基隆市115學年度中正國民小學課程計畫



目錄

壹、現況與背景分析.....0
貳、課程願景與課程目標.....3
參、總體課程架構.....8
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....9
(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）.....9
二、法律規定教育議題實施規劃.....10
(一)一年級（表 3-2）.....12
(二)二年級（表 3-3）.....13
(三)三年級（表 3-4）.....14
(四)四年級（表 3-5）.....15
(五)五年級（表 3-6）.....16
(六)六年級（表 3-7）.....17
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8).....18
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....20
一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）.....20
(一)一年級第一學期（表 4-1）.....20
(二)一年級第二學期（表 4-2）.....36
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....52
(一) 二年級第一學期（表 4-3）.....52
(二) 二年級第二學期（表 4-4）.....62
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....72
(一) 三年級第一學期（表 4-5）.....72
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....108
(一) 四年級第一學期（表 4-7）.....108
(二) 四年級第二學期（表 4-8）.....125
五、五年級領域/科目課程計畫.....145
(一) 五年級第一學期（表 4-9）.....145
(二) 五年級第二學期（表 4-10）.....175
六、六年級領域/科目課程計畫.....204
(一) 六年級第一學期（表 4-11）.....204
(二) 六年級第二學期（表 4-12）.....234
七、身心障礙類資源班領域/科目課程計畫(部定課程).....263
(一)一年級領域/科目課程計畫.....263
(二)二年級領域/科目課程計畫.....264
(三)三年級領域/科目課程計畫.....265
(四)四年級領域/科目課程計畫.....266
(五)五年級領域/科目課程計畫.....267
(六)六年級領域/科目課程計畫.....268
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....269

一、　彈性學習課程總表(表 5)....270
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究....271
（一）一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)....271
（二）一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)....276
（二）二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)....281
（二）二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)....286
（一）三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)....291
（二）三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)....295
0（三）四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)....299
（四）四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)....304
（五）五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)....308
（六）五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)....313
（七）六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)....317
（八）六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)....322
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)....327
五、彈性學習課程—其他類課程....526
（一）一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)....526
（二）一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)....528
（三）二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)....530
（四）二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)....532
（五）五年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)....534
（六）五年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)....536
（七）六年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)....539
（八）六年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)....542
柒、課程實施與評鑑....545

基隆市115學年度中正國民小學課程計畫

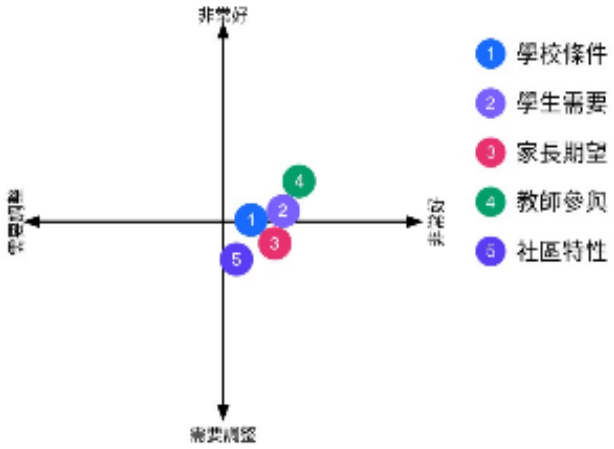
壹、現況與背景分析

一、背景說明

中正國小位於中正區，創立於民國十三年，日據時代稱為「日新小學校」，是一所專供日人子弟就讀的小學，迄今已有七十四年的歷史。臺灣光復後，本校於民國三十五年二月改稱為「基隆市中正第一國民學校」。於民國五十七年八月再奉令改稱為「基隆市中正區中正國民小學」。

中正國小在歷任校長、行政團隊以及親師生共同努力之下，擁有亮眼的成績。例如：閱讀教育、海洋教育、學習社群、學校粉專經營都非常用心。尤其，中正國小的老師在教學媒體製作、及教案設計都良好的基底，學校師生對為學生提供了多元的活動，營造快樂的學習環境。除此之外，中正國小的幼兒園招生順利，招收2-5歲同學，有六班之多。

中正國小兼辦基隆市特教資源中心，學校亦設有集中式資源班，同一個校區內有各個不同的學習對象，發展校務活動時，應進行通盤考量，以達和諧平衡之目標。



以111學年度學生背景條件為例(如右圖)，學生之學習弱勢佔二分之一，在各項學習上均學校教師在教學與生活輔導上給予輔助，家長信任學校教師，國小部碩士畢業教師高達95%，教師具有豐富的教學經驗，善於班級經營與學生輔導，親師生關係融洽。

教師群根據上述學生背景、家長背景，進行學校人物地景產之資源盤點後進行學校條件、學生需要、家長期望、教師參與、社區特性等課程五力來評估學校最需著力之處（如右圖），藉以聚焦未來發展方向。其中教師認為社區特性、家長期望是最需要著力的部分，教師參度高、學生參與度高，學校條件教師自覺已具有良好基礎之面向。而社區特性係因所處社區老化，出生人口數少，加以鄰近市區學校，少數學生分散就讀，致使學生就學人數逐年

下滑。若要調整此一情況，需了解家長期望，並運用教師參與度高等優勢條件，發展學校特色，厚植學生學力，以提高中正國小在基隆市之能見度。每一年度根據學校課程評鑑結果滾動式修正及微調課程目標。

二、學校 SWOTS 分析

根據學校周邊環境、人文地景產之條件，據以製作學校的 SWOT 分析與行動策略，如下表:

因素	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）	S（行動策略）
地理環境	1. 市府、文化中心、海科館、海門天險、中元祭等資源機構多。	1. 學校建於坡地上，缺乏平闊空間供學生活動。 2. 氣候影響，下雨時間長，缺乏雨天運動場所。	1. 東岸碼頭再造，增加學生學習視野。 2. 文化中心資源豐富是學生成長的好地方。	1. 社區聲色場所漸多，誘因大。	1. 發展學校特色，使學校穩定成長。 2. 善用社區自然與人文資源。 3. 建置社區庇護商店，維護學童安全。
硬體設備	1. 活動中心、地下室 2. 玉山圖書館 3. 電腦教室、創客教室、啟航教室、科技教室 5. 英語教室 6. 自然教室、音樂教室	1. 雖然有專任教室，但缺乏相關設備，體育、樂器、實驗器材均缺乏。 2. 操場缺乏運動遊戲設備。	1. 善用特教資源中心之教具輔具，填補學校設備不足。 2. 善用教學經費充實教學設備資訊化。 3. 申請中央補助經費發展學校特色課程。	1. 教學器材汰舊率高，保養不易。 2. 校舍老舊維修不易，漏水情形常增加教學器材損壞率。	1. 規劃資源管理措施。 2. 消滅學校死角，整理可用空間。 3. 爭取經費，逐年修繕，依據學校發展需求充實設備。

因素	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）	S（行動策略）
教師資源	1. 老師能積極參與課程進修，注意教改脈動，並努力研發課程。 2. 校長教務處強力支持並參與，親領教師成長。 3. 妥善運用人力資源。	1. 藝能科師資缺乏。 2. 教師專業發展評鑑尚待激勵。	1. 安排教師進修提昇認知態度及意願。 2. 校內教師兼具增強互補作用組織氣氛和諧溫 馨。	1. 部分教師心態保守，參與研習意願不高。 2. 教師心智模式不易改變。	1. 成立教師團隊，落實課程研發與執行。 2. 年段教師，切磋分享、經驗傳承之效。 3. 建構學習社群、進行教師行動研究。
行政人員	1. 校長、主任理念清晰， 帶領規劃積極投入。 2. 處室間協調融洽，校園氣氛溫馨。 3. 教師學歷高，有 9 成為碩士畢業。	1. 各處室分工明顯但行政整合仍待加強。 2. 行政工作負擔大。	1. 行政人員默契高，合作性強。 2. 向心力強，能發揮組織效能。 3. 高關懷、高倡導激勵士氣。	1. 人力不足，無法供應多項活動撞期之支援。	1. 行政網路化減輕負擔，訂定簡明流程(共用行事曆)提升行政效率 2. 成員逐年擇優更新，提昇組織活力。 3. 鼓勵成員跨處、增進不同單位間的合作氛圍，讓行政運作更加順暢。

貳、課程願景與課程目標

一、學校願景

(一)學校願景是以學校為對象，依本校 SWOTS 分析，訂定學校本身自我發展目標；彙整學校學生、教師、家長組成的團隊意見，透過行政運作、教學活動以達目標。

(二)本校願景透過整合十二年國教新課綱教學精神，建立學生輔導新體制、實行多元智慧、本土教學，建構學習型學校組織與發展學校本位之課程的實施，有效引導兒童全人發展，營造「績效學校」「快樂學生」「進步教師」「卓越家長」的願景。

(三)建構「學校教育生態互動網絡」，整合學校與校際、社區、家長會、行政單位、學術團體等教學資源，落實學校本位課程的實施。

願景	實　踐　目　標
績效學校	設備完善、環境安全、企業效率、朝氣活力
快樂學生	快樂學習、適性發展、自信自尊、生活實踐
進步教師	關心學生、熱愛工作、專業進修、主動研究
卓越家長	熱心奉獻、積極參與、充分配合、終身學習

二、學生圖像

教師群根據各自對學生的期望凝聚為全校共同希望的學生圖像【成為具有反思力、品格力、創造力、實踐力的好公民】如下:

（一）認識自己獨特的特質，接納自我，成為一個善良有禮貌的人。(A1)

（二）在團隊中尊重、理解與包容不同意見，有溫度地與人相處。 (C2.C3)

（三）能表現出獨立、自律、負責任的態度，善用創意投入學習。(A3)

具備探索問題的思考能力，透過科技與資訊應用的基本素養來解決各種問題(A2.B1.B2)。 展現自信、樂觀，學習感恩，成為一個回饋社會的人。(A1.C1)

三、112-115 學年度課程願景

根據學校 SWOTS 分析，發展學校課程願景如右圖。以【中正四力。啟航未來】為本校課程願景，以”創意與利他”、”獨立且自律”、”理解與包容”為核心價值。透過校訂課程「悅讀海」、「科藝遊」、「Go 國際」三軸課程培養學生的品格反思力、科技學習力、自主實踐力、統合創造力。





四、學校發展方向

1、設置學習角、學習步道、專科教室等學習情境及教學規劃與執行。
2、落實多元智慧的創意教學。
3、研發學校本位課程，發展學校特色，營造四安環境，創發多元教學評量。
4、積極推展閱讀教育、海洋教育、本土語言教育、資訊、英文、體育、音樂等教學。
5、推動學習扶助教學、課後照顧等弱勢學生之相關學習輔導工作。
5、規畫專業進修活動，建立學習社群等學習型組織。
6、闢室外教學區、地下風雨教室、校史室、視聽教室、職能訓練室，並增添設備，使成為實用性功能性行政教學大樓。
7、整建運動場闢建兒童遊戲區休閒區、閱讀小角落，滿足學童需求。
8、設置圖書室，倡導閱讀風氣，推展圖書館利用教育。
9、強化家長會組織，教師自治團隊，學生自治團隊，積極參與校務運作。
10、擴大社團運作，傳承本校發展特色。
11、實施特教融合教育及資源中心全方位特教服務。
12、進行預防性及發展性輔導工作，促進心理建設。
13、推展親職教育、成長團體、成人教育，落實終身學習理念。

五、各處室配套措施

教導處	
願景	實　　踐　　目　　標
績效	1、健全校務行政，提高行政效率，組織民主運作的工作團隊，營造和諧活力的氣氛。 2、全校進行 SWOTS 凝聚共識，訂定發展目標及長、中、短程計畫並定期檢討修正。 3、身教境教的生活教育—加強資源回收『垃圾不落地』運動，責任分區認養校地、校樹，健全學生自治組織，發揮自主自尊能力，建立規律守紀觀念，培養珍物、惜福、感恩、負責的精神。 4、健康安全的群體教育—落實課間操及體適能訓練，強化學生體能，辦理班際籃球、躲避球、跳繩等各項體育競賽，結合太鼓、民俗體育等常態性社團，培養運動安全觀念，加強體育正常教學，帶動運動風潮。 5、建構學校輔導網路，成立諮詢專線及規劃晤談時間，提供親師生諮詢輔導服務。 6、定期及不定期召開個案研討會，提供學生最佳學習環境。

	7、資源、啟智、啟明、在家等四種類別特教班，提供學生全方位的特教服務。
快樂	1、實施多元智慧的創意教學活動，以達學生適性發展。如主題統整教學、校外教學活動、學藝競賽、童書閱讀、多元創意假期作業等。 2、營造健康安全的學習環境，促使學生快樂學習。規畫學習角、學習步道、充實圖書設備、善用活潑教學策略及視聽媒體，引導學生快樂學習提升學習成效。 3、落實多元評量，鼓勵實作評量將教學與評量融合，並定期辦理教學參觀及成果發表—展示小書創作、主題探索及各科創意作品。 4、負責守紀的快樂公民—透過快樂晨光活動，培養負責態度及愛惜公物、尊重環保的精神，並利用自治組織及公差勤務，訓練負責服務的能力；落實生活禮儀教育，配合禮貌、輕聲細語、每週佳言等運動及榮譽制度，形塑溫文有禮形象。 5、營造快樂的學習環境—倡導常態性社團活動，提供學生多樣學習管道，因應節慶辦理孝順、尊師敬老感恩活動，生活學習，學習生活。 6、透過小團輔、性平教育、榮譽制度、小橘子服務等活動，培養學生自信與自尊。 7、與校長有約及慶生會，發展學生多元智慧，並分享愛的光芒。 8、各項節慶活動，激發學生創意，享受學習樂趣，培養感恩的心。 9、特教學生專業知動服務及資源班服務，補救教學等讓學生學習更有效，並增強信心。 10、提供輔導信箱、晤談服務等時間、空間，抒發學生情緒及困擾。 11、舉辦各項活動及比賽，提供學生成功及表現能力的機會。 12、透過對談及各項性向測驗，作為生涯輔導基礎及進行初級預防工作。
進步	1、成立課程發展委員會及學習領域研究小組，研發課程建立學習創新的氣氛及教材教法的革新。 2、規畫週三進修--主題講座、讀書會、專業對話、參觀活動等，鼓勵教師參與行動研究，激發主動求知意願，提升進修風氣，型塑專業團隊。 3、終身學習的快樂教師—鼓勵教師自我成長，提升教育專業知能，增強電腦行政能力，激發犧牲奉獻『幼吾幼以及人之幼』精神，教學相長，樂在工作。 4、順應潮流的專業教師—增加教師專業對話，同儕間的互動學習，發揮專業自主精神，形成不斷進修成長的研究風氣。 5、教師輔導知能研習，輔導文章分享，個案研討等，增進教師專業能力。 6、教師認輔學生，不斷學習輔導及諮商技巧，透過電話、家訪、聯絡簿、面談等，協助關懷學生。 7、透過領域研習及對話，強化教師落實領域課程的實施。

	8、特教老師參加科技輔具研習，個別化教育方案研習等，提升特教專業能力。
卓越	1、彙集社區資源，主動爭取支持，發展學校本位課程，推動鄉土尋根及社區再造。 2、徵募愛心熱心班級志工，邀請家長參與教學，促進親師交流，發揮親師合作力量。 3、互動良好的親師關係—廣徵熱心家長加入志工團隊並加以組織訓練，透過聯誼、活動參與等增進親師互動機會。 4、尊重配合的現代家長—建立教育伙伴關係，支持、配合學校活動及教學，並能雙向溝通，形成共識，共同打造優質學習環境，提供學生快樂溫馨祥和的學習環境。 5、永續性家長讀書會及父母成長團體，提升家長能力。 6、班級志工、圖書志工、導護志工，促進親師生合作。 7、透過班親會等，搭起親師生溝通橋樑。
總務處	
願景	實　　踐　　目　　標
績效	1、推動「新式課桌椅」正確使用方法，維護學童視力及骨骼發展，增進學生體能。 2、定期做好消防、建物、飲水檢測工作，提供全校師生安全健康的學習環境。
快樂	1、美化、綠化校園，塑造良好學習環境，實現「快樂學生」之願景。 2、定期做好遊戲器材檢修工作，提供學童安全快樂的活動空間。
進步	1、關心孩子的食衣住行及學習生活，主動參與各項研習。 2、積極爭取經費配合各處室，全力推展教師進修活動及課程改革事宜。
卓越	1、與家長會良好溝通，積極支持參與學校活動。 2、鼓勵家長終身學習，加強活到老學到老的觀念。

參、總體課程架構

本校總體課程架構遵從十二年國教課綱規定，部定課程依照課綱規定時數進行教學，時數安排如下表；校訂課程則以【悅讀海、科藝遊、Go 國際】為課程主軸，透過此類課程培養學生的品格反思力、科技學習力、自主實踐力、統合創造力。為豐富學生學習並解決本校師資不均衡之問題，另申請藝術深耕、游泳教學及戶外教育等專案計畫，豐富學生的學習經驗。



一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）

單位:每週教學時數

學習領域				一	二	三	四	五	六
領域課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	26
	語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語言/新住民語文/臺灣手語	1	1	1	1	1	1
		英語				1	1	2	2
	數學(4)			4	4	4	4	4	4
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)			3	3	3	3	3	3
	學校實際領域學習節數(A)			**20**	**20**	**25**	**25**	**26**	**26**
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程		2.5	2.5	4	4	4	4
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0
		其他(議題課程、學校行事活動)		0.5	0.5	0	0	2	2
	學校實際校訂課程節數(B)			3	3	4	4	6	6
每週學習總節數(A+B)			綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
			學校實際節數	23	23	29	29	32	32

二、法律規定教育議題實施規劃

（一）法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時（112.08.16 修正公布「性別平等教育法」第 18 條）。

2. 性侵害防治教育課程：每學期應實施性侵害防治教育課程，至少 2 小時(112.02.15 修正公布「性侵害犯罪防治法」第 9 條)。

3. 兒童及少年性剝削防制教育：每學期應辦理兒童及少年性剝削防制教育課程，至少 2 小時。(113.08.07 修正公布「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條)

5. 家庭暴力防治課程：每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程(112.12.06 修正公布「家庭暴力防治法」第 60 條)

4. 家庭教育相關課程或活動：每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動（108.05.08 修正公布「家庭教育法」第 13 條）。

5. 環境教育：每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育（106.11.29 修正公布「環境教育法」第 19 條）。

（二）其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。

2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。

3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。

4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三)課程設計應適切融入安全教育、性別平等教育、戶外教育、生命教育、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、

資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，由學校於彈性學習課程中進行規劃。教育部「CIRN—國民中小學課程與教學資源整合平臺」/議題教學/相關議題/提供各項議題資源，請各校參考運用。(https://cirn.k12ea.gov.tw/ISSUE/index.aspx)

(一)一年級（表 3-2）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-7/1，4，7~10	生活課程/健康與體育	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	5-7/11-15	生活課程/健康與體育	6	
性侵害防治教育課程	上	3,6-7	朝會宣導	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	3,6-7	朝會宣導	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	4,13-14	朝會宣導	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	4,13-14	朝會宣導	3	
家庭暴力防治課程	上	7-8,10	朝會宣導	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7-8,10	朝會宣導	3	
家庭教育相關課程或活動	上	5	星期六上午（親子教育講座）	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	5,8	朝會宣導	2	
環境教育	上	6-8	朝會宣導/科藝遊（彈性）	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	14	朝會宣導	1	
海洋教育	上	2,11,19	宣導講座	6	每學期 6 節以上
	下	2,11,19	宣導講座	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	校園疏散避難演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	2	防災演練	1	
防制藥物濫用	上	7	健康與體育		健康與體育至少 1 節
	下	4	健康與體育		
資訊倫理教育	上	11	生活課程		至少 1 節
	下	12-13	生活課程		
戶外教育	上	6,19/6,7,14-16	數學/生活課程		
	下	11-13,16,18/14,15,16-20	國語/生活課程		
生命教育	上	1-10	生活課程		
	下	15	朝會宣導		

(二)二年級（表 3-3）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1,2	生活領域	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	1,2,3	生活領域	6	
性侵害防治教育課程	上	3,6-7	朝會宣導	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	3,6-7	朝會宣導	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	4,13-14	朝會宣導	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	4,13-14g	朝會宣導	3	
家庭暴力防治課程	上	7-8,10	朝會宣導	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7-8,10	朝會宣導	3	
家庭教育相關課程或活動	上	5	星期六上午（親子教育講座）	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	5,8	朝會宣導	2	
環境教育	上	6-8	朝會宣導/科藝遊（彈性）	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	14	朝會宣導	1	
海洋教育	上	2,11,19	宣導講座	6	每學期 6 節以上
	下	2,11,19	宣導講座	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	校園疏散避難演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	2	防災演練	1	
防制藥物濫用	上	5	健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	7	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	15	朝會宣導	1	至少 1 節
	下	9	生活領域	1	
戶外教育	上	1,2	數學,生活領域	8	
	下	1~7	語文領域:閩南語	7	
生命教育	上	5	語文領域:閩南語	1	
	下	15	朝會宣導	1	

(三)三年級（表 3-4）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2,16-17	社會、藝術	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	4,7,14	藝術	6	
性侵害防治教育課程	上	3,6-7	朝會宣導	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	3,6-7	朝會宣導	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	4,13-14	朝會宣導	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	4,13-14g	朝會宣導	3	
家庭暴力防治課程	上	7-8,10	朝會宣導	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7-8,10	朝會宣導	3	
家庭教育相關課程或活動	上	5	星期六上午（親子教育講座）	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	5,8	朝會宣導	2	
環境教育	上	6-8	朝會宣導/科藝遊（彈性）	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	14	朝會宣導	1	
海洋教育	上	2,11,19	宣導講座	6	每學期 8 節以上
	下	2,11,19	宣導講座	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	校園疏散避難演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	2	防災演練	1	
防制藥物濫用	上	11	健康與體育 三.健康保衛戰	2	健康與體育至少 1 節
	下				
資訊倫理教育	上				至少 1 節
	下	5	健康單元　二.健康滿點	1	
戶外教育	上	10	藝術	2	
	下	5	綜合	2	
生命教育	上				
	下	15	朝會宣導	1	

(四)四年級（表 3-5）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	11-15	健康與體育	10	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	7-11	健康與體育	10	
性侵害防治教育課程	上	3,6-7	朝會宣導	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	3,6-7	朝會宣導	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	4,13-14	朝會宣導	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	4,13-14g	朝會宣導	3	
家庭暴力防治課程	上	7-8,10	朝會宣導	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7-8,10	朝會宣導	3	
家庭教育相關課程或活動	上	5	星期六上午（親子教育講座）	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	5,8	朝會宣導	2	
環境教育	上	6-8	朝會宣導/科藝遊（彈性）	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	14	朝會宣導	1	
海洋教育	上	2,11,19	宣導講座	6	每學期 8 節以上
	下	2,11,19	宣導講座	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	校園疏散避難演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	2	防災演練	1	
防制藥物濫用	上	8	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	10	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	21	科藝遊（彈性）	1	至少 1 節
	下	20	科藝遊（彈性）	1	
戶外教育	上	13-14	社會	6	
	下	12-13	自然科學	6	
生命教育	上	19	國語	2	
	下	15	朝會宣導	1	

(五)五年級（表 3-6）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-6	健康與體育	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	5-10	綜合活動	6	
性侵害防治教育課程	上	3,6-7	朝會宣導	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	3,6-7	朝會宣導	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	4,13-14	朝會宣導	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	4,13-14g	朝會宣導	3	
家庭暴力防治課程	上	7-8,10	朝會宣導	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7-8,10	朝會宣導	3	
家庭教育相關課程或活動	上	5	星期六上午（親子教育講座）	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	5,8	朝會宣導	2	
環境教育	上	6-8	朝會宣導/科藝遊（彈性）	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	14	朝會宣導	1	
海洋教育	上	2,11,19	宣導講座	6	每學期 10 節以上
	下	2,11,19	宣導講座	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	校園疏散避難演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	2	防災演練	1	
防制藥物濫用	上	7	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	6	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	1-2	自然科學	2	至少 1 節
	下	21	自然科學	1	
戶外教育	上	6	自然科學	2	
	下	12	國語文	2	
生命教育	上	1-2	國語文	1	
	下	15	朝會宣導	1	

(六)六年級（表 3-7）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-4，9-12	綜合活動	8	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	8-11 12-15	綜合活動	8	
性侵害防治教育課程	上	3,6-7	朝會宣導	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	3,6-7	朝會宣導	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	4,13-14	朝會宣導	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	4,13-14g	朝會宣導	3	
家庭暴力防治課程	上	7-8,10	朝會宣導	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7-8,10	朝會宣導	3	
家庭教育相關課程或活動	上	5	星期六上午（親子教育講座）	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	5,8	朝會宣導	2	
環境教育	上	6-8	朝會宣導/科藝遊（彈性）	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	14	朝會宣導	1	
海洋教育	上	2,11,19	宣導講座	6	每學期 10 節以上
	下	2,11,19	宣導講座	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	校園疏散避難演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	2	防災演練	1	
防制藥物濫用	上	16	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	8	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	3	綜合活動	1	至少 1 節
	下	10	社會	1	
戶外教育	上	8	閩南語	1	
	下	8	自然科學	1	
生命教育	上	6	健康與體育	1	
	下	15	朝會宣導	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 115 學年度○○國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	壹、依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 115 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象:本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：115 年 5 月 31 日至 115 年 6 月 00 日(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：小六升國一銜接數學教材-可能性在國小的啟蒙教學 課程二：製作感謝海報與謝師卡，練唱畢業歌曲。課程三： (若六年級課程於後詳列週進度表，則可省略課程描述，直接加註頁碼) 陸、預期效益與成效評量: 1. 在具體情境中認識機率的概念，並從統計圖表資料，回答可能性問題。 2. 在製作海報與卡片時，加深對文字意義的了解，減少錯別字的使用，增加用字的正確性。 3. 透過畢業歌曲的習唱，能欣賞歌曲的美感，也藉由歌曲抒發情感。

週次	日期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然科學	藝術	健康與體育	綜合活動
			國語	本土語	英語						
16	0524 | 0528		畢業考複習	總複習	畢業考複習	畢業考複習	畢業考複習	畢業考複習	畢業歌欣賞與教唱	依課程進度	製作感謝海報
17	0531 | 0604		畢業考複習	總複習	畢業考複習	畢業考複習	畢業考複習	畢業考複習	畢業歌欣賞與教唱	依課程進度	製作感謝海報
18	0607 | 0611	畢業考 06010-06011	畢業考製作謝師卡	總複習	畢業考	小六升國一數學銜接教材	畢業考	畢業考	畢業歌欣賞與教唱	依課程進度	製作感謝海報
19	0614 | 0618	畢業典禮 6/18	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量

	閩南語	1.能夠說出簡單的招呼語。 2.能學習更多的問候語說法。 3.能養成主動與人打招呼的習慣。 4.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5.能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6.能說出數字 1~10 的說法。 7.能用數字 1~10 配合物品數數。 8.能說出各種常見的學用品。 9.能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10.能聽懂常見的校園場所名稱。 11.能知道校園場所的功能並適恰運用。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.觀察評量 6.實作評量 7.表演評量
	客家語	無選修	
	原住民語	1. 能應用新住民語標音符號，協助聆聽理解。 2. 能說出所學新住民語語詞的意義。 3.能了解新住民語教師教學語言及教學內容。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量
	新住民語	無選修	
	臺灣手語	無選修	

數學	1.依序唱出 1～10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2.透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3.以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4.解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內），用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6.在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8.認識 11～30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9.區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

生活課程	1.解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 3.認識正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 5.學會從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 6.理解做菜的同理心並認識用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 7.認識一本書的構造包含哪些部分。 8.察覺在圖書館經常會遇到的狀況，並找出改善或解決狀況的方法。 9.欣賞書籤成品，感受豐富性的美感元素，建立美感經驗。 10.探索聲音的來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。 11.分享找到的共同聲音給其他同學。 12.運用身體的部位發出聲音，並發展出多元的聲音來源。 13.判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。 14.想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。 15.知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年的同時，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量

健康與體育	1.安全遊戲。 2.注意上下學交通安全，並學習保護自己。 3.保持整潔與衛生，維持身體健康。 4.安全做運動。 5.伸展身體，讓身體更柔軟。 6.用好玩的方式走和跑。 7.滾球、拋球、接球、傳球。 8.學習武術的敬禮和出拳。 9.模仿大樹和飄浮的感覺。	1.發表 2.觀察 3.實作 4.總結性評量 5.演練 6.自評 7.運動撲滿 8.操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			

1	0831 ｜ 0904	第一課 貓咪 6 【生涯規畫教育】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】		開學準備			一、10 以內的數 1-1　1~5 的數 4 【環境教育】 【安全教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 3 第一課校園好健康、第二課危險！不能那樣玩 【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】

2	0907 ｜ 0911	第二課 鵝寶寶 6 【家庭教育】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】		第一課課文			一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地 4 【環境教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 3 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】

3	0914 ｜ 0918	第三課 河馬和河狸 6 【生涯規畫教育】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】		第一課語詞			二、比長短 2-1　比長短、2-2　高矮與厚薄 4 【科技教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第二單元小心！危險 3 第一課上下學安全行 【安全教育】

4	0921 | 0925	第四課 笑嘻嘻 6 【戶外教育】	第二課來 阮兜 1 【家庭教育】		第一課句型練習			二、比長短 2-3　比一比、練習園地 4 【科技教育】	主題一、我上一年級了 單元 2 學校的一天 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第二單元小心！危險 3 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】
5	0928 | 1002	第五課 翹翹板 6 【人權教育】	第二課來 阮兜 1 【家庭教育】		第二課課文			三、順序與多少 3-1　數的順序、3-2　第幾個 4 【安全教育】	主題二、認識校園 單元 1 校園哪裡最好玩 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第一課乾淨的我 【品德教育】

6	1005 ｜ 1009	第六課謝謝老師 6 【生涯規畫教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】		第二課語詞			三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3　比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）－比多少 4 【戶外教育】	主題二、認識校園 (6) 單元 1 校園哪裡最好玩 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】 單元 2 一起探索校園 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第二課飲食好習慣 【家庭教育】

7	1012 ｜ 1016	第七課 龜兔賽跑 6 【生涯規畫教育】	單元活動一 1 【品德教育】 【家庭教育】		第二課句型練習			四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 4 【家庭教育】	主題二、認識校園 單元 2 一起探索校園 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第三課好好愛身體 【性別平等教育】 【防治藥物】
8	1019 ｜ 1023	第八課 拔蘿蔔 6 【生涯規畫教育】	第三課五隻火金蛄 1 【環境教育】		複習一			四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地 4 【戶外教育】	主題三、哇！好想吃 單元 1 午餐大探索 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第四單元跑跳動起來 3 第一課安全運動王、第二課伸展好舒適 【性別平等教育】
9	1026 ｜ 1030	第九課 動物狂歡會 6 【人權教育】	第三課五隻火金蛄 1 【環境教育】		第三課課文			五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 4 【科技教育】	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】

10	1102 ｜ 1106	國字真簡單 6	第三課五隻火金蛄 1 【環境教育】		第三課語詞			五、認識形狀 5-3 拼一拼、練習園地 4 【科技教育】	評量週 主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
11	1109 ｜ 1113	第一課拍拍手 6 【人權教育】	單元活動二 1 【家庭教育】		第三課句型練習			學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 4 【閱讀素養】	主題四、一起來閱讀 單元 1 不同課本比一比 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	第四單元跑跳動起來 3 第四課和繩做朋友 【安全教育】
12	1116 ｜ 1120	第二課這是誰的 6 【人權教育】	第四課寫字佮畫圖 1 【品德教育】		第四課課文			六、10 以內的加法 6-1 加法算式 4 【安全教育】	主題四、一起來閱讀 單元 1 不同課本比一比 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五單元玩球趣味多 3 第一課球兒滾呀滾 【安全教育】

13	1123 ｜ 1127	第二課這是誰的 6 【人權教育】	第四課寫字佮畫圖 1 【品德教育】		第四課語詞			六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學（二） 一湊 10 配對 4 【安全教育】	主題四、一起來閱讀 單元 2 我愛圖書館 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
14	1130 ｜ 1204	第三課秋千 6 【環境教育】 【人權教育】	第四課寫字佮畫圖 1 【品德教育】		第四課句型練習			七、10 以內的減法 7-1 減法算式 4 【戶外教育】	主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
15	1207 ｜ 1211	第四課大個子，小個子 6 【人權教育】	第五課做伙來 1 【閱讀素養教育】 【安全教育】		複習二			七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習 4 【安全教育】	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔 【安全教育】

16	1214 ｜ 1218	第四課大個子，小個子 6 【人權教育】	第五課做伙來 1 【閱讀素養教育】 【安全教育】		第五課課文			七、10 以內的減法 7-4 加一加，減一減、練習園地 4 【安全教育】	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音(6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔 【安全教育】
17	1221 ｜ 1225	第五課比一比 6 【人權教育】	第五課做伙來 1 【閱讀素養教育】 【安全教育】		第五課語詞			八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 304 【環境教育】	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年(6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第一課拳掌好朋友 【人權教育】

18	1228 ｜ 0101	第六課 小路 6 【環境教育】	單元活動三 1		第五課句型練習			八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地 4 【安全教育】	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年(6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
19	0104 ｜ 0108	寫字 123 6	快樂過新年 1 【品德教育】 【家庭教育】		複習三			九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半 4 【戶外教育】	主題六、新的一年 單元 2 除夕團圓夜(6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】

20	0111 ｜ 0115	擁抱 6 【閱讀素養教育】	DOREMI 耍啥物 1		總複習一			九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地 4 【家庭教育】 【性別平等】	評量週 主題六、新的一年 單元 3 過新年了(6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】
21	0118 ｜ 0120	擁 抱 ／休業式 6 【閱讀素養教育】	總複習 1		總複習二			學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 4 【閱讀素養】	總複習(6)	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

(二)一年級第二學期（表 4-2）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

	閩南語	1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4.熟悉課文並理解文意。 5.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6.熟念課文，並理解文意。 7.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8.了解並熟悉本課課文與語詞。 9.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11.能正確的朗讀課文與歌唱。 12.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.實作評量 5.紙筆測驗 6.口頭評量
	客家語	1. 能應用新住民語標音符號，協助聆聽理解。 2. 能說出所學新住民語語詞的意義。 3.能了解新住民語教師教學語言及教學內容。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量
	原住民語	無選修	
	新住民語	無選修	
	臺灣手語	無選修	

數學	1.熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3.熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4.進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8.正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

生活課程	1.能和同學口頭分享自己的寒假生活、運用各種方式和同學在教室分享寒假生活。 2.能覺察展示品中所表示的訊息，尋找與記錄教室裡的訊息並知道該訊息代表的意思。在過程中和同學合作，以合宜的語彙，簡單記錄聽到的訊息並傳達訊息內容，且能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。 3.能從生活中培養敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。 4.能記錄在春天觀察到的動植物，並把對春天的觀察用各種方式表現出來用以進行和春天有關的活動。另外，在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。 5.積極參與討論展示圖片的方法和準備工作，並勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。 6.能藉由對玩具的觀察及操作，發現玩具本身的特色及吸引人的地方，進而獲取玩樂之外的知識，並應用這些觀察與知識，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。 7.能透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。 8.能表達製作玩具、玩玩具的感想與收穫，並欣賞歌曲。 9.能透過模擬生活中撥接電話可能遇到的情景，了解各種接聽電話的禮儀和注意事項，並把對家人或朋友的貼心話傳遞出去。 10.能操作電話，並知道生活中可以利用電話來解決問題的方式，最後熟記與自己相關的各種緊急電話。 11.能從周遭環境與人們生活習慣的改變，察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。 12.能了解與端午節的習俗與活動，認識與該節日有關的故事，並隨音樂律動，在教室划龍舟、製作香包布置教室，感受端午節的氣氛。 13.能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬，並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、 習作評量

	14.能說出觀察到的雨後痕跡，學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。 15.生活情境中的水取材，從下雨景象展開探討，並發現積水容易孳生蚊蟲，動手維護環境減少蚊蟲孳生。	
健康與體育	1.認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2.選擇健康食物，學會珍惜食物。 3.知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 4.用拍、拋、擲、滾的方式玩球。 5.安全做運動。 6.用毛巾做伸展操。 7.學習跳躍過繩。 8.用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。 9.用紙鏢練習進攻與防守。 10.發揮創意模仿各種動物。	1.問答 2.發表 3.自評 4.總結性評量 5.觀察 6.實踐 7.實作 8.演練 9.檢核 10.操作 11.運動撲滿 12.認知 13.養成

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			

1	0211 | 0212	單元主題引導／第一課看 6 【環境教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】			開學準備		一、20 以內的加法 1-1 基本加法 4 【閱讀素養】	主題一、訊息的傳達 單元 1 分享寒假生活 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元保護身體好健康 3 第一課身體好貼心、第二課五個好幫手 【安全教育】
2	0215 | 0219	第一課看 6 【環境教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】			第一課課文		一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地 4 【品德教育】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第一課飲食紅綠燈、第二課健康飲食我決定 【品德教育】
3	0222 | 0226	第二課花園裡有什麼？6 【環境教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】			第一課語詞		二、長度 2-1 比一比、2-2 量長度 4 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃 【品德教育】

4	0301 ｜ 0305	第二課花園裡有什麼？6 【環境教育】	第二課洗身軀 1 【環境教育】 【品德教育】			第一課句型練習		二、長度 2-3 長度的加減、練習園地 4 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡(6) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 單元 3 讓我告訴你(6) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元健康防護單 3 第一課身體不舒服 【品德教育】 【防治藥物】

5	0308 ｜ 0312	第三課媽媽的音樂會 6 【家庭教育】	第二課洗身軀 1 【生命教育】 【品德教育】			第二課課文		三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 4 【環境教育】	主題一、訊息的傳達 單元 3 讓我告訴你(3) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元健康防護單 3 第二課遠離疾病有法寶 【品德教育】
6	0315 ｜ 0319	單元主題引導／第四課鞋 6 【家庭教育】	第二課洗身軀 1 【品德教育】			第二課語詞		三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學 4（一）－搶地遊戲 【品德教育】	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩(6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元健康防護單 3 第三課健康好心情 【生命教育】

7	0322 | 0326	第四課鞋 6 【家庭教育】	單元活動一 1 【性別平等教育】			第二課句型練習		四、100以內的數 4-1數到100、4-2認識十位和個位4 【戶外教育】	主題二、美麗的春天 單元2在春天裡玩 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元玩球樂 3 第一課拍球動一動 【人權教育】
8	0329 | 0402	第五課小種子快長大6 【家庭教育】	第三課食果子1 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】			複習一		四、100以內的數 4-3數的大小比較、4-4百數表、練習園地4 【科技教育】	主題三、玩具總動員 單元1什麼最好玩 (6) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】

9	0405 | 0409	第六課奶奶的小跟班 6 【家庭教育】	第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】			第三課課文		五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 4 【品德教育】	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會(6) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
10	0412 | 0416	第六課奶奶的小跟班 6 【家庭教育】	第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】			第三課語詞		五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 4 【品德教育】	評量週 主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會(6) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	第四單元玩球樂 3 第三課滾動新樂園 【人權教育】

11	0419 | 0423	單元主題引導／第七課作夢的雲 6 【戶外教育】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】			第三課句型練習		學習加油讚(一) 綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學 4 【多元文化】 【閱讀素養】	主題四、有電話真方便 單元 1 怎麼說比較好(6) 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】 【資訊教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第一課運動安全又健康 【安全教育】 【性別平等教育】
12	0426 | 0430	第八課妹妹的紅雨鞋 6 【戶外教育】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】			第四課課文		六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元 4 【戶外教育】	主題四、有電話真方便 單元 2 電話好幫手(6) 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】 【資訊教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第二課毛巾伸展操 【品德教育】 【性別平等教育】

13	0503 | 0507	第八課 妹妹的紅雨鞋 6 【戶外教育】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】			第四課 語詞		六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學 (二)－翻翻樂 4 【家庭教育】	主題四、有電話真方便 單元 3 愛的傳聲筒 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩 【品德教育】 【性別平等教育】
14	0510 | 0514	第九課 七彩的虹 6 【環境教育】	單元活動二 1			第四課 句型練習		七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 4 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元 1 天氣變熱了 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩 【品德教育】 【性別平等教育】

15	0517 | 0521	單元主題引導／第十課和你在一起 6 【戶外教育】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】			複習二		七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 4 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元 2 夏天的活動 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】 【性別平等教育】
16	0524 | 0528	單元主題引導／第十課和你在一起 6 【戶外教育】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】			第五課 課文		八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 4 【多元文化】	主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】

17	0531 | 0604	第十一課生日快樂 6 【生涯規畫教育】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】			第五課 語詞		八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 4 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第六單元模仿趣味多 3 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】
18	0607 | 0611	第十二課小黑 6 【戶外教育】	單元活動三 1			第五課 句型練習		八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地 4 【閱讀素養】	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元模仿趣味多 3 第二課模仿滾翻秀 【人權教育】

19	0614 | 0618	寫字 1236	火金蛄、DoReMi 要啥物 1			複習三		九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 4 【環境教育】 【能源教育】	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】
20	0621 | 0625	小小鼠的快樂 6 【閱讀素養教育】	樓王、我會曉講 1			總複習		九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學、數學園地 4 【環境教育】 【閱讀素養】	評量週 主題六、雨和水 單元 2 雨後積水大清掃 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】

21	0628 ｜ 0630	小小鼠的快樂／休業式6 【閱讀素養教育】	一課一字大考驗1			總複習		總複習4	總複習(6)	第六單元模仿趣味多3 第三課走向綠地 【人權教育】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.作業評量 5.習作評量
	閩南語	1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 9.能認識農曆過年的風俗習慣。 10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。	1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量 6.紙筆評量 7.討論評量 8.資料蒐集 9.討論發表
	客家語	無選修	

	原住民語	1.能了解生活用語，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3..藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 4.學會本課的句型應用於生活中。	1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量
	新住民語	1.能了解生活用語，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.學會本課的句型應用於生活中。	1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量
	臺灣手語	無選修	
數學		1認識200以內的數和百位，並認識與使用100元錢幣，進而利用位值關係進行200以內數的大小比較。 2能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

生活課程	1. 認識生活中的標誌，了解這些都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。 2. 利用學到的各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。 3. 知道磁鐵在生活中的便利性，應用所學動手做一個玩具。 4. 透過歌曲、律動，表達磁鐵試驗的結果，以及聽辨聲音的強弱。 5. 從日常生活中發現泡泡的存在。 6. 知道如何調製泡泡水，並從中觀察泡泡的樣子。 7. 運用肢體表現泡泡的樣子，並利用媒材進行泡泡吹畫。 8. 知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。 9. 知道不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 10. 認識親近樹的方法，並用行動親近樹；能注意安全，遵守規則小心觀察。 11. 知道風會因某些變因改變而變化，從中培養對事物的好奇心及探索能力。 12. 認識風對日常生活的重要性及其影響。 13. 知道風的特性，使用風的特性來玩遊戲或玩具。 14. 認識天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異。 15. 認識冬天校園場景的變化，知道冬天來臨與自己在生活上的改變。	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量
健康與體育	1.欣賞自己並關心家人。 2.學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 3.愛護環境，學會運用健康資源。 4.滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 2.玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 3.繞物跑步和跳躍力練習。 4.在水裡玩遊戲。 5.用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。 6.單腳、雙腳練跳繩。 7.模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。	1.發表 2.觀察 3.實作 4.互評 5.問答 6.自評 7.演練 8.總結性評量 9.紙筆測驗 10.操作 11.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文 本國語	數學	生活課程	健康與體育

		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	0831 ｜ 0904	查字典真簡單／單元主題引導 6	第一課貓咪愛洗面 1	無選修	開學準備	開學準備	無選修	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第一課成長的變化、第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】
2	0907 ｜ 0911	第一課新學年新希望 6 【生涯規劃教育】 【品德教育】	第一課貓咪愛洗面 1 【家庭教育】 【環境教育】		第一課課文	第一課課文		一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】
3	0914 ｜ 0918	第二課一起做早餐 6 【性別平等教育】 【品德教育】	第一課貓咪愛洗面 1 【品德教育】		第一課語詞	第一課語詞		二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養】	主題一、標誌與生活 單元 2 標誌的妙用 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】
4	0921 ｜ 0925	第三課走過小巷 6 【環境教育】 【品德教育】	第二課 落雨天 1 【戶外教育】		第一課句型練習	第一課句型練習		二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、2-3 等於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養】	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	第二單元生活保健有一套 3 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】

5	0928 | 1002	第三課走過小巷／單元主題引導 6 【環境教育】 【品德教育】	第二課　落雨天 1 【生命教育】		第二課課文	第二課課文		三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	第二單元生活保健有一套 3 第二課照顧我的身體 【品德教育】【防治藥物】
6	1005 | 1009	第四課　運動會 6 【安全教育】 【品德教育】	第二課　落雨天 1 【閱讀素養教育】		第二課語詞	第二課語詞		三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【科技教育】	主題二、吸住了 單元 2 吸住了真有用 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	第三單元健康的生活環境 3 第一課學校環境與健康 【環境教育】
7	1012 | 1016	第五課坐竹籃船 6 【人權教育】 【品德教育】	單元活動一 1 【閱讀素養教育】		第二課句型練習	第二課句型練習		四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養】	主題三、我愛泡泡 單元 1 泡泡怎麼來 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 3 第二課社區環境與健康 【品德教育】

8	1019 | 1023	第五課坐竹籃船 6 【人權教育】 【品德教育】	第三課 兔仔佮龜比賽 1 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】		複習一	複習一		四、加減應用 4-2 解題和驗算、練習園地 【閱讀素養】	主題三、我愛泡泡 單元 1 泡泡怎麼來 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
9	1026 | 1030	第六課小鎮的柿餅節 6 【戶外教育】 【品德教育】	第三課 兔仔佮龜比賽 1 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】		第三課課文	第三課課文		五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地 【科技教育】	主題三、我愛泡泡 單元 2 大家來吹泡泡 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
10	1102 | 1106	第六課小鎮的柿餅節 6 【戶外教育】 【品德教育】	第三課 兔仔佮龜比賽 1 【環境教育】		第三課語詞	第三課語詞		學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【科技教育】	評量週 主題三、我愛泡泡 單元 3 美麗的泡泡 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】

