色能源的應用，讓學生了解生活上許多便利的用品是如何產生，藉此讓學生更貼近生活並能將所學之知識應用在生活上！更可以利用所學知識透過改造設計成新的生活實用的設備。					實作評量			6
雙語國際 Me and My Family-Family Tree		1. 能聽懂 Be quite, Come here, Go back to your seat, Raise you hand, Put down your hand, Look, Listen 等教室用語。 2. 完成 Family Tree 小書製作，並能使用 He / She is my _____. He / She likes _____. He / She likes _____. 介紹自己的家庭成員。 3. 學會課程中所教授的歌謠，並且進行演出。					1. 口頭評量 2. 學習單 3. 檔案評量			40
各週教學進度										
週次	日期	悅讀海： 詩繪情	科藝遊： 科技積木小高手	雙語國際： Me and My Family- Family Tree						

1	0215 0218	主題一：童詩朗 讀(2)		Review						
2	0219 0225	主題一：童詩朗 讀(2)		Review						
3	0226 0303	主題一：童詩朗 讀(2)		My Family Members						
4	0304 0310	主題一：童詩朗 讀(2)		My Family Members						
5	0311 0317	主題一：童詩朗 讀(2)		My Family Members						
6	0318 0324	主題一：童詩朗 讀(2)		My Family Members						
7	0325 0331	主題一：童詩朗 讀(2)		My Family Members						
8	0401 0407	主題一：童詩朗 讀(2)		My Family's Favorite Color						

9	0408 0414	主題二:雲朵描繪		My Family's Favorite Color						
10	0415 0421	主題二:雲朵描繪		My Family's Favorite Color						
11	0422 0428		長葉風車	My Family's Favorite Color						
12	0429 0505		長葉風車	My Family's Favorite Color						
13	0506 0512		手搖變速風扇	My Family's Favorite Color						
14	0513 0519		手搖變速風扇	My Family's Favorite Food						
15	0520 0526		風動稻草人	My Family's Favorite Food						
16	0527 0602		風動稻草人	My Family's Favorite Food						

17	0603 0609			My Family's Favorite Food						
18	0610 0616			My Family's Favorite Food						
19	0617 0623			Review						
20	0624 0630			Review						
總節數		10	6	40						

填表說明：可依各校需求自行增刪

(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
雙語國際： Me and my school		1. 能聽使用 How are you 關心同學，並能適當回應同學的關心。 2. 完成 School map 製作，並能應用 Who is he? He is a teacher. / Where is he? He is in the office. / I can sing in the classroom. 等句型 3. 學會課程中所教授的歌謠，並且進行演出。					1. 口頭評量 2. 學習單 3. 檔案評量			42
悅讀海		1. 認識自己與個性的特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。 4. 能注意聽老師說繪本的內容。 5. 能養成群策群力、分工合作的觀念。 6. 能夠和他人分工合作。 7. 能養成遵守團隊的規則。					口頭發表、參與討論、完成學習單、觀察比較			10
科藝遊： 科技積木小高手		透過科技積木課程將生活上的科學原理做結合，例如簡單的電線連接、綠色能源的應用，讓學生了解生活上許多便利的用品是如何產生，藉此讓學生更貼近生活並能將所學之知識應用在生活上！更可以利用所學知識透過改造設計成新的生活實用的設備。					實作評量			6
各週教學進度										
週次	日期	雙語國際： Me and my school	悅讀海	科藝遊： 科技積木小高手						

1	0830 0903	Greeting and Review		手持風車						
2	0904 0910	Greeting and Review		手持風車						
3	0911 0917	Greeting and Review		風向儀						
4	0918 0924	People in School		風向儀						
5	0925 1001	People in School		風帆車						
6	1002 1008	People in School		風帆車						
7	1009 1015	People in School	活動一：認識 自己							
8	1016 1022	People in School	活動一：認識 自己							

9	1023 1029	Place in School	活動二：肯定自己							
10	1030 1105	Place in School	活動二：肯定自己							
11	1106 1112	Place in School	活動三：愛自己							
12	1113 1119	Place in School	活動三：愛自己							
13	1120 1126	Place in School	主題二：十四隻老鼠吃早餐 活動一：觀察圖片							
14	1127 1203	Activity in School	活動二：說故事 《十四隻老鼠吃早餐》							
15	1204 1210	Activity in School	活動三：老鼠家族合作去()							

16	1211 1217	Activity in School	活動四:說故事 《分工合作的 故事》 活動五:分工合 作玩遊戲							
17	1218 1224	Activity in School								
18	1225 1231	Activity in School								
19	0101 0107	Review								
20	0108 0114	Review								
21	0115 0119	Review								
總節數		42	10	6						

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雙語國際： Shape in school	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用教學到的幾何圖形進行創作。 2. 完成 under the sea 製作能應用 How many circle are there? There are 2 circles. / What is it? It is a line. / It' s big. It' s a big circle. 等句型。 3. 學會課程中所教授的歌謠，並且進行演出。 4. 能聽懂 take out your book, put out your book, turn to page 10, show me A, point to A. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 學習單 3. 檔案評量 	40
悅讀海	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己與個性的特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。 4. 能注意聽老師說繪本的內容。 5. 能養成群策群力、分工合作的觀念。 6. 能夠和他人分工合作。 7. 能養成遵守團隊的規則。 	口頭發表、參與討論、完成學習單、觀察比較	10
科藝遊：科技積木小高手	透過科技積木課程將生活上的科學原理做結合，例如簡單的電線連接、綠色能源的應用，讓學生了解生活上許多便利的用品是如何產生，藉此讓學生更貼近生活並能將所學之知識應用在生活上！更可以利用所學知識透過改造設計成新的生活實用的設備。	實作評量	6
各週教學進度			

週次	日期	雙語國際： Me and my school	悅讀海	科藝遊： 科技積木小 高手						
1	0215 0218	Review(2)	活動一：經驗分 享							
2	0219 0225	Review(2)	活動二：說故事 《我喜歡你》							
3	0226 0303	Shapes in School(2)	活動三：告訴你 「我喜歡你」							
4	0304 0310	Shapes in School(2)	活動四：說故事 《猜猜我有多 愛你》							
5	0311 0317	Shapes in School(2)	活動五：我愛你 這麼多							
6	0318 0324	Shapes in School(2)	主題二：鱷魚先 生在百貨公司 上班 活動一：活動 一：經驗分享							

7	0325 0331	Shapes in School(2)	活動二:說故事							
8	0401 0407	All about Shapes(2)	活動三:討論和分享							
9	0408 0414	All about Shapes(2)	活動三:討論和分享							
10	0415 0421	All about Shapes(2)	活動四:寫學習單							
11	0422 0428	All about Shapes(2)		長葉風車						
12	0429 0505	All about Shapes(2)		長葉風車						
13	0506 0512	All about Shapes(2)		手搖變速風扇						
14	0513 0519	Big and Small(2)		手搖變速風扇						

15	0520 0526	Big and Small(2)		風動稻草人						
16	0527 0602	Big and Small(2)		風動稻草人						
17	0603 0609	Big and Small(2)								
18	0610 0616	Big and Small(2)								
19	0617 0623	Review(2)								
20	0624 0630	Review (2)								
總節數		40	10	6						

(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雙語國際 I like reading	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 Hello, I am____. I am____ years old. 介紹自己。 2. 能聽懂 Stand up, Bow, Sit down, look at me, line ip, quiet pleasem, attention, listen 等教室用語，並做出適當的反應。 3. 能聽懂及運用 What' s your name? / How old are you? / What' s this? / What color is it? 等句型，並能做出適當的回應。 4. 能讀懂課本內的單字，並正確的說出來。 5. 能正確書寫出課本內的單字及句型。 6. 完成 My Reading Notebook 製作，並能介紹閱讀筆記的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 學習單 3. 檔案評量 	21
科藝遊~愛因斯坦玩邏輯	結合自然課程，介紹太陽能原理，太陽能在生活中的應用，強調可再生能源的重要性，鼓勵學生進行實踐與創新。透過智高積木的互動操作，學生將了解太陽能轉化和應用，培養環保意識，並提升實踐與創造力。	實作評量	21
悅讀海-誰來基隆	誰來基隆系列繪本閱讀 5 大閱讀策略，從「找一找」開始，帶領孩子統整並「說出主要的」文章概念；透過「為什麼」與「想一想」，解釋文本的表層訊息與深層涵義，並用「你認為」再次思考，學習推論與省思，說出觀點與看法。	學習單、小組報告、實作評量	21
科藝遊： Anything is possible (PC)	雖然在家中，家人手上可能都有手機、平板等行動載具。但不一定會接觸桌機及筆電，要讓孩子實際敲打鍵盤輸入，認識電腦的基本概念。還有基本的文書處理，跟認識檔案；最後是資安素養及網路探索。以上幾點組合成三年級的整體課程	實作評量	21
各週教學進度			

週次	日期	雙語國際 I like reading	科藝遊~愛因斯坦玩邏輯	悅讀海-誰來基隆	科藝遊~ Anything is possible (PC)					
1	0830 0903	Preview	認識日晷+走鋼索原理	課程介紹	認識電腦教室及你的好夥伴					
2	0904 0910	Preview	實作日晷+走鋼索	繪本討論完成學習單	認識電腦教室及你的好夥伴					
3	0911 0917	You're called what	實作日晷+走鋼索	繪本討論完成學習單	認識電腦教室及你的好夥伴					
4	0918 0924	You're called what	實作日晷+走鋼索	里位置介紹	喔~電腦就像是個大書架~					
5	0925 1001	You're called what	應用日晷+走鋼索	里位置介紹	喔~電腦就像是個大書架~					
6	1002 1008	You're called what	歸納日晷+走鋼索	里位置介紹	喔~電腦就像是個大書架~					
7	1009 1015	You're called what	改良日晷+走鋼索	里特色介紹	什麼叫 Word?					

8	1016 1022	One is a snail, ten is a crab	認識摩天輪原 理	里特色介紹	什麼叫 Word?					
9	1023 1029	One is a snail, ten is a crab	實作摩天輪	里特色介紹	什麼叫 Word?					
10	1030 1105	One is a snail, ten is a crab	實作摩天輪	繪本討論完 成學習單	留下你的名 字吧?					
11	1106 1112	One is a snail, ten is a crab	實作摩天輪	繪本討論完 成學習單	留下你的名 字吧?					
12	1113 1119	One is a snail, ten is a crab	應用摩天輪	認識港口	留下你的名 字吧?					
13	1120 1126	One is a snail, ten is a crab	歸納摩天輪	認識港口	我是小畫 家!					
14	1127 1203	Lemons are not red	改良摩天輪	認識港口	我是小畫 家!					
15	1204 1210	Lemons are not red	認識太陽能車 原理	港口介紹	我是小畫 家!					

16	1211 1217	Lemons are not red	實作太陽能車	港口介紹	我的功課表 ~					
17	1218 1224	Lemons are not red	實作太陽能車	港口介紹	我的功課表 ~					
18	1225 1231	Lemons are not red	實作太陽能車	介紹小卡製 作	我的功課表 ~					
19	0101 0107	Review	應用太陽能車	介紹小卡製 作	期末總結					
20	0108 0114	Review	歸納太陽能車	小卡分享	資安素養					
21	0115 0119	Review	改良太陽能車	統整	網路使用規 範					
總節數		21	21	21	21					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雙語國際 I like reading	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂及運用 Is this / that a dog? / What can you do? / Can you swim? / Who' s he(she)? / Are you a student?等句型，做能做出適當的回應。 2. 能聽懂 Try again, That' s right 卅 Let' s go, Help, I don' t know, Nice to meet you, See you 等教室用語，並做出適當的反應。 3. 能讀懂課本內的單字，並正確的說出來。 4. 能正確書寫出課本內的單字及句型。 5. 完成 My Reading Diary 製作，並能介紹閱讀筆記的內容。 	口頭評量 學習單 檔案評量	20
科藝遊~愛因斯坦玩邏輯	結合自然課程，介紹太陽能原理，太陽能在生活中的應用，強調可再生能源的重要性，鼓勵學生進行實踐與創新。透過智高積木的互動操作，學生將了解太陽能轉化和應用，培養環保意識，並提升實踐與創造力。	實作評量	20
悅讀海-誰來基隆	繪本閱讀 5大閱讀策略，從「找一找」開始，帶領孩子統整並「說出主要的」文章概念；透過「為什麼」與「想一想」，解釋文本的表層訊息與深層涵義，並用「你認為」再次思考，學習推論與省思，說出觀點與看法。	學習單、小組報告	20
科藝遊~ Anything is possible (PC)	雖然在家中，家人手上可能都有手機、平板等行動載具。但不一定會接觸桌機及筆電，要讓孩子實際敲打鍵盤輸入，認識電腦的基本概念。還有基本的文書處理，跟認識檔案；最後是資安素養及網路探索。以上幾點組成三年級的整體課程	實作評量	20
各週教學進度			

週次	日期	雙語國際 I like reading	科藝遊~愛因斯坦玩邏輯	悅讀海-誰來 基隆	科藝遊~ Anything is possible (PC)					
1	0215 0218	Brown bear what do you see	認識搖擺招牌 原理	繪本閱讀	喔~google!					
2	0219 0225	Brown bear what do you see	實作搖擺招牌	繪本討論完 成學習單	喔~google!					
3	0226 0303	Brown bear what do you see	實作搖擺招牌	寫作心智圖 討論及分享	喔~google!					
4	0304 0310	Brown bear what do you see	應用搖擺招牌	完成個人心 智圖及分享	網路小偵探					
5	0311 0317	Brown bear what do you see	歸納搖擺招牌	統整	網路小偵探					
6	0318 0324	Brown bear what do you see	改良搖擺招牌	繪本閱讀	網路小偵探					
7	0325 0331	Froggy learns to swim	認識向陽機原 理	繪本討論完 成學習單	真的假的???					

8	0401 0407	Froggy learns to swim	實作向陽機	寫作心智圖 討論及分享	真的假的???					
9	0408 0414	Froggy learns to swim	實作向陽機	完成個人 心智圖及分享	什麼??簡 報??					
10	0415 0421	Froggy learns to swim	應用向陽機	統整	什麼??簡 報??					
11	0422 0428	Froggy learns to swim	歸納向陽機	繪本閱讀	什麼??簡 報??					
12	0429 0505	Froggy learns to swim	改良向陽機	繪本討論完 成學習單	喔喔~e- mail!					
13	0506 0512	Clothes at work	認識鴨子原理	寫作心智圖 討論及分享	喔喔~e- mail!					
14	0513 0519	Clothes at work	實作鴨子	完成個人 心智圖及分享	APPLE or WIN					
15	0520 0526	Clothes at work	實作鴨子	繪製介紹小 書	APPLE or WIN					

16	0527 0602	Clothes at work	應用鴨子	中正區介紹	我拍我拍我 拍拍拍~					
17	0603 0609	Clothes at work	歸納鴨子	中正區介紹	我拍我拍我 拍拍拍~					
18	0610 0616	Clothes at work	改良鴨子	中正區介紹	我拍我拍我 拍拍拍~					
19	0617 0623	Review	期末成果展示	繪製介紹心 智圖小組討 論	期末成果展 示					
20	0624 0630	Review	期末成果展示	小組報告	期末成果展 示					
總節數		20	20	20	20					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雙語國際 I like reading	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂 Are you ready? / Let' s play. / Stop. / Time' s up. / Read aloud. 等教室用語，並做出適當的反應。 2. 能聽懂及運用 How' s the weather? / Are you hungry? / What are those? / Do you want some juice?等句型，並能做出適當的回應。 3. 能讀懂課本內的單字，並正確的說出來。 4. 能正確書寫出課本內的單字及句型。 5. 完成 My Reading Notebook 製作，並能介紹閱讀筆記的內容。 6. 完成 Toast Pizza 健康食譜，並向同學介紹。 	口頭評量 學習單 檔案評量	21
科藝遊~愛因斯坦玩邏輯	結合自然課程，介紹太陽能原理，太陽能在生活中的應用，強調可再生能源的重要性，鼓勵學生進行實踐與創新。透過智高積木的互動操作，學生將了解太陽能轉化和應用，培養環保意識，並提升實踐與創造力。	實作評量	21
悅讀海-情緒繪本	繪本閱讀 5 大閱讀策略，從「找一找」開始，帶領孩子統整並「說出主要的」文章概念；透過「為什麼」與「想一想」，解釋文本的表層訊息與深層涵義，並用「你認為」再次思考，學習推論與省思，說出觀點與看法。	學習單、小組報告	21
科藝遊~ I see you Internet !	隨著網路的普及化，網路運用及 APP 多元應用，讓網路已經和生活密不可分。加上 AI 興起，大量的 AI 投入，更是讓我們要引導孩子學習並且適應這些新工具及新潮流。本學年著重在 APP 及網路服務應用上，如 google 文件、scratch...等服務的初階運用。	實作評量	21
各週教學進度			

週次	日期	雙語國際 I like reading	科藝遊~愛因斯坦玩邏輯	悅讀海-情緒 繪本	科藝遊~ I see you Internet !					
1	0830 0903	Where are the food from	認識太陽能陀 螺原理	課程介紹	Google!我回 來了!					
2	0904 0910	Where are the food from	實作太陽能陀 螺	繪本閱讀分 享	Google!我回 來了!					
3	0911 0917	Where are the food from	實作太陽能陀 螺	繪本閱讀分 享	Google!我回 來了!					
4	0918 0924	Where are the food from	實作太陽能陀 螺	繪本閱讀分 享	Google!我回 來了!					
5	0925 1001	Where are the food from	應用太陽能陀 螺	繪本閱讀分 享	Jamboard 我 們的小白板~					
6	1002 1008	Where are the food from	歸納太陽能陀 螺	議題-自我認 同	Jamboard 我 們的小白板~					
7	1009 1015	Where are the food from	改良太陽能陀 螺	議題-自我認 同	Jamboard 我 們的小白板~					

8	1016 1022	Where are the food from	認識廣告看板 原理	我是誰?	Scratch 說故 事~					
9	1023 1029	Where are the food from	實作廣告看板	我是誰?	Scratch 說故 事~					
10	1030 1105	Where are the food from	實作廣告看板	繪本閱讀分 享	Scratch 說故 事~					
11	1106 1112	I am a cook	實作廣告看板	繪本閱讀分 享	Scratch 說故 事~					
12	1113 1119	I am a cook	應用廣告看板	繪本閱讀分 享	Scratch 說故 事~					
13	1120 1126	I am a cook	歸納廣告看板	繪本閱讀分 享	AI 人工智 慧!!					
14	1127 1203	I am a cook	改良廣告看板	我的好朋友	AI 人工智 慧!!					
15	1204 1210	I am a cook	認識太陽能腳 踏車原理	我的好朋友	AI 人工智 慧!!					

16	1211 1217	I am a cook	實作太陽能腳踏車	我的好朋友	AI 人工智慧!!					
17	1218 1224	I am a cook	實作太陽能腳踏車	我的好朋友	網路規範及資安素養					
18	1225 1231	I am a cook	實作太陽能腳踏車	情緒小書製作	電子賀卡~X' mas					
19	0101 0107	I am a cook	應用太陽能腳踏車	情緒小書製作	期末總結					
20	0108 0114	I am a cook	歸納太陽能腳踏車	情緒小書製作	網路使用規範					
21	0115 0119	Review	改良太陽能腳踏車	情緒小書製作	智慧財產權及個資保護					
總節數		21	21	21	21					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雙語國際 I like reading	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂及運用 What time is it? / What are you doing? / Where are you? / Where is my bag?等句型，並能做出適當的回應。 2. 能聽懂 Point to the word / Spell the word / circle the word / write down the word / It' s your turn / May I go to restroom / 等教室用語，並做出適當的反應。 3. 能讀懂課本內的單字，並正確的說出來。 4. 能正確書寫出課本內的單字及句型。 5. 完成 My Reading Diary 製作，並能介紹閱讀筆記的內容。 6. 完成 My Sweet Home 室內設計，並向同學介紹。 	口頭評量 學習單 檔案評量	20
科藝遊~愛因斯坦玩邏輯	結合自然課程，介紹太陽能原理，太陽能在生活中的應用，強調可再生能源的重要性，鼓勵學生進行實踐與創新。透過智高積木的互動操作，學生將了解太陽能轉化和應用，培養環保意識，並提升實踐與創造力。	實作評量	20
悅讀海-情緒繪本	繪本閱讀 5大閱讀策略，從「找一找」開始，帶領孩子統整並「說出主要的」文章概念；透過「為什麼」與「想一想」，解釋文本的表層訊息與深層涵義，並用「你認為」再次思考，學習推論與省思，說出觀點與看法。	學習單、小組報告	20
科藝遊~ I see you Internet !	隨著網路的普及化，網路運用及 APP 多元應用，讓網路已經和生活密不可分。加上 AI 興起，大量的 AI 投入，更是讓我們要引導孩子學習並且適應這些新工具及新潮流。本學年著重在 APP 及網路服務應用上，如 google 簡報、canva...等服務的初階應用。	實作評量	20

各週教學進度

週次	日期	雙語國際 I like reading	科藝遊~愛因斯坦玩邏輯	悅讀海-情緒繪本	科藝遊~ I see you Internet !					
1	0215 0218	House in different countries	認識太陽能吊 車原理	閱讀繪本分 享	Code.org 我 也會玩程式					
2	0219 0225	House in different countries	實作太陽能吊 車	閱讀繪本分 享	Code.org 我 也會玩程式					
3	0226 0303	House in different countries	實作太陽能吊 車	閱讀繪本分 享	Code.org 我 也會玩程式					
4	0304 0310	House in different countries	應用太陽能吊 車	閱讀繪本分 享	Code.org 我 也會玩程式					
5	0311 0317	House in different countries	歸納太陽能吊 車	融入家庭教 育	Code.org 我 也會玩程式					
6	0318 0324	House in different countries	改良太陽能吊 車	相關文章閱 讀	Code.org 我 也會玩程式					
7	0325 0331	House in different countries	認識雷達原理	相關文章閱 讀	Code.org 我 也會玩程式					

8	0401 0407	House in different countries	實作雷達	閱讀繪本分 享	Code.org 我 也會玩程式					
9	0408 0414	House in different countries	實作雷達	閱讀繪本分 享	Google 簡報 動手做					
10	0415 0421	House in different countries	應用雷達	閱讀繪本分 享	Google 簡報 動手做					
11	0422 0428	I am a designer	歸納雷達	閱讀繪本分 享	Google 簡報 動手做					
12	0429 0505	I am a designer	改良雷達	討論情緒紓 解方式	Google 簡報 動手做					
13	0506 0512	I am a designer	認識仿生獸原 理	討論情緒紓 解方式	Google 簡報 動手做					
14	0513 0519	I am a designer	實作仿生獸	討論情緒紓 解方式	Canva 小小 設計師					
15	0520 0526	I am a designer	實作仿生獸	閱讀相關文 章	Canva 小小 設計師					

16	0527 0602	I am a designer	應用仿生獸	閱讀相關文章	Canva 小小設計師					
17	0603 0609	I am a designer	歸納仿生獸	創作	Canva 小小設計師					
18	0610 0616	I am a designer	改良仿生獸	創作	網路小偵探!!媒體識讀					
19	0617 0623	I am a designer	期末成果展示	創作	資安及網路規範					
20	0624 0630	I am a designer	期末成果展示	創作	期末成果展示					
總節數		20	20	20	20					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(九) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點				評量方式			總節數	
雙語國際 Make friends		1. 能使用所學過的單字及句型書寫日記。 2. 能使用所學過的單字及句型與美國學生進行簡易的對話。 3. 完成 My Diary 及 Christmas Card 製作。				口頭評量、發表、學習單			21	
科藝遊~我是未來特斯拉 (至高積木)		結合自然課程，了解液體的特性和液壓的原理，培養對環境保護和資源利用的意識。智高積木液體與液壓套組作為教具，提供了實踐和探索的機會，激發學生對科學和工程的興趣。				實作評量			21	
科藝遊~我是未來特斯拉 (PBL-STEM)		PBL-STEM 課程模組與 108 課綱的設計理念相契合，透過跨學科整合、培養創造力、強調批判思考、合作精神和實踐應用，促使學生在解決問題和面對挑戰的過程中，全面發展並達成課程目標。				實作評量			21	
悅讀海—讀報趣		1. 認識國語日報—認識一份報紙的版面結構及各版內容分配。 2. 認識各版面的內容並學習利用六何法抓取文章重點。 3. 能利用手邊報紙，剪貼出一份報紙。				學習單 報紙實作			21	
各週教學進度										
週次	日期	雙語國際 Make friends	科藝遊~我是未來特斯拉 (至高積木)	科藝遊~我是未來特斯拉 (PBL-STEM)	悅讀海—讀報趣					
1	0830 0903	My Summer Break	認識水的奧妙原理	Nknu 元件認識	認識國語日報					

2	0904 0910	My Summer Break	實作水的奧妙	Nknu 元 件練習	認識國語日 報各版面結 構					
3	0911 0917	My Summer Break	實作水的奧妙	超音波感測 器實測	認識國語日 報各版面結 構					
4	0918 0924	My Summer Break	實作水的奧妙	超音波感測 器實測	認識各版面 內容					
5	0925 1001	Online Meeting	應用水的奧妙	燈條控制積 木測試	認識各版面 內容					
6	1002 1008	Online Meeting	歸納水的奧妙	界定問題及 情境	認識各版面 內容					
7	1009 1015	Online Meeting	改良水的奧妙	簡化情境訂 定任務	認識各版面 內容					
8	1016 1022	Online Meeting	認識表面張力 原理	測試控制積 木	認識各版面 內容					
9	1023 1029	Online Meeting	實作表面張力	控制積木實 作練習	認識各版面 內容					

10	1030 1105	Online Meeting	實作表面張力	控制積木實作練習	認識各版面內容					
11	1106 1112	Online Meeting	實作表面張力	變數概念練習	認識各版面內容					
12	1113 1119	Online Meeting	應用表面張力	循序結構認識	剪貼一份報紙					
13	1120 1126	Online Meeting	歸納表面張力	重複結構認識	剪貼一份報紙					
14	1127 1203	Online Meeting	改良表面張力	認識變數距離之數值	剪貼一份報紙					
15	1204 1210	Online Meeting	認識水力噴射車原理	根據演算法，運算亮度	剪貼一份報紙					
16	1211 1217	Online Meeting	實作水力噴射車	能完成情境流程圖	剪貼一份報紙					
17	1218 1224	Christmas card	實作水力噴射車	實作成果分享	剪貼一份報紙					

18	1225 1231	Christmas card	實作水力噴射 車	資訊倫理素 養	整理美編					
19	0101 0107	Christmas card	應用水力噴射 車	資訊倫理素 養	整理美編					
20	0108 0114	Christmas card	歸納水力噴射 車	資訊倫理素 養	作品報告分 享					
21	0115 0119	Christmas card	改良水力噴射 車	資訊素養與 倫理	作品報告分 享					
總節數		21	21	21	21					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(+) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點				評量方式			總節數	
雙語國際 Make friends		1. 能使用所學過的單字及句型書寫日記。 2. 能使用所學過的單字及句型與美國學生進行簡易的對話。 3. 完成 My Diary 及信件製作。				口頭評量、發表、學習單			20	
科藝遊~我是未來特斯拉 (至高積木)		結合自然課程，了解液體的特性和液壓的原理，培養對環境保護和資源利用的意識。智高積木液體與液壓套組作為教具，提供了實踐和探索的機會，激發學生對科學和工程的興趣。				實作評量			20	
科藝遊~我是未來特斯拉 (PBL-STEM)		PBL-STEM 課程模組與 108 課綱的設計理念相契合，透過跨學科整合、培養創造力、強調批判思考、合作精神和實踐應用，促使學生在解決問題和面對挑戰的過程中，全面發展並達成課程目標。				實作評量			20	
悅讀海—讀報趣		1. 編撰各個版面 2. 完成一份報紙並分享欣賞				報紙創作			20	
各週教學進度										
週次	日期	雙語國際 Make friends	科藝遊~ 我是未來特 斯拉(智高積 木)	科藝遊~我是 未來特斯拉 (PBL- STEM)	悅讀海—讀 報趣					
1	0215 0218	My Winter Break	認識添水原理	RGB LED 實測	編撰版面一					

2	0219 0225	My Winter Break	實作添水	蜂鳴器控制 練習	編撰版面一					
3	0226 0303	My Winter Break	實作添水	8*8 LED 控制 積木測試	編撰版面二					
4	0304 0310	My Winter Break	應用添水	界定問題及 情境~道路守 護者	編撰版面二					
5	0311 0317	Online Meeting	歸納添水	簡化情境訂 定任務	編撰版面三					
6	0318 0324	Online Meeting	改良添水	腳位練習、 頻率設定	編撰版面三					
7	0325 0331	Online Meeting	認識鋸木機	火車沒來綠 燈練習	編撰版面四					
8	0401 0407	Online Meeting	實作鋸木機	火車來了紅 燈閃爍練習	編撰版面四					
9	0408 0414	Online Meeting	實作鋸木機	邏輯結構判 斷	編撰版面五					

10	0415 0421	Online Meeting	應用鋸木機	建立按鈕變數	編撰版面五					
11	0422 0428	Online Meeting	歸納鋸木機	建立條件判斷結構	編撰版面六					
12	0429 0505	Online Meeting	改良鋸木機	根據演算法，運算動畫	編撰版面六					
13	0506 0512	Online Meeting	認識避震器原理	能完成情境流程圖	編撰版面七					
14	0513 0519	Online Meeting	實作避震器	模擬平交道功能呈現	編撰版面七					
15	0520 0526	Online Meeting	實作避震器	探討設計理念	編撰版面八					
16	0527 0602	Online Meeting	應用避震器	問題解決與分享	編撰版面八					
17	0603 0609	How to Write a Letter	歸納避震器	資訊倫理素養	整理美編					