11	1109 | 1113	單元主題引導／第七課國王的新衣裳 6 【生命教育】 【品德教育】	單元活動二 1 【環境教育】 【閱讀素養教育】		第三課句型練習	第三課句型練習		六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	主題四、大樹 單元 1 認識樹朋友 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】
12	1116 | 1120	第八課「聰明」的小熊 6 【人權教育】 【品德教育】	第四課 掃帚佮畚斗 1 【品德教育】		第四課課文	第四課課文		六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】	主題四、大樹 單元 1 認識樹朋友 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】
13	1123 | 1127	第九課大象有多重？ 6 【生涯規劃教育】 【品德教育】	第四課 掃帚佮畚斗 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】		第四課語詞	第四課語詞		七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法 【戶外教育】	主題四、大樹 單元 2 親近樹朋友 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第一課休閒好自在 【品德教育】

14	1130 | 1204	第九課大象有多重？／單元主題引導 6 【生涯規劃教育】 【品德教育】	第四課 掃帚佮畚斗 1		第四課句型練習	第四課句型練習		七、乘法(一) 7-4 8的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二) 【戶外教育】	主題四、大樹 單元3愛護樹朋友 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第二課歡樂跑跳碰 【品德教育】
15	1207 | 1211	第十課新年快樂 6 【家庭教育】 【品德教育】	第五課 過年 1 【多元文化教育】 【國際教育】		複習二	複習二		八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】	主題五、和風做朋友 單元1風兒在哪裡 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界 【海洋教育】
16	1214 | 1218	第十一課遠方來的黑皮 6 【環境教育】 【品德教育】	第五課 過年 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】		第五課課文	第五課課文		八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	主題五、和風做朋友 單元2風兒真奇妙 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界 【海洋教育】

17	1221 | 1225	第十一課 遠方來的黑皮 6 【環境教育】 【品德教育】	第五課 過年 1		第五課語詞	第五課語詞		九、乘法(二) 9-1 3的乘法、9-2 6的乘法、9-3 7的乘法 【多元文化】	主題五、和風做朋友 單元3和風一起玩 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第六單元全方位動動樂 3 第一課繩索小玩家 【品德教育】
18	1228 | 0101	第十二課 我愛冬天 6 【環境教育】 【品德教育】	單元活動三 1		第五課句型練習	第五課句型練習		九、乘法(二) 9-4 9的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地 【多元文化】	主題六、冬天 單元1冷冷的天氣 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第六單元全方位動動樂 3 第二課樹樁木頭人 【品德教育】
19	0104 | 0108	我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	發粿、DoReMi 耍啥物 1		複習三	複習三		十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2面的間接比較、練習園地 【性別平等】	主題六、冬天 單元2預防天冷好方法 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第六單元全方位動動樂 3 第三課跳出活力 【品德教育】

20	0111 | 0115	我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	心臟病、學我講 1		總複習一	總複習一		學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	評量週 主題六、冬天 單元3冬天送溫暖 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第六單元全方位動動樂 3 第四課圓來真有趣 【品德教育】
21	0118 | 0120	我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一課一字大考驗、語詞運用 1		總複習二	總複習二		數學園地 【多元文化】 【閱讀素養】	休業式	第六單元全方位動動樂 3 第四課圓來真有趣 【品德教育】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

（二）二年級第二學期（表 4-4）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆評量 4.作業評量 5.觀察評量 6.習作評量
	閩南語	1.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2.說出基本顏色的閩南語說法。 3.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4.說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5.說出月分的閩南語說法。 6.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。	1.口語評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.實作評量 5.紙筆測驗 6.表演評量 7.口頭評量
	客家語	無選修	
	原住民語	1.能了解生活用語，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3..藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 4.學會本課的句型應用於生活中。	1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量

	新住民語	1.能了解生活用語，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.學會本課的句型應用於生活中。	1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量
	臺灣手語	無選修	
數學		1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 理解被乘數或乘數為 10、1 和 0 的乘法意義。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。解決以公尺為長度單位的合成或分解問題。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。點數解決生活中以日為單位的問題。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

生活課程	1.透過上課前突發事件的情境，了解互助的必要，藉此並體認團體中互助的重要。 2.透過「幫助小卡」活動，體驗助人的快樂與成就感，進而建立更好的友誼。 3.透過了解在校園生活中有許多為我們服務的人，所以才能享有安全、便利的校園生活的過程，進而實踐為他人服務的作為。 4.透過討論在校園中找到的種子樣貌，說出生活中常見的種子，並以自己的經驗找出想要種植的植物種類。 5.與同學討論植物生長所需要的工具、種植方式，以小組分工進行種植的活動。 6.觀察照顧發芽種子的做法、種植的植物的變化，並能與同學在觀察、討論過程中發現內在及外在影響種子生長的問題。 7.能從色彩體驗活動，建立對色彩使用的基本觀念與自信心。且能將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。 8. 能從生活事物中發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化，養成其敏銳的美感知覺能力。 9.運用垃圾分類的概念進行教室環境期末大掃除，藉此認識資源回收標誌，了解回收標誌的意義，進而探查周遭可以回收的物品。 10.了解垃圾減量的做法並能實際進行；透過改造身邊閒置物品成可再利用的東西的發想，把閒置物品進行大變身。 11.藉由探索發現影子的特性，透過操作發現調整光源與物體的遠近，可改變影子的大小。 12.發展自編的影子戲。 13.藉由身體變化，引發對成長的好奇，並能察覺自己在成長過程中，有哪些正向的進步與變化。 14.透過成果發表會展現自我，並在規劃活動的歷程中，學習如何共同協力完成任務，為自己的低年級的生活留下美好的記憶。 15.透過探究，認識三年級的學習生活和現在的差異，並為三年級的學習階段預先做準備，立定新的生活計畫。	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量

健康與體育	1.學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。 2.認識六大類食物。 3.學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。 4.認識常見疾病，學會預防與自我照護。 5.認識班級體育活動。 6.認識跑壘與傳接球的規則。 7.徒手拍球過繩，擊中繩後目標。 8.玩爬、跳、跑、投的遊戲。 9.在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。 10.學習武術站立姿勢和劈掌動作。 11.用單槓和繩索練習平衡和懸垂。 12.合作齊跳繩。 13.創作水滴造型。 14.用彩帶舞出波浪。	1.發表 2.實作 3.演練 4.觀察 5.總結性評量 6.問答 7.紙筆測驗 8.自評 9.操作 10.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	0211 | 0212	單元主題引導／第一課春天的顏色 6 【環境教育】 【品德教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	無選修	開學準備	開學準備	無選修	一、1000以內的數 1-1 數到1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元1謝謝你的幫忙 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元當我們同在一起 3 第一課將心比心 【品德教育】

2	0215 | 0219	第一課春天的顏色 6 【環境教育】 【品德教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】		第一課課文	第一課課文		一、1000以內的數 1-1 數到1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元1謝謝你的幫忙 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元當我們同在一起 3 第二課真心交朋友 【品德教育】
3	0222 | 0226	第二課花衣裳 6 【家庭教育】 【品德教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】		第一課語詞	第一課語詞		一、1000以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元2校園生活中幫助我們的人 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第二單元飲食行動家 3 第一課飲食密碼 【品德教育】
4	0301 | 0305	第三課彩色王國 6 【人權教育】 【品德教育】	第二課春天的早起時 1		第一課句型練習	第一課句型練習		二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	主題二、小種子長大了 單元1種子在哪裡 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元飲食行動家 3 第二課健康飲食習慣 【品德教育】

5	0308 | 0312	單元主題引導／第四課爸爸 6 【人權教育】 【品德教育】	第二課春天的早起時 1 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】		第二課課文	第二課課文		二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】	主題二、小種子長大了 單元2一起來種吧！ (6) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元齲齒遠離我 3 第一課為什麼會齲齒 【品德教育】
6	0315 | 0319	第四課爸爸 6 【人權教育】 【品德教育】	第二課春天的早起時 1 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		第二課語詞	第二課語詞		三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	主題二、小種子長大了 單元3種子發芽了 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元齲齒遠離我 3 第二課護齒好習慣 【品德教育】
7	0322 | 0326	第五課我的家人 6 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】	單元活動一 1 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】		第二課句型練習	第二課句型練習		三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學（一） 【家庭教育】	主題三、美麗的彩色世界 單元1一起找顏色 (6) 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第四單元保健小學堂 3 第一課疾病不要來 【品德教育】【防治藥物】
8	0329 | 0402	第六課愛笑的大樹 6 【人權教育】 【品德教育】	第三課規工笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】		複習一	複習一		四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	主題三、美麗的彩色世界 單元2色彩真奇妙 (6) 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第四單元保健小學堂 3 第二課去去過敏走 【品德教育】

9	0405 | 0409	第六課愛笑的大樹 6 【人權教育】 【品德教育】	第三課規工笑微微 1 【閱讀素養教育】		第三課課文	第三課課文		五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】【資訊倫理】 【品德教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰 3 第一課班級體育活動樂 【人權教育】
10	0412 | 0416	單元主題引導／第七課月光河 6 【人權教育】 【品德教育】	第三課規工笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】		第三課語詞	第三課語詞		五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地 【家庭教育】	評量週 主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰 3 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
11	0419 | 0423	第七課月光河 6 【人權教育】 【品德教育】	第四課春天欲轉去 1 【戶外教育】 【生命教育】		第三課句型練習	第三課句型練習		學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】

12	0426 | 0430	第八課黃狗生蛋 6 【生命教育】 【品德教育】	第四課春天欲轉去 1 【生命教育】		第四課課文	第四課課文		六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 【環境教育】	主題四、環保達人 單元2垃圾減量大作戰 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】
13	0503 | 0507	第九課神筆馬良 6 【人權教育】 【品德教育】	第四課春天欲轉去 1 【戶外教育】		第四課語詞	第四課語詞		六、公尺與公分 6-3 長度的比較與計算、練習園地 【環境教育】	主題四、環保達人 單元3神奇變身術 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第一課動手又動腳 【戶外教育】
14	0510 | 0514	單元主題引導／第十課小熊的邀請 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元活動二 1		第四課句型練習	第四課句型練習		七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 【家庭教育】	主題五、光和影 單元1和影子玩遊戲 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第二課跑跳好樂活 【品德教育】

15	0517 | 0521	第十課小熊的邀請 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第五課去海邊仔 1 【環境教育】 【海洋教育】		複習二	複習二		七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學（二） 【家庭教育】	主題五、光和影 單元2光影好朋友 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第二課跑跳好樂活 【品德教育】
16	0524 | 0528	第十一課小讀者樂園 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第五課去海邊仔 1 【家庭教育】		第五課課文	第五課課文		八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地 【環境教育】 【多元文化】	主題五、光和影 單元3影子表演秀 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第三課我的水朋友 【海洋教育】
17	0531 | 0604	第十二課巨人山 6 【多元文化教育】 【品德教育】	第五課去海邊仔 1		第五課語詞	第五課語詞		九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	主題六、成長與學習 單元1成長的發現 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第一課劈開英雄路 【安全教育】
18	0607 | 0611	第十二課巨人山 6 【多元文化教育】 【品德教育】	單元活動三 1		第五課句型練習	第五課句型練習		九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	主題六、成長與學習 單元1成長的發現 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第二課平衡好身手 【安全教育】

19	0614 | 0618	江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】 【品德教育】	來換衫、生日的祝福 1		複習三	複習三		十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	主題六、成長與學習單元1 成長的發現 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】
20	0621 | 0625	江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】 【品德教育】	Do Re Mi 要啥物、尪仔標、來過招 1		總複習一	總複習一		十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	評量週 主題六、成長與學習單元2 迎接新生活 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第四課水滴的旅行 【環境教育】
21	0628 | 0630	江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】 【品德教育】	來揣路、一課一字大考驗、語詞運用 1		總複習二	總複習二		學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	休業式	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第四課水滴的旅行 【環境教育】

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

（一）三年級第一學期（表 4-5）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.表達中秋節相關活動的語句及想法。 3.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6.認識常見的交通設施與對話短文。 7.說出商店名稱。 8.說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9.依句型仿作造句。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.遊戲評量 8.討論評量
	客家語	無選修	

	原住民語	1.能了解生活用語，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3..藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 4.學會本課的句型應用於生活中。	1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量
	新住民語	1.能了解生活用語，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3..藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 4.學會本課的句型應用於生活中。	1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量
	臺灣手語	1.能了解生活用語，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量
	英語	1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：乘法直式、三角板、平方公分板、除法直式、量杯、複名數直式計算等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.家庭作業 4.互相討論 5.長度實測 6.實測操作

社會	1.透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。學會解決學習上的問題並善用學習資源。 2.認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 3.認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 4.了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 5.探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。	口頭評量 實作評量
自然科學	1.觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。 2.認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。 3.能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。 4.認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。知道果實吸引動物取食的主要特徵與繁衍有關。 5.學習測量與記錄植物的方法。 6.察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 7.了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 8.認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸引鐵製品。 9.知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。 10.知道同極相斥、異極相吸的特性。 11.知道日常生活中磁鐵的應用。 12.能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。 13.能知道溶解的定義。 14.能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。 15.能知道溫度會影響物質在水中溶解的量。 16.能知道生活中應用溶解的例子。 17.觀察風力與風向。 18.自製風力風向計，並實際觀測。 19.透過觀察與操作了解空氣的性質。 20.認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。	口頭評量 小組互動表現 紙筆評量 習作評量 實驗操作 觀察記錄 專題報告

藝術	1 能透過物品聯想顏色，增加視覺記憶。 2 能說出色彩的名稱並對比物品與顏色的關係。 3 能探索不同顏料的混色並對比物品與顏色的關係。 4 能探索不同的色彩的感受及藝術家作品中色彩的意涵。 5 能利用更多的混色技法創作。 6 能找出圖片中的顏色。 7 設計出不同的形狀。 8 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 9 欣賞畢卡索、馬蒂斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 10 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 11 觀察校園的光線變化。 12 畫校園的光線變化。 13 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 14 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 15能有敏銳的觀察力。 16能以玩具的身分做自我介紹。 17能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 18能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 19能培養專注的聆聽能力。 20能開發肢體的伸展性和靈活度。 21能透過團隊合作完成任務。 22能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 23能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 24能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 25能培養上臺說話及表演的臺風與自信。 26能學會建構基本的故事情節。 27能運用肢體動作傳達訊息。 28能發揮創造力編寫故事情節。 29能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。 30能說出音樂在生活中的功能和重要性。 31能認識五線譜的記譜法。 32能認識高音譜號。 33能認識小節線、終止線、換氣記號。 34能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 35能認識4/4拍的拍號	口語評量 作品評量 表演評量 紙筆評量 實作評量 態度評量

	36能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱唱名。 37能即興演唱。 38能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 39能欣賞〈玩具交響曲〉。 40能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 41能認識八分音符，並打出正確節奏。 42能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 43能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 44能吹奏直笛B,A音。 45能認識全音符並打出正確節奏。 46能嘗試簡易的即興節奏。 47能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。 48能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 49能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 50能認識拍號4/4拍、4/2拍，並做出律動。 51能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 52能吹奏直笛G音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 53能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。 54能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 55能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 56能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 57能利用身體打擊樂器創作節奏，並和同學們合作。。 58能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 59能演唱〈Bingo〉，並打出正確節奏。 60能完成曲調模仿、接力、接龍。 61能聆聽並判斷節奏與曲調。 62能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。 63能設計肢體單純向上、向下的動作。 64能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。 65能和同學合作完成表演。 66能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。 67 能製作一幅趣味畫，表達向上、向下的意境。	

綜合活動	1.共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2.透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3.透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4.透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5.透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6.透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7.藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8.透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9.透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10.透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	口語評量、實作評量、檔案評量、高層次紙筆評量

健康與體育	1.能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 2.能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。 3.能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 4.能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。 5.能認識病毒性腸胃炎的症狀、引發原因與預防原則、自我照護方法及照顧者的注意事項。 6.能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。 7.能知道不同營養素的功能。 8.能利用「我的餐盤」口訣為自己搭配出營養均衡的三餐，並落實在日常生活中。 9.能做出墊上滾翻的動作。 10.知道奧林匹克運動會的由來與訴求。 11.理解跑步的基本動作要領，並順暢的完成短跑練習。 12.能理解動作內容，並順暢的完成相關拋擲接動作。 13.能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 14.將毛巾操與音樂節奏結合，完成展演活動。 15.能主動參與踢毽活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語												
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語	英語						

1	0831 | 0904	第壹單元：運用時間 第一課時間是什麼 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一課八月十五 1 【多元文化教育】	無選修	開學準備	開學準備	開學準備	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元 10000以內的數 4 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元升上三年級的新學習 第一課和同學一起成長 【性別平等】 【人權教育】	一、植物大發現 1、認識植物 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	一、當我們同在一起 1.認識你我他 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 (3) 【生命教育】 【安全教育】
2	0907 | 0911	第壹單元：運用時間 第二課妙用便利貼 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	第一課八月十五 1		第一課課文	第一課課文	第一課課文	Unit 1 The Birthday Party 1 【國際教育】	第一單元 10000以內的數 4 【環境教育】	第一單元升上三年級的新學習 第一課和同學一起成長 【性別平等】 【人權教育】	一、植物大發現 2、植物的葉、莖、根 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	一、當我們同在一起 1.認識你我他 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 (3) 【生命教育】 【安全教育】

3	0914 | 0918	第壹單元：運用時間 第三課提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一課八月十五 1		第一課語詞	第一課語詞	第一課語詞	Unit 1 The Birthday Party 1 【品德教育】	第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元升上三年級的新學習 第二課培養有效的學習 【性別平等】	一、植物大發現 2、植物的葉、莖、根 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	一、當我們同在一起 2.共同的任務 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 (3) 【生命教育】 【安全教育】
4	0921 | 0925	第壹單元：運用時間 統整活動一 【家庭教育】 【生涯規劃】	第二課風來陪阮耍 1 【戶外教育】		第一課句型練習	第一課句型練習	第一課句型練習	Unit 1 The Birthday Party 1 【閱讀素養教育】	第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元升上三年級的新學習 第三課善用資源來規劃學習 【人權教育】 【環境教育】	一、植物大發現 2、植物的葉、莖、根 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	一、當我們同在一起 2.共同的任務 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 (3) 【生命教育】 【安全教育】

5	0928 | 1002	第貳單元：解決問題 第四課水滾了 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】	第二課風來陪阮耍1		第二課課文	第二課課文	第二課課文	Unit 2 Poor Kevin 1 【家庭教育】	第二單元四位數的加減4 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元升上三年級的新學習 第三課善用資源來規劃學習 【人權教育】 【環境教育】	一、植物大發現 3、植物的花、果實、種子 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	二、情緒觀測站 1.情緒大不同 (2) 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 (3) 【生命教育】 【品德教育】
6	1005 | 1009	第貳單元：解決問題 第五課為梨花撐傘 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】	第二課風來陪阮耍1		第二課語詞	第二課語語詞	第二課語詞	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	第三單元毫米4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第一單元升上三年級的新學習 第三課善用資源來規劃學習 【人權教育】 【環境教育】	一、植物大發現 3、植物的花、果實、種子 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等】	二、情緒觀測站 1.情緒大不同 (2) 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 (3) 【家庭教育】 【品德教育】

7	1012 | 1016	第貳單元：解決問題 第六課小鉛筆大學問 【閱讀素養】	單元活動一 1		第二課句型練習	第二課句型練習	第二課句型練習	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	第三單元毫米 4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第二單元校園規範和班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化】	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 (2) 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝 (3) 【家庭教育】 【品德教育】
8	1019 | 1023	第貳單元：解決問題 統整活動二 【閱讀素養】	第三課青紅燈 1 【安全教育】		複習一	複習一	複習一	Unit 2 Poor Kevin 1 【閱讀素養教育】	第四單元乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】	第二單元校園規範和班級自治 第二課班級自治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 (2) 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 七. 拋擲接真有趣 (3) 【家庭教育】 【品德教育】

9	1026 | 1030	愛閱讀一：靈光一現 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三課青紅燈 1		第三課課文	第三課課文	第三課課文	Review 1 1 【閱讀素養教育】	第四單元乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第二單元校園規範和班級自治 第二課班級自治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	三、自我的探索 1.興趣面面觀 (2) 【生涯規劃教育】	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣 (3) 【家庭教育】 【品德教育】
10	1102 | 1106	第壹、貳單元 複習週一 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三課青紅燈 1		第三課語詞	第三課語詞	第三課語詞	Review 1 1 【閱讀素養教育】	第五單元角 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第三單元我的校園和家庭生活 第一課參與校園活動 【家庭教育】	二、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	評量週 三、自我的探索 1.興趣面面觀 (2) 【生涯規劃教育】	評量週 壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣 (3) 【家庭教育】 【品德教育】

11	1109 | 1113	第參單元：走進大自然 第七課風的味道 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】	第四課店頭 1 【家庭教育】 【安全教育】		第三課句型練習	第三課句型練習	第三課句型練習	Unit 3 At B&J's Toys 1 【環境教育】	第五單元角 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第三單元我的校園和家庭生活 第一課參與校園活動 【家庭教育】	二、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用 【科技教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	三、自我的探索 2.興趣分享會 (2) 【生涯規劃教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 (3) 【科技教育】 【品德教育】
12	1116 | 1120	第參單元：走進大自然 第八課寄居蟹找新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第四課店頭 1		第四課課文	第四課課文	第四課課文	Unit 3 At B&J's Toys 1 【品德教育】	第六單元面積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第三單元我的校園和家庭生活 第二課我的家庭生活 【家庭教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【生涯規劃】 【品德教育】	三、自我的探索 2.興趣分享會 (2) 【生涯規劃教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 (3) 【科技教育】 【品德教育】

13	1123 | 1127	第參單元：走進大自然 第九課阿塱壹古道 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第四課店頭 1		第四課語詞	第四課語詞	第四課語詞	Unit 3 At B&J's Toys 1 【品德教育】	第六單元面積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第三單元我的校園和家庭生活 第二課我的家庭生活 【家庭教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養】	四、安全的生活 1.危險搜查隊 (2) 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 (3) 【科技教育】 【品德教育】
14	1130 | 1204	第參單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【戶外教育】	單元活動二 1		第四課句型練習	第四課句型練習	第四課句型練習	Unit 3 At B&J's Toys 1 【閱讀素養教育】	第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第三單元我的校園和家庭生活 第二課我的家庭生活 【家庭教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	四、安全的生活 1.危險搜查隊 (2) 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 (3) 【科技教育】 【品德教育】

15	1207 ｜ 1211	第肆單元：美好的祝福 第十課秋千上的婚禮 【民族教育】 【多元文化】	第五課我的椅仔位 1		複習二	複習二	複習二	Unit 4 Baby Dragon's Toys 1 【科技教育】	第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第四單元健康成長的快樂童年 第一課：守護健康和安全 【性別平等】 【人權教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	四、安全的生活 2.居住好安心 (2) 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 九.巾彩舞動 (3) 【科技教育】
16	1214 ｜ 1218	第肆單元：美好的祝福 第十一課一路平安 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	第五課我的椅仔位 1		第五課課文	第五課課文	第五課課文	Culture & Festivals ｜ Merry Christmas! 1 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第四單元健康成長的快樂童年 第二課：保護和尊重隱私 【性別平等】 【人權教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】 【生涯規劃】	四、安全的生活 2.居住好安心 (2) 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 九.巾彩舞動 (3)

17	1221 | 1225	第肆單元：美好的祝福 第十二課 不一樣的團圓 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	第五課我的椅仔位 1		第五課語詞	第五課語詞	第五課語詞	Unit 4 Baby Dragon's Toys 1 【品德教育】	第八單元公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元健康成長的快樂童年 第三課：和同學和諧相處 【性別平等】 【人權教育】	三、風與空氣 3、空氣、風與生活 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】	五、生活智慧王 1.家事好幫手 (2) 【科技教育】 【安全教育】	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 九.巾彩舞動 (3)
18	1228 | 0101	第肆單元：美好的祝福 統整活動四 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	單元活動三 1		第五課句型練習	第五課句型練習	第五課句型練習	Unit 4 Baby Dragon's Toys 1 【閱讀素養教育】	第八單元公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元打造更美好的班級 【人權教育】	四、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法 【安全教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】	五、生活智慧王 1.家事好幫手 (2) 【科技教育】 【安全教育】	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多 (3)

19	0104 | 0108	愛閱讀二：老鼠嫁女兒 【閱讀素養】 【生涯規劃】	中秋 1		複習三	複習三	複習三	Review 2 1 【閱讀素養教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第五單元打造更美好的班級 【人權教育】	四、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【海洋教育】 【環境教育】	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 (2) 【科技教育】 【安全教育】	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多 (3)
20	0111 | 0115	第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	看地圖揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗 1		總複習一	總複習一	總複習一	Review 2 1 【閱讀素養教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第五單元打造更美好的班級 【人權教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	評量週 五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 (2) 【科技教育】 【安全教育】	評量週 壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多 (3)

21	0118 | 0120	第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	語詞運用、金斧頭銀斧頭 1		總複習二	總複習二	總複習二	Review 2 1 【閱讀素養教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第五單元打造更美好的班級 【人權教育】	二、奇妙的溶解 3、溶解的應用 【閱讀素養】 【資訊教育】	肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教育】	休業式	休業式

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

（二）三年級第二學期（表 4-6）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語文	國語文	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3.能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4.從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8.藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9.能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.遊戲評量 8.討論評量
	客家語	無選修	
	原住民語	1.能了解生活用語，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3..藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 4.學會本課的句型應用於生活中。	1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量

	新住民語	1.能了解生活用語，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3..藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 4.學會本課的句型應用於生活中。	1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量
	臺灣手語	1.能了解生活用語，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量
	英語	1.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：除法直式、秤、圓規等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、社會科、健體科、藝術科)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.家庭作業 6.實測操作

社會	1.透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2.透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3.透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4.透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 5.透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 6.透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。	平時上課表現 口頭評量 習作評量

自然科學	1.為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。 2.希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3.透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、種子缺水無法發芽、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。 4.透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。 5.察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。 6.透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。 7.了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。 8.藉由氣象署的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。 9.透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。 10.了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 11.透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。	小組互動表現 觀察紀錄 習作評量

藝術	【視覺藝術】 1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 21 能探索將漸層嗆則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。 【表演】 1 能發揮想像力進行發想。 2 能簡單進行物品的聯想。 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試發表自己的感受與想法。 5 能發揮想像力和物品做互動。 6 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 7 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量

	8 能運用合宜的方式與人友善互動。 9 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 10 能與他人或多人合作完成表演任務。 11 能瞭解如何創作一個故事的方式。 12 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 13 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 14 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 15 能與他人或多人合作完成表演任務。 16 能瞭解何謂表演空間。 17 能找出適合物品角色表演的舞臺。 18 能創造出劇本中需要的角色。 19 能寫出物品特性分析表。 20 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 21 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。 22 能發現聲音的特色。 23 能做簡單聲音的聯想。 24 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 25 能運用聲音效果進行表演。 26 能製作做簡單的表演道具。 27 能保持觀賞戲劇的禮節。 28 能與他人或多人合作完成表演任務。 【音樂】 1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 2 能認識與學習生日祝福語。 3 能用說白節奏創作。 4 能演唱歌曲〈生日快樂〉。 5 能認識、聽與唱 C 大調音階。 6 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。 7 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 8 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 9 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。 10 能演唱歌曲〈大寶和小寶〉。 11 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。 12 能創作節奏。 13 能演唱歌曲〈34 拍〉。	

	14 能藉由歌曲認識 34 拍。 15 能藉由肢體律動感應 34 拍的拍感。 16 複習直笛並練習高音 Do 之指法。 17 能用直笛吹奏ㄒ、ㄙ、ㄊ 曲調。 18 能用直笛吹奏第三間的高音。 19 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 20 能將音樂學習與生活情境相連結。 21 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 22 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 23 歌曲學唱:〈春姑娘〉。 24 認識附點四分音符。 25 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。 26 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 27 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 28 認識頑固節奏。 29 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 30 認識全休止符與二分休止符 31 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 32 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 33 認識作曲家孟德爾頌。 34 認識鋼琴 35 複習直笛ㄊ、ㄙ、ㄒ、高音ㄛ 指法。 36 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。 37 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。 38 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。 39 創作:我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。 40 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 41 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。 42 能正確演奏高音笛〈快樂頌〉、〈進行曲〉。。 43 能了解歌曲〈快樂頌〉、〈進行曲〉。 44〈快樂頌〉、〈進行曲〉兩首樂曲的樂句組 成型式皆為：a、a’。 45 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 46 認識下加 2 間低音 Si。 47 能簡易創作旋律曲調。	

	48 能完成「小試身手」。 49 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。 50 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 51 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。 52 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。 53 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 54 能認識音樂符號 rit.漸慢，並演唱出來。 55 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。 56 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 57 能和同學一起合作完成表演。	
綜合活動	1.讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2.讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 3.讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4.讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險發生的可能性；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量

健康與體育	健康 1.引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。 2.透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。 3.藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。 4.強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 5.介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。 體育 1.以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。 2.透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。 3.介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。 4.透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。 5.透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。	1.觀察 2.發表 3.問答 4.分享 5.討論 6.自評

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語												
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語	英語						

1	0211 | 0212	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課騎鐵馬1 【家庭教育】	無選修	開學準備	開學準備	開學準備	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元分數的加減4 【品德教育】	第一單元我居住的地方 第一課我與鄰居的互動 【人權教育】	一、快樂小農夫 1. 菜園大發現 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】	主題一找興趣，樂學習 單元1 生活興趣蒐集員 【家庭教育】	單元一成長時光機 活動1 我從哪裡來、活動2 成長的奧妙 【生命教育】
2	0215 | 0219	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課騎鐵馬1		第一課課文	第一課課文	第一課課文	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	第一單元分數的加減4 【品德教育】	第一單元我居住的地方 第一課我與鄰居的互動 【人權教育】	一、快樂小農夫 1. 菜園大發現 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】	主題一找興趣，樂學習 單元1 生活興趣蒐集員 【家庭教育】	單元一成長時光機 活動1 我從哪裡來、活動2 成長的奧妙 【生命教育】
3	0222 | 0226	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課騎鐵馬1		第一課語詞	第一課語詞	第一課語詞	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	第二單元除法4 【家庭教育】 【品德教育】	第一單元我居住的地方 第一課我與鄰居的互動 【人權教育】	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 1. 一左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	主題一找興趣，樂學習 單元1 生活興趣搜查員 【戶外教育】	單元一成長時光機 活動3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】

4	0301 | 0305	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃】	第二課運動當時行1 【安全教育】		第一課句型練習	第一課句型練習	第一課句型練習	Unit 1 Funny Animals 1 【品德教育】	第二單元除法4 【家庭教育】 【品德教育】	第一單元我居住的地方 第二課探訪居住的地方 【人權教育】	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員、單元2學習專長探索家 【戶外教育】	單元二健康滿點 活動1腸胃舒服沒煩惱 【家庭教育】
5	0308 | 0312	第壹單元：人物組曲 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課運動當時行1 【安全教育】		第二課課文	第二課課文	第二課課文	Unit 1 Funny Animals 1 【閱讀素養教育】	第三單元尋找規律4 【戶外教育】	第一單元我居住的地方 第二課探訪居住的地方 【人權教育】	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記 【資訊教育】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	主題一找興趣，樂學習 單元2學習專長探索家 【戶外教育】	單元二健康滿點 活動2健康好唇邊 【資訊教育】

6	0315 | 0319	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課運動當時行 1 【家庭教育】		第二課語詞	第二課語詞	第二課語詞	Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	第三單元尋找規律 4 【戶外教育】	第二單元多元的生活空間 第一課不同地區的空間利用 【環境教育】 【海洋教育】	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記 【資訊教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家 【戶外教育】	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕 【防災教育】
7	0322 | 0326	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	單元活動一 1 【家庭教育】		第二課句型練習	第二課句型練習	第二課句型練習	Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	第四單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流 【環境教育】 【海洋教育】	二、千變萬化的水 1. 毛細現象 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道 【家庭教育】	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 【防災教育】

8	0329 | 0402	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界之旅 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課天1 【閱讀素養】 【安全教育】		複習一	複習一	複習一	Unit 2 Teamwork 1 【品德教育】	第四單元公斤和公克4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流 【環境教育】 【海洋教育】	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養】	主題二溝通，從心開始 單元1 溝通交流道、單元2 用心來溝通 【生命教育】	單元四垃圾變少了 活動1 垃圾大麻煩、活動2 垃圾分類小達人 【環境教育】
9	0405 | 0409	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二 【閱讀素養】	第三課天1		第三課課文	第三課課文	第三課課文	Unit 2 Teamwork 1 【閱讀素養教育】	第四單元公斤和公克4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元生活中的各行各業 第一課為居住地方的產業和生活 【生涯規劃】	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	主題二溝通，從心開始 單元2 用心來溝通 【生命教育】	單元四垃圾變少了 活動2 垃圾分類小達人 【環境教育】
10	0412 | 0416	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三課天1		第三課語詞	第三課語詞	第三課語詞	Review 1 1 【閱讀素養教育】	第五單元小數4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第三單元生活中的各行各業 第二課職業甘苦談 【生涯規劃】	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	二、表演任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】	主題二溝通，從心開始 單元2 用心來溝通 【生命教育】	單元五運動補給站 活動1 我是飛毛腿 【安全教育】

11	0419 | 0423	第壹、貳單元 複習週一 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	單元活動二 1 【閱讀素養】		第三課句型練習	第三課句型練習	第三課句型練習	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	第五單元小數4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第三單元生活中的各行各業、第四單元 生活與工作的轉變 第二課職業甘苦談、第一課生活需求的改變 【生涯規劃】 【科技教育】 【資訊教育】	二、千變萬化的水 3. 水在生活中的應用 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	二、表演任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	主題二溝通，從心開始 單元 3 用愛溝通不斷線 【生命教育】	單元五運動補給站 活動 2 同心協力 【安全教育】
12	0426 | 0430	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】	第四課阿宏頭楞楞 1 【品德教育】		第四課課文	第四課課文	第四課課文	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	第六單元圓4 【海洋教育】	第四單元生活與工作的轉變 第一課生活需求的改變 【科技教育】 【資訊教育】	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】	主題三生活，美 單元 1 品味生活・美 【多元文化】	單元五運動補給站 活動 3 繩的力量、活動 4 社區運動資源 【安全教育】

13	0503 ｜ 0507	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者 【人權教育】 【安全教育】 【國際教育】	第四課阿宏頭楞楞 1		第四課語詞	第四課語詞	第四課語詞	Culture & Festivals ｜ Mother's Day 1 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第六單元圓 4 【海洋教育】	第四單元生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變 【科技教育】 【資訊教育】	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】 【品德教育】	主題三生活，美 單元1品味生活・美 【多元文化】	單元六歡樂運動會 活動1迎接運動會 【法治教育】 【閱讀素養】
14	0510 ｜ 0514	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起 【環境教育】 【閱讀素養】	第四課阿宏頭楞楞 1		第四課句型練習	第四課句型練習	第四課句型練習	Unit 3 The Monster Parade 1 【品德教育】	第七單元乘法與除法 4 【人權教育】 【品德教育】	第四單元生活與工作的轉變 第三課社會變遷產生的影響 【科技教育】 【資訊教育】	三、天氣停看聽 2. 氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	主題三生活，美 單元1品味生活・美 【多元文化】	單元六歡樂運動會 活動2前滾翻 【品德教育】

15	0517 | 0521	第參單元：生活小智慧 統整活動三 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	第五課來去食磋冰1		複習二	複習二	複習二	Unit 3 The Monster Parade 1 【閱讀素養教育】	第七單元乘法與除法4 【人權教育】 【品德教育】	第五單元儲蓄與消費 第一課儲蓄有計畫 【環境教育】	三、天氣停看聽 2. 氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	主題三生活，美 單元2生活美感創意家 【多元文化】	單元六歡樂運動會 活動3海洋之舞 【安全教育】
16	0524 | 0528	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第五課來去食磋冰1		第五課課文	第五課課文	第五課課文	Unit 4 Jello's Family 1 【性別平等教育】	第八單元時間4 【海洋教育】	第五單元儲蓄與消費 第二課消費有學問 【環境教育】	三、天氣停看聽 3. 季節與生活 【環境教育】	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三生活，美 單元2生活美感創意家 【多元文化】	單元六歡樂運動會 活動3海洋之舞 【安全教育】

17	0531 | 0604	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課畫龍點睛 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課來去食磝冰 1		第五課語詞	第五課語詞	第五課語詞	Unit 4 Jello's Family 1 【性別平等教育】	第八單元時間 4 【海洋教育】	第五單元儲蓄與消費 第三課購物好習慣 【環境教育】	四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣 【環境教育】	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫、活動 2 射門大進擊 【品德教育】
18	0607 | 0611	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課掉進一個兔子洞 【閱讀素養】	單元活動三 1		第五課句型練習	第五課句型練習	第五課句型練習	Unit 4 Jello's Family 1 【品德教育】	第八單元時間 4 【海洋教育】	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】	四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣、單元 2 友善環境我最棒 【環境教育】	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 【品德教育】
19	0614 | 0618	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四 【閱讀素養】	西北雨、出去迫迫、拼音寫看覓、一課一字大考驗 1		複習三	複習三	複習三	Unit 4 Jello's Family 1 【閱讀素養教育】	第九單元統計表 4 【資訊教育】	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】	四、動物王國 2. 動物的生存 【環境教育】	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【人權教育】 【品德教育】	主題四環境友善你我行 單元 2 友善環境我最棒 【環境教育】	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 【品德教育】

20	0621 | 0625	愛閱讀二：巨人傳說 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	語詞運用 1		總複習一	總複習一	總複習一	Review 2 1 【閱讀素養教育】	第九單元統計表 4 【資訊教育】	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】	四、動物王國 2. 動物的生存 【環境教育】	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【品德教育】 【生涯規劃】	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動 【環境教育】	單元八水中悠游 活動 1 海中浮潛真有趣、活動 2 泳池安全擺第一 【海洋教育】
21	0628 | 0630	第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	北風佮日頭 1		總複習二	總複習二	總複習二	Review 2 1 【閱讀素養教育】	第九單元統計表 4 【資訊教育】	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】	四、動物王國 3. 愛護動物 【閱讀素養】	四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動 【環境教育】	單元八水中悠游 活動 3 雙腳打水我最行 【安全教育】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4.請各校自行增列週次。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

（一）四年級第一學期（表 4-7）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4.能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然合諧共存的智慧。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

	閩南語	1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2.能用閩南語說出餐具。 3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4.能學會各種感官的語詞說法。 5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量
	客家語	無選修	
	原住民語	無選修	
	新住民語	1.能了解生活用語，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3..藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 4.學會本課的句型應用於生活中。	1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量
	臺灣手語	無選修	
	英語	1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量

數學	1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。 2.熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算，並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。 3.認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4.認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 5.認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減問題。 6.熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算，並簡化被除數和除數末幾位是0的除法問題。 7.認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8.能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。 9.認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算。 10.能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
社會	1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變。 3.認識原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的傳統信仰與生活」。 4.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 5.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量

自然科學	1.觀察天空中天體有東升西落的現象。 2.觀察星星有些亮有些暗。 3.能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。 4.能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。 5.觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 6.觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。 7.知道月亮有盈虧的變化。 8.認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。 9.探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。 10.發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。 11.認識水中動物的呼吸構造與運動方式。 12.認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。 13.理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域環境與其資源。 14.能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。 15.能觀察物質的形態隨著溫度改變的規律性。 16.能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 17.觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 18.透過操作知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 19.知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。 20.知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 21.透過實驗知道光是直線行進的。 22.利用鏡子觀察光的反射現象，並了解光的反射現象在生活中的應用。 23.透過生活中的例子，知道聲音和光的功能，以及它們在生活中的應用。	口頭發表 觀察紀錄 小組互動表現 習作評量

藝術	1.演唱C大調與G大調的歌曲，辨識不同的調號。 2.欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4.透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5.能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 6.能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 7.能調出不同色彩並進行創作。 8.能運用色彩特性設計生活物件。 9.能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10.嘗試用不同方式表現圖紋。 11.透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12.了解藝術創作與圖紋的關係。 13.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14.能與他人分享自己的創意。 15.培養想像力與創意。 16.用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17.創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18.了解劇場禮儀。 19.認識遊行的意義及準備工作。 20.製作頭部與身體的裝扮道具。 21.培養參與藝術活動的興趣。 22.規畫活動，學習團隊合作。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量 5.同儕互評
綜合活動	1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4.藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。	口語評量 實作評量

健康與體育	1.能了解居家環境安全、交通環境安全及戶外活動安全的重要性。 2.能了解如何避免視野死角及內輪差所造成的交通事故。 3.能認識檳榔、酒、菸對健康的危害。 4.能落實並倡導拒絕菸、酒、檳榔的行為。 5.能清楚、適當的表達自己的身體界線。 6.能發表尊重自我、他人與建立性別平等觀念的宣示。 7.能在生活中實踐減塑行為。 8.可以在闖關活動中展現跑跳的動作技巧。 9.能了解體適能對身體的重要性。 10.能確實利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。 11.能表現出聯合性動作，完成護身迴旋倒法動作。 12.能正確完成低手擊球的動作。 13.能做出接平飛球、滾地球、高飛球的動作。 14.能應用身體方面的協調能力，順暢的完成武術連續動作。 15.能做出各項扯鈴動作，並應用於展演活動中。	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	臺灣手語	英語						

1	0831 ｜ 0904	第七冊第壹單元：我愛家鄉第一課美麗島【環境教育】【戶外教育】	第一課青菜 1	無選修	無選修	開學準備	無選修	Get Ready【閱讀素養教育】	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數【國際教育】【家庭教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 1 課 家鄉在哪裡 3【科技教育】	一、閃亮的天空 1. 一天的天空【科技教育】	1-1 天亮了 3-1 色彩尋寶趣 5-1 聲音好好玩 1 1 1【人權教育】	主題一　幸福合夥人 單元一夥伴好紀律【人權教育】	壹、健康元氣站 一. 安全生活小當家 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 (3)【戶外教育】【安全教育】【品德教育】
2	0907 ｜ 0911	第七冊第壹單元：我愛家鄉第二課請到我的家鄉來【家庭教育】【戶外教育】	第一課青菜 1			第一課課文		Unit 1 The Big Wind【環境教育】	一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一)【國際教育】【家庭教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 1 課 家鄉在哪裡 3【科技教育】	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置【科技教育】	1-1 天亮了 3-1 色彩尋寶趣 5-1 聲音好好玩 1 1 1【人權教育】【品德教育】【性別平等教育】	主題一　幸福合夥人 單元一夥伴好紀律、單元二問題大發現【人權教育】	壹、健康元氣站 一. 安全生活小當家 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 (3)【戶外教育】【安全教育】【品德教育】

3	0914 | 0918	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課鏡頭下的家鄉 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	第一課青菜 1			第一課語詞		Unit 1 The Big Wind 【品德教育】 【閱讀素養】	二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置 【科技教育】	1-1 天亮了 3-1 色彩尋寶趣 5-1 聲音好好玩 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	主題一　幸福合夥人 單元二問題大發現 【人權教育】	壹、健康元氣站 一. 安全生活小當家 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 六. 健康體適能 (3) 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】
4	0921 | 0925	第七冊第壹單元：我愛家鄉 統整活動一 【家庭教育】 【閱讀素養】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】			第一課句型練習		Unit 1 The Big Wind 【閱讀素養】	二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習園地(二) 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置 【科技教育】	1-2 來歡唱 3-2 形形色色的對比 5-1 聲音好好玩 1 1 1 【人權教育】	主題一　幸福合夥人 單元二問題大發現、單元三榮譽在我心 【人權教育】	壹、健康元氣站 一. 安全生活小當家 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 (3) 【戶外教育】 【安全教育】

5	0928 | 1002	第七冊 第貳單元：天空的奇想 第四課夢飛行 【科技教育】 【生涯規劃】 【國際教育】	第二課幸福的滋味1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】			第二課課文		Unit 2 Going Back Home 【生涯規劃】	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活3 【環境教育】 【海洋教育】	一、閃亮的天空 3. 月相的變化 【科技教育】	1-2 來歡唱 3-3 認識水彩用具 5-2 肢體創意秀 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】	主題一　幸福合夥人 單元三榮譽在我心 【人權教育】	壹、健康元氣站 一. 安全生活小當家 貳、揪團來運動 六. 健康體適能(3) 【戶外教育】 【安全教育】
6	1005 | 1009	第七冊 第貳單元：天空的奇想 第五課月光下 【家庭教育】 【生命教育】	第二課幸福的滋味1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】			第二課語詞		Unit 2 Going Back Home 【生涯規劃】 【品德教育】 【閱讀素養】	三、角度 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地(三)、遊戲中學數學(一) 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活3 【環境教育】 【海洋教育】	二、水域環境 1. 認識水域環境 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 來歡唱 3-4 神奇調色師 5-2 肢體創意秀 1 1 1 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】	主題二　面對壓力有方法 單元一壓力與我 【人權教育】	壹、健康元氣站 二. 遠離檳酒菸 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 七. 舞力四射(3) 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】

7	1012 | 1016	第七冊 第貳單元：天空的奇想 第六課又遠又近的月亮 【科技教育】【資訊教育】【閱讀素養】	單元活動一 1 【家庭教育】			第二課句型練習		Unit 2 Going Back Home 【閱讀素養】	四、假分數與帶分數 4-1 認識真分數、假分數與帶分數、4-2 假分數與帶分數互換 【多元文化】【家庭教育】	第二單元 家鄉的傳統住屋與器物 第 1 課 傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】【原住民族教育】	二、水域環境 2. 水生植物 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-4 神奇調色師 5-2 肢體創意秀 1 1 1 【品德教育】【人權教育】【性別平等教育】	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我、單元二正念魔法 【人權教育】	壹、健康元氣站 二. 遠離檳酒菸 貳、揪團來運動 七. 舞力四射 (3) 【人權教育】【品德教育】
8	1019 | 1023	第七冊 第貳單元：天空的奇想 統整活動二 【閱讀素養】	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】			複習一		Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	四、假分數與帶分數 4-3 分數的大小比較、4-4 認識分數數線、練習園地(四) 【多元文化】【家庭教育】	第二單元 家鄉的傳統住屋與器物 第 1 課 傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】【原住民族教育】	二、水域環境 2. 水生植物 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-4 神奇調色師 5-2 肢體創意秀 1 1 1 【品德教育】【人權教育】【性別平等教育】	主題二 面對壓力有方法 單元二正念魔法 【人權教育】	壹、健康元氣站 二. 遠離檳酒菸 貳、揪團來運動 七. 舞力四射 (3) 【人權教育】【品德教育】

9	1026 | 1030	愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同 【科技教育】 【閱讀素養】	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】			第三課課文		Culture & Festivals | Halloween, Review 1 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五) 【戶外教育】 【科技教育】	第二單元 家鄉的傳統住屋與器物 第 2 課 器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、水域環境 3. 水生動物 【環境教育】	2-1 童話故事 4-1 圖紋藝術家 5-3 換個角度看世界 1 1 1 【人權教育】	主題二　面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走 【人權教育】	壹、健康元氣站 二. 遠離檳洒菸 貳、揪團來運動 八. 我是小勇士 (3) 【人權教育】 【品德教育】
10	1102 | 1106	第七冊 第壹、貳單元複習週一 【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】			第三課語詞		Review 1 【閱讀素養教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第二單元 家鄉的傳統住屋與器物 第 2 課 器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、水域環境 3. 水生動物 【環境教育】	2-1 童話故事 4-2 百變的圖紋 5-3 換個角度看世界 1 1 1 【人權教育】	主題二　面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走 【人權教育】	評量週 壹、健康元氣站 二. 遠離檳洒菸 貳、揪團來運動 八. 我是小勇士 (3) 【人權教育】 【品德教育】

11	1109 | 1113	第七冊 第參單元：品德小故事 第七課先鬆鼠生的麵包 【性別平等】 【生命教育】	第四課著傷 1			第三課句型練習		Unit 3 Be Honest 【品德教育】	六、除法 6-1 除以一位數、6-2 除以二位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 1 課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、水域環境 4. 珍惜水域環境 【環境教育】 【海洋教育】 【民族教育】 【多元文化教育】	2-1 童話故事 4-3 玩出新花樣 5-4 神奇魔法師 1 1 1 【人權教育】	主題三　幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊 【生命教育】	壹、健康元氣站 三. 人我之間 貳、揪團來運動 八. 我是小勇士 九. 排球小子 (3) 【性別平等教育】 【品德教育】
12	1116 | 1120	第七冊 第參單元：品德小故事 第八課平凡的大俠 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】	第四課著傷 1			第四課課文		Unit 3 Be Honest 【品德教育】 【閱讀素養】	六、除法 6-3 除以三位數、6-4 多個 0 的除法問題、練習園地(六) 【戶外教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 1 課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、物質變變變 1. 影響物質變化的因素 【科技教育】	2-2 歌謠中的故事 4-4 發現新世界 5-4 神奇魔法師 1 1 1 【人權教育】	主題三　幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 【生命教育】	壹、健康元氣站 三. 人我之間 貳、揪團來運動 九. 排球小子 (3) 【性別平等教育】 【品德教育】

13	1123 ｜ 1127	第七冊 第參單元：品德小故事 第九課王子折箭 【品德教育】【生涯規劃】【家庭教育】	第四課著傷 1			第四課語詞		Unit 3 Be Honest 【閱讀素養】	七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形 【國際教育】【科技教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課 老街與生活 3 【戶外教育】【多元文化教育】	三、物質變變變 2. 溫度對物質的影響 【科技教育】	2-2 歌謠中的故事 4-5 生態觀察員 5-4 神奇魔法師 1 1 1 【原住民族教育】【人權教育】	主題三　幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 【生命教育】	壹、健康元氣站 三. 人我之間 貳、揪團來運動 九. 排球小子 (3) 【性別平等教育】【品德教育】
14	1130 ｜ 1204	第七冊 第參單元：品德小故事 統整活動三 【閱讀素養】	單元活動二 1			第四課句型練習		Unit 3 Be Honest 【閱讀素養】	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學(二) 【國際教育】【科技教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課 老街與生活 3 【戶外教育】【多元文化教育】	三、物質變變變 2. 溫度對物質的影響 【科技教育】	2-2 歌謠中的故事 4-5 生態觀察員 5-4 神奇魔法師 1 1 1 【原住民族教育】【品德教育】【人權教育】	主題三　幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	壹、健康元氣站 三. 人我之間 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 (3) 【性別平等教育】

15	1207 | 1211	第七冊第肆單元：海洋世界第十課海中的熱帶雨林 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	第五課電器真利便1 【能源教育】 【科技教育】			複習二		Unit 4 Earthquake Drill 【防災教育】	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減 【多元文化】 【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、物質變變變 3. 酸與鹼對物質的影響 【科技教育】	2-3 小小愛笛生 4-5 生態觀察員 5-4 神奇魔法師1 1 1 【品德教育】 【人權教育】	主題三　幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	壹、健康元氣站 三. 人我之間 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球(3) 【性別平等教育】
16	1214 | 1218	第七冊第肆單元：海洋世界第十一課 美食島 【環境教育】 【海洋教育】	第五課電器真利便1 【能源教育】 【科技教育】			第五課課文		Unit 4 Earthquake Drill 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八) 【多元文化】 【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、物質變變變 3. 酸與鹼對物質的影響 【科技教育】	2-3 小小愛笛生 4-5 生態觀察員 5-5 劇場禮儀小尖兵 1 1 1 【品德教育】 【人權教育】	主題四　多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 【多元文化】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 十一. 功夫小子養成班(3) 【環境教育】

17	1221 | 1225	第七冊第肆單元：海洋世界第十二課 寧靜的音樂會 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	第五課電器真利便1 【能源教育】 【科技教育】			第五課語詞		Unit 4 Earthquake Drill 【閱讀素養教育】	九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚 【生涯規劃】 【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播 【性別平等】	6-1 一起準備遊行 6-1 一起準備遊行 6-1 一起準備遊行 1 1 1 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 【多元文化】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十一. 功夫小子養成班(3) 【環境教育】
18	1228 | 0101	第七冊第肆單元：海洋世界統整活動四 【閱讀素養】	單元活動三1 【科技教育】 【家庭教育】			第五課句型練習		Unit 4 Earthquake Drill 【閱讀素養】	九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九) 【生涯規劃】 【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播 【性別平等】	6-1 一起準備遊行 6-1 一起準備遊行 6-1 一起準備遊行 1 1 1 【國際教育】 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元二文化與生活 【多元文化】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十一. 功夫小子養成班(3) 【環境教育】

19	0104 | 0108	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海 【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】	秀才騎馬弄弄來 1 【品德教育】 【家庭教育】			複習三		Review 2 【閱讀素養教育】	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖 【能源教育】 【科技教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課 現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、聲光世界真有趣 2. 光的直進與反射 【科技教育】	6-1 一起準備遊行 6-1 一起準備遊行 6-2 好戲上場 1 1 1 【國際教育】 【人權教育】	主題四　多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化 【多元文化】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十二. 旋轉之美 (3) 【環境教育】
20	0111 | 0115	第七冊第參、肆單元複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	門做伙、一課一字大考驗 1			總複習一		Review 2 【閱讀素養教育】	十、統計圖表、學習加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【能源教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、聲光世界真有趣 2. 光的直進與反射 【科技教育】	6-1 一起準備遊行 6-1 一起準備遊行 6-2 好戲上場 1 1 1 【人權教育】 【國際教育】	主題四　多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 【多元文化】	評量週 壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十二. 旋轉之美 (3) 【環境教育】

21	0118 | 0120	第七冊第壹到肆單元總複習【品德教育】【家庭教育】【環境教育】【戶外教育】【海洋教育】【閱讀素養】	語詞運用、品德故事 1			總複習二		Review 2【閱讀素養教育】	數學園地 世界最長的距離、動腦玩創意【環境教育】【國際教育】【科技教育】	休業式 休業式	四、聲光世界真有趣 3. 聲音和光的應用【科技教育】【資訊教育】【閱讀素養】	6-1 一起準備遊行 6-1 一起準備遊行 6-2 好戲上場 1 1 1【人權教育】【國際教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化【多元文化】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十二. 旋轉之美 (3)【環境教育】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
- **2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

（二）四年級第二學期（表 4-8）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2.能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3.能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4.能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5.能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6.能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量
	客家語	無選修	
	原住民語	無選修	

	新住民語	1.能了解生活用語，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3..藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 4.學會本課的句型應用於生活中。	1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量
	臺灣手語	無選修	
	英語	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

數學	1.能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2.能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3.認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4.能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5.認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 6.能解決一、二位小數的整數倍問題。 7.能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 8.認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9.認識12時制和24時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10.能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
社會	1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，認識家鄉人口分布的變遷。 3.介紹家鄉的陸海空運輸及訊息的傳遞，理解社會事物發展的過程與關聯。 4.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 5.透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量

自然科學	1.透過物體的狀態改變了解力的作用。 2.知道力的表示法。 3.了解力有不同形式。 4.知道力可以透過物質傳送。 5.知道可以利用連通管原理來測水平。 6.知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。 7.地表上具有石頭、沙和土壤等不同環境。 8.知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。 9.知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。 10.認識能源及其應用。 11.認識電池和燈泡的串聯與並聯。 12.知道能源有很多形式。 13.知道節約能源的方法，並落實在生活中。	口頭評量 觀察記錄 實作評量 紙筆評量

藝術	1.透過演唱歌曲，認識反復記號及力度記號。 2.欣賞法國號、小號、低音管與管弦樂團的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3.認識斷奏及持續奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4.演唱歌曲，複習 G 大調音階。 5.欣賞陶笛的音色之美。 6.認識直笛升 Fa 的指法並演奏樂曲。 7.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 8.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 9.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 10.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 11.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 12.變換物件角度，進行聯想接畫。 13.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 14.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 15.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 16.設計生活小物，添加生活趣味。 17.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 18.了解光影效果在藝術創作上的應用。 19.培養豐富的想像力與創作能力。 20.以多元藝術活動展現光影的變化。 21.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 22.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 23.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。	1.口語評量 2.實作評量

綜合活動	1.藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。 2.透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。 3.以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。 4.從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單
健康與體育	1.能了解颱風來臨前的準備工作。 2.能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。 3.能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。 4.能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。 5.能藉由日常的購物行為，分辨需要、想要和必要的概念。 6.能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。 7.能了解自己的特質，並持續發展。 8.能運用飛盤做出指定動作，並能完成簡易飛盤高爾夫賽。 9.能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。 10.能知道足球的基本攻防概念，於活動中表現足球的基本技巧。 11.能知道於活動中如何做出跳高的動作，完成剪式跳高。 12.能專注學習並說明正確的武術動作及要領，完成武術的連續動作。 13.能學會羽球運動中正確的正手拍、反手拍擊球的動作，並應用到比賽中。 14.能透過動作探索，表現出正確的防護動作。 15.能辨別戲水時的危險情境，並學會游泳的安全技能。	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週	日期	語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與

次		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	臺灣手語	英語					活動	體育
1	0211 | 0212	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課農場好迫迌1 【生命教育】	無選修	無選修	開學準備	無選修	開學預備Starter 【品德教育】	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、畜牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 1. 力的作用 【科技教育】	1-1 溫暖心甜蜜情 3-1 房子追追追 5-1 影子開麥拉 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一 生活小達人 單元一生活大發現 【資訊教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩(3) 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

2	0215 | 0219	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課農場好迫迫1			第一課課文		開學預備Starter 【品德教育】	一、概數1-1生活中的概數、1-2無條件捨去法、1-3無條件進入法 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、畜牧業3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 1.力的作用 【科技教育】	1-1溫暖心甜蜜情 3-1房子追追追 5-1影子開麥拉1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一生活小達人 單元一生活大發現 【資訊教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 五.飛盤真好玩(3) 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

3	0222 ｜ 0226	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 綠色魔法學校 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第一課農場好迫迌1			第一課語詞		時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	一、概數 1-4 四捨五入法、 1-5 概數的應用、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第 2 課 家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 1.力的作用 【科技教育】	1-1 溫暖心甜蜜情 3-2 小小建築師 5-2 光影特效師 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一 生活小達人 單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活 【資訊教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 五.飛盤真好玩 六.歡樂土風舞(3) 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

4	0301 | 0305	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課舊街 1 【家庭教育】			第一課句型練習		時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第 2 課 家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 2. 力的比較與表示 【科技教育】	1-2 山野之歌 3-2 小小建築師 5-2 光影特效師 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題一 生活小達人 單元二多彩多「資」的生活 【資訊教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞(3) 【安全教育】 【防災教育】
5	0308 | 0312	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養】	第二課舊街 1			第二課課文		時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二) 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第 3 課 家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 2. 力的比較與表示 【科技教育】	1-2 山野之歌 3-2 小小建築師 5-2 光影特效師 1 1 1 【戶外教育】 【科技教育】 【品德教育】 【人權教育】	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞(3) 【安全教育】 【防災教育】

6	0315 | 0319	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 【海洋教育】 【民族教育】 【生命教育】	第二課舊街 1			第二課語詞		時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的產業 第 3 課 家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 3.動力傳送 【科技教育】	1-2 山野之歌 3-2 小小建築師 5-3 影子博物館 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 六.歡樂土風舞 七.活力足球(3) 【安全教育】 【防災教育】
7	0322 | 0326	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【多元文化】	單元活動一 1			第二課句型練習		動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地 (三)、遊戲中學數學（一） 【環境教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的人口 第 1 課 家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	二、水的奇妙現象 1.連通管 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-2 小小建築師 5-3 影子博物館 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	主題二 工作大探索 單元一工作大發現 【性別平等】 【生涯規劃】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 七.活力足球(3) 【性別平等教育】 【生命教育】

8	0329 | 0402	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化】	第三課個性攏無仝1 【家庭教育】 【品德教育】			複習一		動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】 【品德教育】	四、分數（一） 4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地(四) 【環境教育】 【家庭教育】	第二單元 家鄉的人口 第 1 課 家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	二、水的奇妙現象 1.連通管 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-2 小小建築師 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	主題二 工作大探索 單元一工作大發現 【性別平等】 【生涯規劃】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 七.活力足球 (3) 【性別平等教育】 【生命教育】
9	0405 | 0409	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養】	第三課個性攏無仝1			第三課課文		動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	五、形體的大小 5-1 認識體積、5-2 認識立方公分、5-3 體積有多大、練習園地(五) 【資訊教育】 【科技教育】	第二單元 家鄉的人口 第 2 課 家鄉人口的變化 3 【資訊教育】 【防災教育】	二、水的奇妙現象 2.虹吸現象 【科技教育】	2-1 歡欣曲調 4-1 翻轉「視」界 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 【戶外教育】 【人權教育】	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡 【性別平等】 【生涯規劃】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 八.跳高小子 (3) 【性別平等教育】 【生命教育】

10	0412 | 0416	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養】	第三課個性攏無仝1			第三課語詞		動作、節慶教學-復活節 Unit 2 What Are You Doing?、Festival-Easter 【國際教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化 3 【資訊教育】 【防災教育】	二、水的奇妙現象 3.引水裝置 【科技教育】	2-1 歡欣曲調 4-2 想像力超展開 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】	主題二工作大探索 單元二工作放大鏡、單元三感謝有你 【性別平等】 【生涯規劃】	評量週 壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 八.跳高小子(3) 【性別平等教育】 【生命教育】

11	0419 | 0423	第八冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	單元活動二 1			第三課句型練習		我們的學校生活 Review 1 【品德教育】	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六) 【資訊教育】 【家庭教育】	第三單元 家鄉的交通 第 1 課 家鄉的運輸 3 【環境教育】	三、變動的大地 1.我們的大地 【戶外教育】	2-1 歡欣曲調 4-3 異想天開 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】	主題二 工作大探索 單元三感謝有你 【性別平等】 【生涯規劃】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 八.跳高小子 九.武術高手(3) 【性別平等教育】 【生命教育】
12	0426 | 0430	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	第四課長尾山娘 1 【環境教育】			第四課課文		第一次評量、房間名稱 Exam1、Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	七、周長與面積 7-1 長方形與正方形的周長、7-2 長方形與正方形的面積、7-3 周長與面積 【生涯規劃】 【科技教育】	第三單元 家鄉的交通 第 2 課 訊息的傳遞 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	三、變動的大地 1.我們的大地 【戶外教育】	2-2 樂聲響起 4-4 變大變小變變變 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	主題三 溝通「心」訣竅 單元一心靈捕手 【家庭教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 貳、運動我最行 九.武術高手(3) 【家庭教育】

13	0503 | 0507	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	第四課長尾山娘 1			第四課語詞		房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	七、周長與面積 7-4 平方公尺與平方公分、 7-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(七)、遊戲中學數學（二） 【生涯規劃】 【科技教育】	第三單元家鄉的交通 第 2 課 訊息的傳遞 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	三、變動的大地 2.地表的變化 【戶外教育】	2-2 樂聲響起 4-5 移花接木創新意 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】	主題三 溝通「心」訣竅 單元一溝通停看聽 【家庭教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 貳、運動我最行 九.武術高手 (3) 【家庭教育】
14	0510 | 0514	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭 【閱讀素養】	第四課長尾山娘 1			第四課句型練習		房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、分數（二） 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第四單元家鄉風情畫 第 1 課 家鄉的風貌 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	三、變動的大地 2.地表的變化 【戶外教育】	2-2 樂聲響起 4-5 移花接木創新意 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】	主題三 溝通「心」訣竅 單元二溝通練習曲 【家庭教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 貳、運動我最行 十.羽球同樂 (3) 【家庭教育】

15	0517 | 0521	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三 【閱讀素養】	第五課寄生仔緊大漢 1 【家庭教育】 【環境教育】			複習二		房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、分數（二） 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八) 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第四單元家鄉風情畫 第 1 課 家鄉的風貌 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	三、變動的大地 3. 大地的災害 【環境教育】 【防災教育】	2-3 小小愛笛生 4-5 移花接木創新意 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	主題三 溝通「心」訣竅 單元二溝通練習曲、單元三溝通小達人 【家庭教育】	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 十. 羽球同樂 (3) 【家庭教育】
16	0524 | 0528	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課寄生仔緊大漢 1			第五課課文		位置 Unit 4 Where’s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	九、時間的計算 9-1 12 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算 【安全教育】 【環境教育】	第四單元家鄉風情畫 第 2 課 家鄉的特產 3 【環境教育】 【多元文化教育】	四、能源與電路 1. 生活中的能源 【環境教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【閱讀素養】	2-3 小小愛笛生 4-5 移花接木創新意 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	主題三 溝通「心」訣竅 單元三溝通小達人 【家庭教育】	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 十. 羽球同樂 十一. 功夫小將領 (3) 【家庭教育】

17	0531 | 0604	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課最後一片葉子 【生命教育】 【多元文化】 【品德教育】	第五課寄生仔緊大漢 1			第五課語詞		位置 Unit 4 Where’s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地(九) 【安全教育】 【環境教育】	第四單元家鄉風情畫 第 2 課 家鄉的特產 3 【環境教育】 【多元文化教育】	四、能源與電路 2.燈泡亮了 【科技教育】	6-1 暖心小劇場 6-2「花」現美好的禮物 6-1 暖心小劇場 1 1 1 【人權教育】 【生命教育】	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	壹、健康新世界 四.知己知彼 貳、運動我最行 十一.功夫小將領(3) 【生涯規劃教育】

18	0607 ｜ 0611	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課閱讀課 【多元文化】	單元活動三 1			第五課句型練習		位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律 【民族教育】 【科技教育】	第四單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	四、能源與電路 2.燈泡亮了 【科技教育】	6-3 傳遞感恩心 6-2「花」現美好的禮物 6-1 暖心小劇場 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	壹、健康新世界 四.知己知彼 貳、運動我最行 十一.功夫小將領 十二.水中蛟龍(3) 【生涯規劃教育】 【海洋教育】

19	0614 | 0618	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四 【閱讀素養】	糞埽分類 1			複習三		位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地(十) 【民族教育】 【科技教育】	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	四、能源與電路 3.串聯和並聯 【科技教育】	6-3 傳遞感恩心 6-2「花」現美好的禮物 6-1 暖心小劇場 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【環境教育】	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃 【生命教育】	壹、健康新世界 四.知己知彼 貳、運動我最行 十二.水中蛟龍(3) 【生涯規劃教育】 【海洋教育】
20	0621 | 0625	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	鬥做伙、一課一字大考驗 1			總複習一		我的房間、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】	學習加油讚(二)、看繪本學數學 綜合與應用、探索中學數學、奶奶的禮物、音符精靈和節奏餅乾 【科技教育】 【閱讀素養】	主題探究與實作 家鄉的徽章 3 【資訊教育】	四、能源與電路 3.串聯和並聯 【科技教育】	6-3 傳遞感恩心 6-2「花」現美好的禮物 6-1 暖心小劇場 1 1 1 【品德教育】 【人權教育】 【環境教育】	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃、單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】	評量週 壹、健康新世界 四.知己知彼 貳、運動我最行 十二.水中蛟龍(3) 【生涯規劃教育】 【海洋教育】

21	0628 | 0630	第八冊第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【閱讀素養】	語詞運用、有心拍石石成穿 1			總複習二		第二次評量、文化單元、讀者劇場秀 Exam 2、Culture、Reader's Theater 【多元文化】 【國際教育】	數學園地 星球的運動、圖案規律的美 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	休業式 休業式	四、能源與電路 4.節約能源 【環境教育】 【能源教育】	6-3 傳遞感恩心 6-2「花」現美好的禮物 6-1 暖心小劇場 1 1 1 【品德教育】 【人權教育】 【環境教育】	主題四 美好生活家 單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】	壹、健康新世界 四.知己知彼 貳、運動我最行 十二.水中蛟龍(3) 【生涯規劃教育】 【海洋教育】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、 【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
   - **2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

五、五年級領域/科目課程計畫

（一）五年級第一學期（表 4-9）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2.認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4.透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口語評量

	閩南語	1. 能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2. 能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4. 能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5. 能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6. 能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7. 能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8. 能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9. 能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 10. 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11. 能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 紙筆評量 5. 觀察評量 6. 表演評量 7. 實作評量 8. 討論評量
	客家語	無選修	
	原住民語	無選修	
	新住民語	1.能了解生活用語，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3..藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 4.學會本課的句型應用於生活中。	1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量
	臺灣手語	無選修	
	英語	1. 能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

數學	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.互相討論 5.實際測量 6.實際操作 7.操作演練 8.實測操作 9.分組報告
社會	1.透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2.認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3.透過觀察史前時代人們的器物演變，體會技術的進步對生活的影響，並思考原住民族如何透過生活智慧，達成環境永續。 4.認識大航海時代下臺灣的位置與其位置的意義，說明荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5.透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量

自然科學	1.了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2.認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。 3.透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 4.透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。 5.透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化。 6.能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 7.能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。 8.能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。 9 .能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。 10.觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。 11.透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 12.透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。 13.透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。 14.透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。 15.透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。 16.能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。 17.透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。 18.透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。 19.利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。 20.透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。 21.覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量

	22.透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。 23.能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。 24.能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。 25.能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。 26.能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。 27.能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。 28 .經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。 29.能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 30.經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。 31.能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。 32.能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。 33.能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。 34.能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。	

藝術	視覺藝術 1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。 3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 4 能說出自己欣賞畫作後的心得。 5 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 6 能解說並分享作品。 7 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 8 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 9 能認識紙黏土的特性。 10 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 11 能解說並分享作品。 12 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。 13 能分享看偶戲的經驗。 14 能認識民族藝師李天祿。 15 能探索布袋戲的角色與造型。 16 能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。 17. 能利用不同的材料創作戲偶。 18. 能從創作過程中體驗突破與創新的樂趣。 19 能用手影玩出不同的造型。 20 能認識影偶戲與其操作方式。 21 能知道紙影戲偶的製作過程。 22 能知道如何操控紙影偶。 23 能與同學合作，製作紙影偶與演出。 24 能了解傳統與創新是相輔相成的，將傳統與創新結合再一起，才能創造出特色。 25 能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。 26 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。 27 能了解虛擬實境的方式。 28 能說出自己欣賞影片後的心得。 29. 能大略畫出自己走過的地方。 30 能知道水墨的畫法。 31 能自己或是和同學合作利用水墨進行創作。 32 能欣賞藝術家的作品，並知道傳統與現代畫像的不同。 33 能說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家使用畫筆作畫有何不同？	探究評量 實作評量 同儕評量

	34 能進行人像創作，並發表自己的看法。 表演 1 能認識生活中的偶。 2 能了解偶的種類。 3 能藉由偶的特性進行分類。 4 能對傳統偶戲分類有所認知。 5 能對現代偶戲的分類方式有所認知。 6 能認識並分辨偶的種類及特性。 7 能運用合宜的方式與人友善互動。 8 能認真參與闖關活動，展現積極投入的行為。 9 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 10 能單獨或與他人合作操偶。 11 能了解各種偶的表演方式。 12 能說出戲劇組成的元素。 13 能知道故事的主題與結構。 14 能分享觀戲的經驗與感受。 15 能從遊戲中學習創作故事的技巧。 16 能樂於與他人合作完成各項任務。 17 能說出劇本組成的元素。 18 能完成故事中角色背景設定。 19 能學習創作故事的技巧。 20 能與他人合作完成劇本。 21 能了解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。 22 能分析人、偶及人偶三種表現方式的特色及與劇本的關係。 23 能說出偶戲製作需要準備事項。 24 能歸納出能具體執行的工作計畫。 25 能樂於與他人分享想法。 26 能準備製作執頭偶的材料和工具。 27 能完成執頭偶的製作。 28 能運用身體各部位進行暖身活動。 29 能操作執頭偶完成各種動作。 30 能運用創造力及想像力，設計偶的動作。 31 能與人合作操偶。 32 能上網搜尋參考素材。 33 能確實執行演出計畫。	

	34 能運用偶來完成表演。 35 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 36 能幫偶製作小道具，增加角色的識別度。 37 能配合偶的角色及個性，呈現不同的動作。 38 能操作不同種類的偶，嘗試進行實驗表演。 音樂 1 能演唱〈摘柚子〉。 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。 3 能演唱〈野玫瑰〉。 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。 5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。7 6 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 7 能認識中國藝術歌曲。 8 能認識 F 大調的音階與在鍵盤上的位置。 9 能吹奏高音直笛降 B，指法為 0134。 10 能吹奏含有降 B 指法的樂曲。 11 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。 12 能以不同的調性演唱同一首樂曲。 13 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。 14 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。 15 能認識文武場的樂器。 16 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。 17 能認識基本的武場樂器。 18 能了解武場樂的基本奏法。 19 能認識鑼鼓經。 20 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。 21 能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。 22 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。 24 能說出何謂小夜曲及簡述由來。 25 能說出自己對夜曲的感受。 26 能說出弦樂四重奏由哪些樂器組成。 27 能認識提琴的構造。 28 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。 29 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 30 能演唱莫札特的的〈搖籃曲〉。	

	31 能說出 68 拍子的意義和拍子算法。 32 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。 33 能認識波蘭音樂家蕭邦。 34 能欣賞有關於夜晚的曲調。 35 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。 36 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。 37 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。 38 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。 39 能認識中國弦樂器—二胡。 40 能比較二胡與提琴的異同。 41 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。 42 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。 43 能欣賞《動物狂歡節》。 44 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。 統整 1 能分享自己看過有關動物的作品。 2 能演唱歌曲〈臺灣我的家〉。 3 能體會歌詞中的意境，並提出關懷動物的方法。 4 能上網搜尋環境破壞的案例，反思並提出具體的保護方案。 5 能欣賞名畫中的動物。 6 能描述名畫中動物的姿態與樣貌。 7 能分析〈詠鵝〉一詩的視覺、聽覺、場景的元素。 8 能將詩詞中有關動物的樣貌描述，並表演出來。 9 能用分析視覺、聽覺、場景的方式，和同學合作演一段名畫中的動物表演。 10 能模仿動物的叫聲。 11 能觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。 12 和同學合作，完成動物大遊行。	

綜合活動	1.說出自然環境中潛藏的危機。 2.針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 3.演練運用各項資源降低或避免危險的策略。 4.檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。 5.藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 6.知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 7.提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 8.透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 9.覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 10.能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 11.利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 12.了解尊重與關懷不同族群的方法。 13.尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 14.認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 15.省思運用社會資源與支援系統的適切性。	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量

健康與體育	1.能知道青春期所需的營養及攝取來源。 2.能關注青春期衛生及保健的注意事項。 3.能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。 4.能制定改善危險行為的計畫。 5.能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。 6.能運用急救系統資源。 7.能認識正確使用冰箱保存食品的方式。 8.能覺察加工食品對健康的影響。 9.在比賽中，應用不同的接飛盤動作。 10.表現良好的起跑及傳接棒動作。 11.能完成一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。 12.能穩定的用羽球來進行兩人上手正拍對打。 13.能了解棒球運動的傳球、接球及跑壘的要領。 14.能了解側翻的支撐和腳後踢的動作要領。 15.在身體活動中表現與學習各項有氧舞步。	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	臺灣手語	英語						

1	0831 ｜ 0904	第一課大蚊帳大使 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第一課顧科技健康 1 【家庭教育】 【科技教育】	無選修	無選修	開學準備	無選修	Get Ready 2 【閱讀素養教育】	一元位數加第單多小與減 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣我的家第1課臺灣地理與發展位置化有何關係？ 3 【海洋教育】 【國際教育】	一、太陽的祕密 1、太陽與生活 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【多元文化】 【國際教育】	一、危機總動員 1.自然災害防護罩(2) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	壹、健康 一.青春大小事 貳、體育 五.飛過天際(3) 【性別平等教育】

2	0907 ｜ 0911	第一課大蚊帳使5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第一課顧科技健康1			第一課課文		Unit 1 The Best Drink 2 【生命教育】	一元位數加第單多小與減4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元我的第1課臺灣地理位置有係？3 臺灣家文展與發何關 【海洋教育】 【國際教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	壹、視覺一、萬花筒家鄉情 【生命教育】	一、危機總動員 1.自然災害防護罩(2) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	壹、健康 一.青春大小事 貳、體育 五.飛過天際(3) 【性別平等教育】

3	0914 ｜ 0918	第二課 從空中看臺灣 5 【環境教育】 【品德教育】	第一課 顧科技健康 1			第一課語詞		Unit 1 The Best Drink 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元 公因數與公因數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元 臺灣我的家 第2課 社會規範如何影響人們的行為？ 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化】 【性別平等】 【國際教育】	一、危機總動員 2. 人為危機急轉彎(2) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	

4	0921 ｜ 0925	第三課 高岩攀手 5 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第二課 作田人 1			第一課句型練習		Unit 1 The Best Drink 2 【閱讀素養教育】	第二單元 數公因數與因數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元 臺灣我的家 第2課 社會規範如何影響人們的行為？ 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化】 【品德教育】	一、危機總動員 2. 人為危機急轉彎(2) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	

5	0928 ｜ 1002	學習地圖一 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二課作田人 1			第二課課文		Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【環境教育】	第三單元倍數與公倍數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家第3課為什麼與法律我們的生活有關係？ 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、舊新傳統風貌 【多元文化】 【科技教育】 【國際教育】	二、伙伴大集合 1.角色放大鏡 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	

6	1005 ｜ 1009	第四課 恆久的美 5 【生命教育】 【品德教育】	第二課 作田人 1			第二課語詞		Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三單元 倍數與公倍數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元 臺灣我的家 第3課 什麼與法律我們生活有關係？ 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	二、千變萬化的植物 1. 不同環境的植物 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 六. 超越巔峰 七. 繩乎奇技 (3) 【安全教育】 【人權教育】

7	1012 ｜ 1016	第五課 它抓得住你｜的商標的故事 5 【法治教育】 【品德教育】	單元活動一 1 【生涯規劃教育】			第二課句型練習		Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	第四單元擴分、約分與通分 4 【品德教育】	第二單元臺灣的自然與環境生活 第1課地形如何影響我們的生活？ 3 【環境教育】	二、千變萬化的植物 2.植物存活的本事 【閱讀素養】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊新傳統風貌 【國際教育】 【科技教育】	二、伙伴大集合 2.伙伴Give me five (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康 二.事故傷害知多少 貳、體育 七.繩乎奇技 (3) 【安全教育】
8	1019 ｜ 1023	第六課 故事「動」起來 5 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三課 向前衝 1			複習一		Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	第四單元擴分、約分與通分 4 【品德教育】	第二單元臺灣的自然與環境生活 第2課氣候如何影響我們的生活？ 3 【環境教育】 【防災教育】	二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手 【性別平等】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】	二、伙伴大集合 2.伙伴Give me five (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康 二.事故傷害知多少 貳、體育 七.繩乎奇技 (3) 【安全教育】

9	1026 ｜ 1030	學習地圖二 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三課向前衝 1			第三課課文		Review 12 【閱讀素養教育】	第五單元多邊形與扇形 4 【人權教育】 【安全教育】	第二單元臺灣的自然環境與生活 第2課氣候如何影響我們的生活？ 3 【環境教育】 【防災教育】	二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手 【性別平等】 【閱讀素養】	貳、表演任行 一、當我們同在一起 【品德教育】 【生涯規劃】	三、我懂你的心 1.良好的互動(2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康 二.事故傷害知多少 貳、體育 七.繩乎奇技 八.羽球高手(3) 【安全教育】

10	1102 ｜ 1106	階畫天 讀一的 閱梯家空 5 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三課 向前衝 1			第三課語詞		Review 1 2 【閱讀素養教育】	五元邊與 單多形扇形 4 【人權教育】 【安全教育】	第三單根話 元尋源灣課人何環資生 探臺第1前如用與來 史類利境源活？ 3 【資訊教育】	二、千變 萬化的植 物 4.植物的分 特徵與 類 【戶外教育】 【性別平等】 【閱讀素養】	貳、表 演任我 行 二、化作 身劇 家 【品德教育】 【閱讀素養】	評量週 三、我懂你的心 1.良好的互動 2.關鍵同理心 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	評量週 壹、健康 二.事故傷害知多少 貳、體育 八.羽球高手 (3) 【安全教育】

11	1109 | 1113	第七課 為生命找出口 5 【生涯規畫教育】 【品德教育】	單元活動二 1			第三課句型練習		Unit 3 A Fun Day 2 【家庭教育】	第六單元 異分母分數的加減 4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元 探源臺灣 第1課 史前人類如何利用環境與資源來生活？ 3 【資訊教育】	三、奇妙的水溶液 1. 水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶一動 【品德教育】	三、我懂你的心 2. 關鍵同理心 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 八. 羽球高手 (3) 【安全教育】 【資訊教育】

12	1116 | 1120	第八課 最勇敢的女孩 5 【人權教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	第四課 美海的臺灣 麗翁 1			第四課課文		Unit 3 A Fun Day 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第六單元 分分的異母數加減 4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元 尋根探源話臺灣 第2課 原住民族如何與環境共存？ 3 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	三、奇妙的水溶液 1. 水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶一動 【品德教育】	三、我懂你的心 2. 關鍵同理心 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 八. 羽球高手 九. 棒棒好球 (3) 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】

13	1123 | 1127	第九課 挫折中成長 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第四課 美海灣的臺麗翁 1			第四課語詞		Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	第七單元 對稱圖形 4 【人權教育】 【品德教育】	第三單元 根尋源探臺灣 第2課 民住如何境原族與環共存？ 3 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 (3) 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】

14	1130 | 1204	地習學 三圖 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	課美海 四灣的 第臺麗翁 1			第四課句型練習		Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	七元對圖 第單線稱形 4 【人權教育】 【品德教育】	單航代灣課海臺何世舞 第四大時代如上 元海的臺第1課航代灣登界臺？ 3 【海洋教育】 【國際教育】	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美地 樂 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 (3) 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】

15	1207 | 1211	第十課 寄山中情 5 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第五課 名地趣味 舊真 1			複習二		Unit 4 My Favorite Subject 2 【生涯規劃教育】	第八單元 數則整四運算 4 【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【戶外教育】	第四單元 大海的航代時臺灣課海臺何世舞 大時代如上 灣登界臺？ 3 【海洋教育】【國際教育】	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【海洋教育】【資訊教育】【環境教育】	參、音樂地 1、動人的歌曲 【性別平等教育】【生命教育】【多元文化教育】【國際教育】【人權教育】【品德教育】	四、關懷你我他 2. 關懷無距離 (2) 【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 十. 體操精靈 (3) 【安全教育】【資訊教育】【人權教育】

16	1214 | 1218	一達熊山 十與黑入 第課駭走林 5 【原住教民族教育】 【品德教育】	課名 第五地趣味 舊真 1			第五課課文		Unit 4 My Favorite Subject 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	八元數則 第單整四運算 4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單航代灣課海有人臺 第四大時代哪些營臺 元大航代灣？ 海的臺第2課 的第2大航 時 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	妙液液性 三、奇水溶溶電訊教 的水導資育】 3.的 【環境教育】	音樂 參、美地 樂 2、鑼鼓喧天 【性別平等】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【國際教育】	懷關 四、你我他 2.關懷無距離 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康 四.飲食放大鏡 貳、體育 十.體操精靈 (3) 【家庭教育】

17	1221 | 1225	第十課 荒島國王 5 【環境教育】 【生命教育】 【品德教育】	第五課 名稱的舊地真趣味 1			第五課語詞		Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	第九單元 面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 大航海時代的臺灣 第2課 海有人臺大航時代哪些經營臺灣？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養】	參、音樂地美樂 2、鑼鼓喧天、夜之樂 3、 【生涯規劃】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	五、社會資源網 1. 資源搜查線 (2) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十. 體操精靈 (3) 【家庭教育】

18	1228 | 0101	第十二課 荒島國的王 5 【環境教育】 【生命教育】 【品德教育】	單元活動三 1			第五課句型練習		Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	第九單元面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第3課 大航海時代臺灣帶來什麼影響？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養】	參、音樂美地 3、夜之樂 【國際教育】 【生涯規劃】	五、社會資源網 1. 資源搜查線(2) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十一. 健康有氧(3) 【家庭教育】

19	0104 | 0108	學習地圖四 5 【閱讀素養教育】 【品德教育】	早安臺灣 1			複習三		Review 2 2 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第四單元大航海時代的臺灣第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	參、音樂美樂地 3、夜之樂、4、動物狂歡趣 【國際教育】	五、社會資源網 2.資源小尖兵 (2) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康 四.飲食放大鏡 貳、體育 十一.健康有氧 (3) 【家庭教育】

20	0111 | 0115	閱讀階梯分享金牌 5 【閱讀素養教育】 【品德教育】	唸看見•寫看見、箍看見 1			總複習一		Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題探究與實作單元守護臺灣最美的風景 3 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	參、音樂美樂地 4、動物狂歡趣 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	評量週 五、社會資源網 2.資源小尖兵 (2) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	評量週 壹、健康 四.飲食放大鏡 貳、體育 十一.健康有氧 (3) 【家庭教育】
21	0118 | 0120	閱讀階梯分享金牌 5 【閱讀素養教育】 【品德教育】	語詞運用 1			總複習二		Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	休業式 休業式	四、力與運動 3、摩擦力 【科技教育】	肆、統整課程動物派對 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】		

（二）五年級第二學期（表 4-10）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2.認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3.透過閱讀山與海相關的文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4.透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的能力，並培養創作的興趣。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
	閩南語	1.認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 4.學會課文朗讀並理解文意。 5.能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 6.能認識生活週遭的地形地貌。 7.能理解各類天然災害成因與預防之道。 8.聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 9.能正確讀寫入聲韻。	1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量 6.紙筆評量 7.討論評量 8.資料蒐集 9.討論發表
	客家語	無選修	
	原住民語	無選修	

	新住民語	1.能了解生活用語，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3..藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 4.學會本課的句型應用於生活中。	1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量
	臺灣手語	無選修	
	英語	1.能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具、衣物等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫 6.課堂問答 7.分組報告

社會	1.理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。 2.理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。 3.探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。 4.理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。 5.透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。	1.口語評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.檔案評量

自然科學	1.透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 2.透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 3.能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 4.能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。 5.認識四季星空及主要亮星。 6.知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 7.能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。 8.認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳等。 9.從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 10.透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。 11.知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。 12.認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 13.學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。 14.能根據假設設計實驗，進行探究活動。 15.透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 16.能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 17.能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 18.能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。 19.能說出食物保存的原理和方法。 20.經由觀察環境中常見的動物了解族群和群集的形成。 21.了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 22.知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 23.了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 24.了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 25.動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。	課堂問答 實作評量 習作評量

藝術	視覺 1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。 2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。 3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。 4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。 5 能認知和分享過去到現在童玩的發展與變化。 6 能完成附件練習的童玩並和他人交流互動。 7 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。 8 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。 9 能學習製作竹筷槍，或自行規畫創作，完成一件玩具作品。 10 能運用創意改造竹筷槍的功能或造型。 11 能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。 12 能適當的表達個人觀點。 13 能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。 14 能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。 15 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。 16 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。 17 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。 18 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。 19 能學習亞歷山大・考爾德的動態雕塑原理完成一件作品。 20 能分工合作準備小組創作需要的用具和材料，並共同完成作品。 21 能透過平板 iPad 認識在地的雕塑公園和展館。 22 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。 23 能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。 24 能適當的表達個人觀點。 25 能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。 26 能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。 27 能體會並建立建築和自然融合的觀念。 28 能認知什麼是綠建築並發表個人觀感。 29 能觀察和欣賞世界各國知名的建築。 30 能分享個人對這些建築物的觀感。 31 能認識和欣賞中西兩位建築藝術家的建築作品。 32 能表達個人對中西兩位建築藝術家作品的觀感。 33 能理解和體會建築師將建築物的設計理念從畫草圖到建築物落成的過程。 34 能畫出自己夢想中的創意建築。	探究評量 口語評量 態度評量 實作評量 自我評量

	35 能認識現代建築採用環保建材的趨勢並表達個人觀點。 36 能運用附件或環保回收物，小組分工合作製作並完成建築物模型。 表演 1. 能認識祭典影響了表演藝術的起源。 2. 能認識酒神祭典的典故及儀式內容。 3. 能認識臺灣原住民族祭典的典故及儀式內容。 4. 能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。 5. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 6. 能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。 7. 能對世界慶典與傳說內容有所認知。 8. 能理解故事情節進行表演。 9. 能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。 10. 能認識不同民族的慶典文化特色。 11. 能瞭解原住民舞蹈的基本舞步形式。 12. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 13. 能瞭解漢民族慶典活動文化特色。 14. 能認識歌仔戲的角色類型。 15. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 16. 能認識世界嘉年華表演特色。 17. 能認識民間陣頭中的角色扮演及服裝特色。 18. 能認識劇場服裝設計師的工作內容。 19. 能運用環保素材動手做服裝。 20. 能完成服裝走秀表演。 21. 能運用合宜的方式與人友善互動。 22. 能分享觀戲的經驗與感受。8 23. 能樂於與他人合作完成各項任務。 24. 能樂於與他人合作完成各項任務。 25. 能瞭解說唱藝術的種類與表演特色。 26. 能認識漫才表演的特色。 27. 能運用合宜的方式與人友善互動。 28. 能從學習創作故事的技巧。 29. 能與他人合作完成劇本。 30. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 31. 能樂於與他人合作並分享想法。 音樂	

	1. 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。 2. 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。 3. 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。 4. 能說出何謂「輪唱」。 5. 能演唱二部輪唱曲〈划小船〉(Row Your Boat)。 6. 能認識並念出三連音的說白節奏。 7. 能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。 8. 能欣賞並吹奏〈海洋之浪〉(The Ocean Waves)樂曲。 9. 能感受音樂的特質並說出自己的感受。 10. 能欣賞並說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。 11. 能認識作曲家韋瓦第。 12. 能分享自己對海的經驗和作品。 13. 能撰寫水資源的口號，並創作節奏。 14. 能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。 15. 能說出何謂五聲音階，包含哪些音。 16. 能欣賞客家民謠的特色。 17. 能演唱客家民謠〈撐船調〉 18. 認識馬水龍的生平。 19. 能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。 20. 能認識梆笛。 21. 能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。 22. 能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。 23. 能欣賞不同族群的歌謠。 24. 認識臺灣本土的作曲家。 25. 了解樂曲中的歌詞意涵。 26. 能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。 27. 能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。 28. 能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。 29. 能認識裝飾音。 30. 認識作曲家波迪尼。 31. 能欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲〈小丑〉。 32. 能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。 33. 能認識音樂家卡巴列夫斯基。 34. 能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 35. 能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。	

	36. 能了解交響詩的音樂特色。 37. 能演唱〈風笛手高威〉。 38. 能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。 39. 能認識風笛。 40. 能演唱歌曲〈帽子〉(The Hat)。 41. 能欣賞凱特比的〈波斯市場〉。 42. 能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。 43. 能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。 44. 能用響板、木魚敲奏出伴奏。 45. 能輕快的合奏〈到森林去〉。 46. 能演唱歌曲〈快樂的流浪者〉(The Happy Wanderer)。 47. 能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。 48. 能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。 49. 能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。 50. 能演唱〈洛磯山脈〉(Rocky Mountain)，教師解釋〈洛磯山脈〉(Rocky Mountain)，並自創虛詞即興曲調。 統整 1. 能觀察不同樂器的演奏方式，並用肢體表現出來。 2. 能以動態的方式展現演奏樂器的樣貌。 3. 能欣賞含有樂器的名畫。 4. 能說出名畫中的樂器名稱。 5. 能認識鋼琴的前身：大鍵琴。 6. 能認識魯特琴。 7. 能欣賞巴赫的〈魯特琴組曲〉。	

綜合活動	1.分析完成自主學習目標需具備的能力。 2.分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 3.找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 4.透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 5.藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 6.藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 7.覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 8.透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 9.觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。 10.知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 11.能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。 12.分享與自然界互動的經驗與感受。 13.實踐關懷大自然生命宣言。 14.覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 15.尊重與珍惜生命。	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量

健康與體育	1.能認識身體主要器官的構造與功能。 2.能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。 3.能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自主管理。 4.能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。 5.能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。 6.能具備處理消費糾紛的因應策略。 7.能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。 8.能主動展現促進家人感情的行動。 9.了解壘球擲遠、推鉛球、木棋的基本規則及動作要領。 10.能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。 11.能利用基本武術動作創造出連續技。 12.了解排球運動的場地、用球及目前在臺灣的發展狀況。 13.能在手球比賽與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。 14.分析、解釋不同文化的土風舞身體活動的特色。 15.知道水域安全的重要性，熟記防溺、自救的方式。	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	臺灣手語	英語						

1	0211 | 0212	主導一會回 單元引第你麼 題／課怎答？ 5 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第一課旭 捏麵仔 1 【多元文化教育】 【國際教育】	無選修	無選修	開學準備	無選修	Get Ready 2 【國際教育】	第一單 元體積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元的活動影響活？ 我經第1生動們濟課產如的人生 們的 3 【環境教育】	一、探索奧星空的秘 1.星空大解密 【環境教育】 【科技教育】	一、視覺花筒 一、打開年童憶盒 【性別平等】 【家庭教育】 【科技教育】	一、自主學習樂 1.學習有計畫 (2) 【生涯規劃教育】	壹、健康一.健康加油站 貳、體育五.投其所好 (3) 【品德教育】 【安全教育】
2	0215 | 0219	第一課怎 你會回 麼答？ 5 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第一課旭 捏麵仔 1			第一課課文		Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第一單 元體積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元的活動影響活？ 我經第1生動們濟課產如的人生 們的 3 【環境教育】	一、探索奧星空的秘 1.星空大解密 【環境教育】 【科技教育】	一、視覺花筒 一、打開年童憶盒 【性別平等】 【家庭教育】 【科技教育】	一、自主學習樂 1.學習有計畫 2.自我管理策略 (2) 【生涯規劃教育】	壹、健康一.健康加油站 貳、體育五.投其所好 (3) 【品德教育】 【安全教育】