18	0610 0616	How to Write a Letter	改良避震器	資訊倫理素 養	整理美編					
19	0617 0623	How to Write a Letter	期末成果展示	資訊倫理素 養	作品欣賞					
20	0624 0630	How to Write a Letter	期末成果展示	資訊倫理素 養	作品欣賞					
總節數		20	20	20	20					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(一) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點				評量方式			總節數	
雙語國際 Make friends		1. 能使用所學過的單字及句型書寫日記。 2. 能使用所學過的單字及句型與美國學生進行簡易的對話。 3. 完成 My Diary 及 Christmas Card 製作。				口頭評量、發表、學習單			21	
科藝遊~我是未來特斯拉 (至高積木)		結合自然課程，了解液體的特性和液壓的原理，培養對環境保護和資源利用的意識。智高積木液體與液壓套組作為教具，提供了實踐和探索的機會，激發學生對科學和工程的興趣。				實作評量			21	
科藝遊~我是未來特斯拉 (PBL-STEM)		PBL-STEM 課程模組與 108 課綱的設計理念相契合，透過跨學科整合、培養創造力、強調批判思考、合作精神和實踐應用，促使學生在解決問題和面對挑戰的過程中，全面發展並達成課程目標。				實作評量			21	
悅讀海—傳劇悅		1. 學生在閱讀書籍後，討論書中要點，並能向作家提出好問題，與作家進行良好互動。 2. 透過大量閱讀偉人傳記，學會摘要內容，並進行分類。 3. 學生分組選定一個偉人，運用對話及表演，認識其夢想與人生。				口頭問答 提問 戲劇演出			21	
各週教學進度										
週次	日期	雙語國際 Make friends	科藝遊~我是未來特斯拉 (至高積木)	科藝遊~我是未來特斯拉 (PBL-STEM)	悅讀海—傳劇悅					

1	0830 0903	My Summer Break	認識灑水器原 理	Nknu 元件認 識	書籍內容討 論					
2	0904 0910	My Summer Break	實作灑水器	Nknu 元 件練習	書籍內容討 論					
3	0911 0917	My Summer Break	實作灑水器	超音波感測 器實測	書籍內容討 論					
4	0918 0924	My Summer Break	實作灑水器	聲音積木控 制練習	書籍內容討 論					
5	0925 1001	Online Meeting	應用灑水器	燈條控制積 木測試	什麼是好問 題					
6	1002 1008	Online Meeting	歸納灑水器	界定問題及 情境	什麼是好問 題					
7	1009 1015	Online Meeting	改良灑水器	簡化情境訂 定任務	如何提出好 問題					
8	1016 1022	Online Meeting	認識水車攪拌 器原理	測試控制積 木	如何提出好 問題					

9	1023 1029	Online Meeting	實作水車攪拌器	控制積木實作練習	提問整理					
10	1030 1105	Online Meeting	實作水車攪拌器	控制積木實作練習	與作家有約					
11	1106 1112	Online Meeting	實作水車攪拌器	變數概念練習	閱讀偉人傳記					
12	1113 1119	Online Meeting	應用水車攪拌器	循序結構認識	閱讀偉人傳記					
13	1120 1126	Online Meeting	歸納水車攪拌器	重複結構認識	閱讀偉人傳記					
14	1127 1203	Online Meeting	改良水車攪拌器	認識變數距離之數值	閱讀偉人傳記					
15	1204 1210	Online Meeting	認識舉重器原理	根據演算法，運算亮度	閱讀偉人傳記					
16	1211 1217	Online Meeting	實作舉重器	能完成情境流程圖	閱讀偉人傳記					

17	1218 1224	Christmas card	實作舉重器	實作成果分 享	小組討論劇 本					
18	1225 1231	Christmas card	實作舉重器	資訊倫理素 養	小組討論分 配角色					
19	0101 0107	Christmas card	應用舉重器	資訊倫理素 養	小組演出練 習					
20	0108 0114	Christmas card	歸納舉重器	資訊倫理素 養	小組演出練 習					
21	0115 0119	Christmas card	改良舉重器	資訊素養與 倫理	小組演出					
總節數		21	21	21	21					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點				評量方式			總節數	
雙語國際 Make friends		1. 能使用所學過的單字及句型書寫日記。 2. 能使用所學過的單字及句型與美國學生進行簡易的對話。 3. 完成 My Diary 及信件製作。				口頭評量、發表、學習單			18	
科藝遊~我是未來特斯拉 (至高積木)		結合自然課程，了解液體的特性和液壓的原理，培養對環境保護和資源利用的意識。智高積木液體與液壓套組作為教具，提供了實踐和探索的機會，激發學生對科學和工程的興趣。				實作評量			18	
科藝遊~我是未來特斯拉 (PBL-STEM)		PBL-STEM 課程模組與 108 課綱的設計理念相契合，透過跨學科整合、培養創造力、強調批判思考、合作精神和實踐應用，促使學生在解決問題和面對挑戰的過程中，全面發展並達成課程目標。				實作評量			18	
悅讀海—傳劇悅		1. 上學期閱讀歷史偉人傳記，這學期則以生活中的名人故事為主，認識名人之家庭背景，所遇到的困境與挑戰，努力後的成就與貢獻，最後歸納其成功特質。 2. 反思自己的人格特質，自己的未來想像，完成我的人生夢想。				靜心閱讀 分享發表 筆記			18	
各週教學進度										
週次	日期	雙語國際 Make friends	科藝遊~ 我是未來特斯拉 (智高積木)	科藝遊~我是 未來特斯拉 (PBL- STEM)	悅讀海—傳 劇悅(18)					
1	0215 0218	My Winter Break	認識液壓夾物 機原理	搖桿感測器 實測	閱讀名人故 事					

2	0219 0225	My Winter Break	實作液壓夾物 機	蜂鳴器控制 練習	閱讀名人故 事					
3	0226 0303	My Winter Break	實作液壓夾物 機	8*8led 控制 積木測試	閱讀名人故 事					
4	0304 0310	My Winter Break	應用液壓夾物 機	界定問題及 情境~道路守 護者	閱讀名人故 事					
5	0311 0317	Online Meeting	歸納液壓夾物 機	簡化情境訂 定任務	閱讀名人故 事					
6	0318 0324	Online Meeting	改良液壓夾物 機	腳位練習、 頻率設定	閱讀名人故 事					
7	0325 0331	Online Meeting	認識水槍原理	小紅人走路 練習	閱讀名人故 事					
8	0401 0407	Online Meeting	實作水槍	小紅人站立 練習	閱讀名人故 事					
9	0408 0414	Online Meeting	實作水槍	邏輯結構判 斷	分享名人故 事					

10	0415 0421	Online Meeting	應用水槍	建立按鈕變數	分享名人故事					
11	0422 0428	Online Meeting	歸納水槍	建立條件判斷結構	我的人生夢想					
12	0429 0505	Online Meeting	改良水槍	根據演算法，運算動畫	我的人生夢想					
13	0506 0512	Online Meeting	認識魚塢給氧機原理	能完成情境流程圖	我的人生夢想					
14	0513 0519	Online Meeting	實作魚塢給氧機	道路守護者功能呈現	我的人生夢想					
15	0520 0526	Online Meeting	應用魚塢給氧機	探討設計理念	我的人生夢想					
16	0527 0602	Online Meeting	改良魚塢給氧機	問題解決與分享	我的人生夢想					
17	0603 0609	How to Write a Letter	期末成果展示	資訊倫理素養	分享人生夢想					

18	0610 0616	How to Write a Letter	期末成果展示	資訊倫理素 養	分享人生夢 想					
總節數		18	18	18	18					

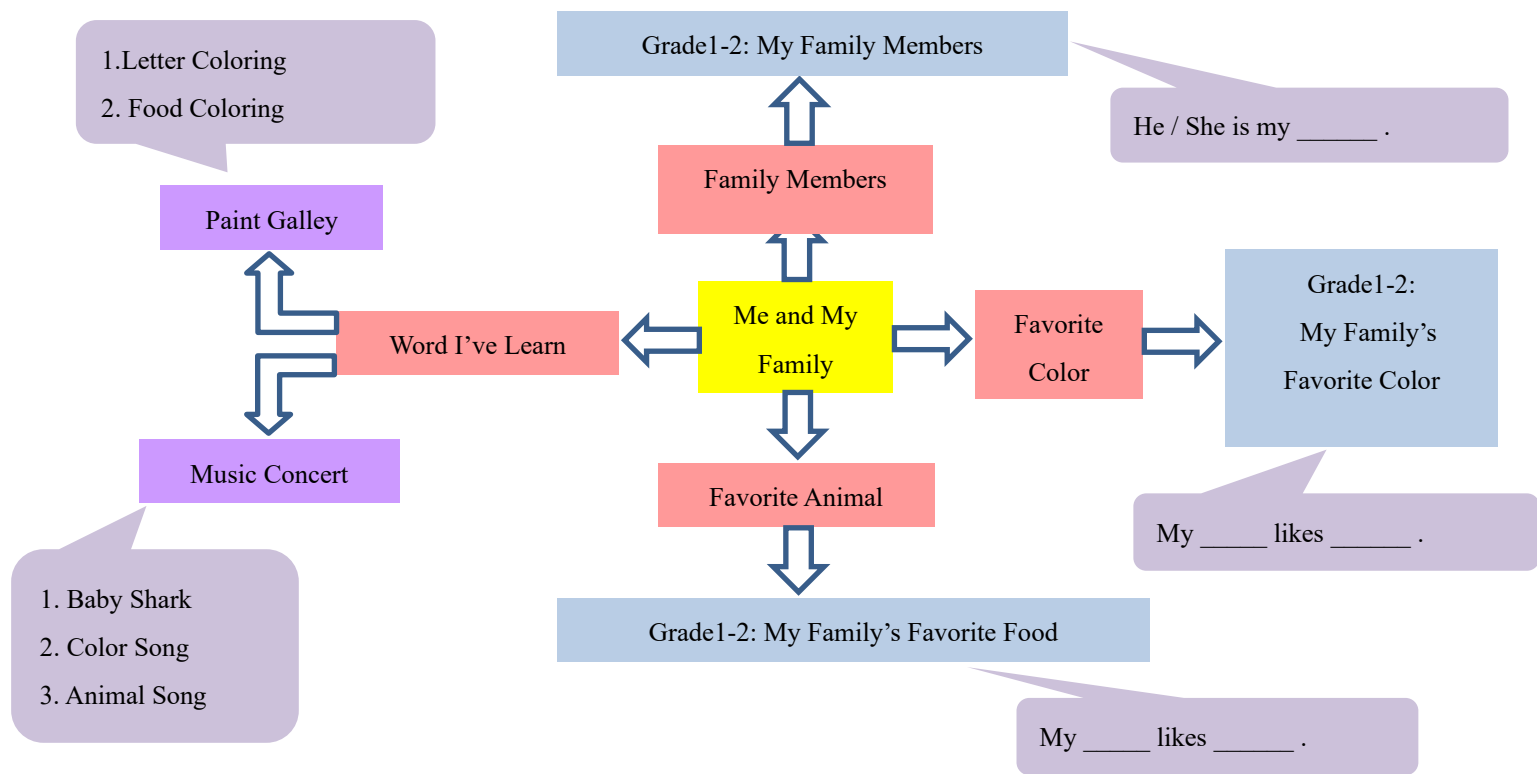
填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	雙語國際 Me and My Family-All bout Me	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 2 節(上學期 40 節，下學期 40 節)
設計理念	<p>低年級的英語跨領域主題校訂課程內容，均為統整生活課程單元及與孩子日常生活、學校活動密切相關的主題，並統整生活課程學習重點，透過不同的媒材去體驗、探索、感受、組織、發表及創新或解決問題。除此之外，因為低年級語言學習的認知發展需要浸潤的特性，更需要不斷地進行螺旋式的課程設計，因此上下學期的主題有密切的相關，讓學生能立基於上學期所學的內容再加以複習、延伸，以提高學生學習興趣與成效。低年級的語言學習的重點在於聽、說，以提升學生學習興趣及激發學生動機為主，內容包含自己與家庭，上學期完成一本關於自己的小書，下學期繪製自己的家庭樹。</p>		
課程說明	<p>一、第一學期：</p>		

二、第二學期：



核心素養
具體內涵

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

	學習表現	<p>數學領域</p> <p><u>n-I-1</u> 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p><u>d-I-1</u> 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>健體領域</p> <p><u>1a-I-1</u> 認識基本的健康常識。</p> <p><u>4a-I-2</u> 養成健康的生活習慣。</p> <p>生活領域</p> <p><u>1-I-2</u> 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p><u>3-I-1</u> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><u>3-I-3</u> 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p><u>4-I-2</u> 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p><u>5-I-2</u> 在生活環境中，覺察美的存在。</p>
學習重點	學習內容	<p>數學領域</p> <p><u>N-1-1</u> 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p><u>D-1-1</u> 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>健體領域</p> <p><u>Ea-I-1</u> 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p><u>Ea-I-2</u> 基本的飲食習慣。</p> <p>生活領域</p> <p><u>A-I-1</u> 生命成長現象的認識。</p> <p><u>A-I-3</u> 自我省思。</p> <p><u>C-I-2</u> 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p><u>B-I-1</u> 自然環境之美的感受。</p>

		<p><u>D-I-1</u> 自我與他人關係的認識。</p> <p><u>F-I-1</u> 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	
課程目標	<p>第一學期：</p> <p>1. 能用使用 Hello 或 Good morning 跟同學打招呼。</p> <p>2. 完成 all about me 小書製作，並能使用 Hello, I am ____. I am ____ years old. 介紹自己。</p> <p>3. 學會課程中所教授的歌謠，並且進行演出。</p> <p>第二學期：</p> <p>1. 能聽懂 Be quite, Come here, Go back to your seat, Raise you hand, Put down your hand, Look, Listen 等教室用語。</p> <p>2. 完成 Family Tree 小書製作，並能使用 He / She is my _____. He / She likes _____. He / She likes _____. 介紹自己的家庭成員。</p> <p>3. 學會課程中所教授的歌謠，並且進行演出。</p>		
表現任務 (總結性評量)	<p>第一學期完成一本關於自己的小書。</p> <p>第二學期繪製自己的家庭樹。</p>		
學習進度 週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期 第 1-3 週	Greeting	<p>活動 1：Say Good Morning</p> <p>1. 老師跟全班說早安。</p> <p>T: Good morning everyone.</p> <p>S: Good morning.</p> <p>T: Good job. (配合豎起大拇指)。如果可以說 Good morning Teacher 會更棒喔。</p> <p>2. 老師再練習一次。</p> <p>3. 老師先分組，然後練習說早安。</p> <p>T: You are Group 1, you are Group 2, you are Group 3 and you are Group 4.</p> <p>4. Group 1 stand up. Good morning.</p>	<p>於單元結束後進行</p> <p>口頭評量</p> <p>上台表演</p> <p>學習單</p>

		<p>Group 1 : Good morning. T : Good job. (配合豎起大拇指)。 每組輪流練習。</p> <p>4. 學生配對練習。 T : Now say Good morning to your friend next to you. A says Good morning to B, and then, B says Good morning to A.</p> <p>5. 輪流上台跟所有同學道早安。 T : Number one, come here please. And say Good morning to everyong. And all of you say Good morning to number one.</p> <p>活動 2 : Sing Good Morning Song</p> <p>1. 播放 Good Morning Song 影片，一起練習唱。 T : Let' s sing Good Morning Song together. 全班一起唱 小組輪流唱</p> <p>1. 小組上台表演</p> <p>2. T : Every Group come here to sing Good Morning Song. 互相討論要做什麼什麼動作。5 minutes。只有 5 分鐘喔。Are you ready? S : Yes. T : Time' s up. Group 1 come here please.</p> <p>3. 小組表演之後給予口頭獎勵。</p> <p>活動 3 : Say Good Morning to friends</p> <p>1. 老師發下 Good Morning 學習單</p> <p>2. T : Say Good Morning to 4 friends and sign his name on this paper. Understand?</p>	
--	--	---	--

		<p>S : No.</p> <p>T : Ok. Let' s go. 10 minutes. 請 10 分鐘內完成。</p> <p>T : Number 2, come here with your paper please. Number 2 say good morning to A, B, C and D. 2 號同學請跟老師說一次 : I say good morning to A, B, C and D.</p> <p>S : I say good morning to A, B, C and D.</p> <p>3. 之後再點選其他學生上台分享。</p> <p>活動 4 : Greeting in my way</p> <p>1. T : 除了 Good moring 之外，你們會用什麼方式打招呼？</p> <p>S : Hi. Hello. 你好。</p> <p>2. 將學生說的招呼語寫在黑板上，全班一起練習過一次後，請學生上台選一句招呼與跟全班打招呼。</p> <p>3. T : Number 3 come here please. Choose one greeting and say to everyone.</p> <p>S : Hello.</p> <p>T : And all of you say "Hello" . Thank you Number 3. And Number 4 come here please.</p> <p>4. 學生輪流上台練習。</p> <p>活動 5 : Sing Hello Song</p> <p>2. 播放 Hello Song 影片，一起練習唱。</p> <p>T : Let' s sing Hello Song together.</p> <p>全班一起唱→小組輪流唱。</p> <p>4. 小組上台表演</p> <p>5. T : Each Group come here to sing Hell Song. 互相討論要做什麼動作。5 minutes。只有 5 分鐘喔。Are you ready?</p>	
--	--	---	--

		<p>S : Yes. T : Great, Group 1 come here please.</p> <p>6. 小組表演之後給予口頭獎勵。</p> <p>活動 6 : Teacher says 學生完成起立、立正、敬禮之後，老師帶領學生用英語再做一次動作。</p> <p>1. T : Let' s do it again. 我們用英語試試看喔。Stand up. Good job. Bow. Good. Sit down. Good job.</p> <p>2. T : You are so good. 你們真的表現的很棒，那我們來玩老師說的遊戲喔，聽到 Teacher says 說才需要做動作，如果沒有聽到 Teacher says，就不用作動作。</p> <p>3. T : 班長，remember to use Stand up, Bow and Sit down next class. 下次老師會仔細聽喔。</p>	
第 4-8 週	My Name	<p>活動 1 : Choose my Name</p> <p>1. 老師將字母卡排在黑板上，請學生挑選一張喜歡的字母，用該字母取名字。</p> <p>2. T : Pick up a abc you like. 例如 : I like J, and I pick up J. One minute.</p> <p>3. T : Please show me the letter. Number 4, you got a "M" and you can say "I like M" . S : I like M. T : Very good.</p> <p>4. 讓每位學生發表他們喜歡的字母，然後老師用這個字母幫學生取名字。</p> <p>活動 2 : I can say my name</p> <p>1. 將學生的姓名條發下，並請學生貼在課本上。</p> <p>2. T : Take out your glue, and paste your name on the book. On page 1.</p> <p>3. 老師帶學生念自己的名字。</p>	於單元結束後進行 口頭評量 學習單

		<p>4. 老師說號碼，學生說出自己的名字。</p> <p>5. T: I say a number, number 5, and number 5 says your number. S: Ken. T: Good job.</p> <p>活動 3：認識新朋友</p> <p>1. 發下老師製作的學生英語名字著色學習單，請學生將字母著色。</p> <p>2. T: Color your name. 用彩色筆或蠟筆的都可以。</p> <p>3. 學生完成著色後，發下另一張學習單，請學生帶著兩張學習單去找名字裡有跟自己相同字母的 2 位同學（至少一個字母相同），寫下相同的字母，並請對方簽名。</p> <p>4. T: Take paper to find 2 friends that you have the same abc. 要找有至少一個相同字母的人。Write down the abc here 還要請對方簽名。</p> <p>活動 4：請問芳名</p> <p>1. 帶學生利用「What' s your name?」詢問別人的名字，並且能用「I' m _____」或「My name is _____」回答對方。</p> <p>2. T: Number 6, What' s your name? S: I am Amy.</p> <p>3. 老師一一詢問每個學生。</p> <p>4. T: Use “What' s your name?” to ask your friends' name. Two minutes. 我們看看 2 分鐘內誰問到最多名字。問的名字要記下來喔。</p> <p>5. 請學生發表問到幾個名字。</p> <p>活動 5：All about me 小說製作 1</p> <p>1. 請學生畫出自己的自畫像，並寫下自己的英文名字。</p> <p>2. T: Draw yourself and write down “ I am _____” .</p>	
第 9-	My age	活動 1：Counting on fingers	於單元結束後進行

13 週		<p>1. T: Show me your hands. Let's count on fingers together. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. 你有幾隻手指頭? S: 10 隻。Ten. T: Very good. Now let's count on teacher's fingers. S: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. T: 所以老師有幾隻手指頭? S: 10 隻。Ten. T: Good job. Let's count your friend's finger. 請問你的夥伴有幾隻手指頭? S: 10 隻。Ten. T: Great. 所以我們都有幾隻手指頭? S: 10 隻。Ten.</p> <p>2. 接下來帶學生數 Micky, Peppa pig, 跳跳虎, 功夫熊貓, 格魯特, 無限手套, baymax, forky 又奇的手指頭, 並把數出來的結果寫在黑板上。</p> <p>活動 2: My birthday</p> <p>1. 老師先問學生甚麼時候生日, 之後再問學生今年幾歲, 並分別把出生月份及年紀的人數統計表寫在黑板上。</p> <p>2. T: January, there are 1, 2, 2 kids (帶學生用英語數畫記的次數). February, there is 1 kid. (依序帶學生數完所有月份的人數) T: January, there are? S: 2 kids. T: Great.</p> <p>3. 老師依序問完所有月份, 最後問學生哪一個月份生日的同學最多?</p> <p>4. T: 6 years old, there are 1, 2, 3.....6, 6 kids. (帶學生用英語數畫記的次</p>	<p>口頭評量</p> <p>學習單</p>
---------	--	---	------------------------

數)。依序帶學生數完所有年紀的人數。

T: 6 years old, there are?

S: 6 kids.

T: Great.

5. 老師依序問完所有年紀，最後問學生哪一個年紀的同學最多？

活動 3: How old are song

1. 老師播放 How old are you 歌曲影片，並帶領學生一起習唱。

2. T: Let' s sing together. Are you ready?

S: Yes.

T: 請問我們剛剛唱的那首歌是在問甚麼？

S: 問對方的年紀。

T: Yes. Do you remember 怎麼問別人的年紀？

S: How old are you?

T: Yes. Good job. 上次我們統計過，班上有人 5 歲，有人 6 歲，有人 7 歲。5 歲的人 follow me, I' m five years old.

S: I' m five years old.

3. 老師依序帶學生練習 I' m six years old 及 I' m seven years old. 然後問每一位學生他的年紀。

T: How old are you?

4. S: I' m 5/6/7 years old.

活動 4: 年紀接龍

1. 老師依序詢問 5/6/7 歲的學生，How old are you? 學生回答 I' m 5/6/7 years old.

		<p>2. 老師先問第一位同學 How old are you? 學生回答 I'm __ years old 之後，再依座位順序問下一位同學 How old are you?</p> <p>3. 發下學習單，請學生去找 3 位同學問他們的年紀。</p> <p>4. T: Ask 3 friends, How old are you , and write on the answer and his name. 5 minutes. Go!</p> <p>5. 請學生分享他們蒐集到了資料。</p> <p>活動 5: All about me 小書製作 2</p> <p>1. 繪製一個插上蠟燭的蛋糕，並用寫出生日及 I am __ years old.</p> <p>T: Draw a birthday cake with candles. Write down I am ___ years old.</p>	
第 14- 18 週	My favorite animal	<p>活動 1: 我喜歡的動物</p> <p>1. T: Write down your favorite animal on the paper.</p> <p>2. T: Please copy your favorite animal. And the others guess.</p> <p>3. 請學生在便利貼上寫下他們喜歡的動物。收齊之後，請學生依序模仿喜歡的動物給同學猜。學生猜出來之後，將該動物的英文寫在黑板上，並帶學生唸讀。</p> <p>4. T: Follow me, please. Rabbit. S: Rabbit.</p> <p>5. 將便條紙分類貼在動物英語下面，統計班上喜歡的動物有哪些。</p> <p>6. 大家一起數一數每一種動物出現幾次。</p> <p>7. T: There are 1, 2, 3... 3 dogs. 學生跟著一起數。</p> <p>活動 2: 我們一起學貓叫</p> <p>1. 老師將學生喜歡的動物英語字卡貼在黑板，挑選喜歡該動物的學生出來學該動物的叫聲。字卡的背面是圖卡，學生如果猜對，就翻成圖卡。</p> <p>2. T: Come here and show me the sound of this animal. And the others guess.</p> <p>3. 等全部的圖卡都翻出來，帶學生數一數每種動物的腳、耳朵、眼睛、嘴巴等的數</p>	於單元結束後進行 口頭評量 學習單

		<p>量。</p> <p>4. T: The eagle has 1, 2, 2 legs. 1, 2, 2 eyes. 1, 2, 2 wings. 1, 1 beak.</p> <p>5. 讓學生搶答動物的英語，猜對的學生可以拿到圖卡。</p> <p>6. T: Guess what it is, if you are bingo, you can get the animal.</p> <p>7. 猜完之後問學生：2 animals, raise your hand. 依序找到拿到最到圖卡的學生。</p> <p>活動 3: All about me 小書製作 3</p> <p>1. 老師發夏學生喜歡的動物的著色畫，請學生著色，並寫上「I like ____」。</p> <p>2. T: Color your favorite animal and write down” I like ____”</p> <p>3. 等學生完成著色後，問學生喜歡什麼動物。</p> <p>4. T: What is your favorite animal? S: I like panda.</p> <p>5. 老師按照作號點選學生，請他們說出喜歡的動物。</p> <p>6. T: Number 1, tell me “ I like…….” S: I like cat. T: Very good.</p>		
	第 19-21 週	Review	<p>1. 學生繪製 All About Me 小書封面。</p> <p>2. 將學生的小書裝訂成冊，請學生拿著小書跟同學自我介紹，內容包括：Hello / Good morning, I am Jamie. I am 6 years old. I like cat.</p>	於單元結束後進行 口頭評量 檔案評量
第二學期	第 1-2 週	Review	<p>活動 1: 大家早</p> <p>1. 學生用上學期學過的內容跟同學打招呼。</p> <p>2. T: Number 1, stand up please. Say Good morning, your name and age to your friends. The others say Good morning, Ken. Let’ s go. S: Good morning, I am Ken. I am 7 years old. Other S: Good morning Ken.</p>	於單元結束後進行 口頭評量

活動 2 : Counting on fingers

1. T : Show me your hands . Let' s count on fingers together. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.
2. 接下來帶學生數 Micky, Peppa pig, 跳跳虎, 功夫熊貓, 格魯特, 無限手套, baymax, forky 叉奇的手指頭。

活動 3 : Our favorite animal

1. 老師將學生喜歡的動物圖卡貼在黑板, 挑選學生出來學其中一個動物的叫聲。台下學生如果猜對, 就把圖卡翻成字卡。
2. T : Come here and show me the sound of a animal. And the others guess.
3. 等全部的圖卡都翻出來, 問每一位學生喜歡的動物是什麼。
4. T : Number 1 . What is your favorite animal?
5. S : I like lion.
6. T : Great. And number 2. What is your favorite animal?

活動 4 : How are you?

1. 詢問學生, 老師問你好嗎? 會怎麼回答。
2. 將學生說的答案寫在黑板上, 並分成好的, 普通, 跟不好的三類。
3. 請學生猜猜看, 如果有英語說, 可以用哪些字。並分類寫在黑板上。
4. T : Ask a friend "how are you" . And use these words to answer. 2 minutes. Go!
5. T : Are you done?
S : Yes.
T : Good job. Number 1 , stand up please. Who do you ask?