3	0222 | 0226	第二課養智救馬人 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第一課旭仔捏麵 1			第一課語詞		Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第二單元數的計算 4 【生涯規劃教育】	第一單元我們的經濟活動 第2課與如響的消費財影們的何人生活？ 3 【法治教育】 【環境教育】	一、探索奧星空的大秘 1.星空密解 【環境教育】 【科技教育】	一、視覺萬花筒、打年的一開記憶盒、走間廊二入時長的 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	一、自主學習樂 2.自我策管理略 (2) 【生涯規劃教育】	壹、健康一.健康加油站 貳、體育五.投其所好 (3) 【品德教育】 【安全教育】

4	0301 ｜ 0305	第三課真正的「聰明」5 【生涯規畫教育】【閱讀素養教育】【品德教育】	第二課迎媽祖1 【家庭教育】【多元文化教育】			第一課句型練習		Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第二單元分數的計算4 【生涯規劃教育】	第一單元我們的經濟活動第2課消費財如何影響人們的生活？3 【法治教育】【環境教育】	一、探索奧星空的秘 1.星空大解密、2.一起觀星星 【環境教育】【科技教育】	一、視覺萬花筒、走入時間廊的長短 【環境教育】【戶外教育】【海洋教育】【性別平等】【科技教育】【品德教育】【生涯規劃】	一、自主學習樂 2.自我管理策略 (2) 【生涯規劃教育】	壹、健康一.健康加油站 貳、體育六.飛騰青春 (3) 【品德教育】

5	0308 ｜ 0312	學習地圖一 5 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二課迎媽祖 1			第二課課文		Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第三單元容積 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第二單元清帝國時期的臺灣與發展改變 第1課的移民墾開何改臺灣社會？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、探索奧星空的奧秘 2.一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間廊的長【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【資訊教育】	二、生活有「藝」思 1.美感過生活(2) 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康一.健康加油站 貳、體育六.飛騰青春(3) 【品德教育】

6	0315 ｜ 0319	主導四記出 元引第小，出 單題／課者，動！ 5 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第二課 迎媽祖 1			第二課語詞		Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第三單元容積 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第二單元國臺發移何臺帝清灣改民開灣期時展變墾改的的第1課的如變社會？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、探索奧星空的祕 3. 夜裡辨認方位 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	一、視覺三、建築是所藝品 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【品德教育】	二、生活有「藝」思 1. 美感過生活 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康 二. 醫藥學問大 貳、體育 六. 飛騰青春 (3) 【安全教育】

7	0322 ｜ 0326	第五課光祕幻的奇芒密 5 【生涯規畫教育】 【品德教育】	單元活動一 1			第二課句型練習		Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第四單元小數的乘法 4 【生涯規劃教育】	第二單元清帝時期的臺灣與發展變改第2課通港如何影響經商文濟與化？ 3 【多元文化教育】	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒、建庇也術三築護是所藝品 【性別平等】 【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】 【科技教育】	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康二.醫藥學問大 貳、體育七.摩拳擦掌 (3) 【安全教育】

8	0329 | 0402	第六課人「聲」就是戲5 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第三課祝阿媽食百二1			複習一		Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第四單元小數的乘法4 【生涯規劃教育】	第二單元清帝國時期的臺灣與開港通商影響與改變第2課如何經濟文化？3 【多元文化教育】	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 一、藝頭說從 【民族教育】 【海洋教育】 【多元文化】	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康二. 醫藥學問大 貳、體育七. 摩拳擦掌 (3) 【安全教育】

9	0405 | 0409	第六課人「聲」就是戲5 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第三課祝阿媽食百二1			第三課課文		Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第五單元大數與圖4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元清國臺灣發展與改變第3課帝國時期的開港後清帝國治理有什麼變化？3 【海洋教育】 【原住民族教育】	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 一、藝頭說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	三、職業面面觀 1. 職業萬花筒(2) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康二. 醫藥學問大 貳、體育七. 摩拳擦掌 八. 球不落地(3) 【安全教育】

10	0412 ｜ 0416	學習地圖二 5 【生涯規畫教育】 【品德教育】	第三課祝阿媽食百二 1			第三課語詞		Review 1 Culture & Festivals Earth Day 2 【國際教育】 【資訊教育】	第五單元數與線圖 4 【環境教育】	第二單元清國臺發改開清措化？ 3 【海洋教育】 【原住民族教育】	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	二、表演任行 一、臺灣在典慶華 【人權教育】 【國際教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】	評量週 三、職業面面觀 1. 職業萬花筒 (2) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	評量週 壹、健康二. 醫藥學問大 貳、體育八. 球不落地 (3) 【安全教育】

11	0419 ｜ 0423	「溜」出不一樣的人生——楊元慶 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元活動二 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】			第三課句型練習		Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第六單元 整數、小數除以整數 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本如何統治臺灣？ 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行、臺灣在地風情 一、臺灣與世界 慶典華洋 【海洋教育】 【國際教育】 【生命教育】	三、職業面面觀 2.職業試金石 (2) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康三.聰明消費樂無窮 貳、體育八.球不落地 (3) 【人權教育】

12	0426 ｜ 0430	主導單元引導七西林壁 單元／第題課題 5 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四課島嶼 1 【環境教育】 【閱讀素養教育】			第四課課文		Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第六單元整數、小數除以整數 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、防止生鏽與保存食物 1. 生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 三、妝點我的姿態 【國際教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】	三、職業面面觀 2. 職業試金石(2) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康三. 聰明消費樂無窮 貳、體育八. 球不落地 九. 手球英雄(3) 【人權教育】

13	0503 ｜ 0507	第八課海洋的殺手 5 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	第四課島嶼 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】			第四課語詞		Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第七單元表面積 4 【品德教育】	第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課統治臺灣人如何爭取權利？ 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、防止生鏽與保存食物 1. 生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 四、打開你我心門 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	四、環境守護者 1. 生態的悲歌(2) 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康三. 聰明消費樂無窮 貳、體育九. 手球英雄(3) 【人權教育】

14	0510 | 0514	第九課 做你想人魚嗎？ 5 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	第四課 島嶼 1			第四課句型練習		Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第七單元 面積 4 【品德教育】	第四單元 日治時期的社會變遷 第1課 日治時期的建設帶來什麼影響？ 3 【人權教育】 【多元文化教育】	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中保存食物的方法 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂與美樂地 1. 水之聲 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】	四、環境守護者 1. 生態的悲歌 2. 永續地球村 (2) 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康三. 聰明消費樂無窮 貳、體育九. 手球英雄 (3) 【人權教育】

15	0517 | 0521	學習地圖三 5 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【品德教育】	第五課地動 1 【環境教育】			複習二		Unit 4 School Trip 2 【品德教育】	第八單元比率與百分率 4 【品德教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？ 3 【人權教育】 【多元文化教育】	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂之美 地水之聲 1. 【防災教育】 【海洋教育】 【環境教育】	四、環境守護者 2. 永續地球村 (2) 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康三. 聰明消費樂無窮 貳、體育 九. 手球英雄 十. 花舞翩翩 (3) 【人權教育】 【多元文化教育】

16	0524 ｜ 0528	主導十米奇 元引第玉的 單題／課人蹟 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【品德教育】	第五課 地動 1			第五課課文		Unit 4 School Trip 2 【品德教育】	單率分 第八比百 元與率 4 【品德教育】	單治的變 四日期會 元時社遷 第2課時教何與 日治的有變響？ 期育改影 3 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中保的食物存 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 2.故鄉歌謠 【多元文化】	四、環境守護者 2.永續地球村 (2) 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康 四.家庭安和樂 貳、體育 十.花舞翩翩 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】

17	0531 ｜ 0604	第十一課 幸福的火苗 5 【生命教育】 【品德教育】	第五課 地動 1			第五課語詞		Unit 4 School Trip 2 【品德教育】	第八單元 比率與百分率 4 【品德教育】	第四單元 日治時期的社會變遷 第2課 日治時期的教育改變有何影響？ 3 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、揭秘世界動物的偵查員 1. 動物園 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂地圖 2. 故鄉歌謠、音樂人物 3. 音樂的人文 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	五、生命共同體 1. 人與自然 (2) 【生命教育】 【環境教育】	壹、健康四. 家庭安和樂 貳、體育十. 花舞翩翩 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】

18	0607 | 0611	第十二課神農嘗百草5 【生涯規畫教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元活動三1			第五課句型練習		Unit 4 School Trip 2 【品德教育】	第九單元時間的乘除4 【戶外教育】	第四單元日治時期社會變遷第3課日治時期的文化有何改變與影響？3 【多元文化教育】 【國際教育】	四、揭秘世界動物的動物之道 2.動物的生存 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 2.故鄉謠、樂人樂中 3.音樂的人歌物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	五、生命共同體 1.人與自然(2) 【生命教育】 【環境教育】	壹、健康四.家庭安和樂 貳、體育十一.悠遊戲水樂(3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【海洋教育】

19	0614 | 0618	學習地圖四 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	島嶼的囡仔 1			複習三		Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	第九單元時間的乘除 4 【戶外教育】	第四單元日治時期社會變遷 第3課日治時期的文化何改變與有影響？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	四、揭秘世界動物的道德 2.動物之生存 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂人音樂地音樂的物 3.中 【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	五、生命共同體 2.我的成長(2) 【生命教育】 【環境教育】	壹、健康四.家庭安和樂 貳、體育十一.悠遊戲水樂(3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【海洋教育】

20	0621 | 0625	旗魚王 5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	入聲韻母框看覓、語詞框看覓 1			總複習		Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	第十單元生活大中的單位 4 【環境教育】	主題探究與實作單元時空穿越時空探索家園 3 【多元文化教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	四、揭秘動物的世界 3.動物的生存之道 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美地 4.乘著音樂去遊歷 【性別平等】 【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】	評量週 五、生命共同體 2.我的成長(2) 【生命教育】 【環境教育】	評量週 壹、健康四.家庭安和樂 貳、體育十一.悠遊戲水樂(3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【海洋教育】
21	0628 | 0630	旗魚王 5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	語詞運用 1			總複習二		Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	第十單元生活大中的單位 4 【環境教育】	休業式 休業式	四、揭秘動物的世界 3.動物的生命延續 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	四、統整：樂器派對 樂器派對 【生涯規劃】 【國際教育】	休業式	休業式

六、六年級領域/科目課程計畫

（一）六年級第一學期（表 4-11）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.讀出詩中用字遣詞及景物鋪排層次的巧思。 2.掌握事件的時間次序。 3.學習運用方法理解古詩文的語意。 4.認識抒情的表述方式。 5.認識「律詩」的格式。 6.比較電子郵件與傳統書信的不同，活用不同寫作工具。 7.了解不同敘事人稱的寫作方式。 8.完成事理類說明文寫作。 9.運用複合圖像記錄主角解決問題的心境與歷程，歸納成功要素。 10.運用圖表分析整理各陣營情勢。 11.運用「筆記策略」找出文章結構。 12.掌握以「抒發感受」為文章結尾的寫作技巧。 13.掌握「首尾呼應」的寫作技巧。 14.能掌握以「摹寫畫面」為結尾的寫作技巧。 15.認識古典詩文。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

	閩南語	1.能流暢念出課文，並理解課文的內涵。 2.能用閩南語說出公益活動名稱。 3.能用句型「.....當咧.....」來造句。 4.能了解閩南語聲調的基本變調。 5.能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。 6.以閩南語說出臺灣各地農特產。 7.以「.....哪會.....」造句。 8.認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。 9.以「.....毋但.....閣.....」造句。 10.能用閩南語念出本課各國特產的語詞。 11.能用「.....到底.....抑.....」的句型，簡單做閩南語造句。 12.能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。 13.能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。 14.能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 15.能用句型「.....敢會使.....」來做句型練習。 16.能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。	1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.紙筆評量 5.觀察評量 6.表演評量 7.實作評量 8.討論評量
	客家語	1.能了解生活用語，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3..藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 4.學會本課的句型應用於生活中。	1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量
	原住民語	無選修	

	新住民語	1.能了解生活用語，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3..藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 4.學會本課的句型應用於生活中。	1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量
	英語	1.能理解各課故事內容，如：國家、病症、食物、生活作息等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量

數學	1.能理解質數和合數，察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 2.能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數 3.在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題 4.能在具體情境中，解決決分數除法的應用問題，並察覺分數除法的運算格式。 5.認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係 6.了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。 7.能理解圓周率的意義、求法，並透過圓周率求出圓周長或直徑。 8.能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 9.理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。 10.能用小數、分數進行秒、分、時的換算，並能理解速率的意義及其直接、間接比較。 11.能理解速率的公式以及速率的普遍單位，並應用在生活上進行解題，並檢驗解的合理性。 12.能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 13.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 14.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 15.能在具體情境中，解決和、差、積、商不變的問題。	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量

社會	1.知道臺灣在日治時期的樣貌。 2.知道日治時期對臺灣的經濟方針。 3.知道由政府推動的社會變遷，公共衛生法律制度、時間觀。 4.知道臺灣政權轉換的原委。 5.知道臺灣戰後民主發展的過程。 6.知道政府機關權責及運作方式。 7.知道憲法保障的權利與義務。 8.知道戰後中華民國政府在臺灣的經濟政策。 9.知道城鄉發展的脈絡。 10.知道城鄉發展對生活造成的影響。 11.知道臺灣為多元族群組成的國家，且有豐富的文化內涵。 12.知道社會對於性別、弱勢群體的觀念變遷。 13.知道臺灣在國際局勢上的困境。 14.知道臺灣參與的國際組織。 15.利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等步驟，引導知道探究，並發揮團隊合作進行探究主題活動。	口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量

自然科學	1.認識大氣中水的各種形態，例如：雲、霧、雨、雪、露、霜等天氣現象的成因。 2.了解大自然中水循環的過程，察覺水循環與天氣變化之間的關係。 3.判讀衛星雲圖，了解當時的天氣狀況。 4.認識地面天氣圖中的符號，例如：高氣壓、低氣壓、等壓線和各種方面符號及其代表的意義。 5.判讀衛星雲圖和地面天氣圖之間的關聯，了解冷鋒、暖鋒、滯留鋒通過臺灣對天氣的影響。 6.認識颱風的天氣符號、颱風路徑圖及颱風警報發布概況表，且認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 7.認識液體、氣體、固體都有熱脹冷縮的現象並了解其運用。 8.了解傳導、對流以及輻射及其生活運用，和了解生活中保溫與散熱的方法，並藉此解決生活周遭的問題。 9.認識流水作用對地表形貌的影響，察覺河段上游、中游與下游有不同的地貌和彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的地貌。 10.察覺覺岩石、礦物在生活中的應用。 11.認識岩石風化作用，了解土壤是岩石風化後產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質。 12.知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 13.認識通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。 14.察覺影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。 15.認識電磁波的各種性質，儘量避免長時間接觸並遠離電磁波。	觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量

藝術	視覺藝術 1 能說得出羅浮宮的展覽室裡，大家拍的是什麼藝術作品。 2 能分享令自己印象深刻的藝術作品。 3 能分享自己去過哪些美術館。 4 能應用數位工具與數位學習資源搜尋美術館。 5 能說出美術館的特色。 6 能了解有些藝術作品需要一個嚴格控管溫度、溼度及不受污染的環境，才能永久保存。 7 能用心感受藝術作品之美。 8 能知道國外人士來臺灣，都想去故宮欣賞故宮館藏的原因。 9 能了解公共藝術在生活中的意義、功能與重要性。 10 能發現有些公共藝術，是可以與人互動的。 11 能利用搜尋引擎，欣賞公共藝術作品動起來的畫面。 12 能思考想創作什麼樣的藝術品呢？ 13 如果作品能動起來，會展現什麼視覺效果呢？ 14 能動手製作會動的藝術組合。 15 能把大家的作品集合在一起展示。 16 能說得出攝影與繪畫相同的地方。 17 能探索攝影與繪畫不同的地方。 18 能了解攝影如何影響繪畫創作。 19 能欣賞藝術家的繪畫與攝影創作，並比較其不同點。 20 能說出喜歡哪種創作表現方式。 21 能知道攝影的一瞬間，就成了畫面，看著畫面，可以說出不一樣的故事。 22 能利用手機拍一瞬間，說出相片故事給大家聽。 23 利用手機或繪畫進行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習的興趣。 24 能欣賞藝術家的作品，了解藝術家將奇特的事物加以組合，利用繪畫符號或媒材來傳達心中的想法。 25 能了解攝影也可以透過奇特的組合，表現創意。 26 能與大家合作互動，利用手機或是平板電腦來創作，透過不同的組合與構圖，展現創意。 27 能欣賞藝術家的創作，認識科技與藝術的互動。 28 能認識 AI 機器人也會創作。 29 能說出虛擬的古玩與真實古玩的差別。 30 能認識 VR 虛擬實境。 31 能透過搜尋引擎，看到更多藝術家虛擬的沙中房間。 32 能透過虛擬與想像，表現創意。	口語評量 作品評量 實作評量 態度評量 觀察評量

	33 能說出在自己創作虛擬世界裡的想法與感受。 34 能了解科技融入可以讓藝術作品動起來，讓作品產生不同的風貌。 35 能利用搜尋引擎，欣賞藝術作品動起來的畫面。 36 能了解結合燈光科技與藝術，可以點亮建築。 37 能了解利用 AI 動畫光影的變化，可以呈現繪畫全新的視覺。 38 能了解無人機機群可在電腦程序的控制下，在夜空拼湊出多變的圖案。 39 能探索為何白金漢宮上方的無人機表演，出現的圖案是茶壺與茶杯。 40 能自由發想設計未來的生物樣貌。 41 能用彩色造型土創作未來的生物樣貌。 42 能欣賞大家的作品並說出自己的看法。 表演 1 能知道劇場的起源。 2 能認識最早的劇場建築。 3 能說出希臘劇場建築的構造及特色。 4 能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。 5 能知道西方劇場的演變歷程。 6 能說出西方劇場形式的變化。 7 能了解西方劇場在不同時期的特色與時代背景之相關性。 8 能認識劇場空間的組成。 9 能知道劇場空間的分布。 10 能清楚劇場各種燈光的所在位置。 11 能瞭解劇場燈光的功能。 12 能了解幕前、幕後的工作分配。 13 能知道演出前的幕後準備工作。 14 能知道演出中的幕後工作配合。 15 能知道演出後的幕後善後工作。 16 能了解『臺上一分鐘、臺下十年功』的道理。 17 能認識舞臺的區位。 18 能知道舞臺區位的方位基準。 19 能瞭解舞臺區位和演員的關係。 20 能清楚舞臺區位的強弱關係。 21 能善用舞臺區位進行表演活動。 22 能瞭解舞臺的定義。 23 能說出創意舞臺的特色。 24 能在校園中尋找創意舞臺的空間。	

	25 能運用創意和材料打造表演的空間。 26 能明白戲劇和劇場的關係。 27 能認識劇場的形式。 28 能知道戲劇類形和劇場形式的相互關係。 29 能認識舞臺的氛圍。 30 能知道舞臺布景的重要性。 31 能瞭解舞臺設計的工作執掌。 32 能知道舞臺設計的流程。 33 能知道舞臺模形的功能。 34 能依照流程及步驟組裝舞臺模型。 35 能依照設計圖進行舞臺設計。 36 能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺模形設計作品。 37 能認識國內表演藝術的類別。 38 能認識劇場藝術的定義。 39 能認識現代表演藝術中在舞臺科技、燈光方面的發展狀況。 40 能認識表演藝術團體如何結合光與影來製作演出。 41 能讓學生認識運用多媒體影像在劇場表演中的特色。 42 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。 43 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 44 能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。 45 能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。 46 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 音樂 1 能欣賞貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章。 2 能觀察並連結音樂元素和視覺圖像的特徵，並敘述兩者之間的關係。 3 能透過圖像詮釋音樂中的特質，包含力度大小和風格對比的呈現，並以適當力度演唱歌曲。 4 能欣賞布爾格繆勒〈貴婦人騎馬〉。 5 能認識音樂家布爾格繆勒 6 能觀察圖像與音樂語法之間的關係。 7 能聆聽並說出音樂中圓滑與斷奏之處。 8 能認識斷音並正確演唱。 9 能演唱〈踏雪尋梅〉。 10 能認識 D 大調音階。 11 能用首調和固定唱名演唱 D 大調音階。	

	12 能用直笛吹奏 D 大調曲調。 13 能聆賞音樂並依據音的高低與長短，對應到音樂圖像。 14 能聆賞韓德爾神劇《彌賽亞》的〈哈利路亞〉大合唱，並演唱〈哈利路亞〉之樂句。 15 能認識音樂家韓德爾。 16 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。 17 能依不同的音樂進行聯想，並辨認出各自的圖形線條。 18 能依據圖形，即興或創作出完整的樂句。 19 能熟悉管弦樂曲《彼得與狼》中的角色。 20 能認識《彼得與狼》中每個角色的演奏樂器。 21 能聆聽《彼得與狼》中每角色的主題曲調。 22 能認識俄國作曲家普羅科菲夫。 23 能說出《彼得與狼》的故事情節。 24 能欣賞《彼得與狼》並分享心得感受。 25 能了解管弦樂團的編制。 26 能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。 27 能為《彼得與狼》的角色主題曲調完成譜曲與填詞。 28 能聆聽歌劇與戲曲的音樂。 29 能說出歌劇與戲曲兩者差異。 30 能培養對歌劇與戲曲的喜好。 31 能認識傳統戲曲之京劇。。 32 能欣賞京劇歌曲——草船借箭。 33 能欣賞歌仔戲歌曲——回窯，並演唱歌曲〈身騎白馬〉。 34 能欣賞比才的〈鬥牛士進行曲〉。 35 能認識歌劇中的序曲。 36 能認識輪旋曲。 37 能認識法國作曲家比才。 38 能了解歌劇的演出方式。 39 能欣賞歌劇《魔笛》的歌曲〈快樂的捕鳥人〉、〈仇恨的火焰〉，並能演唱〈快樂的捕鳥人〉。 40 能認識音樂家—莫札特。 41 能和同學以高音直笛合奏〈銀鈴〉。 42 能演唱獵人合唱的樂曲片段，並能根據引導創作簡單的曲調，以正確音高演唱。 43 能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以〈茉莉花〉一曲為曲調的音樂，演唱歌曲〈茉莉花〉。 44 能比較與分析本課所學樂曲之間的異同。 45 能認識航海家金唱片的由來以製作及目的。	

	46 能欣賞巴赫的《第二號布蘭登堡協奏曲》第一樂章。 47 能認識 22 拍拍號。 48 能分享自己想送上太空的音樂。 49 能認識霍斯特《行星》組曲。 50 能欣賞《行星》組曲中的〈火星〉。 51 能為〈火星〉選擇一種擊樂器搭配頑固伴奏。 52 能欣賞《行星》組曲中的〈木星〉。 53 能認識音樂家霍斯特。 54 能分享欣賞音樂的感受。 55 能以適當的力度演唱〈靜夜星空〉。 56 能反思金唱片選曲的考量，與選擇心目中金唱片的樂曲曲目。 57 能查詢霍斯特《行星》組曲其中一個行星的特徵與樂曲特色。 統整 1 能覺察到歷史上的名人大多數為男性。 2 能說出女性藝術家數量較少的原因。 3 能欣賞並簡單介紹藝術品〈晚宴〉代表的意義。 4 能分享女性藝術家的作品。 5 能欣賞女性藝術家的作品。 6 能描述課本中作品的特色。 7 能認識課文中所介紹的女性音樂家，並簡述其生平。 8 能欣賞不同性別的表演。 9 能認識戲劇中真實性別與扮演角色的關係：為何會有男扮女裝或女扮男裝的現象。 10 能分享自己對反串的想法或意願。 11 能肯定且認同在藝術上努力精進的人，不論其性別為何。	

綜合活動	1.能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 2.蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 3.反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。 4.觀察並記錄生活中的美。 5.透過規畫與設計，展現美感與創意。 6.透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 7.藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 8.探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。 9.探討青春期常見的情感表達議題。 10.發現身邊需要被幫助的人事物。 11.積極參與社會服務學習。 12.能從志工服務中了解志工與生活的關係。 13.了解不同文化的優勢與特色。 14.探討不同文化人相處之衝突與差異。 15.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量

健康與體育	1.能覺察環境汙染對健康的影響。 2.能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。 3.能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。 4.能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。 5.能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。 6.能主動了解多元飲食文化的由來與特色。 7.能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。 8.能展現對愛滋病患者的同理及關懷。 9.認識三項全能的比賽內容規則、器材與安全事項。 10.了解跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 11.能了解握繩、預備姿勢、拔河的姿勢。 12.能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確傳球及射門動作。 13.能在3對3比賽中，演練討論的進攻及防守策略。 14.能在平衡木上做出連續行進間的靜、動態平衡動作。 15.學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0831 | 0904	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 (5) 【環境教育】 【戶外教育】	第一課 馬偕 1 【生命教育】 【品德教育】	第一課 地動 1	無選修	開學準備	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	第 1 單元質因數分解和短除法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、日本統治下的臺灣社會 1. 日本展開在臺灣的統治 (3) 【原住民族教育】 【人權教育】	一、多樣的天氣變化 1. 大氣中的水 (3) 【海洋教育】 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【資訊教育】	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 (2) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	壹、健康 一. 環境體檢大行動 貳、體育 五. 海陸任遨遊 (3) 【環境教育】
2	0907 | 0911	第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥 (5) 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	第一課 馬偕 1 【生命教育】	第一課 地動 1		第一課課文	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	第 1 單元質因數分解和短除法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、日本統治下的臺灣社會 1. 日本展開在臺灣的統治 (3) 【原住民族教育】 【人權教育】	一、多樣的天氣變化 1. 大氣中的水 (3) 【海洋教育】 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【品德教育】	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 2. 真假虛實的資訊 (2) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	壹、健康 一. 環境體檢大行動 貳、體育 五. 海陸任遨遊 (3) 【環境教育】

3	0914 | 0918	第壹單元美好時刻 第三課客至 (5) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第一課 馬偕 1	第一課 地動 1		第一課語詞	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	第 1 單元質因數分解和短除法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、日本統治下的臺灣社會 2. 經濟建設對社會發展的重要性 (3) 【原住民族教育】 【人權教育】	一、多樣的天氣變化 1. 大氣中的水 (3) 【海洋教育】 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【品德教育】	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 (2) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	壹、健康 一. 環境體檢大行動 貳、體育 五. 海陸任遨遊 六. 飛越極限 (3) 【環境教育】

4	0921 | 0925	第壹單元美好時刻 語文天地一 (5) 【閱讀素養教育】	單元活動一 1 【生命教育】	第二課 懶尸仆草蜢(仔) 1		第一課句型練習	Culture & Festivals Moon Festival 2 【國際教育】	第 2 單元分數的除法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、日本統治下的臺灣社會 2. 經濟建設對社會發展的重要性 (3) 【原住民族教育】 【人權教育】	一、多樣的天氣變化 2. 天氣圖與天氣變化 (3) 【海洋教育】 【品德教育】 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【國際教育】	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 (2) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	壹、健康 一. 環境體檢大行動 貳、體育 六. 飛越極限 (3) 【環境教育】

5	0928 | 1002	〈讀寫練功房〉來自遠方的信 (5) 【科技教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第二課紙箱仔揣朋友 1 【多元文化教育】	第二課懶尸个草蜢(仔) 1		第二課課文	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	第 2 單元分數的除法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、日本統治下的臺灣社會 3. 社會生活與風氣的轉變 (3) 【人權教育】 【多元文化教育】	一、多樣的天氣變化 3. 認識颱風 (3) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【防災教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	二、美力新生活 1. 生活好美麗 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康 一. 環境體檢大行動 貳、體育 六. 飛越極限 (3) 【環境教育】

6	1005 | 1009	第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家 (5) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	第二課紙箱仔揣朋友 1	第二課懶尸个草蜢(仔) 1		第二課語詞	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	第 3 單元小數的除法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、日本統治下的臺灣社會 〈探究實作〉自來水怎麼來？ (3) 【多元文化教育】	二、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化 (3) 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【生命教育】	二、美力新生活 1. 生活好美麗 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康 二. 人生製造公司 貳、體育 六. 飛越極限 七. 力拔山河 (3) 【生命教育】

7	1012 ｜ 1016	第貳單元工作圖像 第五課哇！原來如此(5) 【生涯規劃教育】	第二課紙箱仔揣朋友1	單元活動一1		第二課句型練習	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	第 3 單元小數的除法(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、邁向民主社會1. 臺灣的民主之路(3) 【人權教育】	二、熱對物質的影響1. 物質受熱後的變化(3) 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【國際教育】 【生命教育】	二、美力新生活2. 美力過生活(2) 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康二. 人生製造公司 貳、體育七. 力拔山河(3) 【生命教育】

8	1019 | 1023	第貳單元工作圖像 第六課登月先鋒 (5) 【生涯規劃教育】	第三課畢業旅行 1 【戶外教育】 【品德教育】	第三課雙堂屋 1 【多元文化教育】 【環境教育】		複習一	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	第 4 單元圓周長和圓面積 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	二、邁向民主社會 1. 臺灣的民主之路 (3) 【人權教育】	二、熱對物質的影響 2. 熱的傳播方式 (3) 【品德教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】	二、美力新生活 2. 美力過生活 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康 二. 人生製造公司 貳、體育 七. 力拔山河 (3) 【生命教育】
9	1026 | 1030	第貳單元工作圖像 語文天地二 (5) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三課畢業旅行 1	第三課雙堂屋 1 【多元文化教育】 【環境教育】		第三課課文	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	第 4 單元圓周長和圓面積 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	二、邁向民主社會 2. 民主國家的運作 (3) 【人權教育】 【法治教育】	二、熱對物質的影響 2. 熱的傳播方式 (3) 【品德教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】 【生涯規劃】	三、性別好互動 1. 放心做自己 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康 二. 人生製造公司 貳、體育 八. 腿上乾坤 (3) 【生命教育】

10	1102 | 1106	評量週 第參單元問題解決 第七課明智的抉擇 (5) 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三課畢業旅行 1	第三課雙堂屋 1 【多元文化教育】 【環境教育】		第三課語詞	Review 1 2 【國際教育】 【多元文化教育】	評量週 加油小站 1 (4)	評量週 二、邁向民主社會〈探究實作〉接受國民教育，為什麼是權利也是義務呢？ (3) 【人權教育】	評量週 二、熱對物質的影響 (3) 2. 熱的傳播方式 【閱讀素養教育】 3. 保溫與散熱 【品德教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】	評量週 三、性別好互動 1. 放心做自己 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	評量週 壹、健康二. 人生製造公司 貳、體育八. 腿上乾坤 (3) 【生命教育】

11	1109 | 1113	第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴 (5) 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】	單元活動二 1	第四課風車个故鄉 1		第三課句型練習	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	第 5 單元比和比值 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	三、戰後臺灣的經濟與城鄉發展 1. 戰後臺灣的經濟發展 (3) 【環境教育】	三、變動的大地 1. 流水的作用 (3) 【環境教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】 【生涯規劃】	三、性別好互動 2. 成長新鮮事 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康三. 勇闖飲食島 貳、體育八. 腿上乾坤 (3) 【多元文化教育】

12	1116 | 1120	第參單元問題解決 第九課火燒連環船 (5) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四課地球人1 【多元文化教育】	第四課風車个故鄉1		第四課課文	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	第 5 單元比和比值 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	三、戰後臺灣的經濟與城鄉發展 1. 戰後臺灣的經濟發展 (3) 【環境教育】	三、變動的大地 2. 水岸地貌 (3) 【環境教育】	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢 【戶外教育】 【科技教育】	三、性別好互動 2. 成長新鮮事 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康三. 勇闖飲食島 貳、體育九. 勇闖籃球殿堂 (3) 【多元文化教育】

13	1123 | 1127	第參單元問題解決 語文天地三 (5) 【閱讀素養教育】	第四課 地球人 1	第四課 風車个故鄉 1		第四課語詞	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	第 6 單元扇形的周長和面積 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	三、戰後臺灣的經濟與城鄉發展 2. 臺灣的城鄉發展 (3) 【環境教育】	三、變動的大地 3. 地表組成 (3) 【環境教育】 【人權教育】	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢 【資訊教育】	四、終生志工行 1. 人間處處有溫暖 (2) 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【品德教育】	壹、健康 三. 勇闖飲食島 貳、體育 九. 勇闖籃球殿堂 (3) 【多元文化教育】

14	1130 | 1204	〈讀寫練功房〉名偵探福爾摩斯(5) 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四課地球人1	單元活動二1		第四課句型練習	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	第 6 單元扇形的周長和面積(4) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	三、戰後臺灣的經濟與城鄉發展(3) 2. 臺灣的城鄉發展 【環境教育】〈探究實作〉城鄉發展對我們的生活造成了什麼影響？ 【環境教育】	三、變動的大地 3. 地表組成(3) 【環境教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【性別平等教育】 【環境教育】	四、終生志工行 1. 人間處處有溫暖(2) 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【品德教育】	壹、健康三. 勇闖飲食島 貳、體育九. 勇闖籃球殿堂(3) 【多元文化教育】

15	1207 | 1211	第肆單元文學之窗 第十課戲術 (5) 【閱讀素養教育】	第五課食桌 1 【品德教育】	第五課桃花開 1		複習二	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	第 7 單元速率 (4) 【人權教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、臺灣進行式 1. 多元族群的共榮 (3) 【多元文化教育】 【人權教育】	四、奇妙的電磁世界 1. 指北針與地磁 (3) 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【國際教育】 【環境教育】	四、終生志工行 1. 人間處處有溫暖 2. 服務學習伴我行 (2) 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【品德教育】	壹、健康三. 勇闖飲食島 貳、體育十. 平衡木上的不倒翁 (3) 【多元文化教育】
16	1214 | 1218	第肆單元文學之窗 第十一課紀念照 (5) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第五課食桌 1	第五課桃花開 1		第五課課文	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	第 7 單元速率 (4) 【人權教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、臺灣進行式 2. 開創友善的社會 (3) 【多元文化教育】 【人權教育】	四、奇妙的電磁世界 2. 神奇的電磁鐵 (3) 【人權教育】	參、音樂美樂地 二、音樂說故事 【環境教育】	四、終生志工行 2. 服務學習伴我行 (2) 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【品德教育】	壹、健康四. 守護青春 貳、體育十. 平衡木上的不倒翁 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】

17	1221 | 1225	第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕 (5) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第五課 食桌 1	第五課 桃花開 1		第五課語詞	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	第 8 單元數量關係 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	四、臺灣進行式 3. 與世界做朋友 (3) 【多元文化教育】 【國際教育】	四、奇妙的電磁世界 2. 神奇的電磁鐵 (3) 【人權教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	五、世界一家親 1. 世界大不同 (2) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	壹、健康四. 守護青春 貳、體育 十. 平衡木上的不倒翁 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】

18	1228 | 0101	第肆單元文學之窗 語文天地四 (5) 【閱讀素養教育】	單元活動三 1	單元活動三 1		第五課句型練習	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	第 8 單元數量關係 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	四、臺灣進行式 〈探究實作〉當發生重大災難，我們如何幫助災民？ (3) 【國際教育】	四、奇妙的電磁世界 2.神奇的電磁鐵 (3) 【人權教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	五、世界一家親 1.世界大不同 (2) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	壹、健康四.守護青春 貳、體育十一.好球強強滾 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】

19	0104 | 0108	〈閱讀充電站〉你可能不知道的職業 (5) 【環境教育】 【生涯規劃教育】	臆臺灣的地名、美麗的寶島 1	語詞運用 1		複習三	Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	加油小站 2 (4) 【生涯規劃教育】	〔探究〕我的生活圈 (3) 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、奇妙的電磁世界 2.神奇的電磁鐵 (3) 【人權教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	五、世界一家親 2.豐富新文化 (2) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	壹、健康 四.守護青春 貳、體育 十一.好球強強滾 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】

20	0111 | 0115	評量週 〈閱讀充電站〉黃蓉智退霍都(5) 【閱讀素養教育】	對話聽看覓、語詞聲調大無仝、語句唸看覓、語句門看覓 1	天公落水 1		總複習一	Review 22 【環境教育】 【生涯規劃教育】	評量週 〈數學探索〉 〈密室脫逃〉(4)	評量週 〔探究〕我的生活圈(3) 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	評量週 四、奇妙的電磁世界 3.電磁作用與生活的關係(3) 【人權教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	評量週 五、世界一家親 2.豐富新文化(2) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	評量週 壹、健康四.守護青春 貳、體育十一.好球強強滾(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】
21	0118 | 0120	休業式	語詞運用 1	搞麼个？出任務囉！ 1		總複習二	Review 22 【環境教育】 【生涯規劃教育】				肆、統整課程 藝術中的女性 【性別平等教育】		

（二）六年級第二學期（表 4-12）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.妙用語詞與對話，使人物及畫面更生動。 2.認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。 3.了解原住民族的生態智慧和文化傳承。 4.認識古典名著——世說新語。 5.學習針對內容重點，自己提出評論性的問題。 6.學習談論型的議論文寫作手法。 7.認識比較閱讀的方法。 8.熟練寫作技巧——透過具體事物的觀察與聯想，使人物形象更鮮明。 9.引用名言佳句表達對師長及同學的畢業祝福。 10.認識新詩常見的寫作技巧——意象（具體事物表達抽象情意）。 11.了解人物傳記的寫作方式。 12.運用學過的閱讀策略，找出文章主旨。 13.閱讀媒體訊息時應有思考及判斷能力。 14.運用學過的閱讀策略，找出文章主旨。 15.當遇到親子關係衝突時，學習表達自己的感受，客觀分析問題，理性與父母溝通。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

	閩南語	1.理解課文裡夜市叫賣情況及角色對話扮演。 2.學會 ABB 疊字形容詞的造句應用。 3.認識常見的文白音。 4.認識生活中常見的消費場所及夜市文化與型態。 5.認識現代詩以家鄉生活為題材的書寫情懷。 6.認識且能口述臺灣原生種苦楝的四季變化。 7.學會本課常用俗諺語並能應用於生活之中。 8.聽懂「相招來開講」的情境故事並應用於生活中的應對。 9.從賴和的「題畫扇」認識閩南語文白音。 10.學會本課的祝福用語。 11.認識各種花所代表的意義。	1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.書寫練習 5.紙筆評量 6.口說評量 7.遊戲評量 8.討論評量
	客家語	1.能了解生活用語，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3..藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 4.學會本課的句型應用於生活中。	1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量
	原住民語	無選修	
	新住民語	1.能了解生活用語，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3..藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 4.學會本課的句型應用於生活中。	1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量

	英語	1.能理解各課故事內容，如：過去時間、地點、休閒活動、職業等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
數學		1. 在具體情境中，解決分數和小數的加減、連乘、連除、加減和乘除運算問題。 2. 在具體情境中，解決分數和小數的四則運算問題。 3. 在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。 4. 認識圓形圖。 5. 整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 6. 解決圓形圖相關的問題 7. 解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 8. 理解生活中的可能性。 9. 在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 10. 理解給定的題目，列出算式解題。 11. 認識縮圖和放大圖，並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 12. 繪製縮圖和放大圖。 13. 認識比例尺。 14. 理解給定的題目，並透過數量關係解題，並運用列表找規律的方法解題。 15. 了解柱體體積和表面積的求法，並理解柱體體積公式的應用。	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量

社會	1.了解臺灣與世界文化的交流及全球飲食對臺灣的影響，同時培養尊重信仰的態度。 2.能了解科技在飲食上的應用與挑戰，探討現今飲食文化的習慣。 3.了解石化科技的發展與應用，並能認識石化科技的威脅。 4.能認識各項環境保護的國際協定。 5.了解資訊科技的發展與應用，並認識資訊科技的影響及管理方式。 6.能了解科技進步擴大全球交流的現象。 7.認識臺灣多元信仰文化的發展歷程。 8.了解基督宗教、伊斯蘭教、佛教、道教與民間信仰等宗教在臺灣的發展及影響。 9.能了解全球交流對於經貿活動的影響。 10.能了解跨國企業的社會責任。 11.能了解世界人權宣言的內容。 12.能了解關注人權的重要性，並能為維護人權做出具體行為。 13.能了解兒童的基本人權保障。 14.明瞭永續發展的意義與重要性，進而了解聯合國永續發展目標。 15.能了解臺灣及其他國家所做出的永續發展行動。	口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量

自然科學	1.透過槓桿裝置，討論省力及費力的裝置；透過觀察與實驗知道槓桿原理，並認識支點、施力點、抗力點、施力臂、抗力臂等名詞。 2.透過實驗，探討定滑輪與動滑輪是否省力，並探討以輪帶軸時省力、以軸帶輪時費力。 3.透過觀察齒輪，發現齒輪的構造及傳送動力的方法。 4.透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。 5.透過實驗發現空氣和水可以傳送動力。 6.透過觀察環境，發現相同物種組成的群體成為族群，知道特定區域內多個族群結合的群體稱為群集，並了解環境會影響族群的生長情形。 7.透過觀察海洋環境及其生存生物，探討生物間的互動關係。 8.透過觀察與討論，了解食物鏈的循環，並發現生物攝取的能量大多提供生物維持各項生存，僅有部分能量能透過食物鏈傳遞。 9.透過觀察資料，了解生態系是指生物與非生物相互作用，不斷進行能量流轉與物質交換，形成自給自足的系統。 10. 透過觀察資料，認識地球是由空氣、陸地、海洋及其生存生物所組成，以及地球上有各種不同的生態系。 11. 透過查詢資料，認識地球上各種自然環境特色及其生物，及知道臺灣自然環境多樣，因而物種豐富。 12. 藉由資料，知道臺灣的自然環境和特有種生物，並探討外來入侵種對臺灣生態的危害與影響。 13. 藉由資料，認識水汙染、空氣汙染的危害與防治方法，及了解人類活動對自然環境的影響。 14. 藉由資料，知道溫室效應對全球環境暖化的影響；認識碳足跡與水足跡所代表的環境意涵。	觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量

	15. 藉由資料，了解人類活動對自然環境的影響，並培養學童正確對待環境態度，落實對環境友善行動。	

藝術	視覺藝術 1 能分享六年來和好友之間最珍貴的回憶。 2 能說出個人對自製畢業禮物的想法。 3 能觀察課本圖例的意涵並分享觀點。 4 能分享可以使用哪些藝術表現方式為同學作畫。 5 能表達速寫和一般繪畫的表現方式有何異同。 6 能欣賞藝術家呈現不同面貌的人物速寫作品。 7 能展現動態姿勢讓同學作畫。 8 能找出人體的「動態線」並快速畫出模特兒的動作/姿態。 9 能欣賞自己與同學的作品並分享觀點。 10 認識人物臉形五官的比例與位置。 11 能探索各種筆材、筆觸、運筆力度與明暗色調之關係。 12 觀察與欣賞：西方藝術家的人物素描。 13 觀察與欣賞：本土藝術家的人物素描。 14 能觀察人物特徵並加以素描。 15 能分享自己的素描作品。 16 能觀察並描述課本圖例的意涵。 17 能回憶並分享曾經運用「複製」方式來創作。 18 能欣賞藝術家的版畫作品並表達個人觀點。 19 能分享自己和同學之間最值得回味的記憶畫面。 20 能認識常見的版畫創作方式並分享個人觀點。 21 能運用思考樹規畫個人創作內容與方式。 22 能執行個人創作構想，完成版畫作品。 23 能運用創意將版畫作品再製成為精美的禮物。 24 能將創作好的禮物贈友。 25 能分享國小六年來最難忘的人事物及個人的成長。 26 能規劃畢業留言簿的創作內容。 27 能認識留言簿基本裝訂、版面設計和裝飾的方法。 28 能執行創作構想，完成一本畢業留言簿。 29 能利用思考樹構想和規畫如何製作留言板。 30 能小組或全班合作規劃畢業留言板（牆）內容。 31 能小組或全班合作規劃並創作畢業留言板（牆）。 32 能有創意的寫下留言，並展示在畢業留言板（牆）上。 33 能認識並運用常見的文字變形方法，設計畢業留言祝福詞句。QA 34 能分享和練習創意畫寫畢業留言祝福詞句。	口語評量 作品評量 紙筆評量 實作評量 態度評量 觀察評量

	35 能小組合作，利用資訊科技方式將國小生活的圖片和影片進行創作剪輯。 36 能完成並分享完成的影音作品作為紀念。 表演 認識劇場導演的工作職掌。 運用表演工具創作小品演出。 認識導演如何運用舞臺構圖技巧設計戲劇畫面。 運用肢體，構思舞臺畫面將文本中的場景建構出來 認識劇團分工中行政組和宣傳組的工作內容。 運用口語及肢體完成模擬記者會活動。 認識繪製簡單草圖以呈現設計構想。 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 口述校園生活故事。 能進行創意校園拍照。 能用五官感受傾聽，用身體表達心境。 能用身體與環境互動，發揮創造力設計一個舞動空間劇照。 能認識環境劇場的演出特色。 能完成校園劇場表演作品。 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。 能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 能運用合宜的方式與人友善互動。 能分享觀戲的經驗與感受。 能樂於與他人合作完成各項任務。 能運用合宜的方式與人友善互動。 能學習創作故事的技巧。 能與他人合作完成劇本。 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 能樂於與他人合作並分享想法。 音樂 1 能認識「民歌」。 2 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 3 能以生活周遭的「花」為主題，即興演唱簡單完整的曲調。 4 能正確搜尋資料與分享音樂，並說明其音樂特色。	

	5 能演唱非洲剛果民歌〈Before Dinner〉。 6 能認識對唱的方法和來源。 7 能回應呼喚者的演唱，並且以五線譜記錄下來。 8 能認識並欣賞以俄羅斯文演唱的〈科羅貝尼基〉。 9 能以高音直笛吹奏〈科羅貝尼基〉。 10 能認識 a 小調音階。 11 能聆聽感受小調曲調的不同。 12 能辨別大調與小調的曲調。 13 能欣賞《小星星變奏曲》。 14 能認識變奏曲曲式。 15 能哼唱《小星星變奏曲》主題曲調。 16 能聽出《小星星變奏曲》各段不同的變奏，並說出變奏的方法。 17 能演唱以色列民歌〈Zum Gali Gali〉。 18 能判斷調性。 19 能歸納所學的民歌和生活的關係為何。 20 能欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 21 能比較不同地區所呈現的音樂特色及文化。 22 能區分每種不同的音樂演奏方式（如：電子樂、樂器、人聲、鼓樂等）。 23 能區分音樂類型是屬於唱的、跳舞用的、純演奏樂器等類型。 24 能演唱〈Joe Turner Blues〉喬・特納藍調。 26 能認識藍調的由來。 27 能在鍵盤上指出藍調音階。 28 能上網搜尋藍調風格的音樂，並分享感受。 29 能認識並欣賞俄羅斯樂器：三角琴。 30 能認識並欣賞日本傳統樂器：三味線。 31 能描述三角琴和三味線的外觀相似、相異之處，並分享聽起來的感受 32 能認識中國傳統樂器。 33 能說出中國樂器的分類方式。 34 能欣賞中國樂器的演奏。 35 能欣賞《瑤族舞曲》，並能哼唱《瑤族舞曲》主題曲調。 36 能回顧本單元所學，分辨國樂器的音色與分類。 37 能說出本單元樂器或音樂是源自哪一個民族或國家。 38 能欣賞〈威尼斯船歌〉。 39 能認識孟德爾頌鋼琴作品集《無言歌》。 40 能認識音樂家孟德爾頌。	

	41 能欣賞鋼琴曲〈郵遞馬車〉。 42 能分辨〈郵遞馬車〉的不同主題。 43 能分享聆聽感受。 44 能認識音樂家內克。 45 能以正確節奏念出饒舌歌〈腳踏車與我〉。 46 能認識饒舌歌的由來。 47 能找一首含有饒舌元素的流行音樂，並和同學互相分享。 48 能以高音直笛吹奏〈歡樂鐵路圓舞曲〉。 49 能根據引導完成自己的交通工具饒舌歌。 50 能欣賞同學的作品並給予回饋。 51 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。 52 能哼唱欣賞曲 E 大調〈離別曲〉的旋律。 53 能簡單說明蕭邦 E 大調〈離別曲〉曲式。 54 能吹奏改編自海頓的〈告別〉直笛二部重奏曲。 55 能以正確的方式演奏反覆記號。 56 能和同學和諧的演奏二部重奏。 57 能表達出對師長、同學及親友的愛。 58 能正確演唱切分音的節奏。 59 能演唱歌曲〈愛的真諦〉。 60 能欣賞貝多芬鋼琴奏鳴曲《告別》第三樂章〈重逢〉。 61 能分享自己聆聽樂曲的感受。 62 能和同學們分組討論一首有關於離別的音樂，並探討其中的音樂元素和離別的關聯。 統整 1 能小組合作根據活動內容設計宣傳海報或邀請卡。 2 能分享作品並將完成作品展示或傳達給人。 3 能和同學們思考討論如何呈現畢業的成果發表。 4 能認識音樂劇，及代表作品。 5 能演唱選自音樂劇《真善美》的〈Do Re Mi〉。 6 能說出〈Do Re Mi〉在音樂劇中的情境為何。	

綜合活動	1.能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 2.能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 3.能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。 4.能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 5.關懷處於困境中的生命。 6.能在自己能力有限時，尋求支援。 7.能在團體中扮演與他人合作的角色。 8.能在團體活動中發現問題與提出解決策略。 9.能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。 10.能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 11.面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 12.能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現)。 13.透過觀察自己，了解自己優點與興趣。 14.分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。 15.了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量

健康與體育	1.從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。 2.能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。 3.能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響。 4.能了解成癮性物質的特性、危害、引發的多重問題及治療方式。 5.能認識臺灣常見的傳染病「水痘、病毒性肝炎、結核病、新冠併發重症（COVID-19）」及其感染症狀、傳染途徑、治療方法及預防方式。 6.能在生活中實踐健康照護並增進自我健康管理。 7.能學習轉換畢業分離焦慮的壓力管理技巧。 8.能表達促進友誼及自我認同的觀點。 9.學習與欣賞舞蹈創作的美感，發現身體活動、發展與書法文化素養的連結性。 10.能欣賞扯鈴比賽中的優美動作外，並效仿其動作與隊形。 11.能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略且在戰術板上畫出，並透過返回比賽驗證。 12.能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手及發球動作。 13.能認識不同的角力運動招式及動作要領。 14.能表現良好的拋球、擲球、滾球及木球的擊球動作。 15.能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0211 | 0212	第壹單元童年你我他〔單元引導〕(5)	第一課看人咧喝賣 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一課夢遊太平山 1 【環境教育】	無選修	開學準備	Unit 1 The Farewell 2 【品德教育】	第 1 單元四則混合運算(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、科技與生活 1. 科技與飲食的關係 (3) 【多元文化教育】	一、巧妙的施力工具 1. 認識槓桿 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的你 【生命教育】 【性別平等教育】 【科技教育】	一、地球警戒線 1. 大自然的反撲 (2) 【環境教育】	壹、健康一. 天生我才必有用 貳、體育五. 身體書法家 (3) 【生涯規劃教育】

2	0215 | 0219	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士 (5) 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	第一課看人咧喝賣 1	第一課夢遊太平山 1 【環境教育】		第一課課文	Unit 1 The Farewell 2 【品德教育】	第 1 單元四則混合運算 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、科技與生活 1. 科技與飲食的關係 (3) 【多元文化教育】	一、巧妙的施力工具 1. 認識槓桿 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的你 【生命教育】 【性別平等教育】 【科技教育】	一、地球警戒線 1. 大自然的反撲 (2) 【環境教育】	壹、健康一. 天生我才必有用 貳、體育五. 身體書法家 (3) 【生涯規劃教育】

3	0222 ｜ 0226	第壹單元童年你我他 第二課達駭黑熊 (5) 【環境教育】 【原住民族教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第一課看人咧喝賣 1	第一課夢遊太平山 1 【環境教育】		第一課語詞	Unit 1 The Farewell 2 【品德教育】	第 1 單元四則混合運算 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、科技與生活 1. 科技與飲食的關係 (3) 【多元文化教育】	一、巧妙的施力工具 1. 認識槓桿 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的你、2 複製共同的回憶 【生命教育】 【安全教育】 【科技教育】	一、地球警戒線 2. 綠生活行動 GO (2) 【環境教育】	壹、健康一. 天生我才必有用 貳、體育 五. 身體書法家 六. 鈴上雲霄 (3) 【生涯規劃教育】

4	0301 | 0305	第壹單元童年你我他 第三課機智的孩子 (5) 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	單元活動一 1	第二課迎媽祖 1 【海洋教育】		第一課句型練習	Unit 1 The Farewell 2 【品德教育】	第 2 單元圓形圖 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【能源教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、科技與生活 2. 石化科技與生活 (3) 【環境教育】	一、巧妙的施力工具 2. 滑輪與輪軸 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	一視覺萬花筒 2 複製共同的回憶 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	一、地球警戒線 2. 綠生活行動 GO (2) 【環境教育】	壹、健康一. 天生我才必有用 貳、體育六. 鈴上雲霄 (3) 【生涯規劃教育】

5	0308 | 0312	第壹單元童年你我他 語文天地一 (5) 【閱讀素養教育】	第二課苦楝若開花 1 【環境教育】 【戶外教育】	第二課迎媽祖 1 【海洋教育】		第二課課文	Unit 2 Friends Forever 2 【戶外教育】	第 2 單元圓形圖 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【能源教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、科技與生活 2. 石化科技與生活 (3) 【環境教育】	一、巧妙的施力工具 2. 滑輪與輪軸 (3) 【人權教育】 【環境教育】	一視覺萬花筒 2 複製共同的回憶、3 留下一個紀念 【生命教育】 【科技教育】 【品德教育】	二、生命守護員 1. 珍惜生命 (2) 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康二. 解癮密碼 貳、體育六. 鈴上雲霄 (3) 【人權教育】

6	0315 | 0319	第貳單元往夢想起飛〔單元引導〕(5)	第二課苦楝若開花 1 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第二課迎媽祖 1 【海洋教育】		第二課語詞	Unit 2 Friends Forever 2 【戶外教育】	第 3 單元基準量和比較量 (4) 【人權教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、科技與生活 2. 石化科技與生活 (3) 【環境教育】	一、巧妙的施力工具 3. 傳送動力 (3) 【人權教育】 【環境教育】	一視覺萬花筒 3 留下一個紀念 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】	二、生命守護員 1. 珍惜生命 2. 守護生命 (2) 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康二. 解癮密碼 貳、體育七. 排球高手 (3) 【人權教育】
7	0322 | 0326	第貳單元往夢想起飛第四課談夢想 (5) 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	第二課苦楝若開花 1	單元活動一 1 【戶外教育】		第二課句型練習	Unit 2 Friends Forever 2 【戶外教育】	第 3 單元基準量和比較量 (4) 【人權教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、科技與生活 〈探究實作〉我們可以在不使用塑膠製品的情況下，維持生活品質嗎？ (3) 【環境教育】	一、巧妙的施力工具 3. 傳送動力 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】	一視覺萬花筒 3 留下一個紀念 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】	二、生命守護員 2. 守護生命 (2) 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康二. 解癮密碼 貳、體育七. 排球高手 (3) 【人權教育】

8	0329 | 0402	第貳單元往夢想起飛 第五課蒂烈娜(5) 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第三課阿媽的魔法 1 【閱讀素養教育】	第三課阿華忍床 1		複習一	Unit 2 Friends Forever 2 【戶外教育】	第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺(4) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	一、科技與生活 3. 資訊科技與生活(3) 【資訊教育】	二、地球的環境與生態 1. 族群與群集(3) 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生命教育】 【科技教育】	三、我們這一班 1. 回憶總動員(2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康 二. 解癮密碼 貳、體育 七. 排球高手 八. 桌球精靈 (3) 【人權教育】

9	0405 | 0409	第貳單元往夢想起飛 第六課不怕 (5) 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第三課阿媽的魔法 1	第三課阿華忍床 1		第三課課文	Review 12 【品德教育】 【戶外教育】	第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	一、科技與生活 3. 資訊科技與生活 (3) 【資訊教育】	二、地球的環境與生態 2. 生物間的交互作用 (3) 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、我們這一班 1. 回憶總動員 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康 二. 解癮密碼 貳、體育 八. 桌球精靈 (3) 【人權教育】

10	0412 | 0416	評量週 第貳單元往夢想起飛語文天地二(5) 【閱讀素養教育】	第三課阿媽的魔法1	第三課阿華忍床1		第三課語詞	Unit 3 A New Friend 2 【環境教育】	評量週 加油小站 1(3)	評量週 一、科技與生活 3. 資訊科技與生活(3) 【資訊教育】	評量週 二、地球的環境與生態 2. 生物間的交互作用(3) 【品德教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【家庭教育】 【生涯規劃】	評量週 三、我們這一班 2. 有你們真好(2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	評量週 壹、健康三. 健康新攻略 貳、體育八. 桌球精靈(3) 【品德教育】

11	0419 | 0423	第參單元給年輕的你〔單元引導〕 (5)	單元活動二 1	第四課祝福个菜包 1		第三課句型練習	Unit 3 A New Friend 2 【環境教育】	第 5 單元怎樣解題 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、全球交流下的臺灣 1. 世界宗教在臺灣 (3) 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、地球的環境與生態 3. 地球的生態系 (3) 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【科技教育】 【資訊教育】	三、我們這一班 2. 有你們真好 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康三. 健康新攻略 貳、體育八. 桌球精靈 九. 角力主角我來當 (3) 【品德教育】

12	0426 | 0430	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗 (5) 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】	第四課祝福的話 1 【生涯規劃教育】	第四課祝福个菜包 1		第四課課文	Unit 3 A New Friend 2 【環境教育】	第 5 單元怎樣解題 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、全球交流下的臺灣 1. 世界宗教在臺灣 (3) 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、地球的環境與生態 3. 地球的生態系 (3) 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	四、擁抱你我特質 1. 特質知多少 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康三. 健康新攻略 貳、體育九. 角力主角我來當 (3) 【品德教育】

13	0503 | 0507	第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華 (5) 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四課祝福的話 1	第四課祝福个菜包 1		第四課語詞	Unit 3 A New Friend 2 【環境教育】	第 5 單元怎樣解題 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、全球交流下的臺灣 2. 從全球交流看文化差異 (3) 【人權教育】 【環境教育】	三、我們只有一個地球 1. 臺灣的生態 (3) 【環境教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】	四、擁抱你我特質 1. 特質知多少 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康三. 健康新攻略 貳、體育九. 角力主角我來當 (3) 【品德教育】

14	0510 ｜ 0514	第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路 (5) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四課祝福的話 1 【品德教育】	單元活動二 1 【戶外教育】		第四課句型練習	Unit 4 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】	第 6 單元柱體的體積和表面積 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、全球交流下的臺灣 〈探究實作〉面對全球交流造成的影響，我們該怎麼做？ (3)	三、我們只有一個地球 1. 臺灣的生態 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	四、擁抱你我特質 1. 特質知多少 2. 欣賞的魔力 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康三. 健康新攻略 貳、體育十. 百發百中 (3) 【品德教育】

15	0517 | 0521	第參單元給年輕的你 語文天地三 (5) 【閱讀素養教育】	單元活動三 1	語詞運用 1		複習二	Unit 4 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】	第 6 單元柱體的體積和表面積 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、全球交流下的臺灣 3. 永續發展的地球村 (3) 【環境教育】	三、我們只有一個地球 2. 人類活動對環境的影響 (3) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	四、擁抱你我特質 2. 欣賞的魔力 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康 四. 迎向未來 貳、體育 十. 百發百中 (3) 【人權教育】 【生涯規劃教育】

16	0524 | 0528	〈閱讀充電站〉馭風逐夢的男孩(5) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	大樹青青 1	鳳凰花開、客家本色 1		第五課課文	Unit 4 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】	加油小站 2(4)	二、全球交流下的臺灣 3. 永續發展的地球村 (3) 【環境教育】	三、我們只有一個地球 2. 人類活動對環境的影響 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界、 三、音樂中的交通工具 【國際教育】 【生涯規劃】	五、築夢樂飛揚 1. 興趣探路者 (2) 【科技教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康 四. 迎向未來 貳、體育 十. 百發百中 十一. 水中樂逍遙 (3) 【人權教育】 【生涯規劃教育】

17	0531 | 0604	〈閱讀充電站〉失敗博物館(5)【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	看圖寫看覓1	送孟浩然之廣陵 搞麼个？出任務囉！1		第五課語詞	Review 2、Culture & Festivals 2【環境教育】【生涯規劃教育】	〈數學探索〉(4)	〔探究〕守護地球的實踐者(3)	三、我們只有一個地球 3.打造永續家園(3)【環境教育】【海洋教育】【能源教育】【生命教育】【戶外教育】【防災教育】【品德教育】	參、音樂美樂地 四、感恩離別的季節【國際教育】【人權教育】	五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者(2)【科技教育】【生涯規劃教育】	壹、健康 四.迎向未來 貳、體育 十一.水中樂逍遙(3)【人權教育】【生涯規劃教育】

18	0607 | 0611	評量週 〈閱讀充電站〉伯樂老師的最後一堂課(5)【人權教育】【家庭教育】【閱讀素養教育】【科技教育】【生命教育】	箍看覓、語詞運用 1	送孟浩然之廣陵 搞麼个？出任務囉！ 2		第五課句型練習 複習三	Review 2、Culture & Festivals 2 【環境教育】【生涯規劃教育】	評量週 〈數學博覽會〉(4)	評量週 〔探究〕守護地球的實踐者(3)	評量週 三、我們只有一個地球 3.打造永續家園(3) 【品德教育】【戶外教育】【環境教育】【能源教育】【性別平等教育】	肆、展翅的喜悅 一、歡迎您來、二、好戲上場 【人權教育】	評量週 五、築夢樂飛揚 2.夢想實踐家(2) 【科技教育】【生涯規劃教育】	評量週 壹、健康四.迎向未來 貳、體育十一.水中樂逍遙(3) 【人權教育】【生涯規劃教育】
19	0614 | 0618	畢業週	畢業週	畢業週		畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

七、身心障礙類資源班領域/科目課程計畫(部定課程)

(一)一年級領域/科目課程計畫

1.一年級第一學期

共 2 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學) 抽離 1 組：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否（國語） 抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否 外加 1 組：□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否（數學）

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2.一年級第二學期

共 2 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學) 抽離 1 組：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■　（國語） 抽離__組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否 外加 1 組：□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否（數學）

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二)二年級領域/科目課程計畫

1.二年級第一學期

共 2 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學) 抽離 1 組：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■ (國語) 抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否 外加 1 組：□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 (數學)

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2.二年級第二學期

共 2 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學) 抽離 1 組：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■ (國語) 抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 □否 外加 1 組：□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 (數學)

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(三)三年級領域/科目課程計畫

1.三年級第一學期

共 0 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學) 抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否 抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否 外加___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2.三年級第二學期

共 0 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學) 抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否 抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否 外加___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(四)四年級領域/科目課程計畫

1.四年級第一學期

共 3 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
抽離 2 組：□簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：■是 □否（四年級國語、四+五年級數學）
抽離 1 組：□簡化 □減量 □分解 ■替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：■是 □否（四+五年級國語）
外加___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2.四年級第二學期

共 3 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
抽離 2 組：□簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：■是 □否（四年級國語、四+五年級數學）
抽離 1 組：□簡化 □減量 □分解 ■替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：■是 □否 （四、五年級國語）
外加___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(五)五年級領域/科目課程計畫

1.五年級第一學期

共 0 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否
抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否
外加___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2.五年級第二學期

共 0 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否
抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否
外加___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(六)六年級領域/科目課程計畫

1.六年級第一學期

共 1 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
抽離 1 組：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 (國語)
抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否
外加___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2.六年級第二學期

共 1 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
抽離 1 組：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 (國語)
抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否
外加___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 115 學年度彈性學習課程需包含課程規劃：

   (1)統整性主題/議題/專題探究課程方案，須完成「表 5-13」校訂課程設計方案表。

   (2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一至六年級實施十二年國教課綱，請依需求自行調整。
4. 「表 5-14」至「表 5-25」為彈性學習課程其他類進度表。

一、 彈性學習課程總表(表 5)

	年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	悅讀海	0.5	0.5	1	1	1	1
			科藝遊	0	0	2	2	2	2
			GO 國際	2	2	1	1	1	1
		社團活動與技藝課程（雙週排課）		0	0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
		其他（公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學）		0.5	0.5	0	0	2	2
	學校實際校訂課程節數			3	3	4	4	6	6

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究

（一）一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
悅讀海 Ｈｉ～基隆的海洋朋友	1.認識基隆常見的海洋生物 2.瞭解海洋對於我們及海中生物的重要性 3.懂得珍惜海洋資源 4.懂得愛護海洋,並知道如何維護海洋的生態環境 5.跨學科學習:融入海洋教育、戶外教育和安全教育。	1.實作評量 2.課堂問答 3.小組討論 4.成果分享與發表	11
GO 國際-all bout me	1. 能用使用 Hello 或 Good morning 跟同學打招呼。 2. 能聽懂 Stand up, Bow, Sit down 等教室用語。 3. 完成 All about me 小書製作，並能使用 Hello, I am___. I am___ years old. 介紹自己。 4. 學會課程中所教授的歌謠，並且進行演出。	1. 口頭評量 2. 學習單 3. 檔案評量	42

各週教學進度

週次	日期	悅讀海	GO 國際-Me and My School							
1	0831 | 0904	第 1 節 認識美麗的海洋	Greeting							
2	0907 | 0911	第 2 節 認識基隆本地的海洋景點	Greeting							
3	0914 | 0918	第 3 節 繪本導讀《海洋，萬物之母》	Greeting							
4	0921 | 0925	第 4 節 繪本內容探討與心得分享	My Name							
5	0928 | 1002	第 5 節 小組討論～愛護海洋的具體做法	My Name							
6	1005 | 1009	第 6 節 各組分享討論成果	My Name							

7	1012 | 1016	第 7 節 戶外教育行前說明與安全宣導【安全教育】【戶外教育】	My Name							
8	1019 | 1023	第 8 節 戶外教育：參觀陽明海洋文化藝術（一） 【安全教育】 【戶外教育】	My Age							
9	1026 | 1030	第 9 節 戶外教育：參觀陽明海洋文化藝術（二） 【安全教育】 【戶外教育】	My Age							
10	1102 | 1106	第 10 節 戶外教育後心得分享【安全教育】【戶外教育】	My Age							

11	1109 | 1113	第 11 節 我眼中的海洋 朋友	My Age							
12	1116 | 1120		My favorite animal							
13	1123 | 1127		My favorite animal							
14	1130 | 1204		My favorite animal							
15	1207 | 1211		My favorite animal							
16	1214 | 1218		All about me							
17	1221 | 1225		MAll about me							
18	1228 | 0101		All about me							

19	0104 | 0108		All about me							
20	0111 | 0115		Review							
21	0118 | 0120		Review							
總節數		11	42							

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
悅讀海 Ｈｉ～基隆的海洋朋友	1.認識多采多姿的海洋生物 2.認識基隆常見的海洋生物 3.懂得尊重與愛護海洋生物 4.引導學生創作簡短的童詩~"我的海洋朋友"	1.實作評量 2.課堂問答 3.小組討論 4.成果分享與發表 5.作品分享	11
GO 國際-Me and My Family	1. 能聽懂 Be quite, Come here, Go back to your seat, Raise you hand, Put down your hand, Look, Listen 等教室用語。 2. 完成 Family Tree 小書製作，並能使用 He / She is my _____. He / She likes _____. He / She likes _____. 介紹自己的家庭成員。 3. 學會課程中所習得的歌謠，並且進行演出。	1.口頭評量 2.學習單 3.檔案評量	42

各週教學進度

週次	日期	悅讀海	GO 國際-Me and My Family							
1	0211 | 0212	第 1 節課 認識多采多姿的海洋生物	Classroom English							
2	0215 | 02-19	第 2 節課 認識基隆常見的海洋生物【安全教育】【戶外教育】	Classroom English							
3	0222 | 0226	第 3 節課 繪本導讀 - 海底 100 層樓的家	My Family Members							
4	0301 | 0305	第 4 節課 繪本《海底 100 層樓的家》內容探討與心得分享	My Family Members							
5	0308 | 0312	第 5 節課 愛護海洋朋友	My Family Members							

6	0315 | 0319	第 6 節課 Hi！小魚（海科館科普教材介紹）	My Family Members							
7	0322 | 0326	第 7 節課 心得分享 《Hi！小魚》	My Family Members							
8	0329 | 0402	第 8 節課 童詩創作說明與開始創作	My Family’s Favorite Color							
9	0405 | 0409	第 9 節課 童詩創作完成與修訂	My Family’s Favorite Color							
10	0412 | 0416	第 10 節課 童詩作品分享與欣賞	My Family’s Favorite Color							
11	0419 | 0423	第 11 節課 總結與回顧 我的海洋世界【安全教育】【戶外教育】	My Family’s Favorite Color							
12	0426 | 0430		My Family’s Favorite Color							

13	0503 | 0507		My Family’s Favorite Color							
14	0510 | 0514		My Family’s Favorite Food							
15	0517 | 0521		My Family’s Favorite Food							
16	0524 | 0528		My Family’s Favorite Food							
17	0531 | 0604		My Family’s Favorite Food							
18	0607 | 0611		My Family’s Favorite Food							
19	0614 | 0618		Family Tree							
20	0621 | 0625		Family Tree							

21	0628 | 0630		Family Tree							
總節數		11	42							

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
悅讀海- 原來貨櫃是這樣子的啊!	1.認識貨櫃及其用途 2.理解貨櫃運輸的基本知識 3.了解貨櫃對全球貿易的重要性 4.通過不同的活動和討論，提升學生的閱讀理解和語文表達能力 5.引導學生創作與貨櫃相關的詩歌	口語評量、觀察、書面作業、小組合作評估	11
GO 國際-Me and My School	1.能聽使用 How are you 關心同學，並能適當回應同學的關心。 2.完成 School map 製作，並能應用 Who is he? He is my teacher. / Where is he? He is in the office. / I can jump rope on the playground.等句型 3.學會課程中所習得的歌謠，並且進行演出。	1.口頭評量 2.學習單 3.檔案評量	42

各週教學進度

週次	日期	悅讀海	GO 國際-Me and My School							
1	0831 | 0904	活動一:介紹與預習	Greeting							
2	0907 | 0911	活動二:初步閱讀	Feeling Words							
3	0914 | 0918	活動三:貨櫃的用途	Feeling Words							
4	0921 | 0925	活動四:貨櫃運輸的過程	People in School							
5	0928 | 1002	活動五:全球貿易與貨櫃	People in School							
6	1005 | 1009	活動六:貨櫃與環保	People in School							

7	1012 | 1016	活動七:創意貨櫃	People in School							
8	1019 | 1023	活動八:詩歌創作準備	People in School							
9	1026 | 1030	活動九:詩歌創作	Place in School							
10	1102 | 1106	活動十:詩歌分享與回顧	Place in School							
11	1109 | 1113	活動十:詩歌分享與回顧	Place in School							
12	1116 | 1120		Place in School							
13	1123 | 1127		Place in School							
14	1130 | 1204		Activity in School							

15	1207 | 1211		Activity in School							
16	1214 | 1218		Activity in School							
17	1221 | 1225		Activity in School							
18	1228 | 0101		Activity in School							
19	0104 | 0108		Activity in School							
20	0111 | 0115		Review							
21	0118 | 0120		Review							
總節數		11	42							

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
悅讀海- 原來貨櫃是這樣子的啊!	1.理解故事情節：清晰敘述《洋洋和慢慢鯨》的主要情節。 2.角色分析：深入分析洋洋和慢慢鯨的性格和情感。 3.跨學科知識：融入安全教育、戶外教育和生命教育。 4.創意表達：通過創作和繪畫等活動培養學生的創意和表達能力。 5.合作反思：提升團隊合作能力，促進自我評價和相互學習。	口頭問答 繪圖評量 小組討論參與度 實踐活動 書面反思	11
GO 國際-Me and My School	1.認識圖形，circle, triangle…等。 2.觀察教室，運用句型 How many circles are there? There are 2 circles. / What is it? It is a triangle. / It’s big. It’s a big triangle. 3.能使用教學到的幾何圖形進行創作。 4.學會課程中所教授的歌謠，並且進行演出。 5.能聽懂 take out your book, put your book away, turn to page 10, show me A, point to A.	1.口頭評量 2.學習單 3.檔案評量	42

各週教學進度

週次	日期	悅讀海	GO 國際-Me and My School							
1	0211 | 0212	單元 1：認識主角與故事背景 第 1 節課：主角介紹	Shapes							
2	0215 | 0219	第 2 節課：故事背景與環境	Shapes							
3	0222 | 0226	單元 2：探索故事情節 第 3 節課：故事的起因	Shapes							
4	0301 | 0305	第 4 節課：故事的發展	Shapes							
5	0308 | 0312	單元 3：安全教育與故事情節 第 5 節課：故事中的安全教育	Numbers and Shapes							

6	0315 | 0319	第 6 節課：安全規則與實踐	Numbers and Shapes							
7	0322 | 0326	單元 4：戶外教育與環境探索 第 7 節課：戶外探索活動準備	Big or Small							
8	0329 | 0402	第 8 節課：戶外教育實踐	Big or Small							
9	0405 | 0409	單元 5：生命教育與故事反思 第 9 節課：故事中的生命教育	Songs for shapes							
10	0412 | 0416	第 10 節課：總結與分享	Songs for shapes							
11	0419 | 0423	第 10 節課：總結與分享	Shapes in art							
12	0426 | 0430		Shapes in art							

13	0503 | 0507		Shapes in art							
14	0510 | 0514		Shapes in art							
15	0517 | 0521		Presentation							
16	0524 | 0528		Presentation							
17	0531 | 0604		Presentation							
18	0607 | 0611		Presentation							
19	0614 | 0618		Classroom English							
20	0621 | 0625		Classroom English							

21	0628 | 0630		Classroom English							
總節數		11	42							

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

（一）三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
悅讀海- 認識家鄉	1. 認識學校的歷史(自編) 2. 義重里、入船里、信義里調查週邊的演變史（建築演變道路演變店家行業演變） 3. 三沙灣的過去歷史 三沙灣的特色:美食 、美食大調查	口頭問答 小組討論參與度 實踐活動 書面反思	21
科藝遊-愛因斯坦玩邏輯	結合自然課程與自然領域，介紹太陽能原理，太陽能在生活中的應用，強調可再生能源的重要性，鼓勵學生進行實踐與創新。透過智高積木的互動操作，學生將了解太陽能轉化和應用，培養環保意識，並提升實踐與創造力。	實作評量 中正創客競賽	21
科藝遊-啟動!微光愛迪生!	初入資訊課程，先從熟悉課室共構規範開始。然後才有硬體介紹，操作介紹及熟練，最後到軟體應用。本學期著重在環境概念建立及軟硬體熟悉，最後才有軟體練習。另外網路概念及網路倫理，也在本學期教學重點中。	實作評量	21
GO 國際 I like reading	1.能使用 Hello, I am___. I am___ years old.介紹自己。 2.能聽懂 Stand up, Bow, Sit down, look at me, line ip, quiet please, attention, listen 等教室用語，並做出適當的反應。 3.能聽懂及運用 What’s your name? / How old are you? / What’s this? / What color is it? 等句型，並能做出適當的回應。 4.能正確書寫出課本內的單字及句型。 5.繪本導讀。 6.完成 My Reading Notebook 製作，並能介紹閱讀筆記的內容。	1.口頭評量 2.學習單 3.檔案評量	21

各週教學進度

週次	日期	悅讀海-認識家鄉	科藝遊-愛因斯坦玩邏輯	科藝遊-啟動!微光愛迪生!	GO 國際 I like reading					
1	0831 | 0904	開學準備	認識日晷+走鋼索原理	啟動!微光!	Classroom English					
2	0907 | 0911	課程準備	實作日晷+走鋼索	座位安排及教室規範	Self-Introduction					
3	0914 | 0918	學校演進史閱讀(繪製魚骨圖)	實作日晷+走鋼索	組件小達人	You’re called what					
4	0921 | 0925	學校演進史閱讀(繪製魚骨圖)	實作日晷+走鋼索	組件小達人	You’re called what					
5	0928 | 1002	分享—發表	應用日晷+走鋼索	帶你輸入鍵盤、滑鼠	You’re called what					
6	1005 | 1009	周邊社區踏查	歸納日晷+走鋼索	帶你輸入鍵盤、滑鼠	You’re called what					

7	1012 | 1016	周邊社區踏查	改良日晷+走鋼索	帶你輸入鍵盤、滑鼠	You’re called what					
8	1019 | 1023	上網搜尋踏查後相關資料	認識摩天輪原理	帶你輸入鍵盤、滑鼠	One is a snail, ten is a crab					
9	1026 | 1030	上網搜尋踏查後相關資料	實作摩天輪	帶你輸入鍵盤、滑鼠	One is a snail, ten is a crab					
10	1102 | 1106	分組報告相關主題	實作摩天輪	數位創作-小畫家	One is a snail, ten is a crab					
11	1109 | 1113	分組報告相關主題	實作摩天輪	數位創作-小畫家	One is a snail, ten is a crab					
12	1116 | 1120	分享—發表	應用摩天輪	數位創作-小畫家	One is a snail, ten is a crab					
13	1123 | 1127	周邊美食大調查	歸納摩天輪	數位創作-小畫家	One is a snail, ten is a crab					
14	1130 | 1204	周邊美食大調查	改良摩天輪	數位創作-小畫家	Lemons are not red					

15	1207 | 1211	搜尋美食相關資訊(與居住族群關係)	認識太陽能車原理	數位創作 -小畫家	Lemons are not red					
16	1214 | 1218	搜尋美食相關資訊(與居住族群關係)	實作太陽能車	網路應用	Lemons are not red					
17	1221 | 1225	不同族群家長訪問	實作太陽能車	網路應用	Lemons are not red					
18	1228 | 0101	不同族群家長訪問	實作太陽能車	網路應用	Lemons are not red					
19	0104 | 0108	分享後整合討論	應用太陽能車	網路應用	Lemons are not red					
20	0111 | 0115	分享後整合討論	歸納太陽能車	網路禮節	My Reading Notebook					
21	0118 | 0120	總結	改良太陽能車	資安議題 -個資保護	My Reading Notebook					
總節數		21	21	21	21					

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
悅讀海- 認識家鄉	1. 踏查基隆的港口 2. 不同的功用及特色 3. 中正區旅遊景點 網路資料閱讀、口語表達、心智圖介紹	口頭問答 小組討論參與度 實踐活動 書面反思	21
科藝遊-愛因斯坦玩邏輯	結合自然課程，介紹太陽能原理，太陽能在生活中的應用，強調可再生能源的重要性，鼓勵學生進行實踐與創新。透過智高積木的互動操作，學生將了解太陽能轉化和應用，培養環保意識，並提升實踐與創造力。	實作評量	21
科藝遊-啟動!微光愛迪生!	上學期的軟體應用及中打概念，可以作為本學期實作作品的基礎。Word 文書編輯及作品發表會是主軸，相應的是網路搜尋技巧，以及網路個資保護的概念。	實作評量	21
GO 國際-I Like Reading	1.能聽懂及運用 Is this / that a dog? / What can you do? / Can you swim? / Who’s he(she)? / Are you a student?等句型，做能做出適當的回應。 2.能聽懂 Try again, That’s right.Let’s go, Help, I don’t know, Nice to meet you, See you 等日常用語，並做出適當的反應。 3.能讀懂課本內的單字，並正確的說出來。 4.能正確書寫出課本內的單字及句型。 6.繪本導讀。 5.完成 My Reading Diary 製作，並能介紹閱讀筆記的內容。	1.口頭評量 2.學習單 3.檔案評量	21

各週教學進度

週次	日期	悅讀海-認識家鄉	科藝遊-愛因斯坦玩邏輯	科藝遊-啟動!微光愛迪生!	GO 國際-I Like Reading					
1	0211 | 0212	開學準備	認識日晷+走鋼索原理	Set~就定位	Brown bear what do you see					
2	0215 | 0219	課程準備	實作日晷+走鋼索	網路資訊王	Brown bear what do you see					
3	0222 | 0226	基隆港口走一走(基隆港碧砂漁港八斗子漁港正濱漁港)	實作日晷+走鋼索	網路資訊王	Brown bear what do you see					
4	0301 | 0305	基隆港口走一走(基隆港碧砂漁港八斗子漁港正濱漁港)	實作日晷+走鋼索	網路資訊王	Brown bear what do you see					
5	0308 | 0312	基隆港口功能比一比	應用日晷+走鋼索	我的功課表	Brown bear what do you see					
6	0315 | 0319	分組閱讀相關資料並整理	歸納日晷+走鋼索	我的功課表	Brown bear what do you see					

7	0322 | 0326	分組閱讀相關資料並整理	改良日晷+走鋼索	我的功課表	Froggy learns to swim					
8	0329 | 0402	分組閱讀相關資料並整理	認識摩天輪原理	我的功課表	Froggy learns to swim					
9	0405 | 0409	分享—發表	實作摩天輪	我的功課表	Froggy learns to swim					
10	0412 | 0416	分享—發表	實作摩天輪	我的功課表	Froggy learns to swim					
11	0419 | 0423	景點書籍閱讀	實作摩天輪	AI 初探	Froggy learns to swim					
12	0426 | 0430	基隆景點蒐集	應用摩天輪	AI 初探	Froggy learns to swim					
13	0503 | 0507	景點書籍閱讀	歸納摩天輪	Padlet 剪貼	Clothes at work					
14	0510 | 0514	分組擇一景點深入研究(歷史	改良摩天輪	Padlet 剪貼	Clothes at work					

15	0517 | 0521	分組擇一景點深入研究(歷史	認識太陽能車原理	Padlet 剪貼	Clothes at work					
16	0524 | 0528	分組擇一景點深入研究(歷史	實作太陽能車	Padlet 發表會	Clothes at work					
17	0531 | 0604	分享—發表(影音紙本)	實作太陽能車	小小維修工程師	Clothes at work					
18	0607 | 0611	分享—發表(影音紙本)	實作太陽能車	小小維修工程師	Clothes at work					
19	0614 | 0618	總結	應用太陽能車	資通安全-個資保護	My Reading Diary					
20	0621 | 0625	總結	歸納太陽能車	資安議題-反詐騙	My Reading Diary					
21	0628 | 0630	總結	改良太陽能車	老師小叮嚀	My Reading Diary					
總節數		21	21	21	21					

填表說明：可依各校需求自行增刪

（三）四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
悅讀海- 基隆小旅行	誰來基隆繪本閱讀-和爸爸的小旅行(原住民特色及文化) 誰來基隆繪本閱讀-佩德羅的項鍊、歡呼撤離台灣(荷蘭、清法戰爭)	口頭問答 小組討論參與度 實踐活動 書面反思	21
科藝遊-愛因斯坦玩邏輯	結合自然課程，介紹太陽能原理，太陽能在生活中的應用，強調可再生能源的重要性，鼓勵學生進行實踐與創新。透過智高積木的互動操作，學生將了解太陽能轉化和應用，培養環保意識，並提升實踐與創造力。	實作評量、中正創客競賽	21
科藝遊- 圖靈密碼工程師	本學期加入科技課程，認識、使用科技工具完成作品(船)。另外一軸是網路應用，google apps 應用、網路平台入門(canva、padlet)，文書進入到製作簡報。還有就是資安對上網路詐騙的相應概念。	實作評量、檔案評量	21
GO 國際-I Like Reading	1. 能聽懂 Are you ready? / Let’s play. / Stop. / Time’s up. / Read aloud. 等教室用語，並做出適當的反應。 2. 能聽懂及運用 How’s the weather? / Are you hungry? / What are those? / Do you want some juice?等句型，並能做出適當的回應。 3. 能讀懂課本內的單字，並正確的說出來。 4. 能正確書寫出課本內的單字及句型。 5. 繪本導讀。 6. 完成 My Reading Notebook 製作，並能介紹閱讀筆記的內容。	口頭評量 學習單 檔案評量	21

各週教學進度

週次	日期	悅讀海-家鄉導覽	科藝遊-愛因斯坦玩邏輯	科藝遊-圖靈密碼工程師	GO 國際-I Like Reading					
1	0831 | 0904	開學準備	認識太陽能陀螺原理	啟動網路 hello internet	All About Weather					
2	0907 | 0911	我的家鄉印象	實作太陽能陀螺	Google apps 真方便	All About Weather					
3	0914 | 0918	我的家鄉印象	實作太陽能陀螺	Google apps 真方便	All About Weather					
4	0921 | 0925	我的家鄉印象	實作太陽能陀螺	Google apps 真方便	All About Weather					
5	0928 | 1002	我的家鄉印象	應用太陽能陀螺	手作 風力動力船	Where are the food from					

6	1005 | 1009	我的家鄉印象	歸納太陽能陀螺	手作 風力動力船	Where are the food from					
7	1012 | 1016	我的家鄉印象	改良太陽能陀螺	手作 風力動力船	Where are the food from					
8	1019 | 1023	我的家鄉印象	認識廣告看板原理 安全教育	手作 風力動力船	Where are the food from					
9	1026 | 1030	我的家鄉印象	實作廣告看板 安全教育	手作 風力動力船	I am a cook					
10	1102 | 1106	家鄉的滋味與脈動	實作廣告看板	手作 風力動力船	I am a cook					
11	1109 | 1113	家鄉的滋味與脈動	實作廣告看板	手作 風力動力船	I am a cook					
12	1116 | 1120	家鄉的滋味與脈動	應用廣告看板	Canva 小助手	I am a cook					
13	1123 | 1127	家鄉的滋味與脈動	歸納廣告看板	Canva 小助手	You Are What You Eat					

14	1130 | 1204	家鄉的滋味與脈動	改良廣告看板	Canva 小助手	You Are What You Eat					
15	1207 | 1211	家鄉的滋味與脈動	認識太陽能腳踏車原理	Canva 小助手	You Are What You Eat					
16	1214 | 1218	家鄉的滋味與脈動	實作太陽能腳踏車	Canva 小助手	You Are What You Eat					
17	1221 | 1225	家鄉的滋味與脈動	實作太陽能腳踏車	Canva 小助手	Classroom English					
18	1228 | 0101	整理與發表	實作太陽能腳踏車	Canva 小助手	My Reading Notebook					
19	0104 | 0108	整理與發表	應用太陽能腳踏車	資訊議題-網路上的工作者	My Reading Notebook					
20	0111 | 0115	整理與發表	歸納太陽能腳踏車	惡意軟體及詐騙	My Reading Notebook					
21	0118 | 0120	整理與發表	改良太陽能腳踏車	感恩與回饋	My Reading Notebook					

總節數	21	21	21	21					

填表說明：可依各校需求自行增刪

（四）四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
悅讀海- 誰來基隆	誰來基隆繪本閱讀-來基隆築港(日人築港) 誰來基隆繪本閱讀-從唐山吃到基隆(漢人文化)	口頭問答 小組討論參與度 實踐活動 書面反思	21
科藝遊- 愛因斯坦玩邏輯	結合自然課程，介紹太陽能原理，太陽能在生活中的應用，強調可再生能源的重要性，鼓勵學生進行實踐與創新。透過智高積木的互動操作，學生將了解太陽能轉化和應用，培養環保意識，並提升實踐與創造力。	實作評量、中正創客競賽	21
科藝遊- 圖靈密碼工程師	本學期著重在程式編成的概念及體驗，還有利用便利的網路平台完成任務(文書)。 前者包含 code.org 活動體驗及 scratch 入門體驗。後者在 canva 及 padlet 上耕耘。 還有每學期都有資安課程-網路成癮防治	實作評量、檔案評量	21
GO 國際-I Like Reading	1.能聽懂及運用 What time is it? / What are you doing? / Where are you? / Where is my bag?等句型，做能做出適當的回應。 2.能聽懂 Point to the word / Spell the word / circle the word / write down the word / It’s your turn / May I go to restroom / 等教室用語，並做出適當的反應。 3.能正確書寫出課本內的單字及句型。 4.繪本導讀。 5.完成 My Reading Diary 製作，並能介紹閱讀筆記的內容。 6.完成 My Sweet Home 室內設計，並向同學介紹。	口頭評量 學習單 檔案評量	21

各週教學進度

週次	日期	悅讀海-家鄉導覽	科藝遊-愛因斯坦玩邏輯	科藝遊-圖靈密碼工程師	GO國際-I Like Reading					
1	0211 | 0212	人人都是導覽員	認識太陽能吊車原理	解密-課程代碼	House in different countries					
2	0215 | 0219	人人都是導覽員	實作太陽能吊車	Code.org 誰來 code	House in different countries					
3	0222 | 0226	人人都是導覽員	實作太陽能吊車	Code.org 誰來 code	House in different countries					
4	0301 | 0305	人人都是導覽員	應用太陽能吊車	Code.org 誰來 code	House in different countries					
5	0308 | 0312	人人都是導覽員	歸納太陽能吊車	Code.org 誰來 code	What Time is it, Mr. Crocodile?					
6	0315 | 0319	一日導覽手冊	改良太陽能吊車	Code.org 誰來 code	What Time is it, Mr. Crocodile?					