		<p>S: Amy. T: Great. And she is ...? S: Not bad.</p> <p>點選幾位學生分享問候同學的結果。</p>	
第 3-7 週	My Family Members	<p>活動 1: Baby Shark</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Baby Shark 影片，一起練習唱。 2. T: Let' s sing Baby Shark together. 3. 全班一起唱，然後小組輪流唱。 4. T: Tell me the Baby Shark' s family members. S: Baby shark, Daddy shark, Mommy shark, Grandpa shark, Grandma shark. T: Very good. 5. T: Every group come here to sing Baby Shark. 互相論要做什麼動作，5 minutes. Are you ready? S: Yes. 6. T: Time' s up. Group 1 come here please. 7. 小組表演後給予口頭獎勵。 8. 發下學習單，請學生寫下同住的家庭成員有哪些人。 9. 老師依據學習單內容，做出相對應的英語姓名貼下次上課使用。 10. 發下相機，請學生帶回家拍同住家人的照片，並於隔天帶回來。 11. T: Try to power on and power off this camera. Take a picture for your families, and give me the camera tomorrow. <p>活動 2: My Family</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將家庭成員英語字卡貼在黑板上，請學生猜猜中文的意思是什麼，並把答案寫在字卡下方。接著練習說出這些單字。 	<p>於單元結束後進行</p> <p>口頭評量</p> <p>學習單</p>

		<p>2. T: What it means in Chinese? S: 爺爺、爸爸……</p> <p>3. 發下學習單及姓名貼，請學生將英語姓名貼貼在中文的家庭成員旁邊。</p> <p>4. T: Paste the stickers on the paper.</p> <p>5. T: Paste the stickers on the top. And draw your families.</p> <p>6. 老師將畫好的作品收回。</p> <p>活動 3：家人大頭照</p> <p>1. T: Today, We are going to know your friends' family.</p> <p>2. 老師將 Who is he 及 Who is she 寫在黑板上，並在該句子下方寫上回答句 He is my _____. She is my _____. 帶學生練習如何認識朋友的家庭成員。</p> <p>3. 老師將學生拍的家人照片秀在螢幕上。</p> <p>4. T: Number 1, come here please. Let' s ask number 1, “Who is she?” S: Who is she? S1: She is my sister.</p> <p>5. 請每一位學生上台介紹家人。</p> <p>活動 4：Family Tree 製作 1</p> <p>1. 老師發下彩色楓葉，並請學生剪下來。</p> <p>2. T: Cut these leaves.</p> <p>3. 老師將學生的照片列印出來發給學生，請學生將家人剪下來貼在楓葉上。</p> <p>4. T: Cut the leavs, and paste the your families on the leaves.</p> <p>5. 將學生成品收回保管。</p>	
第 8- 13	My Family' s	<p>活動 1：I can sing a rainbow</p> <p>1. 播放 I can sing a rainbow 影片，一起練習唱。</p>	於單元結束後進行

週	Favorite Color	<p>2. T: Let's sing I can sing a rainbow together.</p> <p>3. 隨機發下歌詞裡的色卡給學生，當歌詞唱到哪一個顏色的時候，就把色卡舉起來。</p> <p>4. T: Everyone can get a color card. When you sing the your color, raise your color card.</p> <p>5. 將相機發給學生，2人一台。請學生在教室內拍5種顏色不一樣的東西。(</p> <p>6. T: 2 kids can get a camera. Find 5 different color and take a picture. 5 minutes. Go.</p> <p>7. 老師將相機收回整理照片，下次上課使用。</p> <p>活動2：教室裡的顏色</p> <p>1. 老師將學生拍的物品還有字卡發下，請學生上台發表他拍到的顏色。</p> <p>2. T: Every one come here to tell us your colors. Number 1 come here please. You can say “ I have red, green…” . S: I have green, blue, red, yellow, black. T: Great. Thank you number 1. And go back to your seat please.</p> <p>3. 等學生發表完畢，抽選部分學生的圖卡，進行聽、說練習。</p> <p>4. 將圖卡還給學生，請學生將自己的字卡念給同組的同學聽。</p> <p>5. T: Tell your friend your colors.</p> <p>活動3：I like color</p> <p>1. 將學生照片的顏色還有物品字卡發下，顏色字卡貼在照片上方，物品字卡貼在照片下方。</p> <p>2. T: Paste these papers on your picture. Colors paste on the top。Stuff paper paste on the buttom.</p> <p>3. 請每一位學生舉起一張照片，告訴大家自己喜歡什麼顏色。</p>	<p>口頭評量</p> <p>學習單</p>
---	----------------	---	------------------------

		<p>4. T: Everyone raise a picture, and tell the others your favorite color. S1: I like red. S2: I like blue.</p> <p>5. 發下學習單，請學生拿學習單回去問家人，他們喜歡的顏色。明天交給老師。</p> <p>6. T: Ask your families' favorite color, and write it down.</p> <p>活動 4: Family Tree 製作 2</p> <p>1. 老師發下家人喜歡喜歡的顏色字條 (My father likes pink.)，及楓葉請學生撿下來之後貼在楓葉上。</p> <p>2. T: Cut the words and paste on the leaves.</p>	
第 14- 18 週	My Family' s Favorite Food	<p>活動 1: My Breakfast</p> <p>1. T: What do you eat for breakfast?請跟大家分享一下早餐。 S1: Sandwich. S2: hamburger.....</p> <p>2. 老師將大家說的早餐寫在黑板上。請學生投票選出最喜歡的早餐。</p> <p>3. T: Sandwich. If you like sandwich, raise your hand. OK. Let' s count the hands together. 1, 2, ,3, 4, 5, 6. 6 students like sandwich.</p> <p>4. 依序票選完，並把票數寫在黑板上。</p> <p>5. T: Hamburger is our favorite food for breakfast.</p> <p>活動 2: 學校的午餐</p> <p>1. 老師秀出今天的學校午餐內容。然後把今天的午餐內容用簡單的英語寫在黑板上。</p> <p>2. T: We have fried rice, vegetable, soup and fruit for lunch. Do you like fried rice? S: Yes. / No.</p> <p>3. 每一種食物的問學生喜不喜歡。</p> <p>4. 發下學習單，請學生紀錄喜不喜歡一週的學校午餐。先帶學生記錄今天的午餐。</p> <p>5. T: If you like the lunch, draw a smile ☺, if you dislike, draw a sad ☹.</p>	於單元結束後進行 口頭評量 學習單

活動 3 : Draw the food

1. 發下學習單，請學生畫出自己喜歡的食物。
2. T : Draw your favorite food.
3. 學生畫好之後，老師收回製作 I like___ 字條。
4. 請學生拿出學校午餐學習單，看看大家對學校午餐的評價。
5. T : Take out your school lunch paper. And Let' s check the smile and sad face. Tuesday. Smile, raise your hand please. Let' s count together. Good job. And sad face, raise your hand please. Let' s count together. Very good.
6. 全部統計完之後，給予最多笑臉的日期一個皇冠。
7. T : Wednesday is the best.

活動 4 : I like the food

1. 發下學生畫的 my favorite food 學習單以及 I like___ 字條。請學生把字條貼在學習單上。
2. T : Paste the note on the paper.
3. 貼好之後請學生上台分享自己喜歡的食物。
4. T : Come here and tell everyone your favorite food. You can say “ I like bulabula” .
5. 發下 My families' favorite food 學習單，請學生回家問家人喜歡什麼食物。明天交給老師。
6. T : Ask your families' favorite food, write it down.

活動 5 : Family Tree 製作 3

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下家人喜歡喜歡的食物字條 (My father likes pizza.)，及楓葉請學生撿下來之後貼在楓葉上。 2. T: Cut the words and paste on the leaves. 	
第19-20週	Review	<p>活動1：完成 Family Tree 製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將樹的草稿發給學生，請學生剪下黏貼。 2. T: Cut the tree out, and cut the lines. Finally, use your glue here. 3. 等學生將樹貼好之後，在請學生將楓葉貼在樹上。 4. T: Paste your leaves on the tree. <p>活動2：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生帶著 Family Tree 介紹自己的家人。 2. T: Come here please and tell us about your families. 3. S: He is my father. He likes red, He likes egg. 4. T: Very good. Tank you. And go back to your seat. Next one. 	<p>於單元結束後進行</p> <p>口頭評量</p> <p>檔案評量</p>
議題融入 實施內涵	<p>家庭教育</p> <p><u>家E7</u> 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><u>家E5</u> 主動與家人分享。</p>		
評量規劃	包含口頭評量、學習單、上台表演、檔案評量等		
環境與教學設備需求	<p>環境：學校教室</p> <p>教學設備：電腦投影設備、音響、字卡、圖卡、文具</p> <p>學生先備基礎：藝術創作經驗</p>		
教材來源	課本、教師自編	師資來源	編制內教師
備註			

課程方案 名稱	科藝遊-科學積木小牛頓		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每學期六節	
設計理念	<p>一、以永續發展指標「SDG 7 可負擔的潔淨能源：確保所有的人都可取得負擔得起、可靠、永續及現代的能源」為主軸設定本校的科藝遊主題以該年級所應具備的學科能力結合科技積木的特性，透過科技積木課程將生活中的科學原理與自然現象做結合，例如簡單的電線連接、綠色能源的應用，讓學生了解生活上許多便利的用品是如何產生，藉此讓學生更貼近生活並能將所學之知識應用在生活上，延伸所學知識透過改造設計成新的生活實用的設備為最終目標。</p> <p>二、低年級的生活課程讓學生探索生活中的現象與特性，學生已具備綠色能源的基本概念，低年級以風力配合簡單機械作為發展積木作品。</p>			
核心素養 具體內涵	SB-I 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度並樂於與人合作完成任務。			
學習重點	學習 表現	SB-I-1 具備正確且安全地使用科技作品的知能與行為習慣 SB-I-2 具備使用基本科技與資訊工具的能力 SB-I-3 具備利用與他人互動及合作之能力與態度。		

	學習內容	a 了解程序性流程 b 掌握能源種類與永續使用的方法 c 認識科學原理:風力、水力、太陽能、圓周運動等能源與簡單機械之原理		
課程目標		1. 學生透過積木課程能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. 學生具備探索問題的思考能力，並透過智高積木體驗與實踐處理日常生活問題。		
表現任務 (總結性評量)		1. 學生透過積木課程能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. 學生具備擬定計畫與實作的能力並以創新思考方式製作積木。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	手持風車	1. 引導了解風力可以驅動模型的科學原理 2. 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力 3. 利用積木組裝出手持風車，並試著表達模型中應用的風力原理	實作評量
	第 3-4 週	風向儀	1. 透過估測與實測活動，進行風向的實測和估測 2. 利用積木組裝操作來理解風向儀的作動原理。 3. 培養主動參與課堂活動的精神。	實作評量
	第 5-6 週	風帆車	1. 透過觀察模型作動方式，了風帆車的科學原理 2. 利用積木組裝操作風帆車，並試著表達措	實作評量

			<p>型中應用的科學原理。</p> <p>3. 透過小組討論的過程，培養分析及出具體改善結構的能力。</p>	
第二學期	第 11-12 週	長葉風車	<p>1. 引導學生了解長葉風車的科學原理</p> <p>2. 利用積木組裝出長葉風車，並試著表達模型中應用葉片設計的原理</p> <p>3. 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力</p>	實作評量
	第 13-14 週	手搖變速風扇	<p>1. 引導學生了解齒輪變速的原理。</p> <p>2. 利用積木組裝出手搖變速風扇，並試著表達轉速與輸出效能之間的關係</p> <p>3. 透過小組討論，培養參與活動的精神</p>	實作評量
	第 15-16 週	風動稻草人	<p>1. 引導學生觀察風動稻草人的運動情形，了解風力資源的應用。</p> <p>2. 利用積木組裝出風動稻草人，並試著表達模型中稻草人擺動的原理</p> <p>3. 透過小組討論，培養分析及提出具體改善結構的能力</p>	實作評量
議題融入實施內涵	發展知行合一的生命實踐能力；追求幸福 與至善人生。透過動手操作積木，認識生活中的科學原理與簡單機械，與同學團隊合作培養學生社會互動能力。			
評量規劃	實作評量			
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：大桌子教室 ● 教學設備：智高積木、電腦、電視 ● 學生先備基礎：積木組裝經驗 			

教材來源	自編	師資來源	外聘
備註			

課程方案 名稱	悅讀海~詩繪情	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	這個課程旨在引導一年級的學生欣賞、理解和朗讀童詩。透過豐富的童詩內容，學生能夠培養語言表達能力、想像力和創造力，同時提升對詩歌的欣賞和鑑賞能力。		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	上學期 10 節 下學期 10 節
設計理念	<p>1. 探索奇幻世界：透過《誰在床下養了一朵雲？》這本童書中的奇幻故事，我們希望學生能夠踏入一個充滿驚奇和夢幻的世界。我們將引導學生以想像力為基礎，透過詩歌的表達方式，探索自己心中的奇幻世界。</p> <p>2. 引發對自然的關注：該童書以自然元素為背景，呈現了床底下養出雲朵的奇特現象。我們將以此為起點，引導學生關注自然環境，探索大自然的奧秘和美麗之處。透過詩歌的形式，鼓勵學生觀察、描繪和欣賞自然。</p> <p>3. 培養想像力和創造力：《誰在床下養了一朵雲？》這本童書中的奇幻故事激發了孩子們的想像力。我們將以此為靈感，透過詩歌教學激發學生的創造力和想像力。學生將被鼓勵自由地創作詩歌，描繪他們自己心中的奇幻場景和角色。</p> <p>4. 培養合作與互動：我們將透過合作活動和互動式的學習，讓學生之間建立良好的合作關係和溝通技巧。透過詩歌分享和合作創作，學生可以互相啟發、鼓勵和學習。</p> <p>5. 享受詩歌的美感：詩歌是一種美麗的藝術形式，我們將鼓勵學生欣賞詩歌的美感，從音韻、韻律和詞語的選擇中感受詩歌的獨特魅力。透過《誰在床下養了一朵雲？》這本童書所啟發的詩歌，我們將學生帶入一個充滿美好和想像的詩歌世界。</p> <p>透過這樣的設計理念，我們期望能夠激發學生對詩歌的興趣和愛好，同時培養他們的想像力、創造力和欣賞能力。這</p>		

	將有助於他們全面發展，並在學習過程中獲得快樂和豐富的經驗。	
核心素養 具體內涵	<p>國 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>國 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>生 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>
	學習 內容	<p>國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開發學生的閱讀能力：通過閱讀這本童書，培養學生的閱讀理解能力，包括理解故事情節、角色發展和故事主題等。 2. 培養學生的語言能力：通過詩歌的形式，拓展學生的詞彙量，增加他們的詞語運用能力和表達能力。 	

		<p>3. 培養學生的想像力和創造力：鼓勵學生透過詩歌和故事中的奇幻元素，展開想像力的發揮，培養他們的創造力和想像力。</p> <p>4. 增進學生對自然和環境的認識：通過故事中床下養雲的情節，引導學生關注自然環境，提高他們對自然界的認識和關注。</p> <p>5. 促進合作和互動：通過閱讀和討論這本書，鼓勵學生之間的合作和互動，共同理解故事內容，分享個人觀點，並一起創作和表達。</p> <p>6. 培養對詩歌的欣賞和喜愛：通過閱讀這本書的詩歌部分，培養學生對詩歌的欣賞和喜愛，體驗詩歌帶來的美感和情感表達。</p>	
表現任務 (總結性評量)		口語表達、專心聆聽、朗讀、繪畫作品	
學習進度週次/節次		<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p> <p>單元學習內容</p> <p>檢核點(形成性評量)</p>	
第一學期	第 11 週	<p>主題一:閱讀花園-<誰在床下養了一朵雲?></p> <p>活動一:欣賞兒童文館所製作的電子書<誰在床下養了一朵雲?></p> <p>活動二:畫出自己床底下的世界</p>	口語表達、專心聆聽
	第 12-20 週	<p>主題二:童詩朗讀(1)</p> <p>活動一引入活動，詞語和句子練習</p> <p>活動二模範朗讀、小組朗讀、個人朗讀</p> <p>活動三理解問題和討論</p> <p>活動四分享和評價</p> <p>詩名:世界大掃除、一個山洞張著嘴、喀哩喀啦吃點心、顏色跑到哪裡去了、睡著的蜜蜂、雨、我在床下養了一朵雲、超級強力膠、偷偷告訴你(每節課使用一首詩)</p>	口語表達、專心聆聽、朗讀

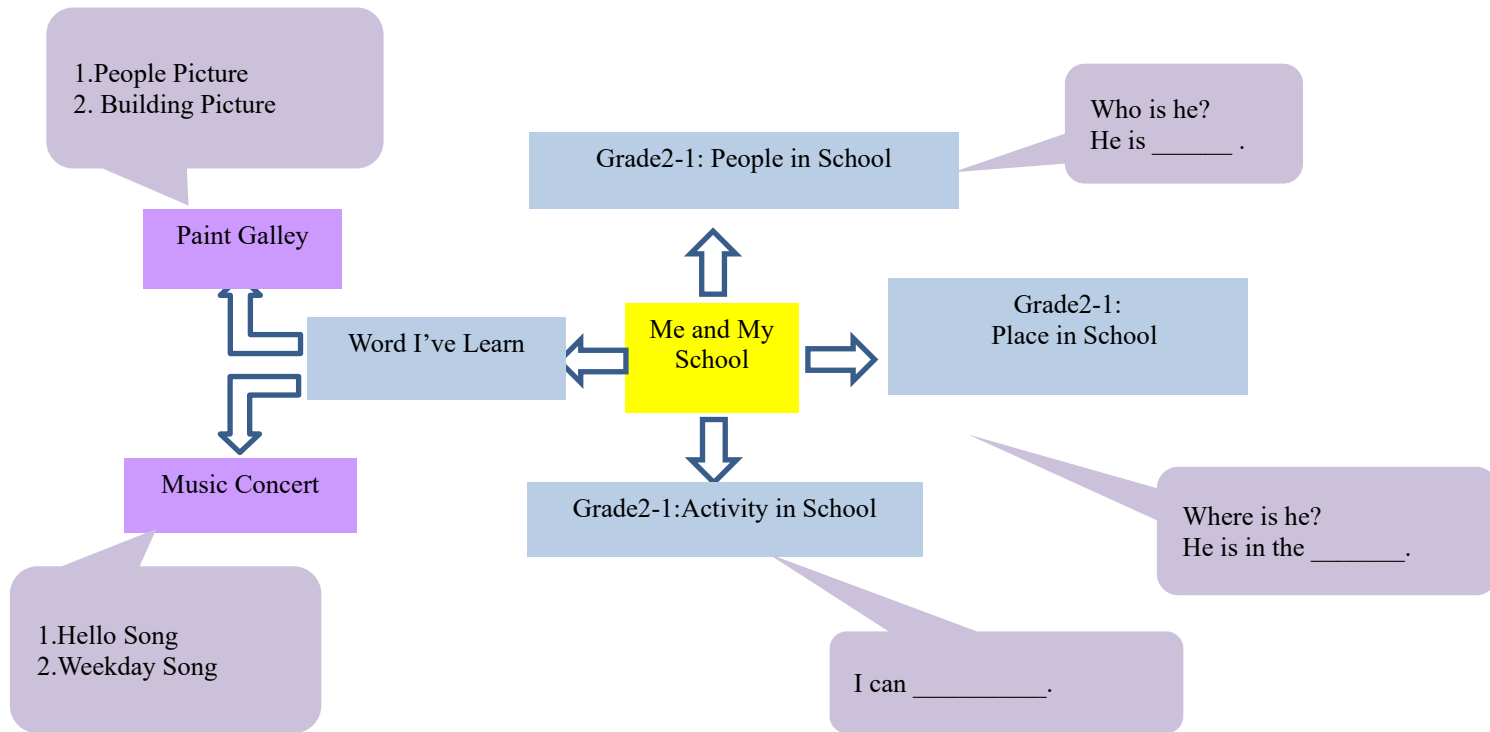
第二學期	第 1-8 週	主題一:童詩朗讀(2)	活動一引入活動,詞語和句子練習 活動二模範朗讀、小組朗讀、個人朗讀 活動三理解問題和討論 活動四分享和評價 詩名:換衣服、太陽的聲音、一定哪裡出了岔、雨中的公車、心理的動物園、限時專送、大腳巨人的詩、打開冰箱掉出口(每節課使用一首詩)	口語表達、專心聆聽、朗讀
	第 9-10 週	主題二:雲朵描繪	活動一問題討論 活動二觀察討論 活動三雲朵繪畫 活動四分享描述	口語表達、專心聆聽、繪畫作品
議題融入實施內涵		<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>		

評量規劃	口語表達、專心聆聽、朗讀、繪畫作品		
環境與教學設備需求	<p>環境：教室和操場</p> <p>教學設備：教室大屏電視和網路</p> <p>學生先備基礎：完成注音符號學習</p>		
教材來源	<p>《誰在床下養了一朵雲？》</p> <p>兒童文化館 https://children.moc.gov.tw/book/219206</p>	師資來源	教師
備註			

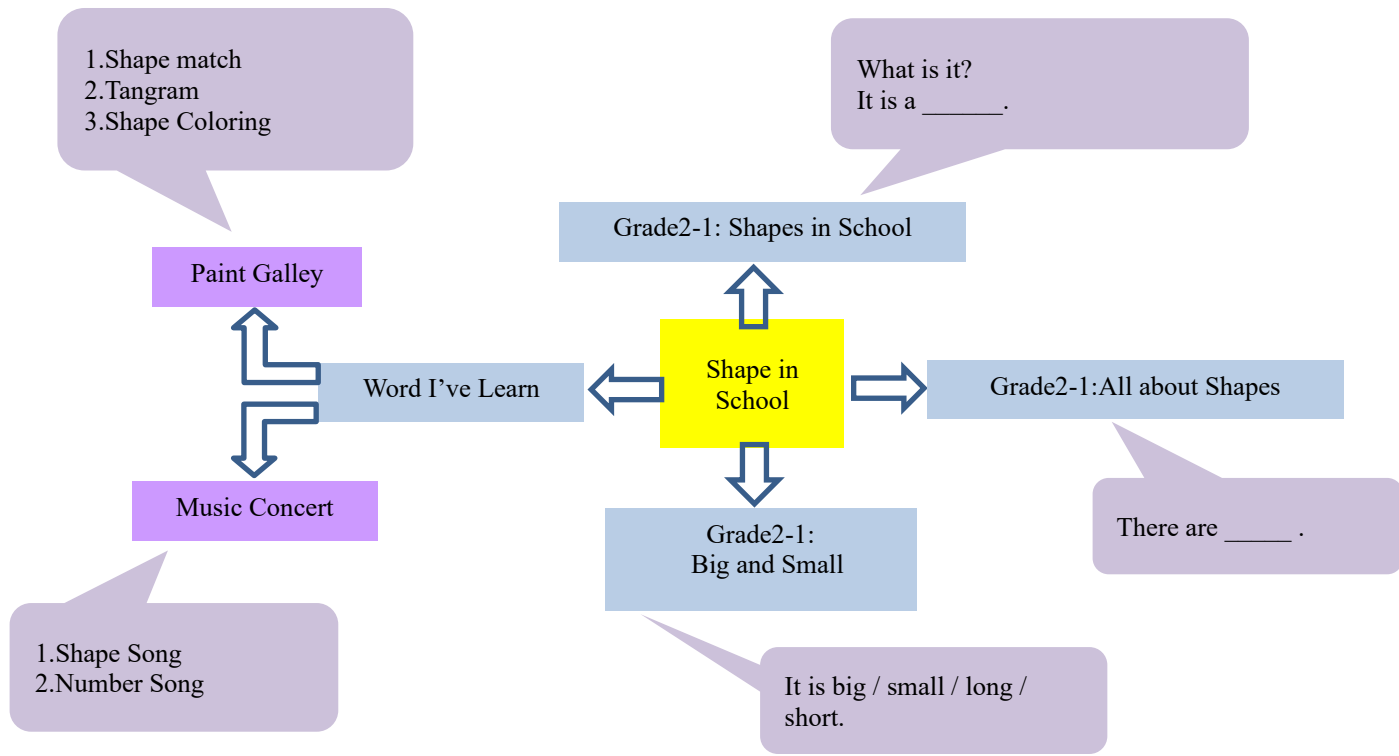
課程方案 名稱	第1學期：Me and My School 第2學期：Shape in School	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週2節(上學期40節，下學期40節)
設計理念	<p>低年級的英語跨領域主題校訂課程內容，均為統整生活課程單元及與孩子日常生活、學校活動密切相關的主題，並統整生活課程學習重點，透過不同的媒材去體驗、探索、感受、組織、發表及創新或解決問題。除此之外，因為低年級語言學習的認知發展需要浸潤的特性，更需要不斷地進行螺旋式的課程設計，因此上下學期的主題有密切的相關，讓學生能立基於上學期所學的內容再加以複習、延伸，以提高學生學習興趣與成效。低年級的語言學習的重點在於聽、說，以提升學生學習興趣及激發學生動機為主，內容包含自己與學校，上學期完成校地圖，下學期繪製海底世界幾何圖。</p>		

課程說明

一、第一學期：



二、第二學期：



核心素養
具體內涵

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

	<p>學習表現</p> <p>數學領域 <u>s-I-1</u> 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 <u>d-I-1</u> 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>健體領域 <u>1c-I-1</u> 認識身體活動的基本動作。 <u>3c-I-1</u> 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>生活領域 <u>3-I-1</u> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 <u>3-I-3</u> 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 <u>4-I-2</u> 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 <u>5-I-2</u> 在生活環境中，覺察美的存在。</p>
學習重點	<p>學習內容</p> <p>數學領域 <u>S-1-2</u> 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 <u>D-1-1</u> 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>健體領域 <u>Ba-I-1</u> 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 <u>Cb-I-3</u> 學校運動活動空間與場域。</p> <p>生活領域 <u>C-I-2</u> 媒材特性與符號表徵的使用。 <u>B-I-1</u> 自然環境之美的感受。 <u>D-I-1</u> 自我與他人關係的認識。 <u>F-I-1</u> 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>
課程目標	<p><u>第一學期：</u> 1. 能聽使用 How are you 關心同學，並能適當回應同學的關心。</p>

		<p>2. 完成 School map 製作，並能應用 Who is he? He is a teacher. / Where is he? He is in the office. / I can sing in the classroom. 等句型</p> <p>3. 學會課程中所教授的歌謠，並且進行演出。</p> <p><u>第二學期：</u></p> <p>1. 能使用教學到的幾何圖形進行創作。</p> <p>2. 能應用 How many circle are there? There are 2 circles. / What is it? It is a line. / It' s big. It' s a big circle. 等句型。</p> <p>3. 學會課程中所教授的歌謠，並且進行演出。</p> <p>4. 能聽懂 take out your book, put out your book, turn to page 10, show me A, point to A.</p>		
<p>表現任務 (總結性評量)</p>		<p>第一學期：製作 School Map</p> <p>第二學期：繪製 My School 幾何圖</p>		
<p>學習進度週次/ 節次</p>		<p>單元/子題</p>	<p>單元學習內容</p>	<p>檢核點(形成性評量)</p>
<p>第一學期</p>	<p>第 1-3 週</p>	<p>Greeting and Review</p>	<p>活動 1：Warm up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生早餐吃了什麼，喜歡自己的早餐嗎？ 2. T: What do you eat for the breakfast? 3. S: Hamburger, Sandwich, milk, Fries…… 4. T: Do you like your breakfast? 5. S: Yes. / No. 6. 利用釣魚遊戲複習上學期學過的單字。 <p>活動 2：How are you</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T: Good morning, everyone. 2. G: Good morning, teacher. 3. 老師跟學生打招呼後，詢問學生的暑假生活。並告訴學生可以用 How are you 	<p>於單元結束後進行口頭評量</p> <p>學習單</p>

		<p>關心同學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 利用釣魚遊戲(Hang man)，讓學生猜「好」、「不好」、「普通」這三類可以用的單字。 5. T: If you are happy, you can say “ I am happy.” Can you use other words? Let’ s guess. The first word is “fine” . You can try to spell. 6. 如果學生猜出來，就把字卡貼在黑板上。 好: fine, good, great, happy 不好: bad, sad, not good 7. 普通: so so, ok, not bad 8. 請學生兩兩練習。 9. T: Now, ask your friend “How are you?” and answer. <p>活動 3: How are you song</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 How are you song 影片，一起練習唱。 T: Let’ s sing How are you song together. 全班一起唱→小組輪唱。 2. 小組上台表演 3. T: Each group come here to sing How are you song. 互相討論要做什麼動作。5 minutes. Go! 4. T: Are you ready? 5. S: Yes. 6. T: Great. Group 1 come here please. 7. 小組表演之後給予口頭獎勵。 	
--	--	---	--

			<p>活動 4：關心同學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T: Number 1, stand up please. Ask Number 2 “How are you?” And Number 2 need to answer Number 1. S1: How are you? S2: I’ m good. T: Good. Number 2 ask Number 3, and Number 3 answer. 2. 小朋友練習完畢之後發下 How are you 學習單，請學生去問 4 位同學 How are you，並記錄下對方的姓名及回答。 T: Ask 4 friends “How are you”，and wirte down their names and answers. 	
第 4-8 週	People in School		<p>活動 1：認識校園裡的人員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生走一趟校園，跟校園裡的成員打招呼。 T: Let’ s go see some people at school. Remember say “Good Morning. How are you?” to them. OK? S: OK. T: Great. Come here and line up. 2. 帶學生去認識校長、老師、圖書館員、護士、警衛、校車司機。 <p>活動 2：原來這是你</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把 student, teacher, principal, nurse, driver, guard, librarain 字卡貼在黑板上，然後問學生他們這些人的名字。 2. T: Do you know their names? 3. 學生回答出學校人員的名字，然後老師把名字寫在字卡下方。如果學生不知道名字，老師在給予提示。 4. 老師把學生答案的人物照片一一拿出來，然後問學生這是誰？ 	<p>於單元結束後進行 口頭評量</p> <p>學習單</p>

		<p>T: Who is he? You can say, he is a ____.</p> <p>S: He is a teacher.</p> <p>T: Who is she? You can say, she is a ____.</p> <p>S: She is a librarian.</p> <p>5. 老師把照片一一問完，然後貼在相對應的名字下方。</p> <p>6. 學生個別上台抽選一張照片問全班同學。</p> <p>7. T: Number 1 come here. Pick a picture and ask everyone “ Who is he/she ?”</p> <p>8. S1: Who is she?</p> <p>9. 老師看著全班同學說: And you say?</p> <p>10. S: She is a teacher.</p> <p>11. T: Good job.</p> <p>活動 3: 我可以跟你合照嗎?</p> <p>1. 發下學習單，解說拍照任務。</p> <p>2. T: Take this paper, pen and camera with you. Take a picture with a teacher, a student, a librarian, and principal. 去拍照的時候記得要有禮貌，要先問對方，Can I take a picture with you?我可以跟你合照嗎?如果對方回答 NO, 你還可以對方合照嗎?</p> <p>3. S: 不可以。</p> <p>4. T: Great. And you need to wirte down his/her name on the paper</p> <p>5. T: One camera for two students. Come here to take your camera. 20 minutes. Let' s go.</p> <p>6. 學生拍完照之後，老師收回學習單及相機整理照片。</p>	
--	--	--	--

			<p>活動 4：照片分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T: Let' s see the pictures together. And you need to ask, Who is he/she? And What is his/her name? Any questions? 2. S: No. 3. T: OK. Group 1, come here please. 4. 老師播放第 1 組的照片。 5. S1: Who is he? 6. S2: He is a principal. 7. S1: What' his name? 8. S2: His name is_____. 	
第 9-13 週	Place in School		<p>活動 1：校園拼圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將校園拼圖發給學生，請學生將拼圖拼好，然後黏在後紙板上。 2. T: Solve the puzzle and paste it on the thick paper. 3. T: What is it? 4. S: It' s school. 5. T: Great. 6. 老師在電視上秀出校園圖電子檔，帶學生一起看校園每一個場域。 (classroom, office, healthy center, sport field, gym, playground, restroom) 7. 將場域的英文字卡發給學生，請學生放在正確的位子上。 8. T: It' s “classroom” . Put it on a classroom. 5 minutes. I' ll check. 9. T: You all do a good job. Now paste these words on the map. 10. 學生貼好之後收回。 	<p>於單元結束後進行 口頭評量</p> <p>學習單</p>