7	0322 | 0326	一日導覽手冊	認識雷達原理 性平教育	Code.org 誰來 code	What Time is it, Mr. Crocodile?					
8	0329 | 0402	一日導覽手冊	實作雷達 性平教育	Code.org 誰來 code	What Time is it, Mr. Crocodile?					
9	0405 | 0409	一日導覽手冊	實作雷達	Scartch 入門	I am a designer					
10	0412 | 0416	一日導覽手冊	應用雷達	Scartch 入門	I am a designer					
11	0419 | 0423	一日導覽手冊	歸納雷達	Scartch 入門	I am a designer					
12	0426 | 0430	一日導覽手冊	改良雷達	Scartch 入門	I am a designer					
13	0503 | 0507	一日導覽手冊	認識仿生獸原理	Scartch 入門	Presentation for your sweet home					
14	0510 | 0514	一日導覽手冊	實作仿生獸	Scartch 入門	Presentation for your sweet home					

15	0517 | 0521	一日導覽手冊	實作仿生獸	Scartch 入門	Presentation for your sweet home					
16	0524 | 0528	整理及分享	應用仿生獸	Scartch 作品發表	Presentation for your sweet home					
17	0531 | 0604	整理及分享	歸納仿生獸	Scartch 作品發表	Classroom English					
18	0607 | 0611	整理及分享	改良仿生獸	Padlet 留言板	My Reading Diary					
19	0614 | 0618	整理及分享	期末成果展示	Padlet 留言板	My Reading Diary					
20	0621 | 0625	整理及分享	期末成果展示	資安議題-網路成癮	My Reading Diary					
21	0628 | 0630	整理及分享	期末成果展示	回饋與自省	My Reading Diary					
總節數		21	21	21	21					

填表說明：可依各校需求自行增刪

（五）五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
閱讀海	1.能了解國語日報、報紙及雜誌的版面結構及各版內容，並能完成數位報導。 2.能進行媒體識讀，辨識訊息的真假。	學習單 數位文學 上課互動	21
科藝遊 我是未來特斯拉	結合自然課程，了解液體的特性和液壓的原理，培養對環境保護和資源利用的意識。智高積木液體與液壓套組作為教具，提供了實踐和探索的機會，激發學生對科學和工程的興趣。	實作評量、中正創客競賽	21
科藝遊-我是數位達文西	1.了解 Canva 的應用操作 2. Scratch 基礎應用 3.生活科技-創意翻轉燈 4. 發展創造力和解決問題的能力 5.資通安全-社群平台及網路霸凌	實作評量、檔案評量	21
GO 國際- Make new friends	1. 能使用所學過的單字及句型書寫日記。 2. 能使用所學過的單字及句型與美國學生進行簡易的對話。 3. 完成 My Diary 及 Christmas Card 及 New Year card 製作。	口頭評量 學習單 檔案評量	21

各週教學進度

週次	日期	悅讀海	科藝遊-我是未來特斯拉	科藝遊-我是數位達文西	GO 國際-Make new friends					
1	0831 | 0904	認識國語日報	認識水的奧妙原理	課程解說	My Summer Break					
2	0907 | 0911	認識國語日報	實作水的奧妙	友善校園與網路霸凌	My Summer Break					
3	0914 | 0918	認識國語日報	實作水的奧妙	Padlet 會議	My Summer Break					
4	0921 | 0925	認識報導文學與數位報導	實作水的奧妙	Padlet 會議	My Summer Break					
5	0928 | 1002	認識報導文學與數位報導	應用水的奧妙	Canva 應用-影像大師	My Summer Break					
6	1005 | 1009	認識報導文學與數位報導	歸納水的奧妙	Canva 應用-影像大師	My Summer Break					

7	1012 | 1016	認識報導文學與數位報導	改良水的奧妙	Canva 應用-影像大師	online Gender-Based Violence					
8	1019 | 1023	認識報導文學與數位報導	認識表面張力原理 性平教育	Canva 應用-影像大師	online Gender-Based Violence					
9	1026 | 1030	認識報導文學與數位報導	實作表面張力 性平教育	創意翻轉燈	online Gender-Based Violence					
10	1102 | 1106	自主閱讀	實作表面張力	創意翻轉燈	Online Meeting					
11	1109 | 1113	自主閱讀	實作表面張力	創意翻轉燈	Online Meeting					
12	1116 | 1120	自主閱讀	應用表面張力	創意翻轉燈	Online Meeting					
13	1123 | 1127	批判閱讀-防詐騙	歸納表面張力	創意翻轉燈	Online Meeting					

14	1130 | 1204	批判閱讀-防詐騙	改良表面張力	創意翻轉燈	Christmas card					
15	1207 | 1211	批判閱讀-人口販運	認識水力噴射車原理	點燈發表會	Christmas card					
16	1214 | 1218	批判閱讀-人口販運	實作水力噴射車	Canva 專題來報告	Christmas card					
17	1221 | 1225	媒體識讀	實作水力噴射車	Canva 專題來報告	Christmas card					
18	1228 | 0101	媒體識讀	實作水力噴射車	Canva 專題來報告	New Year card					
19	0104 | 0108	訊息真假辨識	應用水力噴射車	Canva 專題來報告	CNew Year card					
20	0111 | 0115	訊息真假辨識	歸納水力噴射車	資安議題-社群平台使用與網暴	New Year card					
21	0118 | 0120	訊息真假辨識	改良水力噴射車	回饋與展望	New Year card					

總節數	21	21	21	21					

填表說明：可依各校需求自行增刪

（六）五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
閱讀海	1.能從圖像中擷取訊息，並結合個人經驗進行情境式口語表達，清楚傳達觀點與情感。 2.能理解海洋職人的生平，並與職人對話，掌握創作精神，能討論詩作元素與創作海洋詩。	看圖說故事 詩作創作與發表 上課互動	21
科藝遊-我是未來特斯拉	結合自然課程，了解液體的特性和液壓的原理，培養對環境保護和資源利用的意識。智高積木液體與液壓套組作為教具，提供了實踐和探索的機會，激發學生對科學和工程的興趣。	實作評量、中正創客競賽	21
科藝遊-我是數位達文西	1.熟悉 CANVA 的應用操作 2. 學習設計個人的 scratch 遊戲 3.資通安全議題重視-AI 議題及智財權 4. 發展創造力和解決問題的能力	實作評量、檔案評量	21
GO 國際- Make new friends	1.能使用所學過的單字及句型書寫日記。 2.能使用所學過的單字及句型與美國學生進行簡易的對話。 3.完成 My Diary 及信件製作。	口頭評量 學習單 檔案評量	21
各週教學進度			

週次	日期	悅讀海	科藝遊-我是未來特斯拉	科藝遊-我是數位達文西	GO 國際-Make new friends					
1	0211 | 0212	從小亨利學說圖	認識添水原理	課程解構 準備新學期	My Winter Break					
2	0215 | 0219	從小亨利學說圖	實作添水	AI 大師	My Winter Break					
3	0222 | 0226	從小亨利學說圖	實作添水	AI 大師	My Winter Break					
4	0301 | 0305	即席說圖演練	應用添水	AI 大師	My Winter Break					
5	0308 | 0312	即席說圖演練	歸納添水	AI 大師	My Winter Break					
6	0315 | 0319	即席說圖演練	改良添水	Canva 簡報我來做	My Winter Break					
7	0322 | 0326	即席說圖演練	認識鋸木機	Canva 簡報我來做	online Gender-Based Violence					

8	0329 | 0402	即席說圖演練	實作鋸木機 戶外教育	Canva 簡報我 來做	online Gender- Based Violence					
9	0405 | 0409	自主閱讀	實作鋸木機 戶外教育	Canva 簡報我 來做	online Gender- Based Violence					
10	0412 | 0416	自主閱讀	應用鋸木機	Scratch 遊戲大師	Online Meeting					
11	0419 | 0423	認識海洋職人	歸納鋸木機	Scratch 遊戲大師	Online Meeting					
12	0426 | 0430	認識海洋職人	改良鋸木機	Scratch 遊戲大師	Online Meeting					
13	0503 | 0507	認識海洋職人	認識避震器原 理	Scratch 遊戲大師	Online Meeting					
14	0510 | 0514	認識海洋職人	實作避震器	Scratch 遊戲大師	Online Meeting					

15	0517 | 0521	認識海洋職人	實作避震器	Scratch 遊戲大師	Online Meeting					
16	0524 | 0528	認識海洋職人	應用避震器	Scratch 遊戲大師	Online Meeting					
17	0531 | 0604	認識海洋職人	歸納避震器	遊戲試玩 發表會	Online Meeting					
18	0607 | 0611	海洋詩創作與發表	改良避震器	遊戲試玩 發表會	How to Write a Letter					
19	0614 | 0618	海洋詩創作與發表	期末成果展示	AI 概念與智財權	How to Write a Letter					
20	0621 | 0625	海洋詩創作與發表	期末成果展示	AI 概念與智財權	How to Write a Letter					
21	0628 | 0630	海洋詩創作與發表	期末成果展示	發表與回饋	How to Write a Letter					
總節數		21	21	21	21					

填表說明：可依各校需求自行增刪

（七）六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
悅讀海	能理解基隆作家作品中的家鄉特色，並以文字描寫與介紹基隆的在地文化與景色。 透過小說閱讀，能學會摘要內容，並對人物進行剖析。	口頭問答 作文 心智圖	21
科藝遊-我是未來特斯拉	結合自然課程，了解液體的特性和液壓的原理，培養對環境保護和資源利用的意識。 智高積木液體與液壓套組作為教具，提供了實踐和探索的機會，激發學生對科學和工程的興趣。	實作評量、中正創客競賽	21
科藝遊-我是未來特斯拉（PBL-STEM）	PBL-STEM 課程模組與 108 課綱的設計理念相契合，透過跨學科整合、培養創造力、強調批判思考、合作精神和實踐應用，促使學生在解決問題和面對挑戰的過程中，全面發展並達成課程目標。	實作評量、檔案評量	21
GO 國際 Make friends	1.能使用所學過的單字及句型書寫日記。 2.能使用所學過的單字及句型與美國學生進行簡易的對話。 3.結合 SDGs12 完成基隆港及地方特色美食的簡報，並在線上交流時能利用簡報內容進行說明。	口頭評量 發表 學習單	21

各週教學進度

週次	日期	悅讀海	科藝遊-我是未來特斯拉	科藝遊-我是未來特斯拉（PBL-STEM）	GO 國際 Make friends					
1	0831 | 0904	基隆在地作家	認識灑水器原理	回歸校園解構課程	Our Community					
2	0907 | 0911	王傑的作品	實作灑水器	Scratch 應用	Our Community					
3	0914 | 0918	王傑的作品	實作灑水器	Scratch 應用	Our Community					
4	0921 | 0925	鄭栗兒的作品	實作灑水器	Scratch 應用	Online Meeting-Keelung Harbor					
5	0928 | 1002	鄭栗兒的作品	應用灑水器	SDGs 探討/padlet	Online Meeting-Keelung Harbor					

6	1005 | 1009	魚夫的作品	歸納灑水器	SDGs 探討 /padlet	Online Meeting- Keelung Harbor					
7	1012 | 1016	魚夫的作品	改良灑水器	SDGs/Canva	Online Meeting- Keelung Harbor					
8	1019 | 1023	作家眼中的基隆	認識水車攪拌器原理	SDGs/Canva	Online Meeting- Keelung Harbor					
9	1026 | 1030	我眼中的基隆	實作水車攪拌器	SDGs/Canva	Online Meeting- Keelung Harbor					
10	1102 | 1106	我眼中的基隆	實作水車攪拌器 戶外教育	SDGs/Canva	Online Meeting- Keelung Harbor					
11	1109 | 1113	自主閱讀	實作水車攪拌器 戶外教育	SDGs/Canva	Online Meeting- food in Keelung					

12	1116 | 1120	自主閱讀	應用水車攪拌器	音效大師	Online Meeting-food in Keelung					
13	1123 | 1127	自主閱讀	歸納水車攪拌器	音效大師	Online Meeting-food in Keelung					
14	1130 | 1204	認識小說架構	改良水車攪拌器	音效大師	Online Meeting-food in Keelung					
15	1207 | 1211	小說閱讀 1	認識舉重器原理	聖誕鈴聲-canva	Online Meeting-food in Keelung					
16	1214 | 1218	小說閱讀 1	實作舉重器	聖誕鈴聲-canva	Online Meeting-food in Keelung					
17	1221 | 1225	討論與發表 1	實作舉重器	聖誕鈴聲-canva	Online Meeting-food in Keelung					

18	1228 | 0101	小說閱讀 2	實作舉重器	Padlet 記錄牆	Christmas card					
19	0104 | 0108	小說閱讀 2	應用舉重器	Padlet 記錄牆	Christmas card					
20	0111 | 0115	討論與發表 2	歸納舉重器	資安議題-網路性剝削	Christmas card					
21	0118 | 0120	選定小說進行寒假閱讀	改良舉重器	回顧課程及回饋	Review					
總節數		21	21	21	21					

填表說明：可依各校需求自行增刪

（八）六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
悅讀海	認識傳記，分析人物的生平與特質，並能以第一人稱來介紹此名人。 能依據興趣或專長進行專題研究，討論主題、蒐集分析資料並實踐，最後發表研究成果。	靜心閱讀 討論與發表 研究分享發表	19
科藝遊-我是未來特斯拉	結合自然課程，了解液體的特性和液壓的原理，培養對環境保護和資源利用的意識。 智高積木液體與液壓套組作為教具，提供了實踐和探索的機會，激發學生對科學和工程的興趣。	實作評量	19
科藝遊-我是未來特斯拉（PBL-STEM）	PBL-STEM 課程模組與 108 課綱的設計理念相契合，透過跨學科整合、培養創造力、強調批判思考、合作精神和實踐應用，促使學生在解決問題和面對挑戰的過程中，全面發展並達成課程目標。	實作評量、檔案評量	19
GO 國際 Make friends	1.能使用所學過的單字及句型書寫日記。 2.能使用所學過的單字及句型與美國學生進行簡易的對話。 3.結合 SDGs12 完成垃圾減量與環境保育的簡報，並在線上交流時能利用簡報內容進行說明。	口頭評量 發表 學習單	19

各週教學進度

週次	日期	悅讀海	科藝遊-我是未來特斯拉	科藝遊-我是未來特斯拉（PBL-STEM）	GO 國際 Make friends					
1	0211 | 0212	認識傳記	認識液壓夾物機原理	回歸校園解構課程	My Winter Break					
2	0215 | 0219	閱讀傳記（現代人物）	實作液壓夾物機	Canva 新年好	My Winter Break					
3	0222 | 0226	閱讀傳記（現代人物）	實作液壓夾物機	Canva 新年好	My Winter Break					
4	0301 | 0305	閱讀傳記（現代人物）	應用液壓夾物機	液壓工程 hackers	My Winter Break					
5	0308 | 0312	第一人稱敘述傳記人物	歸納液壓夾物機	液壓工程 hackers	道路生存戰					
6	0315 | 0319	第一人稱敘述傳記人物	改良液壓夾物機	液壓工程 hackers	道路生存戰					

7	0322 | 0326	自主閱讀	認識水槍原理	液壓工程 hackers	Online Meeting-垃圾減量與環境保育					
8	0329 | 0402	自主閱讀	實作水槍	液壓工程 hackers	Online Meeting-垃圾減量與環境保育					
9	0405 | 0409	認識專題研究	實作水槍	液壓工程 hackers	Online Meeting-垃圾減量與環境保育					
10	0412 | 0416	分組與訂定主題	應用水槍 戶外教育	Canva 說校慶	Online Meeting-垃圾減量與環境保育					
11	0419 | 0423	蒐集資料	歸納水槍 戶外教育	Canva 說校慶	Online Meeting-垃圾減量與環境保育					
12	0426 | 0430	蒐集資料	改良水槍	Canva 說校慶	Online Meeting-垃圾減量與環境保育					

13	0503 | 0507	資料分析	認識魚塭給氧機原理	Canva 畢業季	Online Meeting-垃圾減量與環境保育					
14	0510 | 0514	資料分析	實作魚塭給氧機	Canva 畢業季	Online Meeting-垃圾減量與環境保育					
15	0517 | 0521	專題發表	應用魚塭給氧機	Canva 畢業季	Online Meeting-垃圾減量與環境保育					
16	0524 | 0528	專題發表	改良魚塭給氧機	影音大師	Online Meeting-垃圾減量與環境保育					
17	0531 | 0604	分享實踐結果	期末成果展示	影音大師	How to Write a Letter					
18	0607 | 0611	分享實踐結果	期末成果展示	影音大師	How to Write a Letter					
19	0614 | 0618	分享實踐結果	期末成果展示	資通安全-網路詐騙	How to Write a Letter					

總節數	19	19	19	19					

填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

1.須完成各年級之彈性學習課程設計。

2.為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：

（1）如一、二年級課程設計有其設計理念之連貫性，則一、二年級連續呈現。

（2）若課程方案一、二年級無連貫性則分開呈現。

例如:

				一年級	二年級
	年級				
	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4
彈性學習類		統整性探究課程	Sea & city smart 海洋探險隊	0.5	0.5
			Sea & city maker（另跨藝術領域 8 節）	2	0
			國際生活通	0	2

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現 4 學期連貫)
Sea & city maker 只有一年級（呈現 2 學期連貫）
國際生活通只有二年級（呈現 2 學期連貫）

3.在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

（1）關照知識、能力與態度的整合；

（2）情境脈絡化的學習；

（3）強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；

（4）在生活及情境中整合活用、實踐力行。

5. 各方案需附上各年級教案

(表 5-13)

115 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">悅讀海
Ｈｉ～基隆的海洋朋友</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">課程強調互動和多感官體驗來激發學生興趣，結合跨學科整合和學生中心教學法，促進自主學習和創意表達。本校鄰近基隆陽明海洋文化藝術館資源，一年級備好奇心和動手能力，適合趣味性和互動性活動。課程實施應注意活動安全、素材適齡、課程連貫、提供反饋和鼓勵，關注個別差異，確保全員參與和理解。</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">■一上□二上□三上□四上□五上□六上
■一下□二下□三下□四下□五下□六上</td><td>節數</td><td>上學期 11 節
下學期 11 節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">本課程特別考量學生的年齡特性與學習需求，依循五項核心理念進行規劃。首先，課程重視趣味性與互動性，透過小組討論、角色扮演與創意設計等活動，營造輕鬆愉快的學習氛圍，提升學生參與意願與學習動機。其次，運用多感官教學策略，結合圖片、影片與實物展示，引導學生進行閱讀、討論與手作體驗，不僅提升理解力與記憶力，也滿足不同學習風格的需求。第三，課程強調跨學科整合，將閱讀教學與國語、生活領域相結合，如在介紹海洋保育時融入自然知識，在創作海洋生物時結合藝術元素，促進學生整合性與應用能力的發展。第四，教學採用學生中心取向，根據學生興趣設計開放性問題與學習任務，鼓勵自主探索與創意表達，讓學生在學習中扮演主動角色。最後，課程設計中納入反思與多元評量機制，透過口頭分享、學習單、作品展示等方式，幫助學生了解自己的學習成果與進步空間，進而激發持續學習的動力。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【國語】
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</td></tr>
</table>

		【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。
	學習內容	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。
課程目標	第 1 學期： 1. 認識基隆常見的海洋生物 2. 瞭解海洋對於我們及海中生物的重要性 3. 懂得珍惜海洋資源 4. 懂得愛護海洋,並知道如何維護海洋的生態環境 5. 跨學科學習：融入海洋教育、戶外教育和安全教育 第 2 學期： 1. 認識多采多姿的海洋生物	

		2. 認識基隆常見的海洋生物 3. 懂得尊重與愛護海洋生物 4. 引導學生創作簡短的童詩~"我的海洋朋友"			
表現任務 (總結性評量)		海洋生物知識競賽、童詩創作與展示、小組海洋保護計劃展示、海洋生物創作展示、學期學習反思報告、口頭報告與同儕討論			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-11 週	認識海洋 保護海洋	第 1 節：認識美麗的海洋 學習內容：引起學生對海洋的興趣，簡單介紹海洋保育的基本概念，理解海洋在生活中的重要性。 老師提問： 1.「你知道海洋在哪裡嗎？」 2.「為什麼海洋對我們很重要呢？」 3.「你有看過海洋嗎？海洋裡有什麼樣的生物呢？」 第 2 節：認識基隆本地的海洋景點 學習內容：介紹基隆的海洋景點，並了解基隆的海洋資源與地理位置。 老師提問： 1.「你知道基隆有哪些海邊嗎？」	安全教育 戶外教育	1. 實作評量 2. 課堂問答 3. 小組討論 4. 成果分享與發表

			2.「海邊有哪些地方是我們可以去玩的？」 3.「你覺得去海邊玩，應該注意哪些安全事項？」 第 3 節：繪本導讀《海洋，萬物之母》 學習內容：閱讀繪本《海洋，萬物之母》，探索海洋是如何孕育生命的。 老師提問： 1.「這本書裡有提到海洋的哪些動物？」 2.「你覺得海洋裡的生物生活是怎麼樣的？」 3.「如果海洋沒有這些生物，世界會怎樣呢？」 第 4 節：繪本內容探討與心得分享 學習內容：分享學生對繪本內容的理解與心得，提升表達能力。 老師提問： 1.「你最喜歡這本書中的哪一部分？」 2.「你覺得這些海洋生物有什麼特別的地方？」 3.「你學到了哪些關於海洋的知識？」 第 5 節：小組討論～愛護海洋的具體做法 學習內容：討論如何保護海洋，讓學生具體提出可行的保護行動。 老師提問： 1.「你覺得我們平時應該怎麼做來保護海洋？」		

			2.「我們應該避免哪些行為來保護海洋？」 3.「你可以做些什麼來幫助海洋？」 第 6 節：各組分享討論成果 學習內容：各小組分享討論成果，展示對海洋保護的理解與計劃。 老師提問： 1.「你的組別討論了哪些保護海洋的方式？」 2.「這些方法可行嗎？為什麼？」 3.「我們該如何讓更多人知道這些保護海洋的方法？」 第 7 節：戶外教育行前說明與安全宣導 學習內容：介紹即將參觀的海洋場館及安全注意事項，讓學生了解如何在戶外活動中保持安全。 老師提問： 1.「參觀海洋景點時，我們應該注意哪些安全事項？」 2.「我們在戶外活動時，如何保護自己？」 3.「如果有危險情況，應該怎麼處理？」 第 8 節：戶外教育：參觀陽明海洋文化藝術館 學習內容：學生實地參觀陽明海洋文化藝術館，學習海洋的多樣性與保護知識。		

			老師提問： 1.「你在陽明海洋文化藝術館看到什麼有趣的東西？」 2.「這些展示有什麼特別的地方？」 3.「你學到了哪些有關海洋保護的知識？」 第 9 節：戶外教育：參觀陽明海洋文化藝術館 學習內容：繼續參觀並深入了解海洋的生物多樣性與文化。 老師提問： 1.「這些海洋生物有哪些特徵？」 2.「這些生物如何在海洋中生存？」 3.「我們應該如何保護這些海洋生物？」 第 10 節：戶外教育後心得分享 學習內容：學生分享參觀經驗，並討論學到的海洋保護知識與感受。 老師提問： 1.「今天你參觀了什麼？學到了哪些新知識？」 2.「有沒有什麼讓你印象深刻的海洋生物？」 3.「參觀過後，你有什麼想法要改變自己對海洋的態度嗎？」 第 11 節：我眼中的海洋朋友		

			學習內容：學生創作海洋生物的圖文作品，表達對海洋的愛與關懷，進行口語分享與展示。 老師提問： 1.「你畫的海洋朋友是誰？為什麼選它？」 2.「你想對你的海洋朋友說些什麼？」 3.「這些海洋生物對我們的生活有什麼影響？」		
第二學期	第 1-11 週	認識海洋 保護海洋	第 1 節：認識多采多姿的海洋生物 學習內容：認識海洋豐富的生態 活動與教學重點：透過網路影片認識海洋生物的多樣性。 老師提問： 1.「你見過哪些有趣的海洋生物？」 2.「海洋生物有哪些不同的形態和顏色？」 3.「為什麼海洋生物這麼多樣化？」 第 2 節：認識基隆常見的海洋生物 學習內容：認識基隆常見的海洋生物 活動與教學重點：1.透過網路影片認識基隆常見的海洋生物。2. 介紹基隆海邊可能出現的生物與環境，並提醒學生到海邊活動時的基本安全守則。 老師提問： 1.「你知道基隆海域有哪些常見的海洋生物嗎？」 2.「基隆的海洋生物有什麼特徵？」 3.「這些海洋生物如何適應基隆的海域？」	戶外教育 安全教育	1.實作評量 2.課堂問答 3.小組討論 4.成果分享與發表

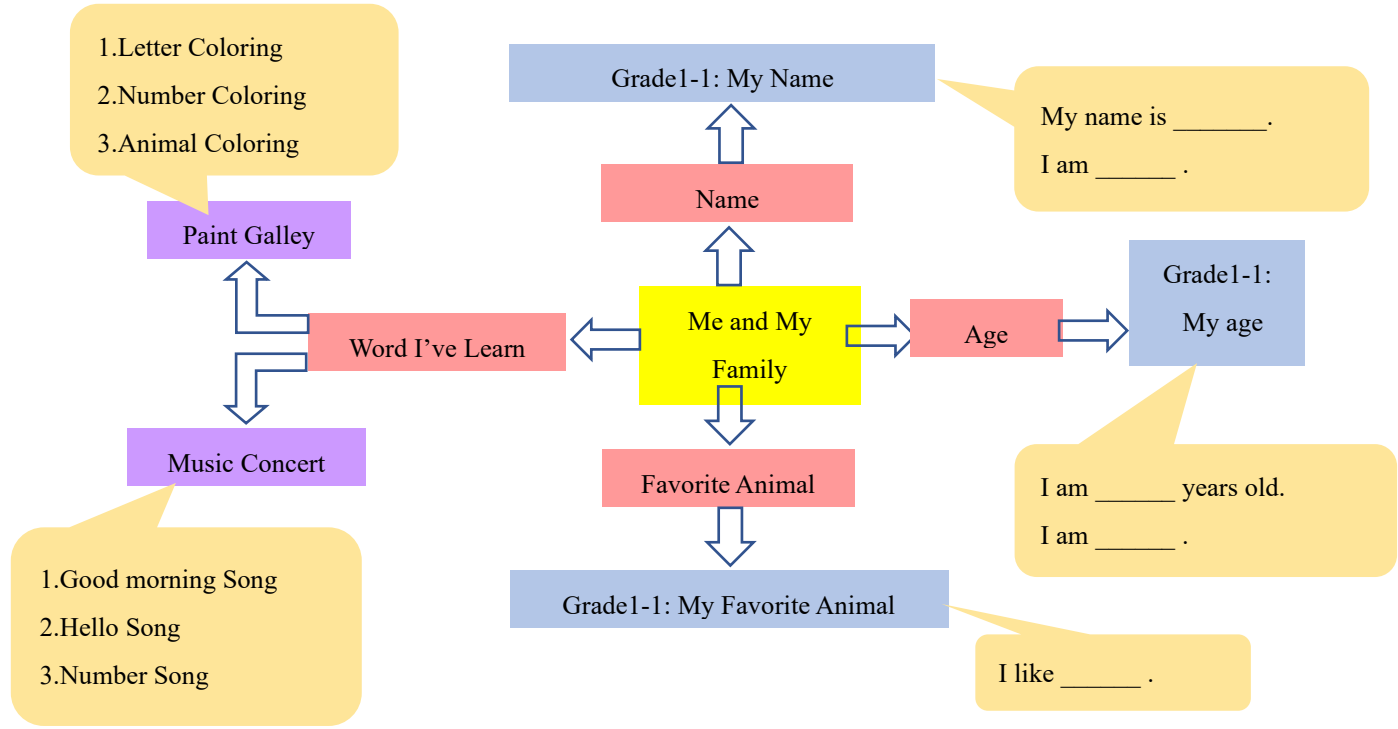
			4.「如果你去基隆的海邊，你覺得會看到哪些生物？」 5.「在海邊玩耍的時候，要注意哪些安全事項？」 6.「你有過到海邊觀察生物的經驗嗎？」 第 3 節：繪本導讀 – 海底 100 層樓的家 學習內容：理解故事的內容 活動與教學重點：進行繪本導讀，理解故事內容，討論故事的情節與意涵。 老師提問： 1.「故事中的海底世界長什麼樣子？」 2.「你覺得故事中的小魚有什麼感受？」 3.「故事裡有什麼讓你印象深刻的場景？」 第 4 節：繪本《海底 100 層樓的家》 學習內容：繪本內容之探討與心得分享 活動與教學重點：討論並分享自己對繪本內容的理解與心得。 老師提問： 1.「故事的結尾給你帶來什麼樣的感覺？」 2.「故事中的角色你最喜歡哪一個？」 3.「你認為故事的主題是什麼？」		

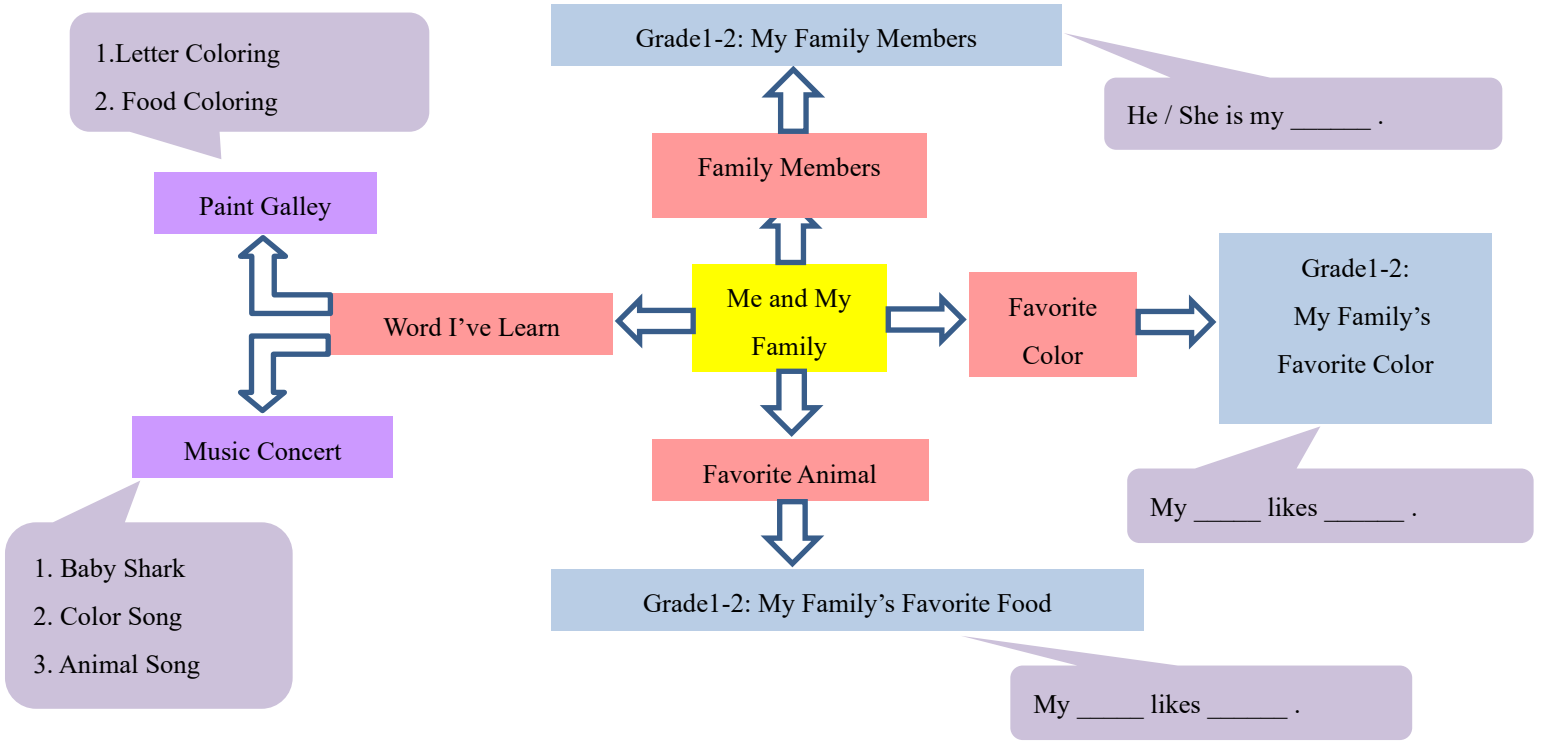
			第 5 節：愛護海洋朋友 學習內容：小組討論如何愛護海洋朋友，並提出具體方法 活動與教學重點：討論如何愛護海洋生物並制定具體的保護措施。 老師提問： 1.「你覺得海洋生物需要怎麼保護？」 2.「有哪些行為會對海洋生物造成危害？」 3.「我們可以做些什麼來保護海洋生物？」 第 6 節：Hi！小魚 學習內容：海科館科普教材叢書《Hi！小魚》內容簡介 活動與教學重點：介紹海科館的科普教材《Hi！小魚》，讓學生了解更多關於海洋生物的知識。 老師提問： 1.「這本書主要講了什麼？」 2.「書中介紹的小魚有哪些有趣的習性？」 3.「你最喜歡書中的哪一部分？」 第 7 節：心得分享 學習內容：分享聽完《Hi！小魚》後的心得與感想 活動與教學重點：讓學生以小組形式分享對《Hi！小魚》一書的心得與感想。 老師提問： 1.「書中的哪些內容讓你最感興趣？」		

			2.「你覺得這本書最吸引你的地方是什麼？」 3.「你學到了哪些新的海洋知識？」 第 8-9 節：童詩說明與創作 學習內容：童詩創作《我的海洋朋友》 活動與教學重點：讓學生創作自己的海洋生物童詩，並進行分享與修改。 老師提問： 1.「你想用什麼詞語來描述你的海洋朋友？」 2.「你的海洋朋友有哪些特徵？」 3.「你會怎麼寫出海洋生物的故事？」 第 10 節：作品分享 學習內容：分享童詩創作成果 活動與教學重點：學生分享自己的童詩創作，並互相評價與鼓勵。 老師提問： 1.「你想讓大家知道你童詩裡的哪個部分？」 2.「你覺得哪一位同學的童詩最有創意？」 3.「你可以根據其他同學的意見修改你的童詩嗎？」 第 11 節：總結與回顧：我的海洋世界 學習內容：回顧所學知識，進行反思與創作 活動與教學重點：學生回顧學期所學，分享心得並進行創意繪畫與寫作。		

			活動：1. 回顧學期所學的海洋生物、故事與保護海洋的重要性，進行創意繪畫或寫作表達自己的海洋世界。2. 模擬戶外教學準備活動，學生設計自己的「理想海洋觀察行程」，並說明會如何注意安全與尊重自然。 老師提問： 1.「這學期你學到了哪些海洋生物？」 2.「你最喜歡的海洋生物是什麼？為什麼？」 3.「你會怎麼保護海洋？」 4.「如果你能對海洋說一句話，你會說什麼？」 5.「你心中的理想海洋世界是什麼樣子的？」 6. 「如果你帶朋友去海邊看海洋生物，你會怎麼安排？」 7.「在去海邊玩要注意什麼安全事項？」 8.「你認為保護海洋的最好方式是什麼？」		
議題/融入實施內涵	■安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育 □其他_____				
評量規劃	1. 實作評量 2. 課堂問答 3. 小組討論 4. 成果分享與發表				
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：電腦投影設備 學生先備基礎： 1. 基本語文能力：能理解簡單的繪本和進行基本討論。				

	2. 對自然有興趣：對海洋和生物有好奇心。 3. 合作與溝通能力：能在小組中表達與分享想法。		
教材來源	繪本：海洋, 萬物之母、海底 100 層樓的家、Hi！小魚	師資來源	教師
備註			

課程方案名稱	Go 國際 Me and My Family	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	一、第一學期：  		

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">二、第二學期：

</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>■一上□二上□三上□四上□五上□六上
■一下□二下□三下□四下□五下□六上</td><td>節數</td><td>每週 2 節(上學期 42 節，下學期 42 節)</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">低年級的英語跨領域主題校訂課程內容，統整生活課程單元為主軸，次與孩子日常生活、學校活動密切相關的主題，並統整學生在低年級高度相關的生活課程、國語文、健康與體育、數學等的學習重點，透過不同的媒材去體驗、探索、感受、組織、發表及創新或解決問題。除此之外，因為低年級語言學習的認知發展需要浸潤的特性，更需要不斷地進行螺旋式的課程設計，因此上下學期的主題有密切的相關，讓學生能立基於上學期所學的內容再加以複習、延伸，以提高學生學習興趣與成效。低年級的語言學習的重點在於聽、說，以提升學生學習興趣及激發學生動機為主，內容包含自己與家庭，上學期完成一本關於自己的小書，下學期繪製自己的家庭樹。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="2"><u>生活-E-A1</u> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
<u>生活-E-A3</u> 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
<u>生活-E-B1</u> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
<u>生活-E-B3</u> 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td><u>數學領域</u>
<u>n-I-1</u> 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
<u>d-I-1</u> 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
<u>健體領域</u>
<u>1a-Ⅰ-1</u> 認識基本的健康常識。
<u>4a-Ⅰ-2</u> 養成健康的生活習慣。
<u>生活領域</u>
<u>1-I-2</u> 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
<u>3-I-1</u> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
<u>3-I-3</u> 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
<u>4-I-2</u> 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
<u>5-I-2</u> 在生活環境中，覺察美的存在。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td><u>數學領域</u>
<u>N-1-1</u> 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。
<u>D-1-1</u> 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。
<u>健體領域</u>
<u>Ea-Ⅰ-1</u> 生活中常見的食物與珍惜食物。</td></tr>
</table>

		Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。 **生活課程** A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
課程目標	第一學期： 1.能在日常生活情境中，運用合宜的中文或英文用語與態度與同學互動打招呼，培養禮貌與人際溝通能力。 2.能運用學習過的字詞句型配合各種媒材，完成“All About Me”主題小書製作與口語分享，增進自我認識與表達能力。 3.樂於參與課程主題相關的活動(包含歌謠、創作)，展現語言學習成果與自信心，培養表達與合作能力。 第二學期： 1.能夠配合教師課堂中的各種提示，正確的能理解及回應(如聽到常見的教室用語 Be quiet, Come here, Go back to your seat 等能正確反應)，養成遵守一般與專注聆聽的生活習慣。 2.能運用學習過的字詞句型配合各種媒材完成 Family Tree 小書製作，並口語介紹家庭成員，培養自我與家庭的認同感及語言表達能力。 3.樂於參與課程主題相關的活動(包含歌謠、創作)，展現語言學習成果與自信心，培養表達與合作能力。	
表現任務 (總結性評量)	第一學期完成一本關於自己 About me 的小書。 第二學期繪製自己的 Family Tree 家庭樹小書	

學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
一 第 第 1-3 週	Greeting	活動 1：Say Good Morning		於單元結束後進行

			1. 老師跟全班說早安。 T：Good morning everyone. S：Good morning. T：Good job.（配合豎起大拇指）。如果可以說 Good morning Teacher 會更棒喔。 2. 老師再練習一次。 3. 老師先分組，然後練習說早安。 T：You are Group 1, you are Group 2, you are Group 3 and you are Group 4. Group 1 stand up. Good morning. Group 1：Good morning. T：Good job.（配合豎起大拇指）。 每組輪流練習。 4. 學生配對練習。 T：Now say Good morning to your friend next to you. A says Good morning to B, and then, B says Good morning to A. 5. 輪流上台跟所有同學道早安。 T：Number one, come here please. And say Good morning to everyong. And all of you say Good morning to number one. 活動 2：Sing Good Morning Song 1. 播放 Good Morning Song 影片，一起練習唱。 T：Let’s sing Good Morning Song together.		口頭評量 上台表演 學習單

			全班一起唱　小組輪流唱 1. 小組上台表演 2. T：Every Group come here to sing Good Morning Song. 互相討論要做什麼什麼動作。5 minutes。只有 5 分鐘喔。Are you ready? S：Yes. T：Time’s up. Group 1 come here please. 3. 小組表演之後給予口頭獎勵。 活動 3：Say Good Morning to friends 1. 老師發下 Good Morning 學習單 2. T：Say Good Morning to 4 friends and sign his name on this paper. Understand? S：No. T：Ok. Let’s go. 10 minutes. 請 10 分鐘內完成。 T：Number 2, come here with your paper please. Number 2 say good morning to A, B, C and D. 2 號同學請跟老師說一次：I say good morning to A, B, C and D. S：I say good morning to A, B, C and D. 3. 之後再點選其他學生上台分享。 活動 4：Greeting in my way 1. T：除了 Good moring 之外，你們會用什麼方式打招呼？		

			S：Hi. Hello. 你好。 2. 將學生說的招呼語寫在黑板上，全班一起練習過一次後，請學生上台選一句招呼與跟全班打招呼。 3. T：Number 3 come here please. Choose one greeting and say to everyone. S：Hello. T：And all of you say “Hello”. Thank you Number 3. And Number 4 come here please. 4. 學生輪流上台練習。 活動 5：Sing Hello Song 2. 播放 Hello Song 影片，一起練習唱。 T：Let’s sing Hello Song together. 全班一起唱→小組輪流唱。 4. 小組上台表演 5. T：Each Group come here to sing Hell Song. 互相討論要做什麼動作。5 minutes。只有 5 分鐘喔。Are you ready? S：Yes. T：Great, Group 1 come here please. 6. 小組表演之後給予口頭獎勵。 活動 6：Teacher says 學生完成起立、立正、敬禮之後，老師帶領學生用英語再做一次動作。		

			1. T：Let’s do it again. 我們用英語試試看喔。Stand up. Good job. Bow. Good. Sit down. Good job. 2. T：You are so good.你們真的表現的很棒，那我們來玩老師說的遊戲喔，聽到Teacher says說才需要做動作，如果沒有聽到Teacher says，就不用作動作。 T：班長，remember to use Stand up, Bow and Sit down next class.下次老師會仔細聽喔。		
	第4-8週	My Name	活動1：Choose my Name 1. 老師將字母卡排在黑板上，請學生挑選一張喜歡的字母，用該字母取名字。 2. T：Pick up a abc you like.例如：I like J, and I pick up J.One minute. 3. T：Please show me the letter.Number 4, you got a “M” and you can say “I like M”. S：I like M. T：Very good. 4. 讓每位學生發表他們喜歡的字母,然後老師用這個字母幫學生取名字。 活動2：I can say my name 1. 將學生的姓名條發下，並請學生貼在課本上。 2. T：Take out your glue,and paste your name on the book.On page 1.	性別平等教育	於單元結束後進行 口頭評量 學習單

			3. 老師帶學生念自己的名字。 4. 老師說號碼，學生說出自己的名字。 5. T：I say a mumber, number 5, and number 5 says your number. S：Ken. T：Good job. 活動 3：認識新朋友 1. 發下老師製作的學生英語名字著色學習單，請學生將字母著色。 2. T：Color your name.用彩色筆或蠟筆的都可以。 3. 學生完成著色後，發下另一張學習單，請學生帶著兩張學習單去找名字裡有跟自己相同字母的 2 位同學（至少一個字母相同），寫下相同的字母，並請對方簽名。 4. T：Take paper to find 2 friends that you have the same abc.要找有至少一個相同字母的人。 Write down the abc here 還要請對方簽名。 活動 4：請問芳名 1. 帶學生利用「What’s your name?」詢問別人的名字，並且能用「I’m ____」或「My name is _____」回答對方。 2. T：Number 6, What’s your name? S：I am Amy. 3. 老師一一詢問每個學生。		

			4. T：Use “What’s your name?” to ask your friends’ name. Two minutes.我們看看 2 分鐘內誰問到最多名字。問的名字要記下來喔。 5. 請學生發表問到幾個名字。 活動 5：All about me 小說製作 1 1. 請學生畫出自己的自畫像，並寫下自己的英文名字。 T：Draw yourself and write down “ I am ____”.		
	第 9-13 週	My age	活動 1：Counting on fingers 1. T：Show me your hands。Let’s count on fingers together. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. 你有幾隻手指頭？ S：10 隻。Ten. T：Very good. Now let’s count on teacher’s fingers。 S：One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. T：所以老師有幾隻手指頭？ S：10 隻。Ten. T：Good job. Let’s count your friend’s finger.請問你的夥伴有幾隻手指頭？ S：10 隻。Ten. T：Great.所以我們都有幾隻手指頭？ S：10 隻。Ten.		於單元結束後進行 口頭評量 學習單

			2. 接下來帶學生數 Micky, Peppa pig, 跳跳虎, 功夫熊貓, 格魯特, 無限手套, baymax, forky 叉奇的手指頭，並把數出來的結果寫在黑板上。 活動 2：My birthday 1. 老師先問學生甚麼時候生日，之後再問學生今年幾歲，並分別把出生月份及年紀的人數統計表寫在黑板上。 2. T：January, there are1,2, 2 kids(帶學生用英語數畫記的次數). February, there is 1 kid.（依序帶學生數完所有月份的人數） T：January, there are? S：2 kids. T：Great. 3. 老師依序問完所有月份，最後問學生哪一個月份生日的同學最多? 4. T：6 years old, there are1,2,3……6, 6 kids.（帶學生用英語數畫記的次數）。依序帶學生數完所有年紀的人數。 T：6 years old, there are? S：6 kids. T：Great. 5. 老師依序問完所有年紀，最後問學生哪一個年紀的同學最多?		

			活動 3：How old are song 1. 老師播放 How old are you 歌曲影片，並帶領學生一起習唱。 2. T：Let’s sing together. Are you ready? S：Yes. T：請問我們剛剛唱的那首歌是在問甚麼? S：問對方的年紀。 T：Yes. Do you remember 怎麼問別人的年紀? S：How old are you? T：Yes. Good job. 上次我們統計過，班上有人 5 歲，有人 6 歲，有人 7 歲。5 歲的人 follow me, I’m five years old. S：I’m five years old. 3. 老師依序帶學生練習 I’m six years old 及 I’m seven years old.然後問每一位學生他的年紀。 T：How old are you? 4. S：I’m 5/6/7 years old. 活動 4：年紀接龍 1. 老師依序詢問 5/6/7 歲的學生，How old are you? 學生回答 I’m 5/6/7 years old. 2. 老師先問第一位同學 How old are you? 學生回答 I’m __ years old 之後，再依座位順序問下一位同學 How old are you? 3. 發下學習單，請學生去找 3 位同學問他們的年紀。		

			4. T：Ask 3 friends, How old are you , and write on the answer and his name. 5 minutes. Go! 5. 請學生分享他們蒐集到了資料。 活動 5：All about me 小書製作 2 1. 繪製一個插上蠟燭的蛋糕，並用寫出生日及 I am __ years old. T：Draw a birthday cake with candles. Write down I am ___ years old.		
	第 14-18 週	My favorite animal	活動 1：我喜歡的動物 1. T：Write down your favorite animal on the paper. 2. T：Please copy your favorite animal. And the others guess. 3. 請學生在便利貼上寫下他們喜歡的動物。收齊之後，請學生依序模仿喜歡的動物給同學猜。學生猜出來之後，將該動物的英文寫在黑板上，並帶學生唸讀。 4. T：Follow me, please. Rabbit. S：Rabbit. 5. 將便條紙分類貼在動物英語下面，統計班上喜歡的動物有哪些。 6. 大家一起數一數每一種動物出現幾次。 7. T：There are 1,2,3...3 dogs.學生跟著一起數。 活動 2：我們一起學貓叫	生命教育	於單元結束後進行 口頭評量 學習單

			1. 老師將學生喜歡的動物英語字卡貼在黑板，挑選喜歡該動物的學生出來學該動物的叫聲。字卡的背面是圖卡，學生如果猜對，就翻成圖卡。 2. T：Come here and show me the sound of this animal. And the others guess. 3. 等全部的圖卡都翻出來，帶學生數一數每種動物的腳、耳朵、眼睛、嘴巴等的數量。 4. T：The eagle has 1, 2, 2 legs. 1.2, 2 eyes. 1,2, 2 wings. 1, 1 beak. 5. 讓學生搶答動物的英語，猜對的學生可以拿到圖卡。 6. T：Guess what it is, if you are bingo, you can get the animal. 7. 猜完之後問學生：2 animals, raise your hand.依序找到拿到最到圖卡的學生。 活動 3：All about me 小書製作 3 1. 老師發夏學生喜歡的動物的著色畫，請學生著色，並寫上「I like ____ 」。 2. T：Color your favorite animal and write down” I like ____” 3. 等學生完成著色後，問學生喜歡什麼動物。 4. T：What is your favorite animal? S：I like panda. 5. 老師按照作號點選學生，請他們說出喜歡的動物。		

			6. T：Number 1, tell me “ I like……” S：I like cat. T：Very good.		
	第 19-21 週	Review	1. 學生繪製 All About Me 小書封面。 2. 將學生的小書裝訂成冊，請學生拿著小書跟同學自我介紹，內容包括：Hello / Good morning, I am Jamie. I am 6 years old. I like cat.		於單元結束後進行 口頭評量 檔案評量
第二學期	第 1-2 週	Review	活動 1：大家早 1. 學生用上學期學過的內容跟同學打招呼。 2. T：Number 1, stand up please. Say Good morning, your name and age to your friends. The others say Good morning, Ken. Let’s go. S：Good morning, I am Ken. I am 7 years old. Other S：Good morning Ken. 活動 2：Counting on fingers 1. T：Show me your hands。Let’s count on fingers together. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. 2. 接下來帶學生數 Micky, Peppa pig, 跳跳虎, 功夫熊貓, 格魯特, 無限手套, baymax, forky 叉奇的手指頭。 活動 3：Our favorite animal 1. 老師將學生喜歡的動物圖卡貼在黑板，挑選學生出		於單元結束後進行 口頭評量 學習單

			來學其中一個動物的叫聲。台下學生如果猜對，就把圖卡翻成字卡。 2. T：Come here and show me the sound of a animal. And the others guess. 3. 等全部的圖卡都翻出來，問每一位學生喜歡的動物是什麼。 4. T：Number 1 . What is your favorite animal? 5. S：I like lion. 6. T： Great. And number 2. What is your favorite animal? 活動 4：How are you? 1. 詢問學生，老師問你好嗎？會怎麼回答。 2. 將學生說的答案寫在黑板上，並分成好的，普通，跟不好的三類。 3. 請學生猜猜看，如果有英語說，可以用哪些字。並分類寫在黑板上。 4. T：Ask a friend “how are you”. And use these words to answer. 2 minutes. Go! 5. T：Are you done? S：Yes. T：Good job. Number 1 , stand up please. Who do you ask? S：Amy. T：Great. And she is …?		