		<p>活動 2：Where is it?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將校園一角照片學習單發給學生，請學生去找到相片中所拍攝的地方，並將那裡的便利貼撕下來貼在學習單上。 2. T: Find the picture at school. When you find it, take the post-it, and paste on your paper. You have 25 minutes. 3. 學習單所收集的單字：playground, parking lot, sport field, gym, healthy center, restroom, classroom, office, library 4. 老師將學生完成的學習單收回，並公布答案，請學生自己檢查答案。 5. T: Check your answers. 6. 對好答案之後，利用照片圖卡及字卡，以遊戲方式複習這幾個校園場域單字。 7. 發下學生之前貼好的校園拼圖及學校場域便利貼，請學生把便利貼貼在拼圖上相對應的位子上。 8. T: Paste the post-it on the puzzle. <p>活動 3：他在哪裡？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在電視上秀出校園圖電子檔，並拿出校長大頭貼，藉由移動校長的位子，讓學生練習 He is in the_____. 2. T: Where is he? S: 在 office。 T: 對。你們也可以說 He is in the office. T: (移動大頭貼) Where is he? 3. S: He is in the library. 4. 將校長大頭貼發給學生，學生兩兩練習。 5. T: Use this picture and try to say “Where is her?” ” He is in the _____. 	
--	--	---	--

		<p>6. 老師在螢幕展示之前學生跟校園成員的合照。並問他們，Where is he/she? 或 Where are you?</p> <p>活動 4：School map 製作 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下學校平面圖。請學生著色並貼上場域便利貼 2. T: Color the school map and paste the post-it on the map. 	
第 14-18 週	Activity in School	<p>活動 1：Have fun at school</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶小朋友逛校園，認識學校場域。 T: Where are we? S: We are in the classromm. 2. 詢問學生可以在這裡做什麼，讓學生自由發表。 3. 收集學生說的活動單字，做成圖卡及字卡，下次上課使用。 <p>活動 2：I can sing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用釣魚遊戲讓學生猜前一次上課提出的活動單字。學生猜出之後就把字卡跟圖卡貼在黑板上。 2. T: Let' s try to gusee the words. 3. 請學生依序順上台，表演圖卡上的動作讓同學猜。 4. T: Number 1 come here. Choose a picture and do the action. Ane the others gusee what does he do. 5. 全部的單字都猜出來後，發下名片卡，請學生畫出單字的圖。 6. T: Draw these words on the card. 7. 畫好之後將活動單字剪下來貼在名片卡下方。 8. T: Cut out these words and put on the card, and check your friend' s match. If you are right, you can paste them on the card. 9. 卡片完成後，學生利用卡片兩兩練習「I can ____。」 	<p>於單元結束後進行口頭評量</p> <p>學習單</p>

			<p>10. T: 2 students in a group. You need to pick up a card and say “ I can ____.”</p> <p>活動 3：拼拼樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師把活動及場域的字卡與圖卡貼在黑板，練習過後拿下字卡。 2. 在黑板上寫 I can ____ in the ____. 3. 請學生依序上台抽活動及場域字卡，分別貼在句型的空格裡，把句子念出來，並做出相對應的動作。 4. T: Number 1 come here. Pick up 2 cards and put them on there. Can you say it? 5. S: Yes, I can sleep in the classroom. 6. T: Very good. Can you do the action? 7. S: Yes. 做出趴睡狀。 <p>活動 4：I can read in the library</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生到圖書館，問他們 Where are we? 學生回答 We are in library. 2. 用上一節課練習的句子問學生，並請學生作動作，如果是不能在圖書館做的動作，就說 NO 3. T: I can read in the library. And you need to do the action. Good. 4. T: I can dance in th library. 5. S: No. 	
第 19-21 週	Review		<p>活動 1：完成 School map 製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在名片卡貼在地圖上。 2. T: Paste these cards on the map. 3. 請學生上台用 I can ____ in the ____ 分享 school map。 	<p>於單元結束後進行口頭評量</p> <p>學習單</p>

			4. 詢問學生哪些地方是比較危險的？到危險的地方要怎麼辦。	檔案評量
第二學期	第 1-2 週	Review	<p>活動 1：Teacher says</p> <p>1. T：Take out your book. (會有部分學生聽懂，部分學生聽不懂。) Yes, Number 1 is right. Let' s do it again. 先把你們的課本收起來。Take out your book。Great.</p> <p>2. T：Put away your book. Yes, Number 2 is right.</p> <p>3. 小組練習。</p> <p>4. 加入新的句子：Turn to page 10. 並進行全班及小組練習。</p> <p>5. T：Take out your ABC cards. Put them in order. Are you done?</p> <p>6. S：Yes.</p> <p>7. T：Great. Now take W and raise your hand. Good job. It' s show me W. Then, show me G. Very good. Put down your hand. Now use your finger touch R. (老師巡視) Good job. And it is point to R. Then point to K. Good.</p> <p>8. 玩老師說遊戲。</p> <p>活動 2：手舞足蹈</p> <p>1. 上學期 I can ____ 的活動單字字卡與圖卡貼在黑板上。老師說出句子，學生要做出動作。</p> <p>2. T：Stand up please. I say “I can read”， and you need to do? Yes, Good job.</p> <p>3. 先全班練習再小組練習，然後讓學生依序上台出題。</p> <p>4. T：Number 1 come here please. It' s your turn to say the sentence.</p>	於單元結束後進行口頭評量
	第 3-7 週	Shapes in School	<p>活動 1：Shapes finder</p> <p>1. 學生 2 人一組，每組一台相機。帶學生到校園拍攝 3 種不同形狀的東西。</p>	於單元結束後進行口頭評量

		<p>2. T: 2 students in a group. Take your camera and take picture of 3 kind of shapes. You have 20 minutes.</p> <p>3. 學生拍完照之後，收回相機整理學生拍到的照片製作成圖卡及字卡。</p> <p>活動 2：照片分享</p> <p>1. 老師在秀出學生拍的照片，問學生這是什麼形狀，以即是在什麼地方。 T: 這是什麼形狀? S: 圓形。 T: Yes, it' s a CIRCLE. Where is it? S: In the gym. T: Good. It is in the gym.</p> <p>2. 看完學生的照片後，老師把圖卡及字卡貼在黑板上。讓學生上台連連看。</p> <p>活動 3：Shapes are all around song https://www.youtube.com/watch?v=lc18uB2AWM0</p> <p>1. 老師播放 Shapes are all around 影片，讓學生跟著唱。 2. T: Let' s sing together。 3. 請學生用手指頭比出歌詞裡的圖形。 4. T: Use your finger make the shapes in the song. (Triangle, rectangle, circle and heart. Diamond, square, oval and star)</p> <p>活動 4：Color the Train</p> <p>1. 請學生依照指示完成火車著色圖， 2. T: Color the triangles red, the ovals orange, the squares yellow, the diamonds green, the circles blue, and the rectangles brown.</p>	學習單
--	--	--	-----

	第 8-13 週	All about Shapes	<p>活動 1：Can you make a circle</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=03pyY9C2Pm8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 shape song，讓學生跟著唱，並且找出該形狀。 2. T: Let' s sing together and find out the shape. 3. 發下空白紙，請學生畫出老師指定的圖形 (circle, oval, square, rectangle, triangle, diamond, heart, star)。 4. T: Let' s draw some shapes. First one is cirle. <p>活動 2：Side and Corner</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師把一張 A4 紙貼在黑板上。告訴學生 side 是直線 straight。一起屬 A4 紙的邊。 2. T: Let' s count the side together. 1, 2, 3, 4. How many sides? S: 4. T: Yes, 4 sides. 3. 發下 side and corner 學習單，請學生把數出來的邊及角的結果記錄下來。 4. 接著數 square, triangle, diamond, star. 5. 然後把 oval, circle, heart 圖片貼在黑板上，問學生 how many sides? 學生可能會回答 1, 2, 或 0。 T: Do you see any straight? S: No. T: So, no side of circle, oval and heart. (老師手指圓形的線條) It is a line. 6. T: D0 you see 2 side meet? (老師用手指著 2 個邊交會的地方) S: Yes. 	<p>於單元結束後進行口頭評量</p> <p>學習單</p>
--	----------	------------------	--	--------------------------------

			<p>T: There is a corner. Let's count the corners of square. 1, 2, 3, 4. How many corners? S: 4 corners T: Great.</p> <p>7. 接著數 rectangle, triangle, diamond, star. 8. 詢問學生記錄的結果，讓學生發現 side 的數字會跟 corner 一樣。</p> <p>活動 3: Counting Shapes</p> <p>1. 發下學習單，請學生數一數圖畫裡面有幾個 circle, rectangle, triangle。 2. 發下前一次上課學生的火車著色畫，請學生數一數面有幾個 triangles, ovals, squares, diamonds, blue and trectangles.</p> <p>活動 4: 圖形創作</p> <p>1. 老師在黑板上畫一個圓形。問學生可以用這個圓形畫出什麼東西？ 2. T: What can you make with a circle? 3. S: 時鐘、太陽、花…… 4. T: Very good. (老師畫出太陽) 5. 接著老師依序詢問 triangle, square and rectangle. 6. 發下學習單，請學生利用剛才說的 4 個圖形，分別畫出四個東西。</p>	
第 14-18 週	Big and Small		<p>活動 1: Big and small song https://www.youtube.com/watch?v=XAMtgyiUhIo</p> <p>1. 老師播放 Big and small song 影片，讓學生跟著唱。 2. T: Let's sing together. 3. 最後再看一次影片，問學生 Which one is big? Which one is small.</p>	於單元結束後進行 口頭評量 學習單

		<p>活動 2：Long and short song https://www.youtube.com/watch?v=U7BcYQzh4R8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 Long and short song 影片，讓學生跟著唱。 2. T: Let' s sing together. 3. 最後再看一次影片，問學生 Which one is long? Which one is short. <p>活動 3：Shape size</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生畫出 big, small, long and short 的幾何圖形。 2. T: Draw a big shape, a small shape, a long shape and a short shape. 3. 畫好之後請學生上台發表。 4. T: Number 1 come here please. Share your picture. 5. S: It is big. It is small. It is long. It is short. <p>活動 4：Tangram</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下 tangram 學習單，請學生每個圖形都用不同的顏色著色，然後剪下來。 2. T: Use different color to draw the shapes. And cut them out. 3. 學生檢好之後，老師幫學生在背後圖上可再貼口紅膠。 4. 用七巧版在複習一次 big, small, long and short. 5. 發下拼圖版，請學生用七巧版上的圖形拼出拼圖版上的形狀 6. T: Use the the shapes to make the puzzle. 	
第 19-20 週	Review	<p>活動 1：My Great School</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下圖畫紙請學生用這學期學到的圖形，畫出校園景色。 2. T: Use circle, oval, square, rectangle, triangle, diamond, heart and star to draw “ My Great School” 	<p>於單元結束後進行 口頭評量</p> <p>學習單</p>

		<p>活動 2：畫作分享</p> <p>1. T: Number 1 come here, and tell us what do you draw and the shapes.</p> <p>2. S: 這是操場。It is a oval. It is a tree. It is a triangle. It is a retangle.</p>	檔案評量
議題融入實施內涵	<p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>		
評量規劃	包含口頭評量、學習單、檔案評量等		
環境與教學設備需求	<p>環境：學校教室</p> <p>教學設備：電腦投影設備、音響、字卡、圖卡、文具</p> <p>學生先備基礎：藝術創作經驗</p>		
教材來源	課本、教師自編	師資來源	編制內教師

課程方案名稱	科藝遊-科學積木小牛頓		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每學期六節	
設計理念	<p>一、以永續發展指標「SDG 7 可負擔的潔淨能源：確保所有的人都可取得負擔得起、可靠、永續及現代的能源」為主軸設定本校的科藝遊主題以該年級所應具備的學科能力結合科技積木的特性，透過科技積木課程將生活中的科學原理與自然現象做結合，例如簡單的電線連接、綠色能源的應用，讓學生了解生活上許多便利的用品是如何產生，藉此讓學生更貼近生活並能將所學之知識應用在生活上，延伸所學知識透過改造設計成新的生活實用的設備為最終目標。</p> <p>二、低年級的生活課程讓學生探索生活中的現象與特性，學生已具備綠色能源的基本概念，低年級以風力配合簡單機械作為發展積木作品。</p>			
核心素養	SB-I 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度並樂於與人合作完成任務。			

具體內涵				
學習重點		學習表現	SB-I-1 具備正確且安全地使用科技作品的知能與行為習慣 SB-I-2 具備使用基本科技與資訊工具的能力 SB-I-3 具備利用與他人互動及合作之能力與態度。	
		學習內容	a 了解程序性流程 b 掌握能源種類與永續使用的方法 c 認識科學原理:風力、水力、太陽能、圓周運動等能源與簡單機械之原理	
課程目標		1. 學生透過積木課程能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. 學生具備探索問題的思考能力，並透過智高積木體驗與實踐處理日常生活問題。		
表現任務 (總結性評量)		1. 學生透過積木課程能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. 學生具備擬定計畫與實作的能力並以創新思考方式製作積木。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 11-12 週	手搖風扇	1. 引導學生了解風力形成的原因。 2. 利用積木組裝操作來理解手搖風扇的作動原理。 3. 透過小組討論的過程，培養分析及出具體改善結構的能力。	實作評量
	第 13-14 週	風力攪拌器	1. 引導學生了解風速、風向的性質(包括影響因素及方向)。 2. 方過實驗中理解不同風力大小及影響。	實作評量

			3. 透過小組討論的過程，培養分析及出具體改善結構的能力。	
	第 15-16 週	風力測量儀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解風力、風速、風向的特質。 2. 透過實驗來得知原理，並澀試參數改變時所造成的影響。 3. 透過小組討論的過程，培養分析及表達想法並與他人溝通的能力。 	實作評量
第二學期	第 11-12 週	風力發電機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解風力發電機的科學原理與特色 2. 利用積木組裝出風力發電機，並能操作模型並指出其功能 3. 透過小組共同製作討論，培養互助合作的態度和解決問題的能力。 	實作評量
	第 13-14 週	尋風發電機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解尋風發電機的作用原理 2. 利用積木組裝尋風發電機，組裝過程中培養自行設計和操作實驗的能力 3. 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力。 	實作評量
	第 15-16 週	垂直軸風力發電機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解垂直風力發電機的作用原理與特色。 2. 利用積木組裝出垂直軸風力發電機，了解組裝過程中，垂直軸風力發電機的作動方式及其定義。 3. 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力 	實作評量
議題融入實施內涵		發展知行合一的生命實踐能力；追求幸福 與至善人生。透過動手操作積木，認識生活中的科學原理與簡單機械，與		

	同學團隊合作培養學生社會互動能力。		
評量規劃	實作評量		
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：大桌子教室 ● 教學設備：智高積木、電腦、電視 ● 學生先備基礎：積木組裝經驗 		
教材來源	自編	師資來源	外聘

課程方案名稱	悅讀海	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	閱讀課程旨在教授國小一年級的學生如何閱讀繪本故事。透過引導學生理解故事內容、發展語言能力和提升閱讀技巧，課程將培養學生對閱讀的興趣和能力。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	上學期 10 節 下學期 10 節
設計理念	<p>1. 學生導向：課程設計應以學生為中心，尊重他們的學習需求和興趣。繪本故事的選擇應考慮到學生的年齡、背景和興趣，以提供他們有意義且能引起共鳴的閱讀體驗。</p> <p>2. 互動與合作：鼓勵學生之間的互動和合作。透過小組討論、合作任務和角色扮演等活動，促進學生之間的合作與交流，讓他們能夠共同探索故事內容、分享觀點和彼此學習。</p> <p>3. 多元評估方式：使用多元的評估方式來了解學生的學習成果。除了傳統的筆試外，可以採用口頭報告、繪畫、角色扮演和小組演示等方式，讓學生展示他們對故事的理解和語言能力。</p>		

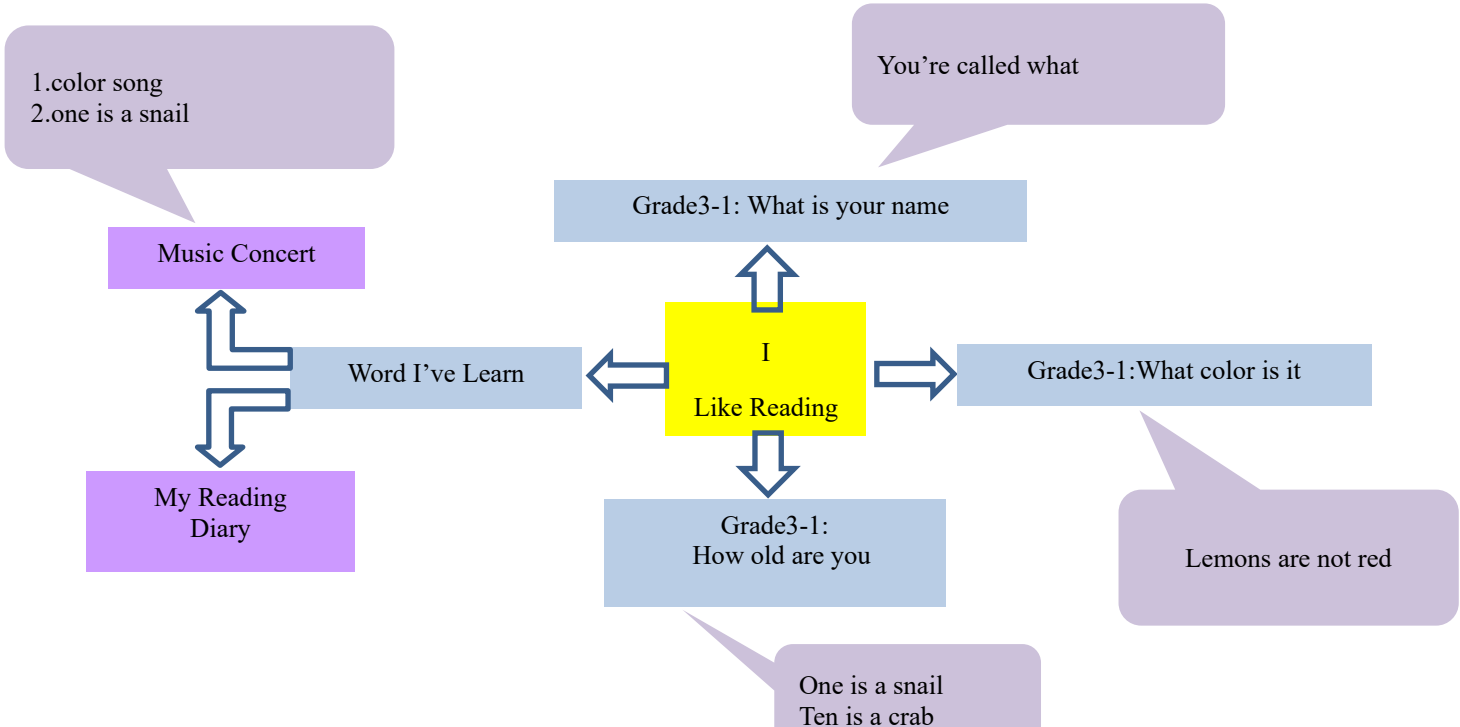
	<p>4. 循序漸進：課程內容應按照循序漸進的原則進行組織，從簡單到複雜，從基礎到高階的閱讀技巧和語言能力。透過漸進的教學設計，幫助學生建立起扎實的基礎，並逐步提升他們的閱讀能力。</p> <p>5. 創意與樂趣：在課程中注重創意和樂趣的元素，以吸引學生的注意力和興趣。可以加入遊戲、角色扮演、繪本創作等活動，讓學生在輕鬆有趣的氛圍中學習閱讀，激發他們的想像力和創造力。</p> <p>6. 反思和回饋：定期進行學習反思和給予有效的回饋。鼓勵學生思考自己的閱讀過程、理解程度和學習策略，並提供具體和建設性的回饋，以幫助他們不斷改進和成長。</p>
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>國 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>國 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>生 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
<p>學習重點 表現</p>	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>

		<p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		
	課程目標	<p>1. 培養學生對閱讀的興趣：透過精心挑選的繪本故事，激發學生對閱讀的興趣，並讓他們體驗閱讀的樂趣。 2. 培養學生的閱讀技巧：教授基本的閱讀技巧，例如理解故事情節、推測故事內容、辨識關鍵詞和圖像等。 3. 發展學生的語言能力：透過閱讀繪本故事，提升學生的語言能力，包括詞彙豐富性、語法結構、語言表達和聆聽理解能力。 4. 增加學生的注意力和專注力：通過閱讀繪本故事的活動，培養學生的專注力和集中注意力的能力。</p>		
	表現任務 (總結性評量)	口頭發表、參與討論、完成圖畫、完成學習單、觀察比較		
	學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學	第 1-6 週	主題一：我不知道我是誰(6 節)	活動一：認識自己 活動二：肯定自己 活動三：愛自己	口頭發表、參與討論、完成學習單、觀察比較

期				
	第 7-10 週	主題二:十四隻老鼠吃早餐	活動一:觀察圖片 活動二:說故事《十四隻老鼠吃早餐》 活動三:老鼠家族合作去() 活動四:說故事《分工合作的故事》 活動五:分工合作玩遊戲	口頭發表、參與討論、完成學習單
第二學期	第 1-5 週	主題一:我喜歡你	活動一:經驗分享 活動二:說故事《我喜歡你》 活動三:告訴你「我喜歡你」 活動四:說故事《猜猜我有多愛你》 活動五:我愛你這麼多	口頭發表、參與討論、完成學習單
	第 6-10 週	主題二:鱷魚先生在百貨公司上班	活動一:經驗分享 活動二:說故事 活動三:討論和分享 活動四:寫學習單	口頭發表、參與討論、完成學習單
議題融入實施內涵		<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】</p>		

	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		
<p>評量規劃</p>	<p>口頭發表、參與討論、完成圖畫、完成學習單、觀察比較</p>		
<p>環境與教學設備需求</p>	<p>環境：教室</p> <p>教學設備：電腦投影設備</p> <p>學生先備基礎：口語表達、專心聆聽</p>		
<p>教材來源</p>	<p>書籍： 十四隻老鼠吃早餐 我不知道我是誰 我喜歡你 鱷魚先生在百貨公司上班</p>	<p>師資來源</p>	<p>教師</p>

	猜猜我有多愛你		
--	---------	--	--

課程方案 名稱	雙語國際 I like reading	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節(上學期 20 節, 下學期 20 節)
設計理念	3 年級的英語跨領域主題校訂課程內容, 上學期統整數學及藝術與人文領域, 下學期統整自然、健康與體育及社會領域, 以課本學習內容為起點, 繪本閱讀為中介, 強化練習英語課本裡的主要單字與句型, 並從繪本閱讀中延伸認識新的字彙與知識, 同時學習閱讀策略, 培養學生的閱讀理解能力。繪本的主題選擇與課本內容相符, 繪本內容則是貼近學生的日常生活, 讓學生透過閱讀去觀察自己的生活經驗, 以達到學習遷移。在表現任務部分, 上下學期都需完成一份 My Reading Diary 檔案。		
課程說明	<p>一、第一學期：</p> 		

	<p>二、第二學期：</p>
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>

<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>英語領域</p> <p>1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>r-I-2認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2-II-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>健體領域</p> <p>1d-II-1認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>3d-II-1運用動作技能的練習策略。</p> <p>社會領域</p> <p>2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>
-------------	-------------	---

	學習內容	<p>英語領域</p> <p>Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>N-1-3 基本加減法。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的 探索。</p> <p>視A-II-1視覺元素、生活之美、視覺 聯想。</p> <p>健體領域</p> <p>Bc-II-2運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Cc-II-1水域休閒運動基本技能。</p> <p>社會領域</p> <p>Ad-II-1個人透過參與各行各業 的經濟活動，與他人形 成分工合作的關係。</p>
課程目標	<p><u>第一學期：</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 Hello, I am ____. I am ____ years old. 介紹自己。 2. 能聽懂 Stand up, Bow, Sit down, look at me, line ip, quiet pleasem, attention, listen 等教室用語，並做出適當的反應。 3. 能聽懂及運用 What' s your name? / How old are you? / What' s this? / What color is it? 等句型，並能做出適當的回應。 4. 能讀懂課本內的單字，並正確的說出來。

		<p>5. 能正確書寫出課本內的單字及句型。</p> <p>6. 完成 My Reading Notebook 製作，並能介紹閱讀筆記的內容。</p> <p><u>第二學期：</u></p> <p>1. 能聽懂及運用 Is this / that a dog? / What can you do? / Can you swim? / Who' s he(she)? / Are you a student?等句型，做能做出適當的回應。</p> <p>2. 能聽懂 Try again, That' s right 卅 Let' s go, Help, I don' t know, Nice to meet you, See you 等教室用語，並做出適當的反應。</p> <p>3. 能讀懂課本內的單字，並正確的說出來。</p> <p>4. 能正確書寫出課本內的單字及句型。</p> <p>5. 完成 My Reading Diary 製作，並能介紹閱讀筆記的內容。</p>		
表現任務 (總結性評量)		完成 My Reading Notebook 製作		
學習進度週次/ 節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	Preview	<p>活動 1 : Say hello to everyone</p> <p>1. 老師發下自我介紹的小短文，並且在黑板上寫下小短文的內容。 Good morning everyone. My name is _____. I am ___ years old. Nice to meet you. Let' s be friends.</p> <p>2. T: Do you get the paper? S: Yes. T: Great. Let' s read together. (老師帶讀，並且在空格處提醒學生填入自己的資料)。 T: (手指著第一個空格) My name is _____. Write down your name here. I am ___ years old. Write down your age 年紀 here.</p>	於單元結束後進行口頭評量

		<p>3. T: Are you done? S: Yes. T: Very good. And read this(手指個黑板上的小短文) to the classmate next to you.(用手指出配對-左右鄰居)。</p> <p>4. T: Who want to read to everyone? Raise your hand please. Good, Peter come here please.</p> <p>活動 2 : Sing What' s your name song</p> <p>1. 老師播放「What' s your name」影片，並在黑板寫下歌詞。 (https://reurl.cc/j8rDM2)</p> <p>2. T: Let' s listen the music。</p> <p>3. 聽完第一遍之後，音樂持續播放，並發下歌詞學習單。 Hello, Hello. What' s you name? Hello, Hello. What' s you name? My name is _____. My name is _____. Nice to meet you. Let' s be friend.</p> <p>4. T: Write your name here.(指著第一個空格) And Let' s read together.</p> <p>5. 讀完一遍之後，讓小朋友跟著一起影片一起唱。</p> <p>6. T: Sing this song with your friend, and write your friend' s name here (指著第二個空格)。Let' s go.</p> <p>7. 學生練習過後，請學生上台表演。</p> <p>8. T: Who want to sing this for us? Raise your hand please. Great, Amy and Rita come here please.</p>	
--	--	---	--

	第 3-7 週	You're called what	<p>活動 1：the cover</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示 You' re called what 繪本封面，問學生：What do you see on the cover page? S: I see a bird. / I see a bee. / It' s blue. It' s yellow. 2. T: Very good. Do you see a card here? (指著鳥身上的卡) S: Yes. T: What do you see? S: Name. / 他的名字。 / 蜜蜂身上也有卡片。 T: Good job. 你們看得到鳥的名字嗎? S: 被擋住了。 T: This book is about……你們覺得這本書在說什麼? 等學生發表完，發下閱讀日記，請學生完成 about the book，再一起閱讀繪本。 <p>活動二：read books</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先翻閱繪本，讓學生慢慢的看過圖片。翻完之後，再回到第一頁。 2. T: Where are they? What are they doing?(讓學生自由發表) T: 他們都是真實存在的動物嗎?(讓學生自由發表) 3. 老師朗讀繪本內容，讓學生瞭解 Where are they? What are they doing? <p>活動 3：the silly name</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完所有繪本內容後，老師詢問學生：Do you think their 	<p>於單元結束後進行口頭評量</p> <p>學習單</p>
--	---------	--------------------	--	--------------------------------

		<p>names are silly? (讓學生自由發表)</p> <p>2. T: Why do they get this name?(引導學生理解這些動物的名字都跟他們的身體特色有關，所以看到這個名字，就可以大約猜到這是一個什麼樣的動物)</p> <p>3. T: Do they angry 當別人笑他們的名字？(引導學生理解繪本裡面的動物能夠真實面對自己好笑的名字，跟別人一起分享，能夠自我解嘲，而不只是嘲笑別人)</p> <p>4. T: What happened in the end? 最後動物改名了，發生了什麼事？(讓學生自由發表)</p> <p>5. 等學生發表完，發下閱讀日記，請學生接續完成 about the story 以及 My word band in this book.</p> <p>活動 4: My idea</p> <p>1. 老師發下閱讀日記，請學生回想:What is your favorite thing in this book?並且畫在閱讀日記裡。</p> <p>2. 最後老師問學生：如果你想為自己取一特別的、有趣的名字，會是什麼？</p> <p>3. T: Draw you special name on the reading diary.</p>	
第 8-13 週	One is a snail, ten is a crab	<p>活動 1: the cover</p> <p>3. 老師展示 One is a snail, ten is a crab 繪本封面，問學生：What do you see on the cover page? S: I see a 蝸牛. / I see a crab. / It' s blue. It' s red. / 有一個指示牌。</p> <p>4. T: Very good. Do you know the words on the 指示牌？</p>	<p>於單元結束後進行 口頭評量 學習單</p>

			<p>S: I don' t know.</p> <p>T: 老師給你們一個提示，我們等一下要一起來 counting， counting is 1, 2, 3, 4, 5...</p> <p>S: 數數。</p> <p>T: Yes. 但是要數什麼呢? Feet. 我們等一下要數這個喔。(老師把 Feet 寫在黑板上)</p> <p>等學生發表完，發下閱讀日記，請學生完成 about the book，再一起閱讀繪本。</p> <p>活動 2: Counting by Feet 1~10</p> <p>1. T: Let' s read this book together. One is a snail. Do you see the arrow? (老師手指箭頭) 箭頭是指什麼呢?</p> <p>S: 蝸牛。/ Snail.</p> <p>T: Are you sure? Let' s read next page. Two is a person. Do you see the arrow? (老師手指箭頭) 箭頭是指什麼呢?</p> <p>S: 腳。</p> <p>T: Great. And let' s see three and four. 箭頭是指什麼呢?</p> <p>S: 腳。</p> <p>T: Very good. So, feet is?</p> <p>S: 腳。</p> <p>T: Yes, 所以我們在個本書理會來數數看有幾隻腳喔。</p> <p>2. 看完 1 到 10，老師發下學習單，讓學生畫出 1~10 分別可以是什麼動物加上什麼動物。(限定繪本裡出現的動物) 老師同時把動物圖卡貼在黑板上。</p> <p>T: Draw animals in the square. Let' s see 1. You can</p>	
--	--	--	--	--

			<p>draw a? S: snail. T: Good, you can draw a snail. And 2, you can draw what? S: A person and a snail. / 2 snails. T: Very good. You can draw a person and a snail, or 2 snails. And draw 3 to 10 by yourself. I will ask someone to share your answer.</p> <p>3. T: Who want to share your answer? I see Mike. Mike come here and use these pictures please. What do you draw in three? T: Great. Thank you, Mike. 老師繼續點選學生從 3 排到 10。</p> <p>活動 3: Counting by Feet 20 to 100</p> <p>1. 繼續閱讀繪本後半部。 T: 20 is two crabs. 30 is three crabs, or...。你們會怎麼數 30 呢? S: 2 crabs and 5 person. / 30 snails. 學生分享自己的答案後，老師在給學師看作者的答案。如此一起看到 100。</p> <p>2. 老師發下閱讀筆記，請學生在 my idea 畫出 50 的數法。</p> <p>3. T: Draw 50 on “my idea”。</p> <p>4. T: Who want to share your counting? Raise your hand please. Great, Sara come here please.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>活動 4：about the story</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下閱讀日記，請學生回想:What is your favorite thing in this book?並且畫在閱讀日記裡。 2. 請學生接續完成 about the story 以及 My word band in this book. 	
第 14-18 週	Lemons are not red	<p>活動 1：the cover</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示 Lemons are not red 繪本封面，問學生：What do you see on the cover page? S: It' s red. / It' s yellow. It' s black. 2. T: Very good. Do you see something here? (指著封面上紅色的色塊) S: Yes. T: What is it? S: Egg / Moom / Lemon. T: It' s a red lemon. Is lemon red? S: No, it isn' t. / It' s green. / It' s yellow. T: Very good. This book is about color. 等學生發表完，發下閱讀日記，請學生完成 about the book，再一起閱讀繪本。 <p>活動 2：Read the book</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開始閱讀繪本。T: Lemons are not red. What color is the lemon? S: It' s yellow. / It' s green. 	<p>於單元結束後進行 口頭評量</p> <p>學習單</p>

			<p>T: Great. 老師用下一頁的句子遮住，指著下一頁的圖片問學生：What is it? S: It' s an apple. T: Very good. And apples are? S: Apples are red. 重複使用 What color is it? / What is it?來帶讀繪本。</p> <p>2. 發現閱讀日記，請學生完成「My favorite thing in this book」、「About the story」、「My work bank in this book」 T: Draw your favorite thing in this book on page 1. T: And then, Write down what happened in the beginning , middle and the end. (可以用中文或英文寫，簡單描述就可以) And you need to draw pictures for beginning , middle and the end. T: Choose 3 words in this and write in the word bank. (中文、英文都要寫)</p> <p>活動 3: I am a poet</p> <p>1. 老師把繪本裡的主要句型寫在黑板上。 <u>Lemons</u> are not red. <u>Lemons</u> are yellow. <u>Apples</u> are red.</p> <p>2. T: Do you see lemons and apples?(用手指著這兩個字) S: Yes. T: And think about, What kind of thing is yellow 有什麼東</p>	
--	--	--	--	--

			<p>西是黃色的？ S: banana / duck / 玉米 (corn) T: Good. And you can write bananas, ducks or corns in here. (手指著 Lemons) T: Ok, and think about, What kind of thing is red 有什麼東西是紅色的： S: heart / tomato / 玫瑰花 (rose) / 櫻桃 (cherry) T: Very good. And you write hearts, tomatoes, roses or cherries in here. (用手指著 Apples). We write a poet. Bananas are not red. Bananas are yellow. 3. Cherries are red. T: 第二遍，你可以把東西跟顏色都換掉，可以的人就試試看。 請把小詩寫在 My idea. 老師發下閱讀日記，讓學生完成 my idea.</p>	
第 19-21 週	Review		<p>活動 1: My favorite book 1. T: We read 3 books in this semester. What is your favorite book? S: You' re called what? T: Wondreful. Why? S: 因為裡面有很多奇怪的動物。 T: Great. And what is your favorite thing in this book? 學生分享他的閱讀日記裡有關這本書的 my favorite thing 畫作。</p>	<p>於單元結束後進行 口頭評量 檔案評量</p>

			<p>2. 老師點持續點選學生分享。</p> <p>活動 2：Share my idea 老師請學生上台分享閱讀日記裡 My idea 創作。 T：Who want to share your idea? I see Tina. Tina come here please. S：Hello, My special name is _____. My 50 counting is one crab and ten dogs. My poet is _____.</p>	
第二學期	第 1-6 週	Brown bear what do you see	<p>活動 1：the cover</p> <p>1. 老師展示 brown bear brown bear what do you see 繪本封面，問學生：What do you see on the cover page? S：I see a bear. T：Good. What color is it? S：Brown./ It' s brown. T：What color is it? (手指個封面白色的區域) S：It' s white. T：Very good. 發下閱讀日記，請學生完成 about the book，再一起閱讀繪本。</p> <p>2. T：Let' s think. What will you see in this book? S：Animal. T：Good job. Only animals?(引導學生回答 color) T：Very good. I will give you a paper, and cut it .Please take out your scissors.</p>	於單元結束後進行口頭評量 學習單

			<p>老師發下繪本內會出現的動物圖卡，並請學生剪下來。</p> <p>活動 2：What do you see?</p> <p>1. T: Let' s read this book together。When you hear the animal, raise the picture of the animal. Any questions? S: No. T: Ok. Let' s go .</p> <p>2. T: Brown bear brown bear what do you see? I see a red bird looking at me. T: And you need to raise up...? 學生把 red bird 圖卡舉幾來。 T: Well done. It' s red bird. You say red bird. S: Red bird. T: Very good. And next page. Red bird red bird what do you see? I see a..... yellow duck looking at me. 學生舉起 yellow duck 圖卡。 T: Good job。 老師依序帶學生看完整本繪本。</p> <p>3. 老師發下閱讀日記，帶學生完成「My favorite thing in this book」、「About the story」、「My work bank in this book」。 T: Draw your favorite thing in this book on page 1. T: And then, Write down what happened in the beginning , middle and the end. (可以用中文或英文寫，簡單描述就可以) And you need to draw pictures for beginning , middle and the end.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>T: Choose 3 words in this and write in the word bank. (中文、英文都要寫)</p> <p>活動 3: sing a song</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下歌詞給學生，並點開 youtube 歌曲連結，帶學生一起練習 brown bear brown bear what do you see 這首歌。 2. T: It' s the lyrics, let' s read together. 帶領學生歌詞。 3. 老師播放歌曲，帶學生一起聆聽。 4. 將學生分組，每組學生分配一部份的歌詞，讓學生分組練習所分到歌詞內容。 5. T: I need 9 groups. There are 2 students in one group. Every group need to sing one part of the lyrics. If you have question, raise your hand please. 6. 學生練習的時候，歌曲持續播放。老師課間巡視，並給予指導。 7. T: Are you ready? Ok. Let' s sing together. <p>活動 4: color task</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下 color task 學習單，並準備好 2 個數位輪盤，一個輪盤是顏色，一個輪盤是動物。學習單上的動物都是繪本裡的動物，顏色也是繪本裡的顏色。 2. T: I will ask someone to click the wheel. Peter can you come here and give me a hand? Thank you, Peter. T: Peter, click the wheel of animal first. Good , you get a dog. Then click the wheel of color. Good, you get a purple. Everyone, color the dog purple please. Peter, 	
--	--	--	--	--

		<p>go back to your seat please. 請大家依照輪盤轉出來選項著色。並再一一抽選學生出來轉輪盤。</p> <p>活動 5：Dear friend what do you see</p> <p>1. 老師把唸謠遊戲會用到的句子寫在黑板上 Dear ____, Dear _____. What do you see? I see ____ looking at me. T：空格的地方要放入名字喔</p> <p>2. T：Who want to come here to play games? 老師點選 4 位學生上台完唸謠遊戲。 T；I’ m the first one. Everyone ask me” Dear teacher, Dear teacher. What do you see? S：Dear teacher, Dear teacher. What do you see? T：I see Sana looking at me. 現在換我問 Sana 囉。Dear Sana, Dear Sana. What do you see? Sana? S：I see Lily looking at me. T：Very good . and Sana ask. S：Dear Lily, Dear Lily. What do you see? S：I see Jack looking at me.</p> <p>3. 讓學一排一排，分別練習唸謠。練習完畢請學生上台分享，看看哪一組最快唸完。</p> <p>活動 6：I am a poet</p> <p>1. 老師把繪本裡的主要句型寫在黑板上。</p>	
--	--	---	--

		<p><u>Brown bear</u>, <u>brown bear</u>. What do you see? I see a <u>red bird</u> looking at me.</p> <p>2. T: Do you see brwon bear and red bird?(用手指著這兩個字) S: Yes. T: Write down different color and animal in here (手指 brown bear 及 red bird 的位置)。可以跟繪本上的不一樣喔。 Write twice。這樣就可以變成一首小詩了。</p> <p>3. 老師發下閱讀日記，讓學生完成 my idea.</p>	
第 7-12 週	Froggy learns to swim	<p>活動 1：the cover</p> <p>1. 老師展示 Froggy learn to swim 繪本封面，問學生：What do you see on the cover page? S: I see a frog. / I see a flower. / 鞦韆 (swing) / 湖邊 / 海邊 / 河邊 T: Very good. 那你們覺得封面上的青蛙想做什麼? S: 玩水 / 游泳 / 盪鞦韆 T: Can he swim? S: Yes. / No. T: Someone say yes, and others say no. 那我們來一起來看青蛙會不會游泳。</p> <p>2. 等學生發表完，發下閱讀日記，請學生完成 about the book，再一起閱讀繪本。</p> <p>活動二：read books</p> <p>1. 先翻閱繪本，讓學生慢慢的看過圖片。翻完之後，再回到第一頁。</p>	<p>於單元結束後進行口頭評量</p> <p>學習單</p>

		<p>2. T: Can Froggy swim? (說 No 的學生增加) 老師複述一次完成的答案 No, he can't. T: 你們覺得這本書在說什麼呢? S: Froggy 在學游泳。 T: Great. Froggy learns to swim. T: Can you swim? Yes, raise you hand please. Very good. 上學期上完游泳課，有很多人學會游泳的技巧。 T: How do you learn to swim?(學生自由發表) T: Are you afraid to swim? (學生自由發表) 學生發表完畢，老師帶領學生閱讀繪本。</p> <p>3. 在閱讀過程中，請學生猜單字的意思： swing, spring, drowing, fiddlesticks, I' ll show you. Float, belly, soldier, flipper, mask, snorkel.</p> <p>4. T: Can Froggy swim in the end? S: Yes.</p> <p>5. T: Does Froggy like to swim? Why? (學生自由發表)</p> <p>6. T: Who want to show us “chicken, airplane, soldier” ? 點選學生上台示範 “chicken, airplane, soldier” 游泳動作。</p> <p>活動 3: about the story</p> <p>1. 老師發下閱讀日記，跟學生一起討論繪本的主題 Main idea，故事中的角色 who，故事發生的地點 where，發生了什麼事 what，故事發生的時間 when，為什麼 Froggy 一開始不游泳，Froggy 怎麼學會游泳。並且用簡單的句子及字彙寫在黑板上，並請學聲抄在學習單。</p> <p>2. T: Coose 3 words in this book and write in the word</p>	
--	--	--	--

		<p>bank. (中文、英文都要寫)</p> <p>3. T: Draw your favorite thing in this book on page 1.</p> <p>活動 4: My idea</p> <p>1. 請學生在 my idea 欄位寫下「What can you do?」、「I can ____。」空格部分可以發揮創意，自由填寫，如果不會寫英文，可以用中文表示。</p> <p>2. 寫完句子之後，請畫出該動作的圖片。</p> <p>3. 跟同學分享你會做的事。</p> <p>T: Who want to share your idea? Great, I see Emily. Emily come here please.</p>	
第 13-18 週	Clothes at work	<p>活動 1: the cover</p> <p>1. 老師展示 clothes 繪本封面，問學生：What do you see on the cover page?</p> <p>S: I see a cook. / I see three eggs. /</p> <p>T: Good. Is she a cook?(手指個封面上的女生)</p> <p>S: Yes, she is .</p> <p>T: How do you know?你怎麼知道?</p> <p>S: 她在廚房。/ 她穿廚師服。</p> <p>T: Good job. 廚師服，我們也可以稱作是廚師的制服，可以讓大家都清楚的知道他是一位廚師。那你們覺得這本書在在說什麼呢？（讓學生自由發表）</p> <p>2. 等學生發表完，發下閱讀日記，請學生完成 about the book，再一起閱讀繪本。</p>	<p>於單元結束後進行 口頭評量</p> <p>學習單</p>

			<p>活動 2：interesting uniform</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生瀏覽繪本裡各個職業的制服：chef、dentist、machanic、pilot、vet、firefighter。 2. T：Where dose the chef work?詢（問學生以上職業的工作場所）（學生自由發表） 3. T：What does the chef do?(詢問學生以上職業是在做什麼）（學生自由發表） 4. T：What’ s the difference between uniforms?不一樣的地方喔。（學生自由發表） 5. T：What’ s the same about uniforms?一樣的地方喔（學生自由發表） 6. 老師把學生發表的內容寫在黑板上。寫完之後發下閱讀日記，協助學生完成 about the story 的文氏圖。 <p>活動 3：paper doll</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下 paper doll 學習單。請學生將 1 個紙娃娃還有 5 件衣服著色及剪下來 2. T：Take our your markers and scissors。Color the paper doll and the uniforms.Then cut the doll and uniforms. 3. 老師拿起一件制服問：Who wears this uniform? S：Chef. T：Well done.And next. 4. 帶學生複習這五件制服是哪些職業的人穿的。並把職業名稱寫在黑板上。 	
--	--	--	--	--

		<p>5. 請兩位學生帶著他們的紙娃娃上台，背對背站好，點選一位學生出題（說出一個職業），台上的學生幫紙娃娃穿上該職業的制服。</p> <p>6. T: I will ask two students come here with your paper dolls. And one student say a job. Then two students here have to put the uniform on the paper doll.</p> <p>7. T: No. 1 and No. 2 come here. And No. 18 say a job in your seat.</p> <p>活動 4: my favorite thing</p> <p>1. 老師發下閱讀日記，請學生寫 word bank。</p> <p>2. T: Choose 3 words in this book and write in the word bank. (中文、英文都要寫)</p> <p>3. T: Choose a one thing you like in this book and draw on the page 1.</p> <p>活動 5: My idea</p> <p>1. 老師發下閱讀日記，請學生寫 my idea。</p> <p>2. T: You are going to design the uniform for our class. So you need to draw T-shirt and shorts. (用手比身上的上衣與短褲). Any questions?</p> <p>3. S: No.</p> <p>4. T: Ok. Let's go.</p> <p>5. 學生完成畫作之後，老師進行初選，再進行表決選出最喜歡的班服，並進行印製。</p>	
--	--	--	--

	第 19-20 週	Review	<p>活動 1：My favorite book</p> <p>3. T: We read 3 books in this semester. What is your favorite book? S: Brown bear brown bear what do you see. T: Wondreful. Why? S: 因為裡面有很多動物，而且句子唸起來好像在唱歌。 T: Great. And what is your favorite thing in this book? 學生分享他的閱讀日記裡有關這本書的 my favorite thing 畫作。</p> <p>4. 老師點持續點選學生分享。</p> <p>活動 2：Share my idea 老師請學生上台分享閱讀日記裡 My idea 創作。 T: Who want to share your idea? I see Sofia. Sofia come here please. S: Hello, My poet is_____. I can fly. This is my uniform.</p>	<p>於單元結束後進行口頭評量</p> <p>檔案評量</p>
議題融入實施內涵	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱E3-熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>			
評量規劃	<p>1.口頭評量</p> <p>2.學習單</p> <p>3.檔案評量</p>			

環境與教學設備需求	環境：學校教室 教學設備：電腦投影設備、音響、字卡、圖卡、文具 學生先備基礎：藝術創作經驗：
教材來源	課本、繪本、Youtube 影片、學習單
備註	

課程方案名稱	科藝遊~愛因斯坦玩邏輯	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週一節，上學期 21 節、下學期 20 節 全學年共 41 節
設計理念	<p>一、以永續發展指標「SDG 7 可負擔的潔淨能源：確保所有的人都可取得負擔得起、可靠、永續及現代的能源」為主軸設定本校的科藝遊主題以該年級所應具備的學科能力結合科技積木的特性，透過科技積木課程將生活中的科學原理與自然現象做結合，例如簡單的電線連接、綠色能源的應用，讓學生了解生活上許多便利的用品是如何產生，藉此讓學生更貼近生活並能將所學之知識應用在生活上，延伸所學知識透過改造設計成新的生活實用的設備為最終目標。</p> <p>二、中年級的自然課程讓學生探索生活中的現象與特性，學生已具備綠色能源的基本概念，中年級以光的原理配合太陽能及簡單機械開展積木作品。</p>		
核心素養具體內涵	SB-II 能夠依照程序與小組成員完成科技積木之組裝且能說出與原理，在過程中能夠與小組進行良好的態度與合作。		
學習重點	學 習 表 現	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	

		<p>資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>生 k-III-2 能了解動手實作的重要性。</p> <p>生 a-III-2 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>生 c-III-1 能依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>生 c-III-2 能利用創意思考的技巧。</p> <p>生 c-III-3 能具備與他人團隊合作的能力</p>	
	學習內容	<p>資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介。</p> <p>資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>生 A-III-1 日常科技產品的使用-知道如何使用日常生活科技產品，及其安全注意事項，如：用電安全等。</p> <p>生 A-III-2 日常科技產品的基本運作原理 - 認識日常科技產品的基本運作原理，如：房屋主要結構、汽車、電器等。知道如何應用簡單科學原理於玩具設計，如：簡易電路、簡單 機械原理等。</p>	
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過積木課程能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. 學生具備探索問題的思考能力，並透過智高積木體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 學生具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 4. 學生具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 	
表現任務 (總結性評量)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過積木課程能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. 學生具備探索問題的思考能力，擬定計畫與實作的能力並以創新思考方式製作積木 	
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-7 週	<p>光與太陽能~日晷+走鋼索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 引導學生了解太陽可以產生影子並達成計時的科學原理。 2. 了解太陽、行星運行的軌跡。 3. 利用積木組裝出日晷，並試著表達模型中 	<p>小組練習 實作評量</p>

第二學期			應用的太陽與影子的計時原理。 4. 透過小組討論的過程，培養分析及出體改善結構的能力。	
	第 8-14 週	光與太陽能~摩天輪	1. 引導學生了解摩天輪的作用原理。 2. 利用積木組裝出摩天輪，並試著表達模型中應用的作動原理。 3. 透過小組討論的過程，培養分析及出體改善結構的能力。	小組練習 實作評量
	第 15-21 週	光與太陽能~太陽能車	1. 引導學生了解不同的陽光強度，給的動力的不同(能源轉換)。 2. 利用積木組裝出太陽能車，並試著表達模型中應用的作動原理。 3. 透過小組討論的過程，培養分析及出體改善結構的能力。	小組練習 實作評量
	第 1-6 週	光與太陽能~搖擺招牌	1. 引導學生透過觀察搖擺招牌模型作動方式，了解的科學原理 2. 利用積木組裝出搖擺招牌，並試著表達模型中應用的風力原理 3. 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善結構的能力	小組練習 實作評量
第 7-12 週	光與太陽能~向陽機	1. 引導學生了解太陽能可以驅動簡單機械的科學原理 2. 利用積木組裝出向陽機，並試著表達模型中應用的作動原理 3. 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力	小組練習 實作評量	

	第 13-18 週	光與太陽能~鴨子	1. 引導學生了解生態系統能量交換的概念 2. 透過實驗中理解光能轉換機械能的原理 3. 透過小組討論，培養分析及提出具體改善結構的能力	小組練習 實作評量
	第 19-20 週	期末成果發表	將這學年所學之科學積木原理，透過關卡設計與連結，將所學與其他年級學生分享設計過程及成果，促進合作和交流。	實作評量
議題融入實施內涵		養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。透過動手操作積木，認識生活中的科學原理與簡單機械，與同學團隊合作培養學生社會互動能力。		
評量規劃		實作評量		
環境與教學設備需求		<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：科技教室 ● 教學設備：智高積木、電腦、電視 ● 學生先備基礎：積木組裝經驗 		
教材來源		自編	師資來源	本校教師
備註				

課程方案 名稱	悅讀海	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過課程培養學生閱讀能力和興趣		

實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	上學期 21 下學期 20
設計理念	<p>學生導向:課程設計以學生為中心，由繪本結合學習，認識家鄉環境及人文景色</p> <p>循序漸進:以學校學區為中心，從閱讀學習學生生活環境</p> <p>內化產出:經過學習，產出課程內化後的作品</p> <p>團隊合作:同儕間互相學習</p> <p>反饋反思:課程中透過分享了解學生的理解程度及學習策略，給予建設性回饋</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
學習重點	學習表現	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	

	學習內容	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
課程目標		培養學生閱讀興趣 培養學生語文表達能力 增加學生學習專注力		
表現任務 (總結性評量)		口頭發表、參與討論、完成作品		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-9 週	誰來基隆《和爸爸的小旅行》	繪本閱讀及數位閱讀---里的認識	口頭發表、參與討論、完成學習單
	第 10-17 週	誰來基隆《來基隆築港》	繪本閱讀及數位閱讀---港口認識	口頭發表、參與討論、完成學習單
	第 18-21 週	數位閱讀	數位閱讀及團體討論	口頭發表、完成小卡、參與討論
第二學期	第 1-5 週	誰來基隆-《從唐山吃到基隆》	繪本閱讀及討論	口頭發表、參與討論、完成學習單
	第 6-10 週	誰來基隆-《歡呼撒離基隆》	繪本閱讀及討論	口頭發表、參與討論、完成學習單
	第 11-15	誰來基隆-《佩德羅的項鍊》	繪本閱讀及討論	口頭發表、參與討論、完成學習單
	第 16-21	數位閱讀	數位閱讀及團體討論	口頭發表、完成海報、參與討論

議題融入實施內涵			
評量規劃	口頭發表、參與討論、學習單、海報		
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：電腦設備 學生先備基礎：表達能力		
教材來源	誰來基隆繪本	師資來源	學校教師
備註			

課程方案名稱	科藝遊-Anything is possible (PC)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	設計理念(理論基礎)、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週一節，上學期 21 節、下學期 20 節 全學年共 41 節
設計理念	一、以桌上型電腦為主軸發展學生對於電腦這項工具的使用及認識進而初探整個電腦及網路的概念。 二、中年級的資訊課程讓學生練習使用鍵盤輸入，習慣記住自己的帳號密碼，然後是對於網路探索的能力發展，還有資安意識及素養的養成。		
核心素養具體內涵	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。		
學習重點	學習表現	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。 科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	

	<p>資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p>			
學習內容	<p>資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> <p>資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。</p>			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 2. 學生具備探索問題的思考能力，並透過網路應用體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 學生具備基礎的檔案處理能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 4. 學生具備科技與資訊運用的基本素養，並理解資訊產品對健康以及人際關係的影響。 			
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠熟悉桌上型電腦(筆電)的操作及具備基礎檔案處理能力。 2. 學生具備探索問題的思考能力，並用運網路工具查詢相關的內容與識讀。 			
學習進度週次/節次	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">單元/子題</td> <td style="width: 40%;">單元學習內容</td> <td style="width: 35%;">檢核點(形成性評量)</td> </tr> </table>	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)		

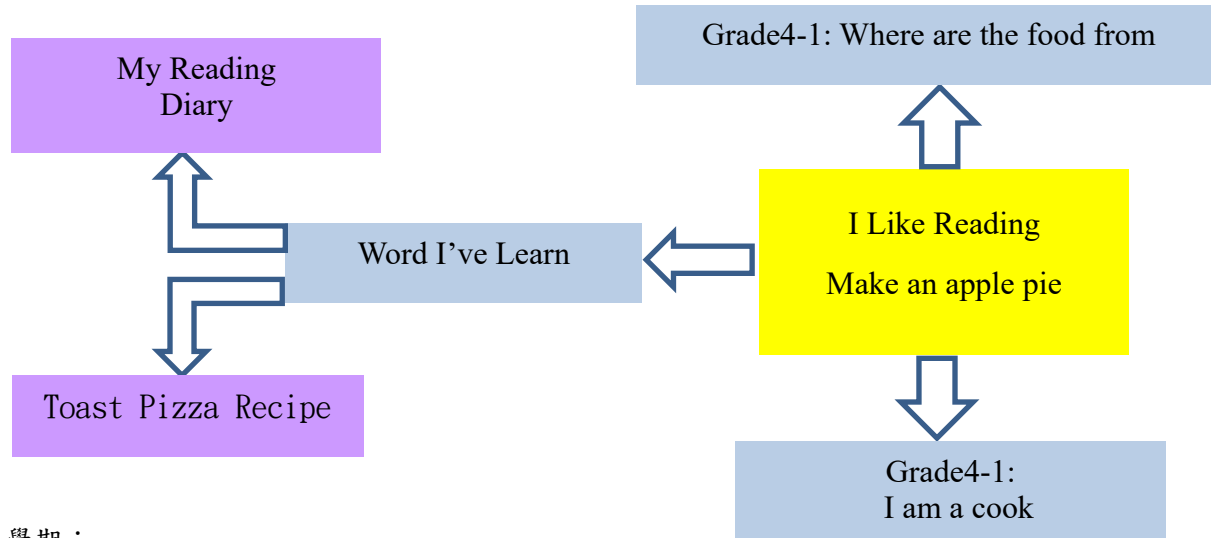
		單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。		
第一學期	第 1-6 週	認識電腦教室及你的 好夥伴 喔～電腦就像是個大 書架～	1 了解電腦教室的使用規則。 2 了解電腦的硬體設備。 3. 了解電腦基礎操作。	上課表現 實作評量
	第 7-12 週	什麼叫 Word? 留下你的名字吧?	1. 了解基礎的應用程式。 2. 了解 word 的基本操作。 3. 設定自己的檔案存放位置。	上課表現 實作評量
	第 13-18 週	我是小畫家! 我的功課表～	1. 小畫家基礎運用。 2. 利用 word 進階做出自己的功課表。 3. 透過分享，欣賞不同的作品。	上課表現 實作評量
	第 19-21 週	期末總結 資安及網路使用規範	1. 了解資訊安全的概念及自身作為。 2. 了解網路的基本概念。 3. 了解個人資訊安全的重要。	上課表現 口頭發表
第二學期	第 1-5 週	APPLE or WIN 喔～google!	1. 藉由 iPad 與桌機和 Chromebook 比較，了 解三者是不同的作業系統。 2. 利用瀏覽器瀏覽網路跟運用自己的雲端 app 整理自己的檔案	上課表現 實作評量
	第 6-10 週	網路小偵探 真的假的???	1. 請學生對特定主題進行搜尋，並了解大家 搜尋的內容有所不同。 2. 透過討論，培養與他人溝通協調的能力， 也分析老師給的資訊(網路謠言)的正確性	上課表現 實作評量

	第 11-15 週	喔喔~e-mail! 什麼??簡報??	1. 引導學生了解電子郵件的概念(openid) 2. 透過電子郵件寄送及 e-mail 作為帳號了解個資的重要。 3. 初學如何製作簡報(ppt)	上課表現 實作評量
	第 16-20 週	我拍我拍我拍拍拍~ 期末成果展示	1. 利用拍照來留下生活中的點點滴滴及初階的拍照技巧。 2. 期末成果分享及一學年來所學的經驗。	實作評量 作品分享
議題融入實施內涵		學生可應用各種科技媒體及資訊工具，協助學生理解和應用所學的學科知識，培養學生善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。		
評量規劃		實作評量		
環境與教學設備需求		<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：電腦教室、啟航教室 ● 教學設備：電腦、iPad、chromebook ● 學生先備基礎：無 		
教材來源		自編	師資來源	本校教師
備註				

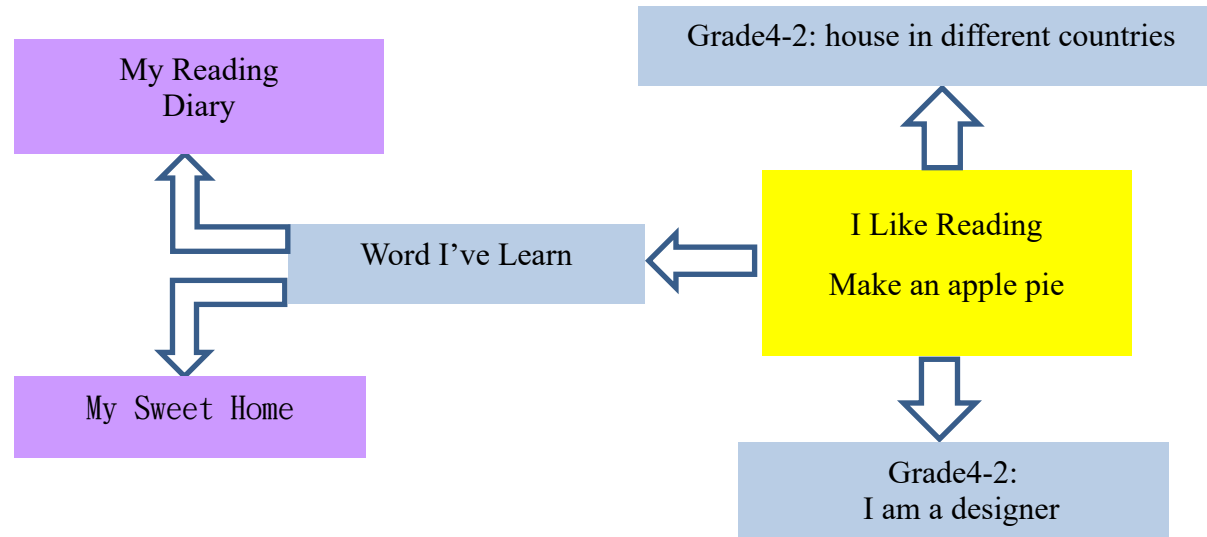
課程方案 名稱	雙語國際 I like reading	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
實施年級	四年級	節數	每週 1 節(上學期 21 節，下學期 20 節)