			S：Not bad. 點選幾位學生分享問候同學的結果。		
	第 3-7 週	My Family Members	活動 1：Baby Shark 1. 播放 Baby Shark 影片，一起練習唱。 2. T：Let’s sing Baby Shark together. 3. 全班一起唱，然後小組輪流唱。 4. T：Tell me the Baby Shark’s family members. S：Baby shark, Daddy shark, Mommy shark, Grandpa shark, Grandma shark. T：Very good. 5. T：Every group come here to sing Baby Shark. 互相論要做什麼動作，5 minutes. Are you ready? S：Yes. 6. T：Time’s up. Group 1 come here please. 7. 小組表演後給予口頭獎勵。 8. 發下學習單，請學生寫下同住的家庭成員有哪些人。 9. 老師依據學習單內容，做出相對應的英語姓名貼下次上課使用。 10. 發下相機，請學生帶回家拍同住家人的照片，並於隔天帶回來。 11. T：Try to power on and power off this camera. Take a picture for your families, and give me the camera tomorrow.	海洋教育	於單元結束後進行 口頭評量 學習單

			活動 2：My Family 1. 老師將家庭成員英語字卡貼在黑板上，請學生猜猜中文的意思是什麼，並把答案寫在字卡下方。接著練習說出這些單字。 2. T：What it means in Chinese? S：爺爺、爸爸…… 3. 發下學習單及姓名貼，請學生將英語姓名貼貼在中文的家庭成員旁邊。 4. T：Paste the stickers on the paper. 5. T：Paste the stickers on the top. And draw your families. 6. 老師將畫好的作品收回。 活動 3：家人大頭照 1. T：Today, We are going to know your friends' family. 2. 老師將 Who is he 及 Who is she 寫在黑板上，並在該句子下方寫上回答句 He is my ____. She is my ___.帶學生練習如何認識朋友的家庭成員。 3. 老師將學生拍的家人照片秀在螢幕上。 4. T：Number 1, come here please. Let's ask number 1, "Who is she?" S：Who is she? S1：She is my sister. 5. 請每一位學生上台介紹家人。		

			活動 4：Family Tree 製作 1 1. 老師發下彩色楓葉，並請學生剪下來。 2. T：Cut these leaves. 3. 老師將學生的照片列印出來發給學生，請學生將家人剪下來貼在楓葉上。 4. T：Cut the leavs, and paste the your families on the leaves. 將學生成品收回保管。		
	第 8-13 週	My Family’s Favorite Color	活動 1：I can sing a rainbow 1. 播放 I can sing a rainbow 影片，一起練習唱。 2. T：Let’s sing I can sing a rainbow together. 3. 隨機發下歌詞裡的色卡給學生，當歌詞唱到哪一個顏色的時候，就把色卡舉起來。 4. T：Everyone can get a color card. When you sing the your color, raise your color card. 5. 將相機發給學生，2 人一台。請學生在教室內拍 5 種顏色不一樣的東西。(6. T：2 kids can get a camera. Find 5 different color and take a picture. 5 minutes. Go. 7. 老師將相機收回整理照片，下次上課使用。 活動 2：教室裡的顏色 1. 老師將學生拍的物品還有字卡發下，請學生上台發表他拍到的顏色。		於單元結束後進行 口頭評量 學習單

			2. T：Every one come here to tell us your colors. Number 1 come here please. You can say “ I have red, green…”. S：I have green, blue, red, yellow, black. T：Great. Thank you number 1. And go back to your seat please. 3. 等學生發表完畢，抽選部分學生的圖卡，進行聽、說練習。 4. 將圖卡還給學生，請學生將自己的字卡念給同組的同學聽。 5. T：Tell your friend your colors. 活動 3：I like color 1. 將學生照片的顏色還有物品字卡發下，顏色字卡貼在照片上方，物品字卡貼在照片下方。 2. T：Paste these papers on your picture. Colors paste on the top。Stuff paper paste on the buttom. 3. 請每一位學生舉起一張照片，告訴大家自己喜歡什麼顏色。 4. T：Everyone raise a picture, and tell the others your favorite color. S1：I like red. S2：I like blue. …….. 5. 發下學習單，請學生拿學習單回去問家人，他們喜歡的顏色。明天交給老師。		

			6. T：Ask your families' favorite color, and write it down. 活動 4：Family Tree 製作 2 1. 老師發下家人喜歡喜歡的顏色字條（My father likes pink.），及楓葉請學生撿下來之後貼在楓葉上。 T：Cut the words and paste on the leaves.		
	第 14-18 週	My Family's Favorite Food	活動 1：My Breakfast 1. T：What do you eat for breakfast?請跟大家分享一下早餐。 S1：Sandwich. S2：hamburger…… 2. 老師將大家說的早餐寫在黑板上。請學生投票選出最喜歡的早餐。 3. T：Sandwich. If you like sandwich, raise your hand. OK. Let's count the hands together. 1,2,,3,4,5,6. 6 students like sandwich. 4. 依序票選完，並把票數寫在黑板上。 5. T：Hamburger is our favorite food for breakfast. 活動 2：學校的午餐 1. 老師秀出今天的學校午餐內容。然後把今天的午餐內容用簡單的英語寫在黑板上。 2. T：We have fried rice, vegetable, soup and fruit for lunch. Do you like fried rice?	安全教育	於單元結束後進行 口頭評量 學習單

			S：Yes. / No. 3. 問學生喜歡哪一種食物?延伸回顧五大類食物營養簡介。 4. 發下學習單，請學生紀錄喜不喜歡一週的學校午餐。先帶學生記錄今天的午餐。 5. T：If you like the lunch, draw a smile ☺, if you dislike, draw a sad ☹. 活動 3：Draw the food 1. 發下學習單，請學生畫出自己喜歡的食物。 2. T：Draw your favorite food. 3. 學生畫好之後，老師收回製作 I like___ 字條。 4. 請學生拿出學校午餐學習單，看看大家對學校午餐的評價。 5. T：Take out your school lunch paper. And Let’s check the smile and sad face. Tuesday. Smile, raise your hand please. Let’s count together. Good job. And sad face, raise your hand please. Let’s count together. Very good. 6. 全部統計完之後，給予最多笑臉的日期一個皇冠。 7. T：Wednesday is the best. 活動 4：I like the food 1. 發下學生畫的 my favorite food 學習單以及 I		

			like___ 字條。請學生把字條貼在學習單上。 2. T：Paste the note on the paper. 3. 貼好之後請學生上台分享自己喜歡的食物。 4. T：Come here and tell everyone your favorite food. You can say “ I like bulabula”. 5. 發下 My families’ favorite food 學習單，請學生回家問家人喜歡什麼食物。明天交給老師。 6. T：Ask your families’ favorite food, write it down. 活動 5：Family Tree 製作 3 1. 老師發下家人喜歡喜歡的食物字條（My father likes pizza.），及楓葉請學生撿下來之後貼在楓葉上。 T：Cut the words and paste on the leaves.		
	第 19-21 週	Review	活動 1：完成 Family Tree 製作 1. 將樹的草稿發給學生，請學生剪下黏貼。 2. T：Cut the tree out, and cut the lines.Finally, use your glue here. 3. 等學生將樹貼好之後，在請學生將楓葉貼在樹上。 4. T：Paste your leaves on the tree. 活動 2： 1. 請學生帶著 Family Tree 介紹自己的家人和家人喜歡吃的食物。	性別平等教育	

			2. T：Come here please and tell us about your families. 3. S：He is my father. He likes red, He likes egg. T：Very good. Tank you. And go back to your seat. Next one.		
議題/融入實施內涵	■安全教育 □戶外教育 ■性別平等教育（必須三擇一） □其他_____				
評量規劃	包含口頭評量、學習單、上台表演、檔案評量等				
環境與教學設備需求	環境：學校教室 教學設備：電腦投影設備、音響、字卡、圖卡、文具 學生先備基礎：藝術創作經驗				
教材來源	課本、教師自編		師資來源	校內教師	
備註					

課程方案名稱	悅讀海:原來貨櫃是這樣子的啊!	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	課程強調互動和多感官體驗來激發學生興趣，結合跨學科整合和學生中心教學法，促進自主學習和創意表達。貨櫃運輸是現代貿易的重要組成部分，二年級學生具備好奇心和動手能力，適合趣味性和互動性活動。課程實施應注意活動安全、素材適齡、課程連貫、提供反饋和鼓勵，關注個別差異，確保全員參與和理解。		
實施年級	□一上■二上□三上□四上□五上□六上 □一下■二下□三下□四下□五下□六上	節數	上學期：每週 1 節(共 11 節) 下學期：每週 1 節(共 11 節)
設計理念	設計二年級閱讀教案時，重點考慮了五個設計理念。首先，注重趣味性與互動性，讓學生在輕鬆愉快的氛圍中學習，通過小組討論和創意設計等活動激發他們的興趣。其次，採用多感官教學，利用圖片、視頻和實物展示，結合閱讀、		

	討論和手工製作，提升學習效果和記憶力。第三，強調跨學科整合，將閱讀與地理、科學、藝術等學科相結合，如介紹貨櫃運輸時結合地理知識，設計創意貨櫃時結合藝術創作。第四，採用學生中心的教學法，根據學生興趣設計開放性問題和任務，鼓勵自主學習和探索，提供表達想法和創意的機會。最後，設置反思與評價環節，通過多種評量方式促進學生自我成長，了解進步和不足，激勵他們持續進步。	
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
學習重點	學習表現	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。
	學習內容	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。

		◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。
課程目標		1. 理解貨櫃基本知識:學生能夠描述貨櫃的結構、用途和基本運作原理。 2. 提升閱讀理解能力:學生能夠通過閱讀,回答相關問題，展示對文本內容的理解。 3. 增強跨學科知識:學生能夠將貨櫃知識與地理、科學、藝術等學科內容相結合，進行綜合學習。 4. 培養創意表達能力:學生能夠創作與貨櫃相關的詩歌，展示他們的創造力和語文表達能力。 5. 促進合作與反思:學生能夠在小組活動中有效合作，並通過反思活動了解自己的學習進展和不足，提升自我評價能力。 6. 理解故事情節與角色：學生能夠清晰理解《洋洋和慢慢鯨》的情節，並深入分析主角的性格和情感變化。 7. 融入跨學科知識：將安全教育、戶外教育和生命教育元素融入教學，培養學生的安全意識、環保意識和生命價值觀。 8. 提升創意和合作能力：通過創作、繪畫和合作活動，培養學生的創意表達能力和團隊合作精神。
表現任務 (總結性評量)		書面作業、小組合作評估、書面反思

學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、	檢核點(形成性評量)

		進度敘寫。		其他）	
第一學期	第 1-11 週	原來貨櫃是這樣子的啊	第 1 節課：介紹與預習 ● 重點：引起學生對貨櫃主題的興趣，簡單介紹貨櫃的基本概念和作用。 ● 融入生命教育：強調貨櫃在日常生活中的重要性，讓學生認識到每一件小事物都有其價值和意義。 第 2 節課：初步閱讀 ● 重點：幫助學生理解貨櫃的基本結構和功能。 ● 融入安全教育：討論貨櫃在運輸過程中的安全措施，如貨物的固定和防護。 第 3 節課：貨櫃的用途 ● 重點：擴展學生對貨櫃不同用途的認識，如運輸、儲存、住家等。 ● 融入生命教育：探討貨櫃房屋在救災中的應用，強調關愛和幫助他人的重要性。 第 4 節課：貨櫃運輸的過程 ● 重點：了解貨櫃從生產到運輸的整個流程，認識物流的基本概念。 ● 融入安全教育：強調運輸過程中的安全規範和操作流程。	生命教育 安全教育 性別平等教育	口語評量 觀察 小組合作評估

			第 5 節課：全球貿易與貨櫃 ● 重點：理解貨櫃在全球貿易中的重要性，認識貨櫃如何影響全球經濟。 ● 融入戶外教育：組織參觀當地港口或物流中心，直觀了解貨櫃運輸。 第 6 節課：貨櫃與環保 ● 重點：認識貨櫃運輸對環境的影響，探討減少環境影響的措施。 ● 融入生命教育：強調環保的重要性，培養學生的環保意識和責任感。 第 7 節課：創意貨櫃 ● 重點：激發學生的創意，思考貨櫃的更多可能性，如貨櫃房屋、貨櫃商店等。 ● 融入生命教育：讓學生思考如何利用創意來改善生活，幫助有需要的人。 第 8 節課：打破刻板印象，尊重多元角色 ● 重點：認識性別平等的基本觀念：不以性別限制職業、興趣或能力。		

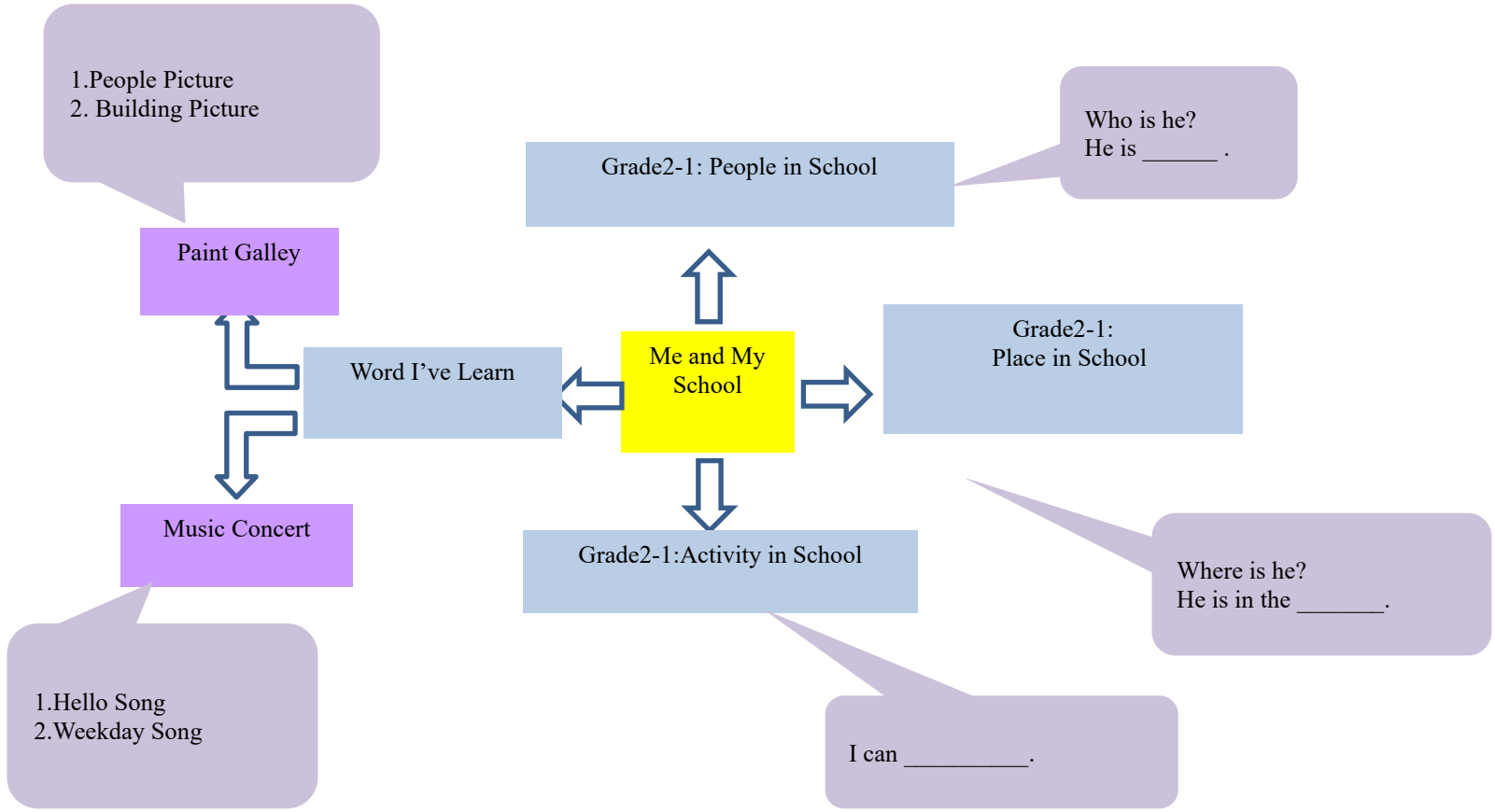
			● 融入性別平等教育：通過貨櫃從事人員的性別討論是否存在性別角色刻板印象，進行思辨與討論。 第 9 節課：詩歌創作 ● 重點：激引導學生將與貨櫃相關的詞語和句子組合成一首完整的詩歌，發揮創意表達能力。 ● 融入生命教育和性別平等教育：鼓勵學生用詩歌表達對大自然和環境保護的思考及學習尊重每個人不同的選擇與特質。 第 10、11 節課：詩歌分享與回顧 ● 重點：學生分享自己的詩歌，展示創作成果，總結學習內容，進行反思和互相鼓勵。 ● 融入生命教育和性別平等教育：通過分享與反思，強調團隊合作和相互支持的重要性，培養學生的自信心和同理心。		
第二學期	第 1-11 週	洋洋和慢慢鯨	單元 1：認識主角與故事背景 第 1 節課：主角介紹 ● 學習內容：認識洋洋和慢慢鯨，了解他們的基本特徵和故事背景。	生命教育 安全教育 戶外教育 性別平等教育	口頭問答 繪圖評量

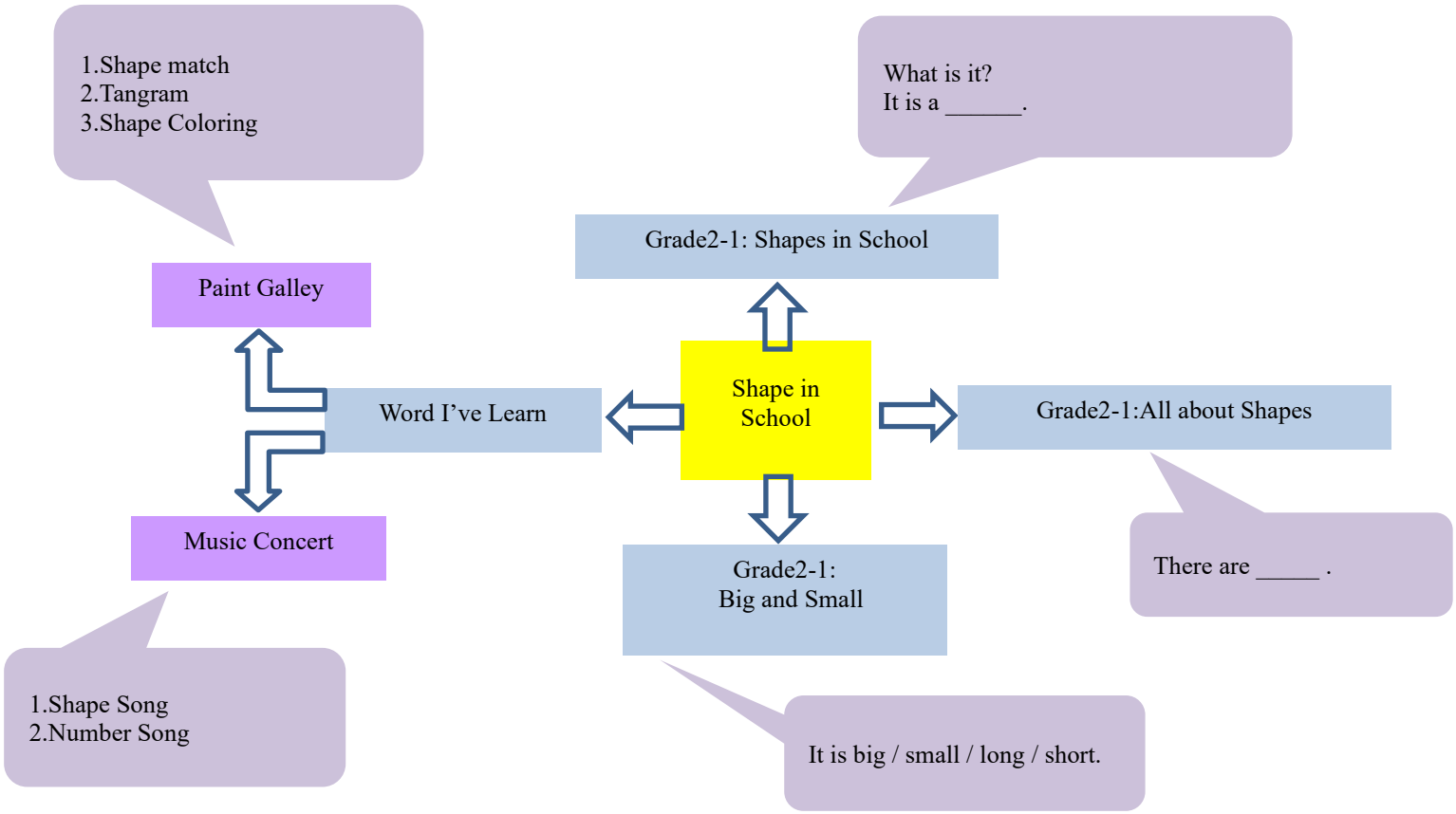
			● 活動：閱讀故事的開頭，討論主角的性格和外貌。 ● 評量方式：口頭問答，學生描述洋洋和慢慢鯨的特徵。 第 2 節課：故事背景與環境 ● 學習內容：了解故事發生的背景和環境。 ● 活動：繪製故事的場景圖。 ● 評量方式：場景圖的完整性和準確性。 單元 2：探索故事情節 第 3 節課：故事的起因 ● 學習內容：理解故事的起因和主要衝突。 ● 活動：討論洋洋遇到慢慢鯨的情節。 ● 評量方式：學生對故事起因的理解，通過小組討論的參與度評估。 第 4 節課：故事的發展 ● 學習內容：分析故事的發展，理解主要事件。 ● 活動：繪製故事發展的時間線。 ● 評量方式：時間線的準確性和詳細程度。 單元 3：安全教育與故事情節 第 5 節課：故事中的安全教育 ● 學習內容：識別故事中與安全相關的情節。		小組討論參與度實踐活動

			● 活動：討論洋洋在海洋中的安全問提，如遇到危險時的應對方法。 ● 評量方式：學生對安全情節的理解，通過口頭回答和情景模擬評估。 第 6 節課：安全規則與實踐 ● 學習內容：學習基本的水上安全知識。 ● 活動：制定海洋冒險的安全規則。 ● 評量方式：學生制定的安全規則的合理性和全面性。 單元 4：戶外教育與環境探索 第 7 節課：戶外探索活動準備 ● 學習內容：計劃一次戶外活動，模擬洋洋的冒險。 ● 活動：制訂戶外活動計畫，包括安全措施。 ● 評量方式：戶外活動計畫的詳細性和可行性。 第 8 節課：戶外教育實踐 ● 學習內容：實地參與一次簡單的戶外活動，如海邊清理垃圾。 ● 活動：進行淨灘活動，學習環境保護的重要性。 ● 評量方式：學生參與活動的積極性和表現。 單元 5：性別平等教育和生命教		

			第 9 節課：故事中的性別平等教育 ● 學習內容：教師引導生回顧故事內容，並提問： 1. 洋洋和慢慢鯨的角色有沒有某些特質被刻畫成「男孩才會那樣」或「女孩不能那樣」？ 2. 如果故事角色性別換，故事會不一樣嗎？會怎麼樣？ ● 活動：角色扮演，重現故事情節並討論感受學生小組合作，選擇一段故事情節，重新設定角色性別或特質，如：洋洋變成女主角，慢慢鯨變成男性保育志工；主動解決問題的角色是女生；鯨魚代表非傳統性別角色等。 ● 評量方式：學生在角色扮演中的表現和反思。 第 10、11 節課：總結與分享 ● 學習內容：總結故事學到的知識和感受，分享自己的感想，引導學生討論：興趣、能力和夢想不分性別。 ● 活動：出示一些真實人物的例子（如：女性科學家、男性護士、男舞者等），增加理解並且每位學生撰寫一篇短文，描述故事帶給自己的啟示。 ● 評量方式：短文的內容是否深入、真實地反映學生的學習和感悟。		

議題/融入實施內涵	■安全教育 ■性別平等教育 ■戶外教育 □其他_____		
評量規劃	上學期: 1.口語評量:課堂參與度-觀察學生在課堂討論中的參與情況，鼓勵積極發言和提問。詩歌分享-在第 10 節課時，學生分享自己創作的詩歌，評估他們的口語表達能力和創意。 2.觀察:小組討論與合作情況-觀察學生在小組活動中的合作與互動情況，包括在第 2、3、5、6、7 節課的小組討論與製作。課堂活動參與度-評估學生在各種課堂活動中的參與積極性和投入度。 3.書面作業:學習單完成情況-評估學生對每節課後學習單的完成度和準確性。學習單包括貨櫃的用途、運輸流程、創意貨櫃設計和詩歌創作等。詩歌創作-在第 9 節課中，評估學生創作的詩歌，考察他們的創意表達和語文能力。 4.小組合作評估:小組製作-在第 4 節課中，學生製作貨櫃運輸流程圖，評估小組合作完成的效果。創意貨櫃設計-在第 7 節課中，學生設計創意貨櫃，評估設計的創意和實用性。 下學期 1.口頭問答：描述主角特徵和故事情節理解。 2.繪圖評量：繪製場景圖和故事時間線，評估理解和創意。 3.小組討論參與度：評估學生在討論中的積極性和貢獻。 4.實踐活動：戶外活動計劃和參與，評估實踐能力和環保意識。 5.書面反思：撰寫短文，評估反思和總結能力。		
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：電腦投影設備 學生先備基礎：口語表達、專心聆聽		
教材來源	書籍:原來貨櫃是這樣子的啊! 洋洋和慢慢鯨 行如海潮：海洋與我們的故事	師資來源	本校教師
備註			

課程方案名稱	Go 國際 第 1 學期：Me and My School 第 2 學期：Shape in School	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	一、第一學期：  		

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">二、第二學期：

</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>□一上■二上□三上□四上□五上□六上
□一下■二下□三下□四下□五下□六上</td><td>節數</td><td>每週 2 節(上學期 42 節，下學期 42 節)</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">低年級的英語跨領域主題校訂課程內容，以生活課程單元及與孩子日常生活、學校活動密切相關的主題出發，統整生活課程、數學領域、健體領域學習重點，透過不同的媒材去體驗、探索、感受、組織、發表及創新或解決問題。除此之外，因為低年級語言學習的認知發展需要浸潤的特性，更需要不斷地進行螺旋式的課程設計，因此上下學期的主題有密切的相關，讓學生能立基於上學期所學的內容再加以複習、延伸，以提高學生學習興趣與成效。低年級的語言學</td></tr>
</table>

	習的重點在於聽、說，以提升學生學習興趣及激發學生動機為主，內容包含自己與學校，上學期完成校地圖，下學期繪製海底世界幾何圖。	
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	
學習重點	學習表現	**數學領域** s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 **健體領域** 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
	學習內容	**數學領域** S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 **健體領域** Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。

		Cb-Ⅰ-3 學校運動活動空間與場域。 **生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。			
課程目標		第一學期： 1.能在日常生活情境中表達對他人關心（健康/情緒覺察），並以合適的英語(如 How are you)回應他人問候。 2.完成 School map 製作，並能應用所學過的字詞與句型描述校園中的人物角色及所在位置，(例如：Who is he? He is a teacher. / Where is he? He is in the office.)。 3. 樂於參與課程主題相關的活動(包含歌謠、創作)，展現語言學習成果與自信心，培養表達與合作能力。 第二學期： 1.能使用所學到的幾何圖形進行主題藝術創作，並運用學過的字詞及句型進行口語介紹。 2.能學習並表演與生活主題相關的英語歌謠，展現語言學習成果與自信心，培養表達與合作能力。 3.在進行教學活動時，能聽懂教師的指令語或指導語，同時做出回應，並依照指示完成任務。			
表現任務 (總結性評量)		第一學期：製作 School Map 第二學期：繪製 My School 幾何圖			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學	第 1-3 週	Greeting and Review	活動 1：Warm up 1. 詢問學生早餐吃了什麼，喜歡自己的早餐嗎？ 2. T：What do you eat for the breakfast? 3. S：Hamburger, Sandwich, milk, Fries……		於單元結束後進行口頭評量 學習單

期			4. T: Do you like your breakfast? 5. S：Yes./ No. 6. 利用釣魚遊戲複習上學期學過的單字。 活動 2：How are you 1. T：Good morning,everyone. 2. G：Good morning, teacher. 3. 老師跟學生打招呼後，詢問學生的暑假生活。並告訴學生可以用 How are you 關心同學。 4. 利用釣魚遊戲(Hang man)，讓學生猜「好」、「不好」、「普通」這三類可以用的單字。 5. T：If you are happy, you can say “ I am happy.” Can you use other words? Let’s guess. The first word is “fine”. You can try to spell. 6. 如果學生猜出來，就把字卡貼在黑板上。 好：fine, good, great, happy 不好：bad, sad, not good 7. 普通：so so, ok, not bad 8. 請學生兩兩練習。 9. T：Now, ask your friend “How are you?” and answer. 活動 3：How are you song 1. 播放 How are you song 影片，一起練習唱。		

			T：Let’ s sing How are you song together. 全班一起唱→小組輪唱。 2. 小組上台表演 3. T：Each group come here to sing How are you song.互相討論要做什麼動作。5 mimutes. Go! 4. T：Are you ready? 5. S：Yes. 6. T：Great. Group 1 come here please. 7. 小組表演之後給予口頭獎勵。 活動 4：關心同學 1. T：Number 1, stand up please. Ask Number 2 “ How are you?” And Number 2 need to answer Mumber 1. S1：How are you? S2：I’ m good. T：Good. Number 2 ask Number 3, and Number 3 answer. 2. 小朋友練習完畢之後發下 How are you 學習單，請學生去問 4 位同學 How are you ,並記錄下對方的姓名及回答。 T：Ask 4 friends “How are you”, and wirte down their names and answers.		
	第 4-8 週	People in School	活動 1：認識校園裡的人員 1. 帶學生走一趟校園，跟校園裡的成員打招呼。	安全教育	於單元結束後進行口頭評量

			T：Let’s go see some people at school. Remember say “Good Morning. How are you?” to them. OK? S：OK. T：Great.Come here and line up. 2. 帶學生去認識校長、老師、圖書館員、護士、警衛、校車司機。 活動 2：原來這是你 1. 把 student, teacher, principal, nurse, driver, guard, librarain 字卡貼在黑板上，然後問學生他們這些人的名字。 2. T：Do you know their names? 3. 學生回答出學校人員的名字，然後老師把名字寫在字卡下方。如果學生不知道名字，老師在給予提示。 4. 老師把學生答案的人物照片一一拿出來，然後問學生這是誰？ T：Who is he? You can say, he is a _____. S：He is a teacher. T：Who is she? You can say, she is a _____. S：She is a librarian. 5. 老師把照片一一問完，然後貼在相對應的名字下方。 6. 學生個別上台抽選一張照片問全班同學。 7. T：Number 1 come here. Pick a picture and ask everyone “ Who is he/she ?”		學習單

			8. S1：Who is she? 9. 老師看著全班同學說：And you say? 10.S：She is a teacher. 11.T：Good job. 活動 3：我可以跟你合照嗎？ 1. 發下學習單，解說拍照任務。 2. T：Take this paper, pen and camera with you. Take a picture with a teacher, a student, a librarian, and principal.去拍照的時候記得要有禮貌，要先問對方，Can I take a picture with you?我可以跟你合照嗎？如果對方回答NO,你還可以對方合照嗎？ 3. S：不可以。 4. T：Great. And you need to wirte down his/her name on the paper 5. T：One camera for two students. Come here to take your camera.20 minutes.Let’s go. 6. 學生拍完照之後，老師收回學習單及相機整理照片。 活動 4：照片分享 1. T：Let’s see the pictures together. And you need to ask,Who is he/she? And What is his/her name? Any questions? 2. S：No.		

			3. T：OK. Group 1, come here please. 4. 老師播放第 1 組的照片。 5. S1：Who is he? 6. S2：He is a principal. 7. S1：What' his name? S2：His name is____.		
	第 9-13 週	Place in School	活動 1：校園拼圖 1. 老師將校園拼圖發給學生，請學生將拼圖拼好，然後黏在後紙板上。 2. T：Solve the puzzle and paste it on the thick paper. 3. T：What is it? 4. S：It' s school. 5. T：Great. 6. 老師在電視上秀出校園圖電子檔，帶學生一起看校園每一個場域。(classroom, office, healthy center, sport field, gym, playground, restroom) 7. 將場域的英文字卡發給學生，請學生放在正確的位子上。 8. T：It' s "classroom". Put it on a classroom. 5 minutes. I' ll check. 9. T：You all do a good job. Now paste these words on the map. 10.學生貼好之後收回。	安全教育	於單元結束後進行 口頭評量 學習單

			活動 2：Where is it? 1. 將校園一角照片學習單發給學生，請學生去找到相片中所拍攝的地方，並將那裡的便利貼撕下來貼在學習單上。 2. T：Find the picture at school.When you find it, take the post-it, and paste on your paper. You have 25 minutes. 3. 學習單所收集的單字：playground, parking lot, sport field, gym, healthy center, restroom, classroom, office, library 4. 老師將學生完成的學習單收回，並公布答案，請學生自己檢查答案。 5. T：Check your answers. 6. 對好答案之後，利用照片圖卡及字卡，以遊戲方式複習這幾個校園場域單字。 7. 發下學生之前貼好的校園拼圖及學校場域便利貼，請學生把便利貼貼在拼圖上相對應的位子上。 8. T：Paste the post-it on the puzzle. 活動 3：他在哪裡？ 1. 老師在電視上秀出校園圖電子檔，並拿出校長大頭貼，藉由移動校長的位子，讓學生練習 He is in the_____. 2. T：Where is he? S：在 office。		

			T：對。你們也可以說 He is in the office. T：(移動大頭貼) Where is he? 3. S：He is in the library. 4. 將校長大頭貼發給學生，學生兩兩練習。 5. T：Use this picture and try to say “Where is he?”” He is in the _____. 6. 老師在螢幕展示之前學生跟校園成員的合照。並問他們，Where is he/she? 或 Where are you? 活動 4：School map 製作 1 1. 教師發下學校平面圖。請學生著色並貼上場域便利貼 T：Color the school map and paste the post-it on the map.		
	第 14-18 週	Activity in School	活動 1：Have fun at school 1. 帶小朋友逛校園，認識學校場域。 T：Where are we? S：We are in the classromm. 2. 詢問學生可以在這裡做什麼，讓學生自由發表。 3. 收集學生說的活動單字，做成圖卡及字卡，下次上課使用。 活動 2：I can sing 1. 利用釣魚遊戲讓學生猜前一次上課提出的活動單字。學生猜出之後就把字卡跟圖卡貼在黑板上。 2. T：Let’s try to gusee the words. 3. 請學生依序順上台，表演圖卡上的動作讓同學猜。	安全教育	於單元結束後進行口頭評量 學習單

			4. T：Number 1 come here. Choose a picture and do the action. Ane the others gusee what does he do. 5. 全部的單字都猜出來後，發下名片卡，請學生畫出單字的圖。 6. T：Draw these words on the card. 7. 畫好之後將活動單字剪下來貼在名片卡下方。 8. T：Cut out these words and put on the card, and check your friend’s match. If you are right, you can paste them on the card. 9. 卡片完成後，學生利用卡片兩兩練習「I can ____.」 10. T：2 students in a group. You need to pick up a card and say “ I can ____.” 活動 3：拼拼樂 1. 老師把活動及場域的字卡與圖卡貼在黑板，練習過後拿下字卡。 2. 在黑板上寫 I can ____ in the _____. 3. 請學生依序上台抽活動及場域字卡，分別貼在句型的空格裡，把句子念出來，並做出相對應的動作。 4. T：Number 1 come here. Pick up 2 cards and put them on there.Can you say it? 5. S：Yes, I can sleep in the classroom. 6. T：Very good.Can you do the action? 7. S：Yes.做出趴睡狀。		

			活動 4：I can read in the library 1. 帶學生到圖書館，問他們 Where are we?學生回答 We are in library. 2. 用上一節課練習的句子問學生，並請學生作動作，如果是不能在圖書館做的動作，就說 NO 3. T：I can read in the library. And you need to do the action. Good. 4. T：I can dance in th library. S：No.		
	第 19-21 週	Review	活動 1：完成 School map 製作 1. 請學生在名片卡貼在地圖上。 2. T：Paste these cards on the map. 3. 請學生上台用 I can ___ in the____分享 school map。 詢問學生哪些地方是比較危險的？到危險的地方要怎麼辦。		於單元結束後進行 口頭評量 學習單 檔案評量
第二學期	第 1-2 週	Review	活動 1：Teacher says 1. T：Take out your book.（會有部分學生聽懂，部分學生聽不懂。）Yes,Number 1 is right. Let’s do it again.先把你們的課本收起來。Take out your book。Great. 2. T：Put away your book. Yes, Number 2 is right. 3. 小組練習。 4. 加入新的句子：Turn to page 10.並進行全班及小組		於單元結束後進行 口頭評量

			練習。 5. T：Take out your ABC cards. Put them in order.Are you done? 6. S：Yes. 7. T：Great. Now take W and raise your hand.Good job. It’s show me W. Then, show me G.Very good. Put down your hand. Now use your finger touch R. (老師巡視)Good job. And it is point to R. Then point to K. Good. 8. 玩老師說遊戲。 活動 2：手舞足蹈 1. 上學期 I can ___ 的活動單字字卡與圖卡貼在黑板上。老師說出句子，學生要做出動作。 2. T：Stand up please. I say “I can read”, and you need to do? Yes, Good job. 3. 先全班練習再小組練習，然後讓學生依序上台出題。 T：Number 1 come here please. It’s your turn to say the sentence.		
	第 3-7 週	Shapes in School	活動 1：Shapes finder 1. 學生 2 人一組，每組一台相機。帶學生到校園拍攝 3 種不同形狀的東西。 2. T：2 students in a group. Take your camera and take picture of 3 kind of shapes. You have 20 minutes.		於單元結束後進行口頭評量 學習單

			3. 學生拍完照之後，收回相機整理學生拍到的照片製作成圖卡及字卡。 活動 2：照片分享 1. 老師在秀出學生拍的照片，問學生這是什麼形狀，以即是在什麼地方。 T：這是什麼形狀？ S：圓形。 T：Yes, it’s a CIRCLE. Where is it? S：In the gym. T：Good. It is in the gym. 2. 看完學生的照片後，老師把圖卡及字卡貼在黑板上。讓學生上台連連看。 活動 3：Shapes are all around song https://www.youtube.com/watch?v=lcl8uB2AWM0 1. 老師播放 Shapes are all around 影片，讓學生跟著唱。 2. T：Let’s sing together。 3. 請學生用手指頭比出歌詞裡的圖形。 4. T：Use your finger make the shapes in the song.(Triangle, rectangle, circle and heart. Diamond, square, oval and star) 活動 4：Color the Train		

			1. 請學生依照指示完成火車著色圖， T：Color the triangles red, the ovals orange, the squares yellow, the diamonds green, the circles blue, and the rectangles brown.		
	第 8-13 週	All about Shapes	活動 1：Can you make a circle https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4 https://www.youtube.com/watch?v=03pyY9C2Pm8 1. 老師播放 shape song，讓學生跟著唱，並且找出該形狀。 2. T：Let’s sing together and find out the shape. 3. 發下空白紙，請學生畫出老師指定的圖形（circle, oval, square, rectangle, triangle, diamond, heart, star）。 4. T：Let’s draw some shapes. First one is cirle. 活動 2：Side and Corner 1. 老師把一張 A4 紙貼在黑板上。告訴學生 side 是直線 straight。一起屬 A4 紙的邊。 2. T：Let’s count the side together.1,2,3,4. How many sides? S：4. T：Yes, 4 sides. 3. 發下 side and corner 學習單，請學生把數出來的邊及角的結果記錄下來。 4. 接著數 square, triangle,diamond, star.		於單元結束後進行口頭評量 學習單

			5. 然後把 oval, circle, heart 圖片貼在黑板上，問學生 how many sides？學生可能會回答 1,2,或 0。 T：Do you see any straight? S：No. T：So, no side of circle, oval and heart.(老師手指圓形的線條) It is a line. 6. T：DO you see 2 side meet?(老師用手指著 2 個邊交會的地方) S：Yes. T：There is a corner. Let's count the corners of square.1,2,3,4.How many corners? S：4 corners T：Great. 7. 接著數 rectangle, triangle,diamond, star. 8. 詢問學生記錄的結果，讓學生發現 side 的數字會跟 corner 一樣。 活動 3：Counting Shapes 1. 發下學習單，請學生數一數圖畫裡面有幾個 circle,rectangle, triangle。 2. 發下前一次上課學生的火車著色畫，請學生數一數面有幾個 triangles, ovals, squares, diamonds, blue and trectangles. 活動 4：圖形創作		

			1. 老師在黑板上畫一個圓形。問學生可以用這個圓形畫出什麼東西？ 2. T：What can you make with a circle? 3. S：時鐘、太陽、花…… 4. T：Very good.(老師畫出太陽) 5. 接著老師依序詢問 triangle, square and rectangle. 發下學習單，請學生利用剛才說的 4 個圖形，分別畫出四個東西。		
	第 14-18 週	Big and Small	活動 1：Big and small song https://www.youtube.com/watch?v=XAMtgyiUhIo 1. 老師播放 Big and small song 影片，讓學生跟著唱。 2. T：Let’s sing together. 3. 最後再看一次影片，問學生 Which one is big? Which one is small. 活動 2：Long and short song https://www.youtube.com/watch?v=U7BcYQzh4R8 1. 老師播放 Long and short song 影片，讓學生跟著唱。 2. T：Let’s sing together. 3. 最後再看一次影片，問學生 Which one is long? Which one is short. 活動 3：Shape size		於單元結束後進行口頭評量 學習單

			1. 請學生畫出 big, small, long and short 的幾何圖形。 2. T：Draw a big shape, a small shape, a long shape and a short shape. 3. 畫好之後請學生上台發表。 4. T：Number 1 come here please. Share your picture. 5. S：It is big. It is small. It is long. It is short. 活動 4：Tangram 1. 發下 tangram 學習單，請學生每個圖形都用不同的顏色著色，然後剪下來。 2. T：Use different color to draw the shapes. And cut them out. 3. 學生撿好之後，老師幫學生在背後圖上可再貼口紅膠。 4. 用七巧版在複習一次 big, small, long and short. 5. 發下拼圖版，請學生用七巧版上的圖形拼出拼圖版上的形狀 T：Use the the shapes to make the puzzle.		
	第 19-21 週	Review	活動 1：My Great School 1. 發下圖畫紙請學生用這學期學到的圖形，畫出校園景色。 2. T：Use circle, oval, square, rectangle,		於單元結束後進行口頭評量 學習單

			triangle, diamond, heart and star to draw “My Great School” 活動 2：畫作分享 1. T：Number 1 come here, and tell us what do you draw and the shapes. S：這是操場。It is a oval. It is a tree. It is a triangle. It is a retangle.		檔案評量
議題/融入實施內涵	■安全教育 □戶外教育 □性別平等教育（必須三擇一） □其他_____				
評量規劃	包含口頭評量、學習單、檔案評量等				
環境與教學設備需求	環境：學校教室 教學設備：電腦投影設備、音響、字卡、圖卡、文具 學生先備基礎：藝術創作經驗				
教材來源	課本、教師自編		師資來源		校內教師
備註					

課程方案名稱	悅讀海:家鄉導覽	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □其他
課程說明	透過課程培養學生閱讀能力和興趣		
實施年級	□一上□二上■三上□四上□五上□六上 □一下□二下■三下□四下□五下□六上	節數	每週 1 節(上學期 21 節，下學期 21 節)
設計理念	本課程以「家鄉導覽設計師」為探究任務，引導學生透過團隊合作，實際踏查、訪談與資料蒐集，整合跨領域所學，為家鄉設計一份獨特的導覽作品，並從中培養解決問題、溝通表達與創造力。		

核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 **社-E-A1** 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 **綜-E-B2** 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
學習重點	學習表現	國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 國 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
	學習內容	國 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。
課程目標	1. 認識學校的歷史 2. 瞭解義重里、入船里、信義里調查週邊的演變史 3. 認識三沙灣的特色:美食 4. 踏查基隆的港口不同的功用及特色 5. 認識中正區旅遊景點 6. 學會使用網路查詢資料 7. 製作一份簡要的三沙灣/基隆景點介紹圖	

表現任務 （總結性評量）		上學期：社區踏查報告 下學期：基隆景點報告			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	課程準備	本學期自主閱讀規劃		口頭問答 小組討論參與度 實踐活動 書面反思
	第 3-5 週	學校歷史	啟動探究!我的學校印象 一、引導提問： 1.如果美國的同學或朋友第一次來學校，你會向他去介紹哪裡？為什麼？ 2.一個好的『導覽』應該包含什麼東西？ 二、認識學校的位置與歷史 1.教師透過《台灣地圖》(陳又凌，聯經出版)及基隆市全圖引導學生認識中正國小所在地，及基隆的特色。 2.教師透過探究策略：KWL 表(K 已知 W 想知)引導學生書寫，並嘗試列出想知的問題，學生小組使用便利貼書寫，教師協助整理貼到全班共同的 KWL 表上。 3.教師從學校附近社區「三沙灣」地名，引導提問: (1)三沙灣，照名字來看，應該有幾個沙灘？		

			(2)我們學校周邊，還看得到沙灘嗎？它們去哪裡了？ 4.教師引導學生教師導讀誰來基隆系列《來基隆築港》，認識基隆港的築港過程，透過地圖讓學生了解中正國小所在地及過去日治時期的舊地圖。 *可配合文史工作者解說或是里長訪問。 5.教師帶學生到仁愛樓學校簡史，請學生看簡史完成學習任務單: (1)學校創立時間 (2)學校改過幾次名字 (3)學校第一任校長名字 (4)閱讀完提出一個以「為什麼…」作為開頭的提問		
	第 6-10 週	社區踏查	社區踏查 一、教師帶學生到社區周邊踏查，認識周邊的特色，出發前引導學生看社區地圖並注意以下訊息: 1.有哪些商店? 2.家人最常到訪的餐廳或是小吃店? 二、進行社區踏查 外出前教師說明過馬路應注意之事項、禮儀、及訪問他人的禮儀。 *可配合文史工作者解說或是里長分享	戶外教育 安全教育	