課程說明

一、第一學期：



二、第二學期：



<p>設計理念</p>	<p>4年級的英語跨領域主題校訂課程內容，上學期從 food 的概念出發，閱讀「How to make an apple pie and see the world」一書，統整社會領域及健康體育領域，藉由不同食材的來源，認識不同國家的農產特色，並且學會在挑選食物及食材的時候，能從包裝標示分辨食物的來源。另外，學習六大類食物的分類，建立均衡飲食的良好習慣，最終可以設計出符合均衡飲食原則的食譜。</p> <p>下學期從 house 概念出發，閱讀「Fine the line through the house」一書，統整藝術領域、社會領域及綜合領域，藉由閱讀「Fine the line through the house」，認識不同文化下的房子，並能繪製出自己家裡的平面圖，跟同學分享自己的家人會在這些空間中做些什麼事情。最終能自己設計出家裡最喜歡的一個空間，並介紹其特色。</p>
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>英語領域</p> <p>1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>社會領域</p> <p>3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>1a-II-2了解促進健康生活的方法。</p> <p>4a-II-1能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>

	<p>藝術領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>綜合領域</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <hr/> <p>英語領域</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域</p> <p>學習內容 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜合領域</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>
課程目標	<p><u>第一學期：</u></p> <p>1. 能聽懂 Are you ready? / Let's play. / Stop. / Time's up. / Read aloud. 等教室用語，並做出適當的反</p>

		<p>應。</p> <p>2. 能聽懂及運用 How' s the weather? / Are you hungry? / What are those? / Do you want some juice?等句型，並能做出適當的回應。</p> <p>3. 能讀懂課本內的單字，並正確的說出來。</p> <p>4. 能正確書寫出課本內的單字及句型。</p> <p>5. 完成 My Reading Notebook 製作，並能介紹閱讀筆記的內容。</p> <p>6. 完成 Toast Pizza 健康食譜，並向同學介紹。</p> <p><u>第二學期：</u></p> <p>1. 能聽懂及運用 What time is it? / What are you doing? / Where are you? / Where is my bag?等句型，做能做出適當的回應。</p> <p>2. 能聽懂 Point to the word / Spell the word / circle the word / write down the word / It' s your turn / May I go to restroom / 等教室用語，並做出適當的反應。</p> <p>3. 能讀懂課本內的單字，並正確的說出來。</p> <p>4. 能正確書寫出課本內的單字及句型。</p> <p>5. 完成 My Reading Diary 製作，並能介紹閱讀筆記的內容。</p> <p>6. 完成 My Sweet Home 室內設計，並向同學介紹。</p>		
表現任務 (總結性評量)		<p>上學期：Toast Pizza Recipe</p> <p>下學期：My Sweet Home</p>		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一期 第一學	第 1-10 週	Where are the food from	<p>活動 1：the cover</p> <p>5. 老師展示 How to make an apple pie and see the world 繪本封面，問學生：What do you see on the cover page?</p>	<p>口頭評量</p> <p>發表</p>

		<p>S: She is in the sky. / 降落傘. / It' s a bag.</p> <p>6. T: Very good. 降落傘, parachute. (指著封面上的降落傘). Let' s try to guess parachute. Remember to guess vowels , a , e, i , o, u, first.</p> <p>7. 在黑板上畫好相對應的空格，讓學生舉手猜 parachute 有哪些字母。</p> <p>8. T: Very good, you spell parachute together. Why is there a parachute? S: 他喜歡玩降落傘。/ 他要去別的地方。 T: Good. Because she wants to go somewhere. Let' s read this book to see what she does. 發下閱讀日記，請學生完成 about the book，再一起閱讀繪本。</p> <p>活動 2 : read book</p> <p>1. 播放繪本朗讀影片，讓學生一邊看繪本圖片，一邊聽朗讀聲音。</p> <p>2. T: What dose the girl want to do? S: Make an apple pie. T: Make an apple needs? S: Apples / Eggs / 小麥 / Tree / Milk T: Very good. 但是故事裡面需要的不是樹，是一種香料，叫做肉桂 cinnamon. 小女孩是在同一個國家拿到這些食材嗎？學生有人是，有人說不是。</p> <p>3. T: 大家好像不是很確定。沒關係，Let' s read again and write this worksheet together.</p>	學習單
--	--	---	-----

			<p>老師發下學習單，在一起仔細閱讀繪本，並完成 The Ingredient of Apple Pie 學習單。讓學生知道這些食材是來自哪個國家，以及搭乘什麼交通工具到達那個國家。</p> <p>4. 完成學習單後，發下閱讀日記，請學生接續完成 about the story 以及 My word band in this book.</p> <p>活動 3：Where are the countries</p> <p>1. 老師發下空白的世界地圖學習單</p> <p>T: We know some countries in the book. Today you need to find out where are the countries and write down on the paper. Use pencil, please.</p> <p>S: OK.</p> <p>2. 等學生都寫完之後，在大屏螢幕上顯示出世界地圖。</p> <p>3. T: Let's check the answers again. This time use blue pen and don't erase the wrong answers.</p> <p>T: The first country is Italy. It's in Europe, 歐洲。 What does it look like? It looks like……?</p> <p>S: a shoe. / 雨鞋 / 棍子。</p> <p>T: 義大利看起來像一隻靴子，用 a shoe 不太適合，用 a boot 會比較好喔。Let's guess a boot. Remember to guess vowels, a, e, i, o, u, first.</p> <p>4. 在黑板上畫好相對應的空格，讓學生舉手猜 a boot 有哪些字母。</p> <p>5. T: Good job. I paste some flags on the wall. Find the right flags and draw on the "The Ingredient of Apple Pie" worksheet.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>學生在牆壁上找出學習單上國家的國旗，然後畫上去。</p> <p>活動 4：My idea</p> <p>4. 老師發下閱讀日記，請學生回想:What is your favorite thing in this book?並且畫在閱讀日記裡。</p> <p>5. T: If you were a cook, what do you want to cook for your dinner?</p> <p>6. S: 炸雞 / Pizza / 水餃 / Hamburger</p> <p>7. T: Great. They are yummy. Write down your recipe for your dinner on the reading diary.</p> <p>8. 大家都完成食譜設計之後，請學生上台跟同學分享自己的食譜。</p> <p>T: Come here and share your recipe with your friend.</p>	
第 11-21 週	I am a cook	<p>活動 1：The secret of barcode</p> <p>1. T: 老師上次請大家帶一包零食到學校，大家有記得帶來嗎？</p> <p>S: Yes.</p> <p>T: Good. Please take out your snack. Where is your snack from?</p> <p>S: 全聯 / seven / ok</p> <p>T: 老師是說，來自那個國家? You can find it on the bag.</p> <p>S: 我看到了，有原產地，在美國。 / 有製造廠，地址在台灣。</p> <p>2. T: Very good. 在包裝上面，除了可以看到原產地，還有其</p>	<p>口頭評量</p> <p>上台發表</p> <p>學習單</p>

			<p>他很重要的資訊。What do you see? S: 保存期限 / 營養標示 / 有效日期 / 內容量 / 服務專線…… T: Great. They are so important. 下次買東西的時候，如果這些標示不完全，你們可以買嗎？ S: 不可以。</p> <p>3. T: Good job. 除了上面這些資訊，我們還可以在包裝上看到一個長方形的條碼，barcode. 這個 barcode 有什麼意義嗎？ S: I don' t know. T: The barcode can tell you where is the bag from.</p> <p>4. 老師展示產品條碼國家代碼表。 T: (老師拿起一個包裝)This barcode is 471 and 471 is Taiwan. So this snack bag is from Taiwan. T: Check your bag and find where they are from. 給學生一些時間找出 barcode 的代表國家，並輪流發表。 S: It is 402. It' s from 德國(German). T: Wonderful.</p> <p>活動 2： 6 Categories of food</p> <p>1. 老師展示六大類食物圖。 T: Do you know 6 Categories of food? S: Yes. 全穀雜糧類、蔬菜類、豆奶魚肉類、乳品類、水果類、油脂與堅果種子類。 T: Very good. There are Whole grains, Vegetables,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Legumes, fish, eggs, meat, Milk and dairy products, Fruits, Oils, fats, nuts and seeds.</p> <p>2. 老師發下 “The Ingredients of Apple Pie” 學習單。 T: We use some Ingredients to make an apple pie. 請你們看看這些食材是屬於哪一類食物? Write down on the worksheet. T: Who want to share your answer with us? Ok, Sana wants to share. Come here please. S: Apple is fruits, …… T: Good job. Now we will try to do again.</p> <p>3. 老師發下閱讀日記。 T: You wirte a recipe for your dinner. 現在我們要來看看你們的晚餐有沒有包含 6 大類食物喔。Write down on your paper. T: Who want to share your answer with us? Ok, Andrew come here please.</p> <p>活動 3 : Make a Toast Pizza Recipe</p> <p>1. T: We will make a Toast Pizza recipe today. You use the food you like. But you need to include 6 Categories of food. 大家試試看能設計出一個好吃又營養均衡的披薩吐司食譜喔。</p> <p>2. T: Who want to share your recipe with us? Ok, Eddie come here please.</p> <p>3. T: You all do a great job. Remember to bring your</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ingredients next class. We will bake the toast pizza.</p> <p>活動 4 : Bake a Toast Pizza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下烘焙紙讓學生鋪在桌上。 2. T: Go to wash your. And come here to take one piece of toast. 3. T: Put your ingredients on the toast. Remember that the cheese need to put on the top. 4. T: Line up and put your toast into the oven. It takes 20 minutes to bake. 5. T: You all make yummy toast pizza. Great. 	
第二學期	第 1-10 週	House in different countries	<p>活動 1 : the cover</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示 Follow the line through the house 繪本封面，問學生：What do you see on the cover page? S: a house / a window / a door / a yard 2. T: Very good. Which part do you like?你喜歡哪一的部分? S: I like chimney. T: 煙囪。Why? S: 這樣聖誕老公公才會來我家。 3. T: 你們有發現封面上的現有什麼不一樣嗎？ 學生仔細關觀察封面。 	<p>口頭評量</p> <p>上台發表</p> <p>學習單</p>

			<p>S: 是一筆畫耶!</p> <p>T: 對。這是作者的特色，會用一筆畫來畫畫喔。接下來，我們要沿著這條線來參觀這間房子。</p> <p>發下閱讀日記，請學生完成 about the book，再一起閱讀繪本。</p> <p>活動 2：read book</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放繪本朗讀影片，讓學生一邊看繪本圖片，一邊聽朗讀聲音。 2. 第二次看影片的時候，一邊看一邊問學生 <p>T: Where are we?</p> <p>S: We are in the kitchen.</p> <p>T: Good job. And we can still see the line.</p> <p>T: What do you see in the refrigerator?</p> <p>S: I see cake.</p> <p>T: Great. Any one else?</p> <p>S: I see milk.</p> 3. 跟著繪本內容，跟學生再次複習這學期學到的房子各區域的單字。並發覺繪本裡的房子布置跟我們常見的房子不一樣。 <p>T: 平常你們打開門進到一間房子，會先到那個地方?</p> <p>S: 客廳 / living room / kitchen</p> <p>T: Where is the wash machine at your home? Ok, Tim.</p> <p>S: It is in the balcony.</p> 4. 老師發下閱讀日記，請學生接續完成 about the story 以及 My word band in this book. 	
--	--	--	---	--

			<p>活動 3 : different houses</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師發下世界地圖學習單及特色建築圖卡 (冰屋 igloo、蒙古包 yurt、高腳屋 stilt house、印地安人帳 tepee、窯洞 cave、Taipei 101)2. T: Where are these houses from? S: 北極 / 台灣 / I don' t know. T: Take out you sissors and cut down the pictures. Put them on the map. 猜猜看, 他們會在哪的地方?3. 等學生都放完之後, 在大屏螢幕上顯示出世界地圖。4. T: Let' s check the answers again. Eddie, come here please. Point where do you put the igloo. Eddie 上台指出貼 igloo 圖片的地方。 T: Very good. 放在北極圈內的國家。 帶學生看完每一個建築所在地方, 並且讓他們發覺建築特色與地理環境的關連性。 <p>活動 4 : My idea</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師發下閱讀日記, 請學生回想: What is your favorite thing in this book? 請你畫出你覺得繪本裡房子你最喜歡的部分。2. 大家都完成 My idea 之後, 請學生上台跟同學分享自己的畫作。 T: Come here and share your picture with your friend.	
--	--	--	---	--

第 11-20 週	I am a designer		<p>活動 1： my family and house.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生畫出自己家的平面圖。並在平面圖裡寫上家庭成員在什麼地方做什麼事情。 2. T: Draw your home and write down the sentence “My mother is in sleeping in the bedroom.” 請至少寫出 3 個句子。 3. 當學生寫完之後，請學生分享自己的畫作跟短句。T: Come here and share your picture with your friend. <p>活動 2：My favorite part of house</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T: Which place in the house do you like most? 你最喜歡家裡的哪的房間或地方? S: I like living room. / I like bedroom. / I like yard. T: Very good. I want you to design a place. And tell us why it is cool. 請學生設計出自己最喜歡的空間，這個空間裡面有哪些奇妙的設計。 2. 學生完成畫作之後，請學生上台分享自己的創意。 	<p>口頭評量</p> <p>上台發表</p> <p>學習單</p>

			T: Come here and share your picture with your friend.	
議題融入實施內涵	<u>家庭教育：</u> 家 E7 表達對家庭成員的 關心與情感。 <u>多元文化教育：</u> 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差 異性。 <u>國際教育：</u> 國 E5 發展學習不同文 化的意願。			
評量規劃	1.口頭評量 2.學習單 3.檔案評量			
環境與教學設備需求	環境：學校教室 教學設備：電腦投影設備、音響、字卡、圖卡、文具 學生先備基礎：藝術創作經驗			
教材來源	部編課本、繪本、自編教材	師資來源	本校教師	

課程方案名稱	科藝遊~愛因斯坦玩邏輯	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	設計理念(理論基礎)、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週一節，上學期 21 節、下學期 20 節 全學年共 41 節
設計理念	一、以永續發展指標「SDG 7 可負擔的潔淨能源：確保所有的人都可取得負擔得起、可靠、永續及現代的能源」為主軸設定本校的科藝遊主題以該年級所應具備的學科能力結合科技積木的特性，透過科技積木課程將生活中的科學		

	<p>原理與自然現象做結合，例如簡單的電線連接、綠色能源的應用，讓學生了解生活上許多便利的用品是如何產生，藉此讓學生更貼近生活並能將所學之知識應用在生活上，延伸所學知識透過改造設計成新的生活實用的設備為最終目標。</p> <p>二、中年級的自然課程讓學生探索生活中的現象與特性，學生已具備綠色能源的基本概念，中年級以光的原理配合太陽能及簡單機械開展積木作品。</p>				
核心素養 具體內涵	SB-II 能夠依照程序與小組成員完成科技積木之組裝且能說出與原理，在過程中能夠與小組進行良好的態度與合作。				
學習重點	<table border="1"> <tr> <td>學習表現</td> <td> <p>資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>生 k-III-2 能了解動手實作的重要性。</p> <p>生 a-III-2 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>生 c-III-1 能依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>生 c-III-2 能利用創意思考的技巧。</p> <p>生 c-III-3 能具備與他人團隊合作的能力</p> </td> </tr> <tr> <td>學習內容</td> <td> <p>資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介。</p> <p>資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>生 A-III-1 日常科技產品的使用-知道如何使用日常生活科技產品，及其安全注意事項，如：用電安全等。</p> <p>生 A-III-2 日常科技產品的基本運作原理 - 認識日常科技產品的基本運作原理，如：房屋主要結構、汽車、電器等。知道如何應用簡單科學原理於玩具設計，如：簡易電路、簡單 機械原理等。</p> </td> </tr> </table>	學習表現	<p>資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>生 k-III-2 能了解動手實作的重要性。</p> <p>生 a-III-2 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>生 c-III-1 能依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>生 c-III-2 能利用創意思考的技巧。</p> <p>生 c-III-3 能具備與他人團隊合作的能力</p>	學習內容	<p>資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介。</p> <p>資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>生 A-III-1 日常科技產品的使用-知道如何使用日常生活科技產品，及其安全注意事項，如：用電安全等。</p> <p>生 A-III-2 日常科技產品的基本運作原理 - 認識日常科技產品的基本運作原理，如：房屋主要結構、汽車、電器等。知道如何應用簡單科學原理於玩具設計，如：簡易電路、簡單 機械原理等。</p>
學習表現	<p>資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>生 k-III-2 能了解動手實作的重要性。</p> <p>生 a-III-2 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>生 c-III-1 能依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>生 c-III-2 能利用創意思考的技巧。</p> <p>生 c-III-3 能具備與他人團隊合作的能力</p>				
學習內容	<p>資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介。</p> <p>資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>生 A-III-1 日常科技產品的使用-知道如何使用日常生活科技產品，及其安全注意事項，如：用電安全等。</p> <p>生 A-III-2 日常科技產品的基本運作原理 - 認識日常科技產品的基本運作原理，如：房屋主要結構、汽車、電器等。知道如何應用簡單科學原理於玩具設計，如：簡易電路、簡單 機械原理等。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過積木課程能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. 學生具備探索問題的思考能力，並透過智高積木體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 學生具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 				

		4. 學生具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
表現任務 (總結性評量)		1. 學生透過積木課程能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. 學生具備探索問題的思考能力，擬定計畫與實作的能力並以創新思考方式製作積木		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-7 週	光與太陽能~太陽能 陀螺	1. 引導學生了解地球自轉方式。 2. 了解簡單機械(齒輪)的操作原理。 3. 利用積木組裝出太陽能陀螺，並試著表達 模型中應用的科學原理。 4. 透過小組討論的過程，培養分析及出體改 善結構的能力。	小組練習 實作評量
	第 8-14 週	光與太陽能~廣告看 板	1. 引導學生了解太陽光譜，光能轉換為機械 能的原理與特質。 2. 透過實驗來得知力可藉由簡單機械傳遞的 原理。 3. 透過小組討論的過程，培養分析及出體改 善結構的能力。	小組練習 實作評量
	第 15-21 週	光與太陽能~太陽能 腳踏車	1. 引導學生了解太陽腳踏車的原理與特色。 2. 透過共同製作，培養互助合作的態度和解 決問題的能力。 3. 利用積木組裝出太陽能腳踏車，能操作模 型並指出其功能。	小組練習 實作評量
第	第 1-6 週	光與太陽能~太陽能	1 引導學生了解太陽能吊車的科學原理	小組練習

二學期		吊車	2. 利用積木組裝出太陽能吊車，並試著表達模型中應用的吊車原理 3. 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力	實作評量
	第 7-12 週	光與太陽能~雷達	1. 引導學生了解雷達原理 2. 積木組裝出雷達模型，並試著表達模型中間歇性能源的定義 3. 運用雷達的操作實驗，了解輸入光能與輸出機械能之間的關係	小組練習 實作評量
	第 13-18 週	光與太陽能~仿生獸	1. 引導學生了解仿生獸的作用原理與特色 2. 利用積木組裝過程了解仿生獸的作動方式及其定義 3. 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善建議模型的能力	小組練習 實作評量
	第 19-20 週	期末成果發表	將這學年所學之科學積木原理，透過關卡設計與連結，將所學與其他年級學生分享設計過程及成果，促進合作和交流。	實作評量
議題融入實施內涵		養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。透過動手操作積木，認識生活中的科學原理與簡單機械，與同學團隊合作培養學生社會互動能力。		
評量規劃		實作評量		
環境與教學設備需求		<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：科技教室 ● 教學設備：智高積木、電腦、電視 ● 學生先備基礎：積木組裝經驗 		
教材來源		自編	師資來源	本校教師

備註	
----	--

課程方案 名稱	悅讀海	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過課程培養學生閱讀能力和興趣，並習得解決問題能力		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	上學期 20 節 下學期 20 節
設計理念	<p>學生導向:課程設計以學生為中心，由繪本結合學習，認識不同情緒</p> <p>循序漸進:以學校學區為中心，從閱讀學習學生生活環境</p> <p>內化產出:經過學習，產出課程內化後的作品</p> <p>團隊合作:同儕間互相學習</p> <p>反饋反思:課程中透過分享了解學生的理解程度及學習策略，給予建設性回饋</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
學習重點 表現	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>		

		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		
		學 習 內 容	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社 群的關係。	
課程目標		培養學生閱讀興趣 培養學生語文表達能力 增加學生學習專注力		
表現任務 (總結性評量)		口頭發表、參與討論、完成作品		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-9 週	自我認同	繪本閱讀分享及認識自己	口頭發表、參與討論、完成學習單
	第 10-17 週	同儕關係	繪本閱讀分享及同儕相處討論	口頭發表、參與討論、完成學習單
	第 18-21 週	情緒小書	情緒小書製作、閱讀發表	口頭發表、參與討論、完成小書
第二學期	第 1-7 週	家庭認同	繪本閱讀分享及家庭認同	口頭發表、參與討論、完成學習單
	第 8-16 週	紓解情緒	繪本閱讀分享及紓解情緒方式討論	口頭發表、參與討論、完成學習單
	第 17-20 週	仿作	閱讀仿作分享	口頭發表、參與討論、完成學習單

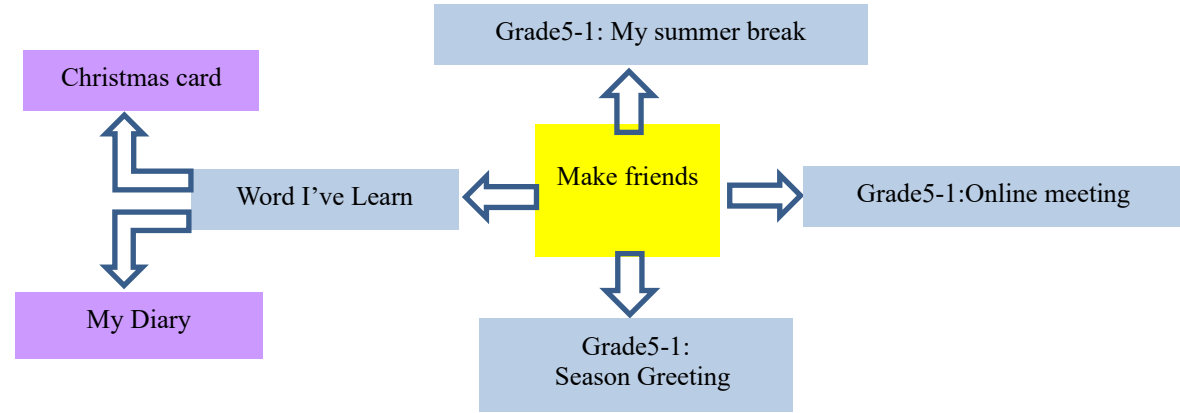
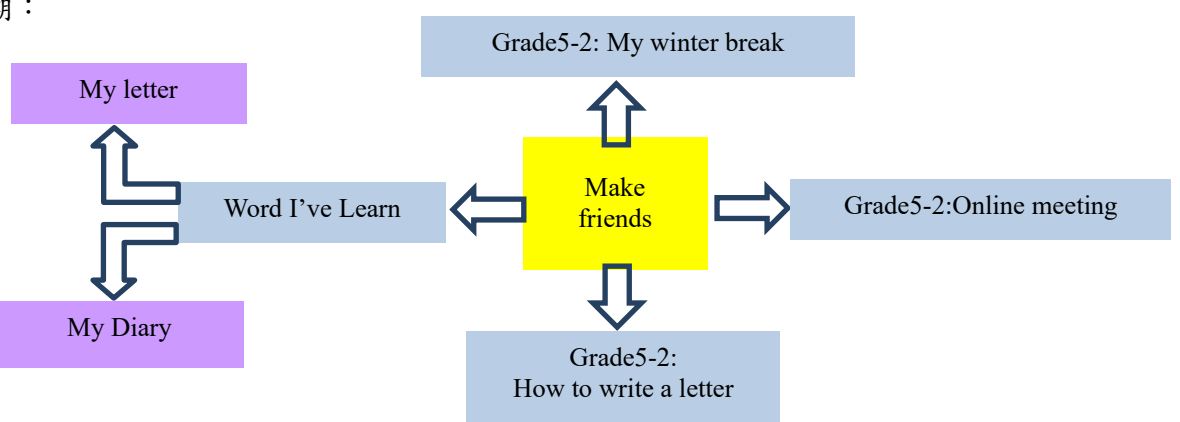
期			
議題融入實施內涵	自我認同 家庭教育		
評量規劃	實作評量		
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：電腦設備 學生先備基礎：口語表達		
教材來源	繪本	師資來源	教師
備註			

課程方案 名稱	科藝遊-I see you Internet !	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	設計理念(理論基礎)、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週一節，上學期 21 節、下學期 20 節 全學年共 41 節
設計理念	一、學生已有初步的網路的概念，並且一定程度以上可以鍵盤滑鼠輸入自己想表達的訊息。 二、網路的世代，讓學生多探索網路上的各種網站服務及新知，以及運用 App 及應用網站可以隨時隨地進行學習，並且滿足生活所需。		
核心素養 具體內涵	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。		

	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	
學習重點	學習表現	<p>科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。</p> <p>科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。</p> <p>資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p>
	學習內容	<p>資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> <p>資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。</p>
課程目標	1. 學生透過小組共作能具備整合他人意見，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

		2. 學生具備探索問題的思考能力，並透過網路服務及 App 處理日常生活問題。 3. 學生具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 4. 學生具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
表現任務 (總結性評量)		1. 學生透過小組共作能具備整合他人意見，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. 學生具備探索問題的思考能力，擬定計畫與實作的能力並以創新思考方式製作文案、簡報…等。		
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-4 週	Google!我回來了!	1. 讓學生複習一下 openid 登入及 google 文件應用。 2. 利用 google 地圖找出自己家。 3. 利用 google 雲端, 儲存自己的學習檔案。	小組練習 實作評量
	第 5-7 週	Jamboard 我們的小白板~	1. 讓學生利用 Jamboard 作出重點整理。 2. 透過小組共作能找出共同點及整合意見。 3. 透過小組討論的過程, 培養分析及出改善結構的能力。	小組練習 實作評量
	第 8-13 週	Scratch 說故事~	1. 能製作一小段簡單的 4 格漫畫。 2. 能欣賞他人的作品, 並說出特點。	小組練習 實作評量
	第 14-16 週	AI 人工智慧!!	1. 初步認識並體驗 AI。 2. 能了解 AI 能夠協助工作。	上課表現 口頭發表
	第 17-21 週	資安素養及網路規範 期末總結	1. 知道個人的帳號密碼是很重要的。 2. 理解下載使用的媒材都需要遵守智財法。 3. 理解何謂網路霸凌, 並不要成為加害者。	上課表現 口頭發表
第	第 1-8 週	Code.org 我也會玩	1. 登入 code.org 玩遊戲學程式編輯。	小組練習

二學期		程式!	2. 學生互助共同完成關卡，練習與人交流。 3. 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力。	實作評量
	第 9-13 週	Google 簡報動手做	1. 理解簡報如何製作並練習製作簡報。 2. 分組讓學生以小組共作。 3. 初步了解下載的媒材要尊重智慧財產權。	小組練習 實作評量
	第 14-17 週	Canva 小小設計師	1. 引導學生建立自己的素材庫。 2. 利用 canva 製作簡單的簡報。 3. 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善作品的的能力	小組練習 實作評量
	第 18-20 週	資安素養/媒體識讀& 期末回顧	回顧這學年所學之資訊相關議題，透過問答與知識連結，將所學與其他學生分享，促進合作和交流。	上課表現 口頭發表
議題融入實施內涵		養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷社會議題與網路人際發展，而展現知善、樂善與行善的品德。透過自己整理重點、設計製作文案，體驗生活中各種不同的聲音與圖像媒材，建立自己的素材庫，與同學團隊合作培養學生社會互動能力。		
評量規劃		實作評量		
環境與教學設備需求		<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：電腦教室、創課教室、啟航教室 ● 教學設備：電腦、iPad、chromebook ● 學生先備基礎：openid 使用及簡易文書處理及部分英語能力。 		
教材來源		自編	師資來源	本校教師
備註				

課程方案 名稱	Make new friends	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>一、第 1 學期：</p>  <p>二、第 2 學期：</p> 		

實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下	節數	每週1節(上學期21節，下學期20節)
設計理念	<p>為增加學生英語於真實環境使用的機會，本校在111學年度與美國福來齊小學進行雙方學生線上視訊、交換信件、到校參訪等活動。在活動進行過程中，利用所學過的英語句型及單字作為溝通的媒介，除了幫助學生複習所學，也讓學生能對課本知識及實際運用產生連結，產生學習遷移。</p> <p>本學年度為延續學習效果，將持續與國福來齊小學進行學生交流，增加學生語用的機會。除此之外，也讓學生可以瞭解不同國家的文化習慣與差異，並瞭解如何與人溝通及相關的技巧，最後能將課程中所學製作成日記小書及卡片與信件，與美國學生分享</p> <p>本學年課程統整語文、藝術及綜合領域。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>		
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	

	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
學習內容	<p>英語領域 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- III -1 國內（外）招呼方式。</p> <p>綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 2a-II-1 人際溝通的態度和技巧。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>藝術領域 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p>
課程目標	<p><u>第一學期：</u> 1. 能使用所學過的單字及句型書寫日記。 2. 能使用所學過的單字及句型與美國學生進行簡易的對話。 3. 完成 My Diary 及 Christmas Card 製作。</p> <p><u>第二學期：</u> 1. 能使用所學過的單字及句型書寫日記。 2. 能使用所學過的單字及句型與美國學生進行簡易的對話。 3. 完成 My Diary 及信件製作。</p>
表現任務 (總結性評量)	<p>上學期：My Diary and Christmas Card 下學期：My Diary and Letter</p>

學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期 第 1-6 週	My Summer Break	<p>活動 1：Share my summer break T: Hello, everyone. How about your summer break? I want you to share your summer break with other. 學生使用中文、英文分享自己的暑假生活。 T: Let's see what Brian says about summer break. He says: I go to Taipei zoo with my parent in the weekend. It's hot. I see goats, elephants and birds in the zoo. 老師與學生一起歸納出大家常用到的句子。</p> <p>活動 2：Write my summer break 老師將歸納出的句子提供給學生，讓學生可以參考這個架構寫出暑假生活。 T: Write down your summer break in the worksheet. T: You also can use other sentences to write your summer break.</p> <p>活動 3：Draw my summer break T: I need you to draw your summer break, base on your summer break story.</p>	<p>口頭評量</p> <p>發表</p> <p>學習單</p>

		<p>T: For example, Brian writes “I go to Taipei zoo with my parent in the weekend. It’ s hot. I see goats, elephants and birds in the zoo.” So, Brian can draw a zoo with some animals and the weather is hot.</p> <p>活動 4: Share my story and picture</p> <p>T: Ray come here please. And show us your picture and tell us your summer break story.</p>	
第 7-16 週	Online Meeting	<p>活動 1: Choose the Meeting topics</p> <p>T: What do you want to share with the US students?</p> <p>T: We can see many topics on the blackboard. We need to choose 5 topics.</p> <p>T: Now, you need to decide “my favorite topic” .I will give you 1 mins. One person one vote. You can raise your hands one time.</p> <p>從學生的表決中決定 5 個主題，連同暑假生活一起做為視訊分享内容。</p> <p>活動 2: About the meeting topics</p> <p>T: One of the meeting topic is “Where are you from?” Alice, where are you from?</p> <p>S: I’ m from Keelung.</p> <p>T: Very good. And let’ s think what would you introduce Keelung?</p> <p>學生可以使用中文或英文發表。老師將學生發表的內容紀錄在黑板上(in English)。</p>	<p>發表</p> <p>canva 實作評量</p> <p>meeting 時的發言情形</p>

		<p>T: Now, you can choose 5 sentences and write on your writing book. We will make slides by these sentences next class. 依據學生出的 5 主題，一一讓學生發表會介紹的內容，並且自行選擇要使用的 5 句子抄下來，以此為依據製作投影片。</p> <p>活動 3: My Slides</p> <p>T: Use the sentences to design your slides by canva. Each topics need 5 slides at least. T: You need to type one sentence and one picture on each slide. Any questions? 請學生依照 5 個主題及暑假生活製作簡報。 學生可以在每次 meeting 結束，修正下次 meeting 的簡報內容。</p> <p>活動 4: Online Meeting</p> <p>T: 2 students in a group. You need to share your slides with the US students. T: If you want to know their opinions, you can say “How about you?” . T: If you can’ t understand what they say, you can say “ Can you say again?” or “ I don’ t know” .</p> <p>活動 5:</p> <p>在 meeting 結束後，請學生分享心得。 T: Do you try your best to speak to the US students? S: Yes. / No. / I’ m afraid.</p>	
--	--	---	--

			<p>T: Do you use “How about you?” or “ Can you say again?” or “ I don’ t know” ?</p> <p>S: Yes. / No. / I forget.</p> <p>T: Someone forget. I think you can wirte down on your notebook.</p> <p>T: What can you do to be better on the meeting? You can raise your hand and share with everyone.</p> <p>請學生反思並發表可以怎麼做得更好。</p> <p>T: You all do a good job. These “to be better” opinions are very very good. I think you can wirte down on your notebooks.</p>	
第 17-21 週	Christmas card		<p>活動 1: MEERKAT Christmas</p> <p>老師展示 MEERKAT Christmas 繪本封面，問學生：What do you see on the cover page?</p> <p>S: Merry 被刪掉了。</p> <p>T: Very good. But why?</p> <p>讓學生發表想法。</p> <p>T: Where does the MEERKAT live?</p> <p>S: It lives in the desert.</p> <p>T: How can MEERKAT have a white Christmas in the desert?</p> <p>學生說出如何在沙漠中過聖誕節。</p> <p>討論結束後，老師播放繪本朗讀影片，讓學生一邊看繪本圖片，一邊聽朗讀聲音。</p> <p>T: Now we all know how the MEERKAT have a white Christmas in the desert.</p> <p>T: How can you have a white Christmas in our classroom?</p> <p>S: I can……</p>	Christmas card 實作評量

收集學生的創意，並開始製作聖誕飾品。

活動 2：Christmas Decorations

T：Take out your markers and glues please.

T：There are some paper for you. You can make some Christmas decorations, and teachers will use them to decorate our classroom.

T：If you have any question or need help, remember to raise your hand.

活動 3：Design My Christmas Card

T：we are going to make a Christmas card and write some wishes on it. Finally, we will send those cards to the US.

T：Group leaders come here and take 4 ipads.

T：You can google some Christmas card ideas. They will help you to design your card.

活動 4：Write the Wishes

T：Your Christmas cards are so beautiful. Good Job!

T：We will write some sentences on the card. What do you want to write on the card? You can come here and write down on the blackboard.

收集完學生的句子後，請學生選擇喜歡的祝福寫在卡片上，並提醒學生要在卡片上寫上自己的名字。

			<p>T: Lets' see how to write the address. https://www.post.gov.tw/post/internet/Postal/index.jsp?ID=21003 以中華郵政網頁之範例進行教學。</p> <div data-bbox="602 368 1223 651" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Chunghwa Post Co., Ltd. 55, Sec. 2, Jinshan S. Rd. Da'an District, Taipei City 106409 Taiwan(R.O.C.)</p> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px; margin: 5px 0;">Stamp here</div> <p style="text-align: center;">United States Postal Service 6492 South St. Lakewood, CA 90713 U.S.A.</p> </div> <p>T: We write our address on the right side or left side? S: Left. T: Yes, on the left. And the US address is on the right side. T: The first line is 收件人. Do you what is the second line? T: Bingo. It' s stree name. On the third line, you can see CA. What is CA? T: CA is 加州. T: Let' s write down the address on the envelope. 學生寫完信封，收回再裝入大信封一起寄出。</p>	
第二學期	第 1-6 週	My Winter Break	<p>活動 1 : Share My Chinese New Year T: Hello, everyone. How about your Chinese New Year? I want you to share your Chinese New Year with others. 學生使用中文、英文分享自己的暑假生活。 T: Let' s see what Sofia says about her Chinese New Year. She</p>	<p>口頭評量 發表 學習單</p>

		<p>says: My family have dinner together. I get many red envelopes. My family go to 花蓮 by train. I see some dolphins. I am very happy.</p> <p>老師與學生一起歸納出大家常用到的句子。</p> <p>活動 2 : Write my My Chinese New Year 老師將歸納出的句子提供給學生，讓學生可以參考這個架構寫出過年經歷。</p> <p>T : Write down your Chinese New Year in the worksheet. T : You also can use other senteneces to write your Chinese New Year.</p> <p>活動 3 : Draw my Chinese New Year T : I need you to draw your Chinese New Year, base on your Chinese New Year story. T : For example, Sofia writes “My family have dinner together. I get many red envelopes. My family go to 花蓮 by train. I see some dolphins. I am very happy.” So, Sofia can draw a happy New Year Dinner or dolphin show.</p> <p>活動 4 : Share my story and picture T : Kai come here please. And show us your picture and tell us your Chinese New Year story.</p>	
第 7-16 週	Online Meeting	<p>活動 1 : Choose the Meeting topics T : What do you want to share with the US students?</p>	發表

		<p>T: We can see many topics on the blackboard. We need to choose 5 topics.</p> <p>T: Now, you need to decide “my favorite topic” .I will give you 1 mins. One person one vote. You can raise your hands one time.</p> <p>從學生的表決中決定 5 個主題，連同過年經歷一起做為視訊分享内容。</p> <p>活動 2: About the meeting topics</p> <p>T: One of the meeting topic is “What did you do yesterday?” Eva, What did you do yesterday?</p> <p>S: I played cellphone game.</p> <p>T: Good. And let’ s think what would you introduce about the game?</p> <p>學生可以使用中文或英文發表。老師將學生發表的內容紀錄在黑板上(in English)。</p> <p>T: Now, you can choose 5 sentences and write on your writing book. We will make slides by these sentences next class.</p> <p>依據學生出的 5 主題，一一讓學生發表會介紹的內容，並且自行選擇要使用的 5 句子抄下來，以此為依據製作投影片。</p> <p>活動 3: My Slides</p> <p>T: Use the sentences to design your slides by canva. Each topics need 5 slides at least.</p> <p>T: You need to type one sentence and one picture on each slide. Any questions?</p>	<p>canva 實作評量</p>
--	--	--	-------------------

		<p>請學生依照 5 個主題及過年經歷製作簡報。 學生可以在每次 meeting 結束，修正下次 meeting 的簡報內容。</p> <p>活動 4：Online Meeting T：2 students in a group. You need to share your slides with the US students. T：If you want to know their opinions, you can say “How about you?” . T：If you can’ t understand what they say, you can say “ Can you say again?” or “ I don’ t know” .</p> <p>活動 5： 在 meeting 結束後，請學生分享心得。 T：Do you do the better job this time? S：Yes. / No. / I don’ t know. T：Do you use “How about you?” or “ Can you say again?” or “ I don’ t know” ? S：Yes. / No. / I forgot. T：Someone forgot. I think you can wirte down on your notebook. T：What can you do to be better on the meeting? You can raise your hand and share with everyone. 請學生反思並發表可以怎麼做得更好。 T：You all do a good job. These “to be better” opinions are very very good. I think you can wirte down on your notebooks.</p>	
第 17-20 週	How to Write	活動 1：Write a letter	Letter 實作評量

		a Letter	<p>T: Let' s write a letter to the US students today. First, say hello. Second, tell them your name and your age. Third, tell them your 5 favorite things, such as favorite color, favorite animal, favorite subject, favorite food, favorite song, favorite phone game, favorite sport, favorite teacher. Finally, best wishes. 提供學生句子架構，讓部分學生可以仿寫。</p> <p>活動 2：Decorate the letter T: You can draw some pictures or emojis on your letter. And remember to color them.</p> <p>活動 3：Write the address T: Do you remember how to wirte the address? S: I forgot. T: Ok. Let' s see the website, and try to remember it. https://www.post.gov.tw/post/internet/Postal/index.jsp?ID=2100 再次利用中華郵政網頁，再次指導學生如何寫信封。</p>	
議題融入實施內涵	<p><u>多元文化教育：</u> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 <u>國際教育：</u> 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>			

評量規劃	1.口頭評量 2.學習單 3.檔案評量		
環境與教學設備需求	環境：學校教室 教學設備：電腦投影設備、音響、視訊鏡頭、耳機麥克風、字卡、圖卡、文具 學生先備基礎：藝術創作經驗、3至4年級所學之英語單字與句型		
教材來源	部編課本、自編教材	師資來源	本校教師
備註			

課程方案名稱	科藝遊~我是未來特斯拉	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	設計理念(理論基礎)、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下	節數	每週一節，上學期 21 節、下學期 20 節 全學年共 41 節
設計理念	<p>一、以永續發展指標「SDG 7 可負擔的潔淨能源：確保所有的人都可取得負擔得起、可靠、永續及現代的能源」為主軸設定本校的科藝遊主題以該年級所應具備的學科能力結合科技積木的特性，透過科技積木課程將生活中的科學原理與自然現象做結合，例如簡單的電線連接、綠色能源的應用，讓學生了解生活上許多便利的用品是如何產生，藉此讓學生更貼近生活並能將所學之知識應用在生活上，延伸所學知識透過改造設計成新的生活實用的設備為最終目標。</p> <p>二、結合自然領域，透過理解液壓技術：介紹液壓技術在工程和機械應用中的重要性。解釋液壓系統的工作原理和優勢，包括高效能和精確控制。透過智高積木的操作和實驗，讓學生體驗液壓技術的應用和優勢。</p> <p>三、結合自然領域，探索機械應用：引導學生探索液壓技術在機械應用中的廣泛使用，如起重機、壓縮機和挖掘機</p>		

	<p>等。藉由智高積木的組裝和模型建構，學生能夠實際設計和展示應用液壓技術的機械裝置。</p> <p>三、配合 SDGs7 指標在環境保護與資源利用方面：強調液壓技術在環境保護和資源利用方面的貢獻。討論液壓系統在節能減排、提高效率和減少資源消耗等方面的優勢。透過智高積木的實作，學生能夠思考如何應用液壓技術解決環境和資源管理的挑戰。</p>	
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>SB-III 在完成科技積木過程，能夠與小組合作，共同探索問題、檢視問題並學習排除困難，亦能夠運用科技工具與科學原理，嘗試解決生活中的問題。</p> <p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學 習 表 現</p>	<p>資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>生 k-III-2 能了解動手實作的重要性。</p> <p>生 a-III-2 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>生 c-III-1 能依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>生 c-III-2 能利用創意思考的技巧。</p> <p>生 c-III-3 能具備與他人團隊合作的能力</p>
	<p>學 習 內 容</p>	<p>資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介。</p> <p>資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>生 A-III-1 日常科技產品的使用-知道如何使用日常生活科技產品，及其安全注意事項，如：用電安全等。</p> <p>生 A-III-2 日常科技產品的基本運作原理 - 認識日常科技產品的基本運作原理，如：房屋主要結構、汽車、電器等。知道如何應用簡單科學原理於玩具設計，如：簡易電路、簡單 機械原理等。</p>

課程目標		1. 學生透過積木課程能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. 學生具備探索問題的思考能力，並透過智高積木體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 學生具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 4. 學生具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
表現任務 (總結性評量)		1. 學生透過積木課程能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. 學生具備探索問題的思考能力，擬定計畫與實作的能力並以創新思考方式製作積木		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-7 週	液體與液壓~水的奧妙	1. 引導學生了解水循環原理。 2. 利用積木組裝操作來理解水的變化過程。 3. 透過小組討論的過程，培養主動參與課程活動的精神。	小組練習 實作評量
	第 8-14 週	液體與液壓~表面張力	1. 引導學生了解表面張力的科學原理與應用。 2. 藉由老師的示範說明自己操作模型 3. 透過小組討論的過程，培養決定的技巧修正自己的積木作品達到最終目標。	小組練習 實作評量
	第 15-21 週	液體與液壓~水力噴射車	1. 引導學生了解水力噴射的原理與應用。 2. 利用積木組裝出水力噴身車，，並試著操作模型且指出其功能。 3. 透過小組討論的共同製作過程，培養互助合作的態度和解決問題的能力。	小組練習 實作評量

第二學期	第 1-6 週	液體與液壓~添水	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生藉由老師的示範說明自己操作模型。 2. 積木組裝出手持風車，並試著表達模型中應用的風力原理 3. 透過小組討論，培養分析及提出具體改善結構的能力 	小組練習 實作評量
	第 7-12 週	液體與液壓~鋸木機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解鋸木機的運作原理 2. 利用積木組裝出鋸木機，並試著改造其作動效果 3. 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力 	小組練習 實作評量
	第 13-18 週	液體與液壓~避震器	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解帕斯卡原理與應用 2. 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力 3. 積木組裝出手持風車，並試著表達模型中應用的風力原理 	小組練習 實作評量
	第 19-21 週	期末成果發表	將這學年所學之科學積木原理，透過關卡設計與連結，將所學與其他年級學生分享設計過程及成果，促進合作和交流。	實作評量
議題融入實施內涵		養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。透過動手操作積木，認識生活中的科學原理與簡單機械，與同學團隊合作培養學生社會互動能力。		
評量規劃		實作評量		
環境與教學設備需求		<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：科技教室 ● 教學設備：智高積木、電腦、電視 		

	● 學生先備基礎：積木組裝經驗		
教材來源	自編	師資來源	本校教師
備註			

課程方案 名稱	我是未來特斯拉	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	以環境科學為主題，讓學生透過 PBL-STEM 模組探索環境議題、進行研究和資料收集、設計解決方案並進行實作。設計理念（理論基礎）、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節，上學期 21 節、下學期 20 節； 共計 41 節
設計理念	PBL-STEM 課程模組與 108 課綱的設計理念相契合，透過跨學科整合、培養創造力、強調批判思考、合作精神和實踐應用，促使學生在解決問題和面對挑戰的過程中，全面發展並達成課程目標。		
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
學習重點	學習 表現	t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	

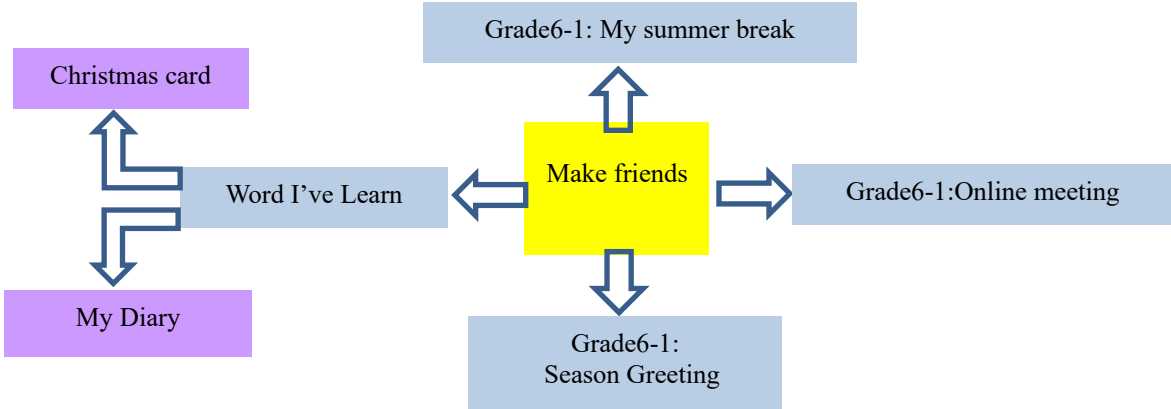
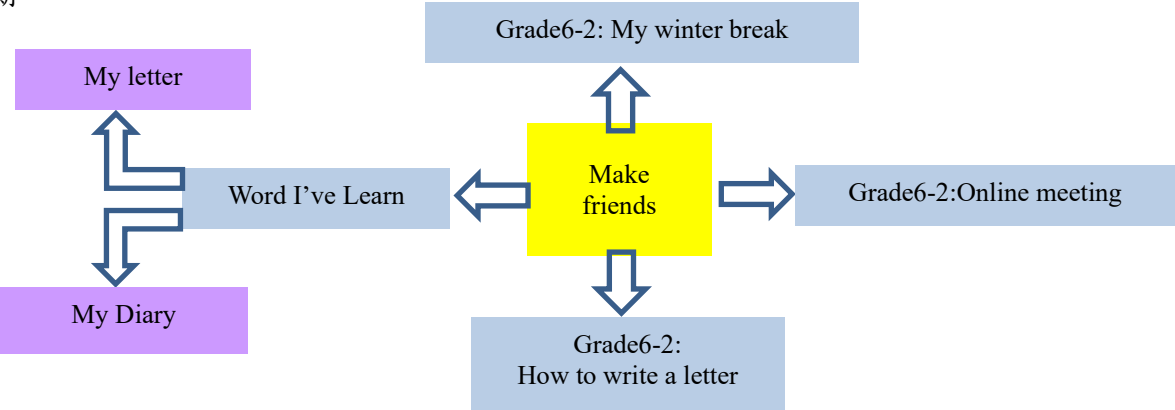
	學習內容	A-III-2 簡單的問題解決表示方法 P-III-2 程式設計之基本應用 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 T-III-2 文書處理軟體的使用 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題		
課程目標		1. 能認識高師大教具元件之基礎功能。 2. 能操作並進行使用的各元件控制實驗。 3. 能根據情境分析所需使用之元件。 4. 能根據情境繪製情境流程圖，轉化成演算法步驟，設計出完整的積木程式。		
表現任務 (總結性評量)		1. 正確說出元件的功能後，學生能正確打開 NKNUBLOCK 並與教具連線。 2. 根據情境分析圖，學生能正確畫出情境流程圖。 3. 學生能正確理解迴圈（重複…次）邏輯。 4. 根據演算法步驟，學生能組織並完成積木程式堆疊。 5. 完整呈現功能後，學生能（以小組為單位）分享各組的設計理念。 6. 分享完設計理念後，學生能說出在過程中遇到了什麼問題與解決方式。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-6 週	認識元件、元件控制 實驗 主題~我是指揮家	1. 感測器認識與實作~燈條、超音波元件 2. 主題任務~我是指揮家 3. 學生分組	口頭問答、操作評量 學習評量
	第 7-12 週	情境分析、程式設計	1. 分析問題情境 2. 尋求解決資源 3. 發展解決歷程	口頭問答、操作評量 學習評量

	第 13-17 週	後期統整	1. 成果展示 2. 發現問題與解決分享	口頭問答、操作評量 學習評量
	第 18-21 週	資訊倫理素養	1. 資訊素養與倫理-行動社群、打擊詐騙 2. 資訊素養與倫理-保護隱私 3. 資訊素養與倫理-行動裝置安心遊網	口頭問答、操作評量 學習評量
第二學期	第 1-5 週	認識元件、元件控制 實驗 主題~模擬平交道	4. 感測器認識與實作-蜂鳴器、8*8 led 矩陣 5. 主題任務~模擬平交道 6. 學生分組	口頭問答、操作評量 學習評量
	第 6-10 週	情境分析、程式設計	4. 分析問題情境 5. 尋求解決資源 6. 發展解決歷程	口頭問答、操作評量 學習評量
	第 11-16 週	後期統整	1. 成果展示 2. 發現問題與解決分享	口頭問答、操作評量 學習評量
	第 17-18 週	資訊倫理素養	1. 資訊素養與倫理-善用 3C 健康樂活 2. 資訊素養與倫理-分辨虛擬回歸現實	口頭問答、操作評量 學習評量
議題融入實施內涵		<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>		
評量規劃		口頭問答、操作評量、學習評量		
環境與教學設備需求		環境：電腦教室；教學設備：電腦；學生先備基礎：對電腦硬體及軟體有基礎了解認識		

教材來源	高師大 NKNU 教具	師資來源	本校教師
備註			

課程方案 名稱	悅讀海—讀報趣	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	國語日報是最適合學生的報紙，此課程希望學生能從認識報紙的版面，認識各版面內容，到剪貼報紙，到能編撰一份報紙。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，上學期 21 節，下學期 20 節
設計理念	國語日報內容豐富，學生可以欣賞同儕作品，可以了解國際大小事，從文章中運用 KWL 閱讀策略，連結新舊知識，擴充語文詞彙。也透過編撰報紙，具備自主學習的能力。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
學習重點	學習 表現	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	
	學習 內容	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 綜 Bb-III-2 Bb-III-3 團體中的角色探索。團隊運作的問題與解決。	

課程目標		1. 學生能認識國語日報的版面配置與內容。 2. 利用 KWL 閱讀策略摘取文章重點，。 3. 學生能利用國語日報重新剪貼成一份報紙。 4. 學生能編撰一份國語日報。		
表現任務 (總結性評量)		完成一份國語日報剪貼、編撰一份國語日報		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-11 週	認識國語日報各版面	認識國語日報版面構成要素及其內容	學習單
	第 12-21 週	剪貼一份報紙	利用手邊的報紙，剪貼重組成一份新的報紙	認真進行實作，完成作品
第二學期	第 1-16 週	編撰報紙各版面	認識各版面內容並學習寫稿	撰稿
	第 17-20 週	美編整理與分享	串聯各版面進行美編整理，並發表分享	美編與裝訂
議題融入實施內涵		科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
評量規劃		口頭發表、學習單、實作		
環境與教學設備需求		環境：在圖書室營造溫馨閱讀環境 教學設備：國語日報、電腦、網路、投影機 學生先備基礎：學生具備閱讀能力		
教材來源		師資來源 閱讀教師		
備註				

<p>課程方案 名稱</p>	<p>雙語國際 Make new friends</p>	<p>課程類別</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他</p>
<p>課程說明</p>	<p>一、第 1 學期：</p>  <p>二、第 2 學期：</p> 		

實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節(上學期 20 節，下學期 20 節)
設計理念	<p>為增加學生英語於真實環境使用的機會，本校在 111 學年度與美國福來齊小學進行雙方學生線上視訊、交換信件、到校參訪等活動。在活動進行過程中，利用所學過的英語句型及單字作為溝通的媒介，除了幫助學生複習所學，也讓學生能對課本知識及實際運用產生連結，產生學習遷移。</p> <p>本學年度為延續學習效果，將持續與國福來齊小學進行學生交流，增加學生語用的機會。除此之外，也讓學生可以瞭解不同國家的文化習慣與差異，並瞭解如何與人溝通及相關的技巧，最後能將課程中所學製作成日記小書及卡片與信件，與美國學生分享</p> <p>本學年課程統整語文、藝術及綜合領域。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行 自我學習的能 力，以增進英語 文聽說讀寫綜合 應用能力及文化 習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。</p>		
學習重點	學習 表現	<p>英語領域</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合 宜的互動與溝通 態度和技巧。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意， 解決生活問題，豐 富生活內涵。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進 行創作。</p>	

	<p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意 發想和實作。</p>
學習 內容	<p>英語領域 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- III -1 國內（外）招呼方式。</p> <p>綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質 的欣賞及接納。 2a-II-1 人際溝通的態度和技巧。 Bd-III-1 生活美感的運用 與創意實踐。</p> <p>藝術領域 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與 立體創作、聯想創作。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要 素的辨識與溝通。</p>
課程目標	<p><u>第一學期：</u> 1. 能使用所學過的單字及句型書寫日記。 2. 能使用所學過的單字及句型與美國學生進行簡易的對話。 3. 完成 My Diary 及 Christmas Card 製作。</p> <p><u>第二學期：</u> 1. 能使用所學過的單字及句型書寫日記。 2. 能使用所學過的單字及句型與美國學生進行簡易的對話。 3. 完成 My Diary 及信件製作。</p>

表現任務 (總結性評量)		上學期：My Diary and Christmas Card 下學期：My Diary and Letter		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	My Summer Break	<p>活動 1：Share my summer break T:Hello, everyone. How about your summer break? I want you to share your summer break with other. 學生使用中文、英文分享自己的暑假生活。 T:Let' s see what Brian says about summer break. He say: I go to Taipei zoo with my parent in the weekend. It' s hot. I see goats, elephants and birds in the zoo. 老師歸納出學生常用到的句子。</p> <p>活動 2：Write my summer break 老師將歸納出的句子提供給學生，讓學生可以參考這個架構寫出暑假生活。 T: Write down your summer break in the worksheet.</p>	<p>口頭評量</p> <p>發表</p> <p>學習單</p>
	第 5-16 週	Online Meeting	<p>活動 1：Meeting topic T: What do you want to share with the</p>	

		<p>US students? 從學生提出的建議中找出 5 個主題，連同暑假生活一起做為視訊分享主題。</p> <p>活動 2：My Slides T: Use the topics to design your slides by canva. Each topics need 5 slides at least. You need to use sentences and pictures. 請學生依照 6 個主題製作簡報。</p> <p>活動 3：Online Meeting T: 2 students in a group. You need to share your slides with the US students. T: If you want to know their opinions, you can say “How about you?”. If you can't understand what they say, you can say “ Can you say again?” or “ I don' t know.</p>	<p>發表</p> <p>canva 實作評量</p>
第 17-21 週	Christmas card	<p>活動 1：MEERKAT Merry Christmas 老師展示 How to make an apple pie and see the world 繪本封面，問學生：What do you see on the cover page? S: Merry 被刪掉了。 T: Very good. How can MEERKAT have a</p>	Christmas card 實作評量

			<p>white Christmas in the desert? 學生說出如何在沙漠中過聖誕節。 討論結束後，老師播放繪本朗讀影片，讓學生一邊看繪本圖片，一邊聽朗讀聲音。</p> <p>活動 2：My Christmas Card 引導學生製作卡片，並學習聖誕節常用的祝福語，請學生寫在卡片上。 告訴學生如何用英文寫地址。</p>	
第二學期	第 1-4 週	My Winter Break	<p>活動 1：Share my winter break T:Hello, everyone. How about your winter break? I want you to share your winter break with other. 學生使用中文、英文分享自己的暑假生活。 T:Let' s see what Brian says about winter break. He say: I go to Taipei zoo with my parent in the weekend. It' s hot. I see goats, elephants and birds in the zoo. 老師歸納出學生常用到的句子。</p> <p>活動 2：Write my winter break 老師將歸納出的句子提供給學生，讓學生可以參考這個架構寫出暑假生活。</p>	<p>口頭評量</p> <p>發表</p> <p>學習單</p>

		T: Write down your winter break in the worksheet.	
第 5-16 週	Online Meeting	<p>活動 1: Meeting topic</p> <p>T: What do you want to share with the US students?</p> <p>從學生提出的建議中找出 5 個主題，連同寒假生活一起做為視訊分享主題。</p> <p>活動 2: My Slides</p> <p>T: Use the topics to design your slides by canva. Each topics need 5 slides at least. You need to use sentences and pictures.</p> <p>請學生依照 6 個主題製作簡報。</p> <p>活動 3: Online Meeting</p> <p>T: 2 students in a group. You need to share your slides with the US students.</p> <p>T: If you want to know their opinions, you can say “How about you?”. If you can't understand what they say, you can say “ Can you say again?” or “ I don' t know.</p>	<p>發表</p> <p>canva 實作評量</p>
第 17-20 週	How to Write a Letter	<p>活動 1: Write a letter</p> <p>T: Let' s write a letter to the US</p>	Letter 實作評量

		<p>students today. First, say hello. Second, tell them your name and your age. Third, tell them your 5 favorite things, such as favorite color, favorite animal, favorite subject, favorite food, favorite song, favorite phone game, favorite sport, favorite teacher. Finally, best wishes.</p> <p>活動 2 : Decorate the letter T: You can draw some pictures or emojis on your letter. And remember to color them.</p> <p>活動 3 : Write the address T: Write down the US school' s address(recipient address) on the middle. And write down the our school' s address(mailing address) on the upper left corner.</p>	
--	--	--	--

議題融入實施內涵	<u>多元文化教育：</u> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 <u>國際教育：</u> 國 E5 發展學習不同文化的意願。		
評量規劃	1.口頭評量 2.學習單 3.檔案評量		
環境與教學設備需求	環境：學校教室 教學設備：電腦投影設備、音響、視訊鏡頭、耳機麥克風、字卡、圖卡、文具 學生先備基礎：藝術創作經驗、3至4年級所學之英語單字與句型		
教材來源	部編課本、自編教材	師資來源	本校教師
備註			

課程方案名稱	科藝遊~我是未來特斯拉	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	設計理念(理論基礎)、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週一節，上學期 21 節、下學期 18 節 全學年共 39 節
設計理念	一、以永續發展指標「SDG 7 可負擔的潔淨能源：確保所有的人都可取得負擔得起、可靠、永續及現代的能源」為主軸設定本校的科藝遊主題以該年級所應具備的學科能力結合科技積木的特性，透過科技積木課程將生活中的科學原理與自然現象做結合，例如簡單的電線連接、綠色能源的應用，讓學生了解生活上許多便利的用品是如何產生，藉此讓學生更貼近生活並能將所學之知識應用在生活上，延伸所學知識透過改造設計成新的生活實用的設備為最終		

	<p>目標。</p> <p>二、結合自然領域，透過理解液壓技術：介紹液壓技術在工程和機械應用中的重要性。解釋液壓系統的工作原理和優勢，包括高效能和精確控制。透過智高積木的操作和實驗，讓學生體驗液壓技術的應用和優勢。</p> <p>三、結合自然領域，探索機械應用：引導學生探索液壓技術在機械應用中的廣泛使用，如起重機、壓縮機和挖掘機等。藉由智高積木的組裝和模型建構，學生能夠實際設計和展示應用液壓技術的機械裝置。</p> <p>三、配合 SDGs7 指標在環境保護與資源利用方面：強調液壓技術在環境保護和資源利用方面的貢獻。討論液壓系統在節能減排、提高效率 and 減少資源消耗等方面的優勢。透過智高積木的實作，學生能夠思考如何應用液壓技術解決環境和資源管理的挑戰。</p>
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>SB-III 在完成科技積木過程，能夠與小組合作，共同探索問題、檢視問題並學習排除困難，亦能夠運用科技工具與科學原理，嘗試解決生活中的問題。</p> <p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學 習 表 現</p> <p>資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>生 k-III-2 能了解動手實作的重要性。</p> <p>生 a-III-2 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>生 c-III-1 能依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>生 c-III-2 能利用創意思考的技巧。</p> <p>生 c-III-3 能具備與他人團隊合作的能力</p>

	學習內容	資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介。 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。 生 A-III-1 日常科技產品的使用-知道如何使用日常生活科技產品，及其安全注意事項，如：用電安全等。 生 A-III-2 日常科技產品的基本運作原理 - 認識日常科技產品的基本運作原理，如：房屋主要結構、汽車、電器等。知道如何應用簡單科學原理於玩具設計，如：簡易電路、簡單 機械原理等。		
課程目標	1. 學生透過積木課程能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. 學生具備探索問題的思考能力，並透過智高積木體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 學生具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 4. 學生具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
表現任務 (總結性評量)	1. 學生透過積木課程能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. 學生具備探索問題的思考能力，擬定計畫與實作的能力並以創新思考方式製作積木			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容		檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-7 週	液體與液壓~灑水器	1. 引導學生觀察模型的作動情形，了解灑水器的科學原理。 2. 利用積木組裝出灑水器，並試著表達模型中應用的原理。 3. 透過小組討論的過程，培養分析及表達模型應用的能力。	小組練習 實作評量
	第 8-14 週	液體與液壓~水車攪拌器	1. 引導學生了解水車的作用原理。 2. 利用積木組裝出水車攪拌器，並試著表達模型中應用的水動能轉機械的變化過程。 3. 透過小組討論的過程，培養分析及出具體	小組練習 實作評量

			改善結構的能力。	
	第 15-21 週	液體與液壓~舉重器	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解水壓的原理與應用。 2. 利用積木組裝出舉重器，並試著表達模型的作動變化過程。 3. 透過小組討論的過程，培養自行設計及操作實驗的能力。 	小組練習 實作評量
第二學期	第 1-6 週	液體與液壓~液壓夾物機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解液壓夾物機的作用原理 2. 利用積木組裝過程，培養自行設計和操作實驗的能力 3. 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力 	小組練習 實作評量
	第 7-12 週	液體與液壓~水槍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解連續性方程式的原理與應用 2. 利用積木組裝出水槍，利用簡單的工具和方法探究物理規律的過程中，感受學習物理的樂趣 3. 透過積木組裝，培養自行設計和操作實驗的能力 	小組練習 實作評量
	第 13-16 週	液體與液壓~魚塢給養機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解魚塢給氧機的原理與目的 2. 利用積木組裝出模型，並試著表達模型中應用的循環原理 3. 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力 	小組練習 實作評量
	第 17-18 週	期末成果發表	將這學年所學之科學積木原理，透過關卡設計與連結，將所學與其他年級學生分享設計過程及成果，促進合作和交流。	實作評量

議題融入實施內涵	養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。透過動手操作積木，認識生活中的科學原理與簡單機械，與同學團隊合作培養學生社會互動能力。		
評量規劃	實作評量		
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：科技教室 ● 教學設備：智高積木、電腦、電視 ● 學生先備基礎：積木組裝經驗 		
教材來源	自編	師資來源	本校教師
備註			

課程方案名稱	我是未來特斯拉	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	以環境科學為主題，讓學生透過 PBL-STEM 模組探索環境議題、進行研究和資料收集、設計解決方案並進行實作。設計理念（理論基礎）、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，上學期 21 節、下學期 18 節； 共計 39 節
設計理念	PBL-STEM 課程模組與 108 課綱的設計理念相契合，透過跨學科整合、培養創造力、強調批判思考、合作精神和實踐應用，促使學生在解決問題和面對挑戰的過程中，全面發展並達成課程目標。		
核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

學習重點		學習表現	t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
		學習內容	A-III-2 簡單的問題解決表示方法 P-III-2 程式設計之基本應用 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 T-III-2 文書處理軟體的使用 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題		
課程目標		1. 能認識高師大教具元件之基礎功能。 2. 能操作並進行使用的各元件控制實驗。 3. 能根據情境分析所需使用之元件。 4. 能根據情境繪製情境流程圖，轉化成演算法步驟，設計出完整的積木程式。			
表現任務 (總結性評量)		1. 正確說出元件的功能後，學生能正確打開 NKNUBLOCK 並與教具連線。 2. 根據情境分析圖，學生能正確畫出情境流程圖。 3. 學生能正確理解迴圈（重複…次）邏輯。 4. 根據演算法步驟，學生能組織並完成積木程式堆疊。 5. 完整呈現功能後，學生能（以小組為單位）分享各組的設計理念。 6. 分享完設計理念後，學生能說出在過程中遇到了什麼問題與解決方式。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容		檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-6 週	認識元件、元件控制實驗 主題~我是音控師	1. 感測器認識與實作~燈條、超音波元件 2. 主題任務~我是音控師 3. 學生分組		口頭問答、操作評量 學習評量
	第 7-12 週	情境分析、程式設計	1. 分析問題情境		口頭問答、操作評量

			2. 尋求解決資源 3. 發展解決歷程	學習評量
	第 13-17 週	後期統整	1. 成果展示 2. 發現問題與解決分享	口頭問答、操作評量 學習評量
	第 18-21 週	資訊倫理素養	1. 資訊素養與倫理-行動社群、打擊詐騙 2. 資訊素養與倫理-保護隱私 3. 資訊素養與倫理-行動裝置安心遊網	口頭問答、操作評量 學習評量
第二學期	第 1-5 週	認識元件、元件控制 實驗 主題~我是道路守護者	4. 感測器認識與實作-蜂鳴器、8*8 led 矩陣 5. 主題任務~我是道路守護者 6. 學生分組	口頭問答、操作評量 學習評量
	第 6-10 週	情境分析、程式設計	4. 分析問題情境 5. 尋求解決資源 6. 發展解決歷程	口頭問答、操作評量 學習評量
	第 11-16 週	後期統整	1. 成果展示 2. 發現問題與解決分享	口頭問答、操作評量 學習評量
	第 17-18 週	資訊倫理素養	1. 資訊素養與倫理-善用 3C 健康樂活 2. 資訊素養與倫理-分辨虛擬回歸現實	口頭問答、操作評量 學習評量
議題融入實施內涵		<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>		
評量規劃		口頭問答、操作評量、學習評量		

環境與教學設備需求	環境：電腦教室；教學設備：電腦；學生先備基礎：對電腦硬體及軟體有基礎了解認識		
教材來源	高師大 NKNU 教具	師資來源	本校教師
備註			

課程方案名稱	悅讀海—傳劇悅	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	學生從歷史偉人傳記到現代名人故事，透過閱讀、訪談、扮演、討論、體驗等方式，學習典範，探索自我的性向、興趣與價值觀，最後有了自己的未來想像藍圖。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，上學期 21 節，下學期 18 節
設計理念	六年級的學生應進行典範學習，從歷史偉人傳記到運用數位閱讀認識生活中的名人奮鬥故事，最後反思自己的人格特質與興趣，從而對自己的未來有所想像藍圖。		
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。		
學習重點	學習 表現	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	

	學習內容	語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受 綜 Ac-III-2 職業興趣 綜 Ac-III-3 未來職業想像		
課程目標		1. 透過閱讀書籍，學生進行文本討論後，能提出問題來訪問作者或譯者。 2. 透過閱讀歷史偉人傳記，並能用角色扮演的方式演出。 3. 利用數位閱讀搜尋近代名人奮鬥成功的故事並進行分享。 4. 自我反四個人人格特質與興趣，規畫出未來藍圖。		
表現任務 (總結性評量)		戲劇演出、未來職業藍圖		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	探討書籍內容	針對暑假閱讀書目進行書籍內容探究	在團體討論中能發表個人意見
	第 5-9 週	討論提問	提問技巧訓練，能提出好問題	能提出好問題
	第 10 週	與作家有約	能與作家進行良好互動	與作家進行互動
	第 11-16 週	閱讀名人傳記	能閱讀 2 本名人傳記	心智圖
	第 17-21 週	小組角色扮演	小組針對一位名人，依照其傳記內容演出	角色扮演
第二學期	第 1-8 週	名人故事	利用數位閱讀搜尋現代名人成功故事	筆記方格表
	第 9-10 週	分享名人故事	能用 PPT 介紹名人故事	發表
	第 11-16 週	我的人生夢想	依據個人人格特質製作未來職業藍圖	學習單
	第 17-18 週	分享我的人生夢想	能發表個人未來的職業藍圖	發表
議題融入實施內涵		家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。		

	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。		
評量規劃	口頭發表、角色扮演、學習單		
環境與教學設備需求	環境：在圖書室營造溫馨閱讀環境 教學設備：電腦、網路、投影機、名人傳記叢書 學生先備基礎：暑期已經先閱讀過共讀書目		
教材來源		師資來源	閱讀教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：上學期(21)週共(5)節、下學期(20)週(4)節，合計(9)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	聖誕節慶祝活動	校外教學 ~海科館				
節 數	3	2				
總節數：5						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 12 月	聖誕節慶祝活動	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	1. 具備表演的能力以及自我責任感。 2. 展現團隊合作精神。	1. 用心練習班級表演節目，並懂得尊重、欣賞他人表演。 2. 學習團隊合作，與他人共同完成班級表演。	2	實作評量 動態展演	Youtube 影音	

		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年 11月	校外教學~ 海科館	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	能善用環境資源，進而獲取更多元化的知識與學習經驗。	1. 藉由實地走訪校外教學地點，學習到更多元化的知識與經驗。 2. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。	2	實作評量 參與討論 態度檢核		

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：上學期(21)週共 (5) 節、下學期(20)週(4)節，合計(9)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
全年級活動	校慶活動	校外教學 ~陽明海運文化藝術 館				
節 數	2	2				
總節數：4						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 4 月	校慶活動	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 擁有愛校情懷。 2. 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 用心練習班級表演節目，並懂得尊重、欣賞他人表演。 3. 學習團隊合作，與他人共同完成班級任務。	2	作品展覽 動態展演 態度檢核	Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年5月	校外教學 ~陽明海運 文化藝術館	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	能善用環境資源，進而獲取更多元化的知識與學習經驗。	1. 藉由實地走訪校外教學地點，學習到更多元化的知識與經驗。 2. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。	2	實作評量 參與討論 態度檢核		

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：上學期(21)週共(5)節、下學期(20)週(4)節，合計(9)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	聖誕節慶祝活動	校外教學 ~海科館				
節 數	3	2				
總節數：5						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 12 月	聖誕節慶祝活動	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解	1. 具備表演的能力以及自我責任感。 2. 展現團隊合作精神。	1. 用心練習班級表演節目，並懂得尊重、欣賞他人表演。 2. 學習團隊合作，與他人共同完成班級表演。	3	實作評量 動態展演	Youtube 影音	

		他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 11 月	校外教學~ 海科館	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	能善用環境資源，進而獲取更多元化的知識與學習經驗。	1. 藉由實地走訪校外教學地點，學習到更多元化的知識與經驗。 2. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。	2	實作評量 參與討論 態度檢核		

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：上學期(21)週共(5)節、下學期(20)週(4)節，合計(9)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
全年級活動	校慶活動	校外教學 ~陽明海運文化藝術 館				
節 數	2	2				
總節數：4						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 4 月	校慶活動	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 擁有愛校情懷。 2. 展現團隊合作精神	2. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 用心練習班級表演節目，並懂得尊重、欣賞他人表演。 3. 學習團隊合作，與他人共同完成班級任務。	2	作品展覽 動態展演 態度檢核	Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年5月	校外教學 ~陽明海運 文化藝術館	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	能善用環境資源，進而獲取更多元化的知識與學習經驗。	1. 藉由實地走訪校外教學地點，學習到更多元化的知識與經驗。 2. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。	2	實作評量 參與討論 態度檢核		

(五) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	藝術深耕計畫				
主題或內容	1. 環境教育(2) 2. 防災教育(2) 3. 性平教育(2) 4. 游泳能力與自救教學(8) 5. 聖誕節暨期末展演(4)	太鼓課程				
節 數	18	24				
總節數：42						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月5日	環境教育	E-A1	環境意識、可持續發展、資源管理	1. 了解環境的重要性 2. 探索可持續發展 3. 學習資源節約 4. 認識環境保護行動	2	實作評量 參與討論 課堂問答	簡報 網站資源	

112年 09月21 日	防災教育	E-A2	防災意識、防災知識及 防災的應變能力	1. 了解自然災害 2. 掌握緊急應變知識 3. 培養自我保護能力 4. 培養團隊合作精神	2	實作評量 課堂問答	簡報 Youtube影 音	
112年 11月10 日	性平教育/兒 少性別平等 教育	E-B3	具備對性別平等的認 識，以及對性別歧視和 性別刻板印象的批判思 考能力。	1. 性別平等觀念的引入和討 論。 2. 性別認同的多元性和尊重	2	分組報告 參與討論 課堂問答	Youtube影 音	
112年9 月~11 月	游泳能力與 自救教學	E-A2	透過身體活動，探索運 動潛 能與表現正確的身 體活動。 運用動作技能的練習策 略	1. 戶外戲水安全知識、離地 蹬 漂浮。 2. 游泳基本技能:打水前 進、簡易性游泳遊戲。 3、自救技能。 4. 協助他人救援。	6	實作評量	游泳用具	
112年 12月	聖誕節暨期 末展演活動	E-C2 E-B3	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演表現能 力	1. 歌曲練唱，舞蹈表演。 2. 能與同儕互相合作完成演 出。	4	1. 平時與 同儕互動 觀察 2. 動態展 演	Youtube影 音	

項目：藝術深耕計畫—太鼓課程

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
7、8週	收棒、站姿、擊鼓點與力道控制	藝-E-A1	參與藝術活動，探索生活美感。	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 能探索表演藝術的元素、技巧	4	動態展演 態度檢核	太鼓	
9週	左右手打擊平衡與力度控制	藝-E-A1	參與藝術活動，探索生活美感。	1. 透過聽奏及讀譜，進行演奏。 2. 認識聲音與肢體表達與動作元素的運用。	2	動態展演	太鼓	
10週	樂理概念(一)	藝-E-B1	理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 能探索並使用音樂元素 2. 能記圖形簡譜音樂符號與讀譜方式	2	動態展演	白板 太鼓	
12、13週	鼓與方位的融合	藝-E-A2	理解藝術實踐的意義。	1. 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	4	動態展演 態度檢核	白板 太鼓	
14週	樂理概念(二)	藝-E-B1	理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 能探索並使用音樂元素 2. 能記圖形簡譜音樂符號與讀譜方式	2	動態展演	白板 太鼓	
15週	四分音符打擊太鼓要領	藝-E-B1	理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 透過聽奏及讀譜，進行演奏。	2	動態展演 態度檢核	白板 太鼓	
18週	二分音符打擊太鼓要領	藝-E-B1	理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 透過聽奏及讀譜，進行演奏。	2	動態展演 態度檢核	白板 太鼓	
19週	全音符打擊	藝-E-B1	理解藝術符	1. 透過聽奏及讀譜，進行演	2	動態展演	白板	

	太鼓要領		號，以表達情意觀點。	奏。		態度檢核	太鼓	
20、21週	鼓與肢體的融合(一)	藝-E-A2	理解藝術實踐的意義。	1. 能探索與表現表演藝術的技巧 2. 認識聲音與肢體表達與動作元素的運用。	4	動態展演 態度檢核	太鼓	

(六) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	藝術深耕計畫				
主題或內容	1. 家庭教育(2) 2. 法治教育(2) 3. 反毒教育(2) 4. 游泳能力與自救教學(6) 5. 校慶(4)	太鼓課程				
節 數	16	24				
總節數：40						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年5月5日	家庭教育/母親節活動	E-C2	培養學生對家庭的價值和意義的認識以及感恩的態度	1. 尊重和接納家庭成員的價值觀和傳統。 2. 體會家人的辛苦並學習分擔家事	2	分組報告 參與討論 課堂問答	母親節卡片 Youtube 影音	
113年5	法治教育/自	E-B3	具備法律的認識和理解，培	1. 法治思維的培養。	2	分組報告	Youtube 影	

月 20 日	治市長選舉		養學生成為有法律意識的公民	2. 自治市選舉的內涵說明與實踐。		參與討論 課堂問答	音 簡報	
113 年 3 月 18 日	反毒教育/防治藥物濫用	E-B3	認識毒品的危害性、培養拒毒的能力、提升毒品防範知識	1. 了解毒品的危害性 2. 毒品的種類及外觀辨識 3. 毒品的防範策略	2	分組報告 參與討論 課堂問答	Youtube 影 音 簡報	
113 年 3 月~5 月	游泳能力與自救教學	E-A2	透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。運用動作技能的練習策略	1. 戶外戲水安全知識、離地蹬 漂浮。 2. 游泳基本技能:打水前進、簡易性游泳遊戲。 3. 自救技能。 4. 協助他人救援。	6	實作評量	游泳用具	
113 年 4 月	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影 音	

項目：藝術深耕計畫—太鼓課程

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	---------	------	------	------	----	------	------	----

1、2週	鼓與肢體的融合(二)	藝-E-A2	理解藝術實踐的意義，以表達情意觀點。	1. 能探索與表現表演藝術的技巧 2. 認識聲音與肢體表達與動作元素的運用。	4	動態展演 態度檢核	太鼓	
3週	四分休止符打擊太鼓要領	藝-E-B1	理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 透過聽奏及讀譜，進行演奏。	2	動態展演 態度檢核	白板 太鼓	
4週	八分音符節奏打擊太鼓要領	藝-E-B1	理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 透過聽奏及讀譜，進行演奏。	2	動態展演 態度檢核	白板 太鼓	
5、7週	前奏教學與練習	藝-E-A2	理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	4	動態展演 態度檢核	白板 太鼓	
8、9週	進入曲式統整教學(1)	藝-E-C2	透過藝術實踐，學習團隊合作的能力。	1. 能理解與詮釋表演藝術的構成要素 2. 能反思與回應表演和生活的關係	4	動態展演 態度檢核	白板 太鼓	
10、18週	進入曲式統整教學(2)	藝-E-C2	透過藝術實踐，學習團隊合作的能力。	1. 能理解與詮釋表演藝術的構成要素 2. 能反思與回應表演和生活的關係	4	動態展演 態度檢核	白板 太鼓	
19、20週	成果展演練習	藝-E-C2	透過藝術實踐，學習團隊合作的能力。	1. 透過音樂，從事展演活動與群體活互動 2. 學習同儕互助與合作	4	動態展演 態度檢核	太鼓	

(七) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(18)週(36)節，合計(78)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	藝術深耕計畫				
主題或內容	1. 環境教育(2) 2. 防災教育(2) 3. 性平教育(2) 4. 游泳能力與自救教學(8) 5. 聖誕節暨期末展演活動(4)	太鼓課程				
節 數	18	24				
總節數：42						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月5日	環境教育	E-A1	環境意識、可持續發展、資源管理	1. 了解環境的重要性 2. 探索可持續發展 3. 學習資源節約 4. 認識環境保護行動	2	實作評量 參與討論 課堂問答	簡報 網站資源	

112年 09月21 日	防災教育	E-A2	防災意識、防災知識及 防災的應變能力	1. 了解自然災害 2. 掌握緊急應變知識 3. 培養自我保護能力 4. 培養團隊合作精神	2	實作評量 課堂問答	簡報 Youtube影 音	
112年 11月10 日	性平教育/兒 少性別平等教 育	E-B3	具備對性別平等的認 識，以及對性別歧視和 性別刻板印象的批判思 考能力。	1. 性別平等觀念的引入和 討論。 2. 性別認同的多元性和尊 重	2	分組報告 參與討論 課堂問答	Youtube影 音	
112年9 月~11 月	游泳能力與自 救教學	E-A2	透過身體活動，探索運 動潛 能與表現正確的 身體活動。 運用動作技能的練習策 略	1. 戶外戲水安全知識、離 地蹬漂浮。 2. 游泳基本技能:打水前 進、簡易性游泳遊戲。 3. 自救技能。 4. 協助他人救援。	6	實作評量	游泳用具	
112年 12月	聖誕節暨期末 展演活動	E-C2 E-B3	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演表現能 力	1. 歌曲練唱，舞蹈表演。 2. 能與同儕互相合作完成演 出。	4	1. 平時與 同儕互動 觀察 2. 動態展 演	Youtube影 音	

項目：藝術深耕計畫—太鼓課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
7-10 週	一、二、四拍、半拍的動作	藝-E-A2	理解藝術實踐的意義。	1. 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2. 透過聽奏及讀譜，進行演奏。	8	動態展演 態度檢核	白板、太鼓	
12-13 週	基本節奏統整	藝-E-C2	透過藝術實踐，學習團隊合作的能力。	1. 能理解與詮釋表演藝術的構成要素 2. 能反思與回應表演和生活的關係	4	動態展演 態度檢核	白板、太鼓	
14-15 週	全音符的認識	藝-E-B1	理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 透過聽奏及讀譜，進行演奏。	4	動態展演 態度檢核	白板、太鼓	
18-19 週	基本姿勢標準度要求	藝-E-A2	理解藝術實踐的意義，以表達情意觀點。	1. 能探索與表現表演藝術的技巧 2. 認識聲音與肢體表達與動作元素的運用。	4	動態展演 態度檢核	白板、太鼓	
20-21 週	花式動作練習	藝-E-A1	參與藝術活動，探索生活美感。	1. 能探索與表現表演藝術的技巧 2. 認識聲音與肢體表達與動作元素的運用。	4	動態展演 態度檢核	白板、太鼓	

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(18)週(36)節，合計(78)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	藝術深耕計畫				
主題或內容	1. 家庭教育(2) 2. 法治教育(2) 3. 反毒教育(2) 4. 游泳能力與自救教學(4) 5. 校慶活動(2)	太鼓課程				
節 數	12	24				
總節數：36						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年5月5日	家庭教育/母親節活動	E-C2	培養學生對家庭的價值和意義的認識以及感恩的態度	1. 尊重和接納家庭成員的價值觀和傳統。 2. 體會家人的辛苦並學習分擔家事	2	分組報告 參與討論 課堂問答	母親節卡片 Youtube 影音	

113年5月20日	法治教育/自治市長選舉	E-B3	具備法律的認識和理解，培養學生成為有法律意識的公民	1. 法治思維的培養。 2. 自治市選舉的內涵說明與實踐。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	Youtube 影音 簡報	
113年3月18日	反毒教育/防治藥物濫用	E-B3	認識毒品的危害性、培養拒毒的能力、提升毒品防範知識	1. 了解毒品的危害性 2. 毒品的種類及外觀辨識 3. 毒品的防範策略	2	分組報告 參與討論 課堂問答	Youtube 影音 簡報	
113年3月~5月	游泳能力與自救教學	E-A2	透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 運用動作技能的練習策略	1. 戶外戲水安全知識、離地蹬 漂浮。 2. 游泳基本技能:打水前進、簡易性游泳遊戲。 3. 自救技能。 4. 協助他人救援。	4	實作評量	游泳用具	
113年4月	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	2	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：藝術深耕計畫—太鼓課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1.2週	鼓與肢體的融合	藝-E-A2	理解藝術實踐的意義，以表達情意觀點。	1. 能探索與表現表演藝術的技巧。 2. 認識聲音與肢體表達與動作元素的運用。	4	動態展演 態度檢核	太鼓	

3-5 週	四分休止符、八分音符打擊太鼓要領	藝-E-B1	理解藝術實踐的意義，以表達情意觀點。	1. 透過聽奏及讀譜，進行演奏。	6	動態展演 態度檢核	太鼓 白板	
7-8 週	前奏教學與練習	藝-E-A2	理解藝術實踐的意義，以表達情意觀點。	1. 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧	4	動態展演 態度檢核	太鼓 白板	
9-11 週	曲式統整教學	藝-E-C2	透過藝術實踐，學習團隊合作的能力。	1. 能理解與詮釋表演藝術的構成要素 2. 能反思與回應表演和生活的關係	6	動態展演 態度檢核	太鼓 白板	
17-18 週	成果展演練習	藝-E-C2	透過藝術實踐，學習團隊合作的能力。	1. 透過音樂，從事展演活動與群體活互動 2. 學習同儕互助與合作	4	動態展演 態度檢核	太鼓 白板	

陸、課程實施與評鑑

基隆市中正國民小學112學年度課程實施與評鑑

一、依據

- (一) 107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107年12月基隆市教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

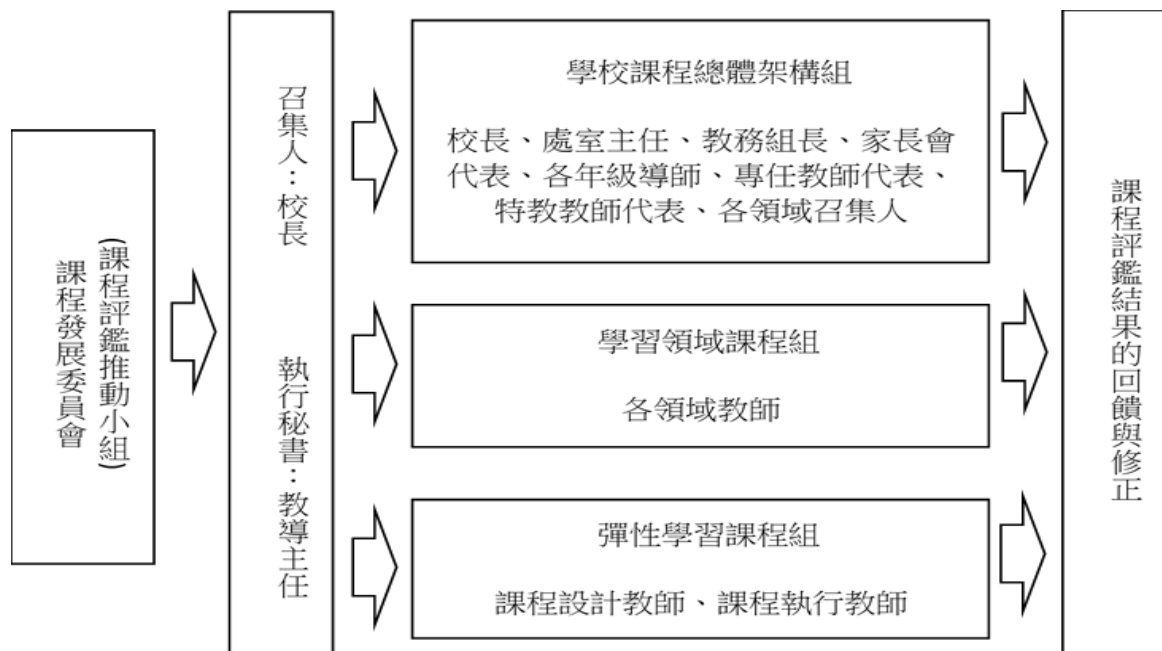
- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

(一) 組織：以課程發展委員會為主，下設學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程等三組，協助各項課程評鑑事務。

(二) 成員：

1. 校長為召集人，教導主任為執行秘書暨課程發展委員會委員、學習領域課程小組成員。
2. 各學年教學團隊教師、領域教師、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。
3. 學校得視實際需求及學校經費情形，另聘外部委員或邀請鄰近學校教師或輔導團員參與評鑑工作。



四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構

1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
4. 課程效果：每學期末。

（二）各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑指標	評鑑分數					備註
			完全符合	多數符合	符合	不太符合	完全不符合	
			5	4	3	2	1	
課程總體架構	設計	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。						由課發會委員評鑑
		3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。						
	實施準備	2.2 各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。						

	實施情形	分析各領域教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議紀錄、觀、議課紀錄。						
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
	效果	23.1 學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						
各 (跨) 領域/ 科目 課程	設計	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。						由領域小組學年間相互評鑑
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
	實施準備	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	實施情形	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
	效果	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該						

		領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
		20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。						
各彈性學習課程	設計	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						由創客、雙語、閱讀教師社群透過教師社群會議評鑑
		11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
	實施準備	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
		14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
	實施情形	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
	效果	學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。並於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。