			三、教師說明任務地圖(認識三沙灣的美食與文化)進行基本閱讀 四、踏查後整理地圖 1.分組討論自己的踏查記錄，並完成全班的KWL表 2.分享自己最喜歡的三沙灣美食(班內口頭報告)		
	第11-14週	美食大調查	一、美食與生活的關係 1. 教師介紹誰來基隆系列《從唐山吃到基隆》: 講述漢人來到基隆，將家鄉的美味帶到基隆的故事。 2. 教師請學生對照自己的踏查記錄，再次閱讀任務地圖(認識三沙灣的美食與文化)，並自主閱讀任務地圖(認識三沙灣的美食與文化)上的QRCODE資料，撰寫摘要並進行發表。 二、根據班級學生美食發表，在社區地圖上進行統計 社區美食田野調查。 三、學習上網搜尋資料:了解三沙灣及鄰近社區的美食與族群有哪些關係? 四、認識基隆有哪些族群來訪 1.教師引導學生閱讀誰來基隆系列《和爸爸的小旅行》《佩德羅的項鍊》《從唐山吃到基隆》來基隆築港》完成以下任務單		

			(1)這幾個故事中分別說了那些人來到基隆? (2)三沙灣的美食跟這些人有沒有關係? (3)這些故事中，我最喜歡哪一個故事?為什麼?		
	第 15-21 週	訪問家長	一、學習訪問技巧 1.教導學生基本的訪談技巧與禮儀，為後續的「訪問文史工作者」或「模擬訪談」做準備。教師介紹 5W1H (Who, What, When, Where, Why, How) 訪談法，並舉例說明「開放式問題」比「封閉式問題」更能引導獲得自己想知道的訊息。 2.教師提醒學生:如果家長只有說很好吃，要追問原因，提供「為什麼…」句型幫助學生學習如何進一步訪談。 二、擬定訪問大綱 三、回家訪問家長:如果家長只有說很好吃，要學習追問”原因”。 四、成果發表: 根據任務地圖+班級統計圖表撰寫 1. 本學期學習三三三收穫		
第二學期	第 1-2 週	課程準備	閱讀課程預習 訂定本學期指定閱讀書籍相關自主閱讀規劃		口頭問答 小組討論參與度 實踐活動
	第 3-10 週	基隆的港口	一、基隆港口走一走(看黑鳶)、數一數	戶外教育	

			1.回顧社會課認識我們居住的地方，從社區延伸到周邊介紹:基隆塔、義二路歷史故事、中正公園等。 2.透過戶外教育，讓學生發覺基隆的地形、配合古今地圖閱覽基隆港的變化。 二、基隆港口特色說一說 1.教師提供踏查時基隆港周邊風景，請小組用心智圖歸納基隆港的特色 2.教師導讀《小鳶的寶石任務》(小魯出版)、《原來貨櫃是這樣子啊》(小魯出版)認識在港口周邊會出現的人事物，增加在小組心智圖上。 3.教師請各組分享心智圖。		書面反思
	第 11-21 週	基隆的景點	1. 基隆景點蒐集 1. 教師引導提問:基隆還有哪些好玩的地方? 2. 教師提供基隆地圖，請學生再次閱讀。 3. 使用 IPAD 搜尋基隆景點，教師發給每組學生 B4 圖畫紙，將景點特色用 50 字寫下來並為景點用一句話命名。 4.景點書籍閱讀 5.分享—發表(影音/紙本) 學期課程總結		
議題/融入實施內		■安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育 □其他_____			

涵			
評量規劃	成果報告、景點影片		
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：電腦設備 學生先備基礎：表達能力		
教材來源	自編	師資來源	教師
備註			

課程方案名稱	科藝遊~愛因斯坦玩邏輯	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	設計理念（理論基礎）、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等		
實施年級	□一上□二上■三上□四上□五上 □一下□二下■三下□四下□五下	節數	每週一節，上學期 21 節、下學期 21 節，全學年共 42 節。
設計理念	一、以永續發展指標「SDG 7 可負擔的潔淨能源：確保所有的人都可取得負擔得起、可靠、永續及現代的能源」為主軸設定本校的科藝遊主題以該年級所應具備的學科能力結合科技積木的特性，透過科技積木課程將生活中的科學原理與自然現象做結合，例如簡單的電線連接、綠色能源的應用，讓學生了解生活上許多便利的用品是如何產生，藉此讓學生更貼近生活並能將所學之知識應用在生活上，延伸所學知識透過改造設計成新的生活實用的設備為最終目標。 二、中年級的自然課程讓學生探索生活中的現象與特性，學生已具備綠色能源的基本概念，中年級以光的原理配合太陽能及簡單機械開展積木作品。		
核心素養具體內涵	SB-II 能夠依照程序與小組成員完成科技積木之組裝且能說出與原理，在過程中能夠與小組進行良好的態度與合作。		

學習重點	學習表現	自然 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 藝術視 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 生 k-III-2 能了解動手實作的重要性。 生 a-III-2 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 生 c-III-1 能依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 生 c-III-2 能利用創意思考的技巧。 生 c-III-3 能具備與他人團隊合作的能力
	學習內容	自然 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 藝術 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介。 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。 生 A-III-1 日常科技產品的使用-知道如何使用日常生活科技產品，及其安全注意事項，如：用電安全等。 生 A-III-2 日常科技產品的基本運作原理 - 認識日常科技產品的基本運作原理，如：房屋主要結構、汽車、電器等。知道如何應用簡單科學原理於玩具設計，如：簡易電路、簡單 機械原理等。
課程目標	1.學生透過積木課程能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2.學生具備探索問題的思考能力，並透過智高積木體驗與實踐處理日常生活問題。 3.學生具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 4.學生具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	

表現任務 （總結性評量）		1.學生透過積木課程能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2.學生具備探索問題的思考能力，擬定計畫與實作的能力並以創新思考方式製作積木作品。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 （安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他）	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-7 週	光與太陽能~日晷+走鋼索	1 引導學生了解太陽可以產生影子並達成計時的科學原理。 2.了解太陽、行星運行的軌跡。 3.利用積木組裝出日咎，並試著表達模型中應用的太陽與影子的計時原理。 4.透過小組討論的過程, 培養分析及出體改善結構的能力。 5.學習辨識危險、規劃安全動線。	安全教育 1.2 週	小組練習 實作評量
	第 8-14 週	光與太陽能~摩天輪	1.引導學生了解摩天輪的作用原理。 2.利用積木組裝出摩天輪，並試著表達模型中應用的作動原理。 3.透過小組討論的過程, 培養分析及出體改善結構的能力。		小組練習 實作評量

	第 15-21 週	光與太陽能~太陽能車	1.引導學生了解不同的陽光強度，給的動力的不同(能源轉換)。 2.利用積木組裝出太陽能車，並試著表達模型中應用的作動原理。 3.透過小組討論的過程, 培養分析及出體改善結構的能力。		小組練習 實作評量
第二學期	第 1-6 週	光與太陽能~搖擺招牌	1.引導學生透過觀察搖擺招牌模型作動方式，了解的科學原理 2.利用積木組裝出搖擺招牌，並試著表達模型中應用的風力原理 3.透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善結構的能力		小組練習 實作評量
	第 7-12 週	光與太陽能~向陽機	1.引導學生了解太陽能可以驅動簡單機械的科學原理 2.利用積木組裝出向陽機，並試著表達模型中應用的作動原理 3.透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力 4. 學習辨識危險、規劃安全動線。	安全教育 7.8 週	小組練習 實作評量
	第 13-18 週	光與太陽能~鴨子	1.引導學生了解生態系統能量交換的概念 2.透過實驗中理解光能轉換機械能的原理 3.透過小組討論，培養分析及提出具體改善結構的能力		小組練習 實作評量
	第 19-21 週	期末成果發表	將這學年所學之科學積木原理，透過關卡設計與連結，將所學與其他年級學生分享設計過程及成果，		實作評量、中正創客競賽

		促進合作和交流。		
議題/融入實施內涵	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育 □其他_____			
評量規劃	實作評量			
環境與教學設備需求	● 環境：科技教室 ● 教學設備：智高積木、電腦、電視 學生先備基礎：積木組裝經驗			
教材來源	自編		師資來源	本校教師
備註				

課程方案名稱	科藝遊-啟動!微光愛迪生!	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □其他
課程說明	以學生熟悉的生活經驗為主軸，讓學生從「想一想 →說一說→做做看→ 分享學習成果」，注重操作體驗、任務導向、遊戲化與同儕互動，建立學生對於數位設備的認識，結合領域學習課程的內容熟悉數位學習工具之操作，豐富學習的內容。 從熟悉課室共構規範開始。然後才有硬體介紹，操作介紹及熟練，最後到軟體應用。本學期著重在環境概念建立及軟硬體熟悉，最後才有軟體練習。 另外網路概念及網路倫理，也在本學期教學重點中。		
實施年級	□一上□二上■三上□四上□五上□六上 □一下□二下■三下□四下□五下□六上	節數	每週 1 節(上學期 21 節，下學期 21 節)
設計理念	一、以桌上型電腦為主軸發展學生對於電腦這項工具的使用及認識進而初探整個電腦及網路的概念。 二、中年級的資訊課程讓學生練習使用鍵盤輸入，習慣記住自己的帳號密碼，然後是對於網路探索的能力發展，還有資安意識及素養的養成。		

	三、配合學習內容運用資訊數位工具實作展現自我的特色。	
核心素養 具體內涵	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	
學習重點	學習表現	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。 資議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。
	學習內容	藝術視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。

		資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使 用。資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。			
課程目標		1.學生具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 2.學生具備探索問題的思考能力，並透過網路應用體驗與實踐處理日常生活問題。 3.學生具備基礎的檔案處理能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 4.學生具備科技與資訊運用的基本素養，並理解資訊產品對健康以及人際關係的影響。 5.藉由所學運用科技工具實作作品展現自我。			
表現任務 (總結性評量)		1.學生能夠熟悉桌上型電腦(筆電)的操作及具備基礎檔案處理能力。 2.學生具備探索問題的思考能力，並用運網路工具查詢相關的內容與識讀。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	啟動!微光! 、課室安排 &組件小達人	1.了解電腦教室的使用規則。 各位同學好！為了讓我們都能開心又安全地學習，這裡有一些小規定要請大家遵守。我們一起來看看牆上的海報。 (1) 帶領朗讀教室規則。	安全教育	上課表現、實作評量

			(2) 解釋規則重要性。 (3) 簽署學習公約。 2.了解電腦的硬體設備。 請大家看看桌上的電腦，它是由很多部分組成的喔。這個像電視的叫做什麼？現在，老師說到哪個設備，你的手就指到哪裡喔！ (1) 介紹硬體名稱與功能。 (2) 引導學生實際觸摸與指認。 (3) 進行硬體知識問答。 3.了解電腦基礎操作。 現在，我們來當個小高手，試著把電腦叫醒！請大家按下主機上最大的那個按鈕…離開前，要記得跟電腦說再見，找到「關機」喔！ (1) 示範正確開/關機與登入步驟。 (2) 學生個別實際操作。 (3) 教師巡視指導。		
	第 5-8 週	帶你輸入 鍵盤、滑鼠	1. 認識電腦的雙手：滑鼠操作體驗。 今天我們要來認識電腦的雙手！右手握住滑鼠，就像握住魔法棒一樣。試著移動滑鼠，讓螢幕上的小箭頭去抓到畫面上的小昆蟲，然後輕輕地	健康促進 安全教育	上課表現、實作評量

			「點擊」左鍵兩下把它們放進罐子裡吧！ (1) 介紹滑鼠的握法與左右鍵功能。 (2) 利用小遊戲（如網頁點擊、拖曳遊戲）練習滑鼠流暢度。 (3) 學習正確的點擊（Click）與雙擊（Double Click）操作。 2. 尋找鍵盤密碼：手指盲打基本功。 哇！大家都學會用滑鼠了，現在我們來認識鍵盤。請把你的雙手輕輕放在鍵盤中間那一排，找到有小凸起的 F 和 J 鍵，那是我們手指的「基地」喔！試著不看鍵盤，跟著螢幕上的字母，敲一敲屬於你的密碼！ (1) 介紹鍵盤結構與英文字母排列位置。 (2) 指導正確的手指擺放位置（首頁鍵 Home Row 的概念)。 (3) 運用校園打字軟體或打字遊戲進行基礎盲打（不看鍵盤）練習。 3. 指尖大挑戰：打字競速小遊戲。		

			鍵盤與滑鼠都準備好了，我們來一場刺激的打字大挑戰！螢幕上會有很多氣球掉下來，上面有不同的字母，只要在鍵盤上按對了，氣球就會砰的一聲破掉！看看誰能拿到最高分，成為今天的打字大俠！ (1) 開啟打字防空洞或氣球遊戲進入挑戰情境。 (2) 學生個人進行打字競賽，限時累積積分。 (3) 引導學生維持正確坐姿，並在競賽中體會手眼協調。		
	第 9-15 週	數位創作 -小畫家	1. 小畫家基礎運用。 今天我們來當小畫家！左邊是你的工具箱，試著用圓形工具畫一個太陽，再用油漆桶把它填滿黃色看看！現在，請畫出「我的夢想」！ (1) 介紹小畫家基本工具。 (2) 設定創作主題（如：我的夢想）。 (3) 學生自由發揮進行繪圖。	性別平等	上課表現、實作評量
	第 16-19 週	網路應用	**1. 建立你的數位分身**：Chrome 個人設定檔。 每位同學都有一個專屬的 Google 帳號，就像在數位世界的身分證一樣！現在，請點開右上角的大頭	安全教育	上課表現、實作評量

			貼，我們要建立一個專屬於你自己的 Chrome「個人設定檔」。把你的名字和喜歡的顏色放進去，以後只要登入，你的最愛書籤和記錄就會跟著你走喔！ (1) 認識 Chrome 瀏覽器介面與右上角使用者頭像位置。 (2) 示範如何「新增個人設定檔」並引導學生輸入 Google 帳號與密碼。 (3) 設定個人化主題顏色，並學習安全登出的正確觀念。 **2. 網路世界的魔法咒語**：關鍵字搜尋技巧。 登入成功後，我們要像偵探一樣去網路上找寶藏了！在網址列或搜尋框裡，輸入的字就像是「魔法咒語」，字越精準，寶藏就找得越快。如果我想找「臺灣最高的山」，直接打這七個字，比打一整串「請問臺灣最高的那座山叫什麼名字」還要厲害喔！ (1) 介紹搜尋引擎（Google）輸入框與瀏覽器網址列的分別。		

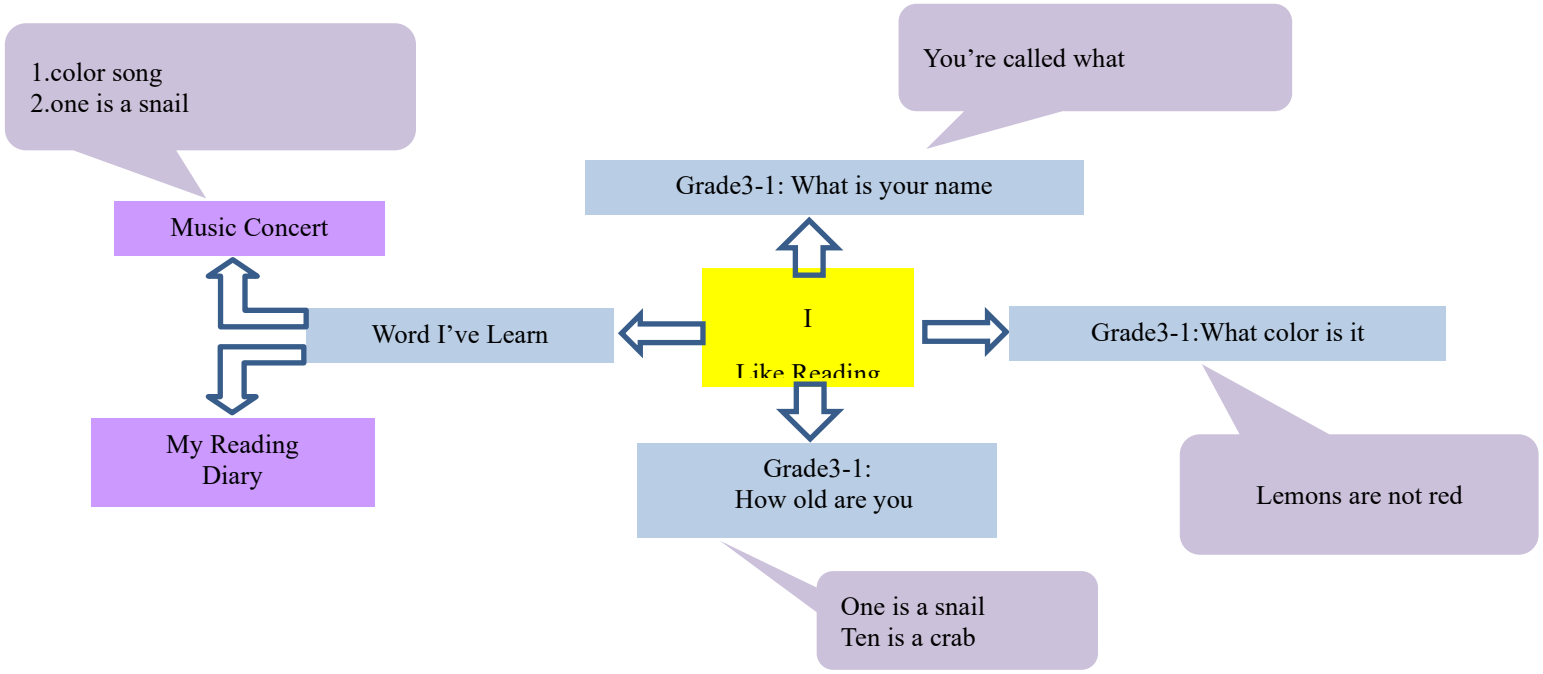
			(2) 教導「關鍵字」的概念，學習去蕪存菁、只輸入核心名詞。 (3) 練習使用「空格分離法」(例如：玉山 天氣)來縮小搜尋範圍。 **3. 尋找圖片大作戰**：多媒體素材檢索。 我們學會找文字了，現在來挑戰找圖片！如果你需要一張貓咪的圖片來做功課，我們該怎麼找呢？試著在搜尋後點選「圖片」標籤，我們還可以點選「工具」來挑選圖片的大小和顏色。現在，請試著找出符合「透明背景」的可愛貓咪圖片吧！ (1) 指導學生將搜尋結果切換至「圖片」分類標籤。 (2) 教學使用 Google 圖片的「工具」篩選器(如：大小、顏色、版權類型)。 (3) 練習正確的圖片另存新檔方法，並引導存入個人的雲端硬碟或專屬資料夾。		
	第 20-21 週	網路資訊倫理及資安議題-個資保護	1. 播放一段動畫(或教師說故事)： 「有一天小明收到一封信，說只要填寫密碼就送他遊戲點數……結果他的帳號被盜了！」	安全教育	上課表現、口頭發表

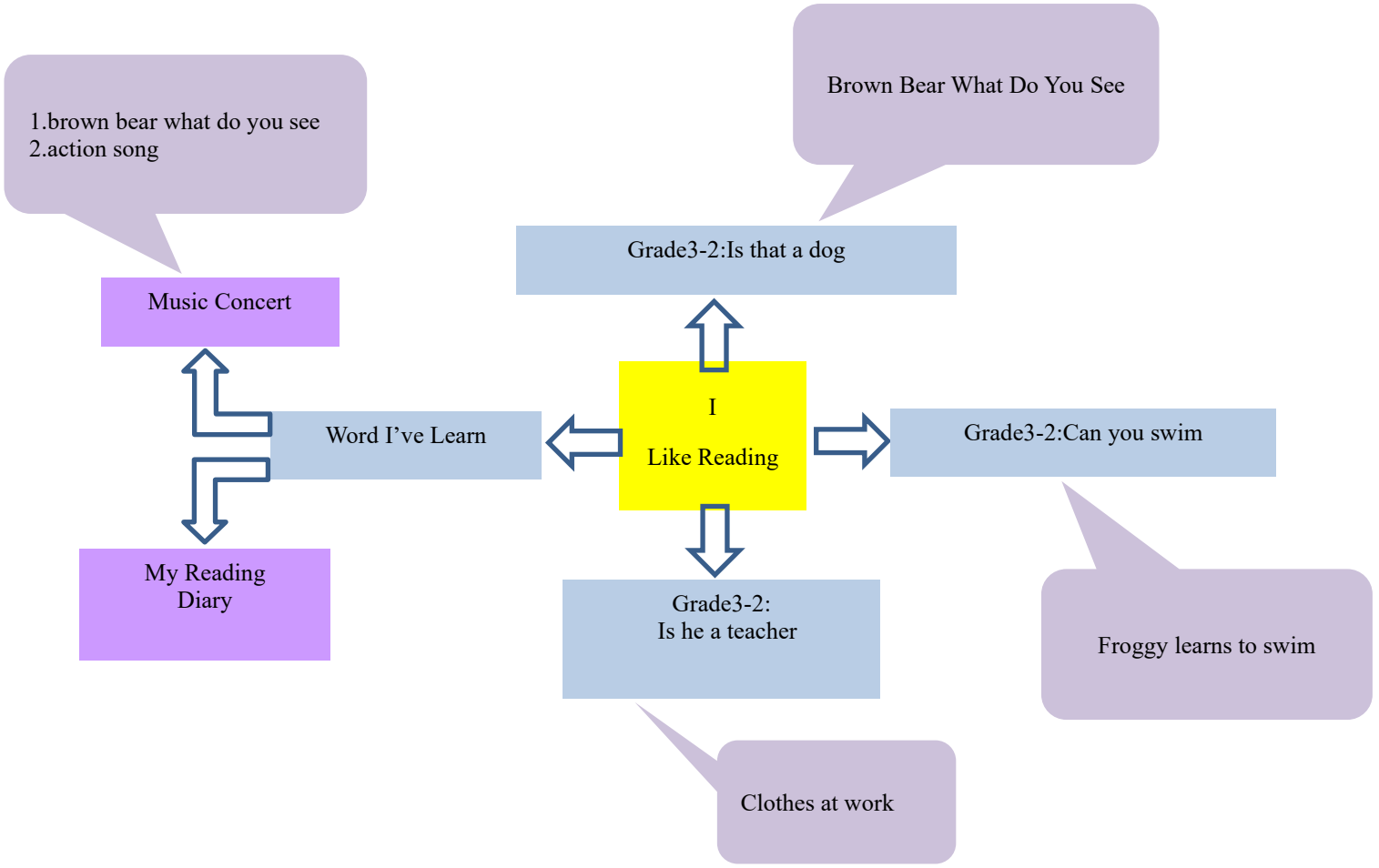
			請學生根據以上的情境討論以下的問題: ● 你有收過奇怪的訊息嗎？ ● 如果有人說要你的密碼，你會給嗎？ ● 密碼就像什麼？你會怎麼保管？ 2.了解資訊安全的概念及自身作為。 如果網路上有個陌生人說要送你點數，但要你給他密碼，你會怎麼做呢？記住，密碼就像家裡的鑰匙，絕對不能隨便給人喔！ （1）播放或演示資安情境劇。 （2）分組討論情境中的正確應對方式。 （3）歸納資安基本原則。 3.了解網路的基本概念。 網路就像一個超級大的蜘蛛網，把全世界的電腦都連在一起。我們送出的訊息，就像在網子上快速爬行的小蜘蛛，一下子就到對方那裡了！ （1）以「蜘蛛網」、「郵局」等比喻解釋網路。 （2）介紹 IP 位址、伺服器等基礎名詞。 4.了解個人資訊安全的重要。 我們的資料分成兩種，一種像「暱稱」，可以讓朋友知道；另一種像「家裡地址」，是絕對的秘密。現在，請你上來幫老師連連看，哪些是秘密資訊？ （1）列出各類個人資訊。 （2）進行「公開 vs. 私密」資訊分類活動。		

			(3) 強調保護個資的重要性。		
第二學期	第 1-4 週	Set~就定位與網路資訊王	1.請學生對特定主題進行搜尋，並了解大家搜尋的內容有所不同。 我們來當小偵探！請大家搜尋「台灣最高的山是哪一座？」…看看，為什麼大家找到的資料有點不一樣呢？ (1) 設定主題進行關鍵字搜尋。 (2) 請學生分享搜尋結果與資料來源。 (3) 比較不同搜尋結果的差異。 2.透過討論，培養與他人溝通協調的能力，也分析老師給的資訊(網路謠言)的正確性。 老師昨天在網路上看到一篇文章說「手機放床頭充電會傷大腦」，這是真的嗎？請各組當偵探小隊，上網找資料，討論看看這則消息可不可信。 (1) 提供一則網路謠言作為範例。 (2) 分組討論並利用網路查證。 (3) 各組上台報告查證結果與方法。	安全教育	上課表現、口頭發表
	第 5-10 週	我的功課表	1.利用 word 進階做出自己的功課表。 我們來用 Word 做一張獨一無二的功課表。在「插入」選單中找到「表格」，把你的課表填進去，還可以幫不同的科目換上不同的顏色喔！ (1) 教學 Word 的「插入表格」功能。 (2) 指導學生填寫課表內容。 (3) 鼓勵使用填色、插圖美化。	安全教育 多元文化	上課表現、實作評量

			2.透過分享，欣賞不同的作品。 哇！大家都完成了好棒的作品。現在，我們來逛一逛，看看其他同學設計的功課表，可以跟他說「你的功課表好漂亮！」 (1) 隨機投影學生作品分享。 (2) 安排「電腦逛大街」互相觀摩。 (3) 引導學生給予正面回饋。		
	11-12 週	AI 初探	1.了解什麼是 AI 使用短片引起學生動機 2.練習訓練 AI-Google Quick, Draw! 3.試試看使用教育版 gemini	多元文化 安全教育	上課表現、實作評量
	13-16 週	Padlet 剪貼	1. 學習用組合指令剪下網址發表 2. 結合自然課的動物課程，各自發表有特色的動物	戶外教育	上課表現、實作評量
	17-18 週	小小維修工程師	1. 認識電腦硬體 2. 能做到故障檢查 3. 排除簡易的故障或問題	安全教育	上課表現、實作評量
	19~20 週	資通安全議題 個資保護與反詐騙	1. 觀看短片提出問題 2. 不論男女都會遇上詐騙 騙財 性剝削 線下約會等議題 3. 養成習慣遇到詐騙不驚慌，冷靜求證	安全教育 性別平等	上課表現、口頭發表
	第 21 週	老師小叮嚀	1. 護眼議題 2. 網路成癮宣導	健康促進	上課表現、口頭發表
議題/融入實施內涵		■安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育 ■其他_____			

評量規劃	實作評量		
環境與教學設備需求	環境：電腦教室、啟航教室 教學設備：電腦、iPad、chromebook 學生先備基礎：英文字母與注音		
教材來源	自編	師資來源	本校教師
備註			

課程方案名稱	GO 國際 I like reading	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	一、第一學期： 		

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">二、第二學期：

</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>□一上□二上■三上□四上□五上□六上
□一下□二下■三下□四下□五下□六上</td><td>節數</td><td>每週 1 節(上學期 21 節，下學期 21 節)</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">3 年級的英語跨領域主題校訂課程內容，上學期統整數學及藝術與人文領域，下學期統整自然、健康與體育及社會領域，以課本學習內容為起點，繪本閱讀為中介，強化練習英語課本裡的主要單字與句型，並從繪本閱讀中延伸認識新</td></tr>
</table>

	的字彙與知識，同時學習閱讀策略，培養學生的閱讀理解能力。繪本的主題選擇與課本內容相符，繪本內容則是貼近學生的日常生活，讓學生透過閱讀去觀察自己的生活經驗，以達到學習遷移。在表現任務部分，上下學期都需完成一份 My Reading Diary 檔案。	
核心素養 具體內涵	英-E-A1　具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2　具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1　具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2　積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A1　認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 數-E-A1　具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 藝-E-A1　參與藝術活動，探索生活美感。	
學習重點	學習表現	**英語領域** 1-Ⅱ-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-Ⅱ-4能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 **藝術領域** 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自 我感受與想像。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素， 並表達自己的情感。

		健體領域 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 **社會領域** 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣 與在群體中的角色扮 演，尊重人我差異，避 免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角 色與權利，並具備責 任感。
	學習內容	**英語領域** Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。 N-1-3 基本加減法。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。 **藝術領域** 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的 探索。 視A-Ⅱ-1視覺元素、生活之美、視覺 聯想。 **健體領域** Bc-Ⅱ-2運動與身體活動的保健知識。 Cc-Ⅱ-1水域休閒運動基本技能。 **社會領域** Ad-II-1 個人透過參與各行各業 的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。
課程目標	第一學期：	

	1.在認識同學時，能使用所學過的字詞或句型介紹自己，並能提出適當的問題與同學溝通，瞭解同學的喜好與特質。 2. 在進行教學活動時，能聽懂教師的指令語或指導語，同時做出回應，並依照指示完成任務。 3. 能運用課程內學會的單字及句型，配合藝術媒材完成My Reading Notebook製作，並能用口語方式介紹閱讀筆記的內容。 <u>第二學期：</u> 1.能在動物、職業與能力主題活動中，運用所學句型進行角色扮演與問答活動（如“Who is he?”小劇場、“Can you?”大挑戰）。 2.在進行教學活動時，能聽懂教師的指令語或指導語，同時做出回應，並依照指示完成任務。 3.能運用課程內學會的單字及句型，配合藝術媒材完成My Reading Diary製作，能用口語方式介紹閱讀筆記的內容。			
表現任務 （總結性評量）	完成My Reading Notebook製作			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫	單元學習內容	議題 （安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他）	檢核點(形成性評量)
第一學期 第1-2週	Preview	活動1：Say hello to everyone 1. 老師發下自我介紹的小短文，並且在黑板上寫下小短文的內容。 Good morning everyone. My name is _____. I am ___ years old. Nice to meet you. Let’s be friends. 2. T: Do you get the paper? S: Yes. T: Great. Let’s read together.(老師帶讀，並且在空格處提醒學生填入自己的資料)。		於單元結束後進行口頭評量

			T：(手指著第一個空格) My name is _____. Write down your name here. I am ___ years old.Write down your age 年紀 here. 3. T: Are you done? S: Yes. T: Very good. And read this(手指個黑板上的小短文) to the classmate next to you.(用手指出配對-左右鄰居)。 4. T：Who want to read to everyone? Raise your hand please. Good, Peter come here please. 活動 2：Sing What’s your name song 1. 老師播放「What’s your name」影片，並在黑板寫下歌詞。(https://reurl.cc/j8rDM2) 2. T：Let’s listen the music。 3. 聽完第一遍之後，音樂持續播放，並發下歌詞學習單。 Hello, Hello. What’s you name? Hello, Hello. What’s you name? My name is _____. My name is _____. Nice to meet you. Let’s be friend. 4. T: Write your name here.(指著第一個空格) And Let’s read together. 5. 讀完一遍之後，讓小朋友跟著一起影片一起唱。 6. T：Sing this song with your friend, and write		

			your friend’s name here（指著第二個空格）。Let’s go. 7. 學生練習過後，請學生上台表演。 8. T：Who want to sing this for us? Raise your hand please. Great, Amy and Rita come here please.		
	第 3-7 週	You’re called what	活動 1：the cover 1. 老師展示 You’re called what 繪本封面，問學生：What do you see on the cover page? S: I see a bird./ I see a bee. / It’s blue. It’s yellow. 2. T: Very good. Do you see a card here?（指著鳥身上的卡） S：Yes. T：What do you see? S：Name. / 他的名字。/ 蜜蜂身上也有卡片。 T：Good job.你們看得到鳥的名字嗎？ S：被擋住了。 T：This book is about……你們覺得這本書在說什麼？ 等學生發表完，發下閱讀日記，請學生完成 about the book，再一起閱讀繪本。 活動二：read books	性別平等教育	於單元結束後進行口頭評量 學習單

			1. 先翻閱繪本，讓學生慢慢的看過圖片。翻完之後，再回到第一頁。 2. T：Where are they? What are they doing?(讓學生自由發表) T：他們都是真實存在的動物嗎？(讓學生自由發表) 3. 老師朗讀繪本內容，讓學生瞭解 Where are they? What are they doing? 活動 3：the silly name 1. 看完所有繪本內容後，老師詢問學生：Do you think their names are silly? (讓學生自由發表) 2. T：Why do they get this name?(引導學生理解這些動物的名字都跟他們的身體特色有關，所以看到這個名字，就可以大約猜到這是一個什麼樣的動物) 3. T：Do they angry 當別人笑他們的名字？(引導學生理解繪本裡面的動物能夠真實面對自己好笑的名字，跟別人一起分享，能夠自我解嘲，而不只是嘲笑別人) 4. T：What happened in the end? 最後動物改名了，發生了什麼事？(讓學生自由發表) 5. 等學生發表完，發下閱讀日記，請學生接續完成 about the story 以及 My word band in this book. 活動 4：My idea		

			1. 老師發下閱讀日記，請學生回想:What is your favorite thing in this book?並且畫在閱讀日記裡。 2. 最後老師問學生：如果你想為自己取一特別的、有趣的名字，會是什麼？ 3. T：Draw you special name on the reading diary. 4.討論幫別人取綽號這件事適當嗎？有人些會用性格特質幫別人取綽號（例如：娘、女漢子），你覺得這樣會帶給別人什麼的影響？如何避免這樣的情況產生？		
	第 8-13 週	One is a snail, ten is a crab	活動 1：the cover 3. 老師展示 One is a snail, ten is a crab 繪本封面，問學生：What do you see on the cover page? S: I see a 蝸牛./ I see a crab. / It’s blue. It’s red. / 有一個指示牌。 4. T: Very good. Do you know the words on the 指示牌？ S：I don’t know. T：老師給你們一個提示，我們等一下要一起來 counting，counting is 1,2,3,4,5… S：數數。 T：Yes.但是要數什麼呢？Feet.我們等一下要數這個喔。（老師把 Feet 寫在黑板上） 等學生發表完，發下閱讀日記，請學生完成 about the book，再一起閱讀繪本。		於單元結束後進行 口頭評量 學習單

			活動 2：Counting by Feet 1~10 1. T：Let’s read this book together. One is a snail. Do you see the arrow?（老師手指箭頭）箭頭是指什麼呢？ S：蝸牛。/ Snail. T：Are you sure? Let’s read next page. Two is a person. Do you see the arrow? （老師手指箭頭）箭頭是指什麼呢？ S：腳。 T：Great. And let’s see three and four.箭頭是指什麼呢？ S：腳。 T：Very good. So, feet is? S：腳。 T：Yes,所以我們在個本書理會來數數看有幾隻腳喔。 2. 看完 1 到 10，老師發下學習單，讓學生畫出 1~10 分別可以是什麼動物加上什麼動物。（限定繪本裡出現的動物）老師同時把動物圖卡貼在黑板上。 T：Draw animals in the square. Let’s see 1. You can draw a? S：snail. T：Good, you can draw a snail. And 2, you can draw what?		

			S：A person and a snail. / 2 snails. T：Very good. You can draw a person and a snail, or 2 snails. And draw 3 to 10 by yourself. I will ask someone to share your answer. 3. T：Who want to share your answer? I see Mike. Mike come here and use these pictures please. What do you draw in three? T：Great. Thank you, Mike. 老師繼續點選學生從 3 排到 10。 活動 3：Counting by Feet 20 to 100 1. 繼續閱讀繪本後半部。 T：20 is two crabs. 30 is three crabs, or…。你們會怎麼數 30 呢？ S：2 crabs and 5 person. / 30 snails. 學生分享自己的答案後，老師在給學師看作者的答案。如此一起看到 100。 2. 老師發下閱讀筆記，請學生在 my idea 畫出 50 的數法。 3. T：Draw 50 on “my idea”。 4. T：Who want to share your counting? Raise your hand please. Great, Sara come here please.		

			活動 4：about the story 1. 老師發下閱讀日記，請學生回想:What is your favorite thing in this book?並且畫在閱讀日記裡。 2. 請學生接續完成 about the story 以及 My word band in this book.		
	第 14-18 週	Lemons are not red	活動 1：the cover 1. 老師展示 Lemons are not red 繪本封面，問學生：What do you see on the cover page? S: It’s red. / It’s yellow. It’s black. 2. T: Very good. Do you see something here?（指著封面上紅色的色塊） S：Yes. T：What is it? S：Egg / Moom / Lemon. T：It’s a red lemon. Is lemon red? S：No, it isn’t. / It’s green. / It’s yellow. T：Very good. This book is about color. 等學生發表完，發下閱讀日記，請學生完成 about the book，再一起閱讀繪本。 活動 2：Read the book 1. 開始閱讀繪本。T：Lemons are not red. What		於單元結束後進行口頭評量 學習單

			color is the lemon? S：It’s yellow. / It’s green. T：Great. 老師用下一頁的句子遮住，指著下一頁的圖片問學生：What is it? S：It’s an apple. T：Very good. And apples are? S：Apples are red. 重複使用 What color is it? / What is it?來帶讀繪本。 2. 發現閱讀日記，請學生完成「My favorite thing in this book」、「About the story」、「My work bank in this book」 T：Draw your favorite thing in this book on page 1. T：And then, Write down what happened in the beginning , middle and the end.(可以用中文或英文寫，簡單描述就可以) And you need to draw pictures for beginning , middle and the end. T：Choose 3 words in this and write in the word bank.(中文、英文都要寫) 活動 3：I am a poet 1. 老師把繪本裡的主要句型寫在黑板上。 Lemons are not red.		

			Lemons are yellow. Apples are red. 2. T：Do you see lemons and apples?(用手指著這兩個字) S：Yes. T：And think about,What kind of thing is yellow 有什麼東西是黃色的？ S：banana / duck / 玉米（corn） T：Good. And you can write bananas, ducks or corns in here.(手指著 Lemons) T：Ok, and think about, What kind of thing is red 有什麼東西是紅色的： S：heart / tomato / 玫瑰花（rose）/ 櫻桃（cherry） T：Very good. And you write hearts, tomatoes, roses or cherries in here.(用手指著 Apples). We write a poet. Bananas are not red. Bananas are yellow. 3. Cherries are red. T：第二遍，你可以把東西跟顏色都換掉，可以的人就試試看。請把小詩寫在 My idea. 老師發下閱讀日記，讓學生完成 my idea.		
	第 19-21 週	Review	活動 1：My favorite book		於單元結束後進行

			1. T：We read 3 books in this semester. What is your favorie book? S：You’re called what? T：Wondreful. Why? S：因為裡面有很多奇怪的動物。 T：Great. And what is your favorite thing in this book? 學生分享他的閱讀日記裡有關這本書的 my favorite thing 畫作。 2. 老師點持續點選學生分享。 活動 2：Share my idea 老師請學生上台分享閱讀日記裡 My idea 創作。 T：Who want to share youdr idea? I see Tina. Tina come here please. S：Hello, My special name is_____. My 50 counting is one crab and ten dogs. My poet is _____.		口頭評量 檔案評量
第二學期	第 1-6 週	Brown bear what do you see	活動 1：the cover 1. 老師展示 brown bear brown bear what do you see 繪本封面，問學生：What do you see on the cover page? S：I see a bear. T：Good. What color is it?		於單元結束後進行 口頭評量 學習單

			S：Brown./ It’s brown. T：What color is it?（手指個封面白色的區域） S：It’s white. T：Very good. 發下閱讀日記，請學生完成about the book，再一起閱讀繪本。 2. T：Let’s think. What will you see in this book? S：Animal. T：Good job.Only animals?(引導學生回答color) T：Very good. I will give you a paper, and cut it .Please take out your scissors. 老師發下繪本內會出現的動物圖卡，並請學生剪下來。 活動2：What do you see? 1. T：Let’s read this book together。When you hear the animal,raise the picture of the animal. Any questions? S：No. T：Ok. Let’s go . 2. T：Brown bear brown bear what do you see? I see a **red bird** looking at me. T：And you need to raise up…? 學生把red bird圖卡舉幾來。		

			T：Well done. It’s red bird.You say red bird. S：Red bird. T：Very good. And next page. Red bird red bird what do you see? I see a…… **yellow duck** looking at me. 學生舉起 yellow duck 圖卡。 T：Good job。 老師依序帶學生看完整本繪本。 3. 老師發下閱讀日記，帶學生完成「My favorite thing in this book」、「About the story」、「My work bank in this book」。 T：Draw your favorite thing in this book on page 1. T：And then, Write down what happened in the beginning , middle and the end.(可以用中文或英文寫，簡單描述就可以) And you need to draw pictures for beginning , middle and the end. T：Coose 3 words in this and write in the word bank.(中文、英文都要寫) 活動 3：sing a song 1. 老師發下歌詞給學生，並點開 youtube 歌曲連結，帶學生一起練習 brown bear brown bear what do you see 這首歌。		

			2. T：It’s the lyrics, let’s read together.帶領學生歌詞。 3. 老師播放歌曲，帶學生一起聆聽。 4. 將學生分組，每組學生分配一部份的歌詞，讓學生分組練習所分到歌詞內容。 5. T：I need 9 groups. There are 2 students in one group. Every group need to sing one part of the lyrics. If you have question, raise your hand please. 6. 學生練習的時候，歌曲持續播放。老師課間巡視，並給予指導。 7. T：Are you ready? Ok. Lest’s sing together. 活動 4：color task 1. 老師發下 color task 學習單，並準備好 2 個數位輪盤，一個輪盤是顏色，一個輪盤是動物。學習單上的動物都是繪本裡的動物，顏色也是繪本裡的顏色。 2. T：I will ask someone to click the wheel. Peter can you come here and give me a hand? Thank you, Peter. T：Peter, click the wheel of animal first. Good , you get a dog. Then click the wheel of color. Good, you get a purple. Everyone, color the dog purple please. Peter, go back		

			to your seat please. 請大家依照輪盤轉出來選項著色。並再一一抽選學生出來轉輪盤。 活動 5：Dear friend what do you see 1. 老師把唸謠遊戲會用到的句子寫在黑板上 Dear _____, Dear ____. What do you see? I see _____ looking at me. T：空格的地方要放入名字喔 2. T：Who want to come here to play games? 老師點選 4 位學生上台完唸謠遊戲。 T；I’ m the first one. Everyone ask me”Dear teacher, Dear teacher. What do you see? S：Dear teacher, Dear teacher. What do you see？ T：I see Sana looking at me.現在換我問 Sana 囉。Dear Sana, Dear Sana. What do you see? Sana？ S：I see Lily looking at me. T：Very good . and Sana ask. S：Dear Lily, Dear Lily. What do you see? S：I see Jack looking at me. 3. 讓學一排一排，分別練習唸謠。練習完畢請學生上台分享，看看哪一組最快唸完。		

			活動 6：I am a poet 1. 老師把繪本裡的主要句型寫在黑板上。 Brown bear, brown bear. What do you see? I see a red bird looking at me. 2. T：Do you see brwon bear and red bird?(用手指著這兩個字) S：Yes. T：Write down different color and animal in here（手指 brown bear 及 red bird 的位置)。可以跟繪本上的不一樣喔。Write twice。這樣就可以變成一首小詩了。 老師發下閱讀日記，讓學生完成 my idea.		
	第 7-12 週	Froggy learns to swim	活動 1：the cover 1. 老師展示 Froggy learn to swim 繪本封面，問學生： What do you see on the cover page? S: I see a frog./ I see a flower. / 鞦韆（swing）/ 湖邊/ 海邊 / 河邊 T: Very good. 那你們覺得封面上的青蛙想做什麼？ S：玩水/游泳/盪鞦韆 T：Can he swim? S：Yes. / No. T：Someone say yes, and others say no.那我們來一起來看青蛙會不會游泳。 2. 等學生發表完，發下閱讀日記，請學生完成 about	安全教育	於單元結束後進行 口頭評量 學習單

			the book，再一起閱讀繪本。 活動二：read books 1. 先翻閱繪本，讓學生慢慢的看過圖片。翻完之後，再回到第一頁。 2. T：Can Froggy swim?（說 No 的學生增加） 老師複述一次完成的答案 No, he can’t。 T：你們覺得這本書在說什麼呢？ S：Froggy 在學游泳。 T：Great. Froggy learns to swim. T：Can you swim? Yes,raise you hand please. Very good.上學期上完游泳課，有很多人學會游泳的技巧。 T：How do you learn to swim?(學生自由發表) T：Are you afraid to swim?（學生自由發表） 學生發表完畢，老師帶領學生閱讀繪本。 3. 在閱讀過程中，請學生猜單字的意思： swing,spring,drowing,fiddlesticks,I’ll show you. Float, belly,soldier,flipper,mask,snorkel. 4. T：Can Froggy swim in the end? S：Yes. 5. T：Does Froggy like to swim? Why?（學生自由發表） 6. T：Who want to show us “chicken, airplane, soldier”？		

			點選學生上台示範“chicken, airplane, soldier”游泳動作。 7. 水域安全教學，教導學生游泳前、游泳時、游泳後的注意事項，並且認識再不統水域游泳會有不同的安全問題。 活動 3：about the story 1. 老師發下閱讀日記，跟學生一起討論繪本的主題 Main idea，故事中的角色 who，故事發生的地點 where，發生了什麼事 what，故事發生的時間 when，為什麼 Froggy 一開始不游泳，Froggy 怎麼學會游泳。並且用簡單的句子及字彙寫在黑板上，並請學聲抄在學習單。 2. T：Coose 3 words in this book and write in the word bank.(中文、英文都要寫) 3. T：Draw your favorite thing in this book on page 1. 活動 4：My idea 1. 請學生在 my idea 欄位寫下「What can you do?」、「I can ___.」空格部分可以發揮創意，自由填寫，如果不會寫英文，可以用中文表示。 2. 寫完句子之後，請畫出該動作的圖片。 3. 跟同學分享你會做的事。 T：Who want to share your idea? Great, I see		

			Emily.Emily come here please.		
	第 13-18 週	Clothes at work	活動 1：the cover 1. 老師展示 clothes 繪本封面，問學生：What do you see on the cover page? S：I see a cook. / I see three eggs. / T：Good.Is she a cook?(手指個封面上的女生) S：Yes, she is . T：How do you know?你怎麼知道？ S：她在廚房。/ 她穿廚師服。 T：Good job.廚師服，我們也可以稱作是廚師的制服，可以讓大家很清楚的知道他是一位廚師。那你們覺得這本書在在說什麼呢？ (讓學生自由發表) 2. 等學生發表完，發下閱讀日記，請學生完成 about the book，再一起閱讀繪本。 活動 2：interesting uniform 1. 帶學生瀏覽繪本裡各個職業的制服：chef、dentist、machanic、pilot、vet、firefighter。 2. T：Where dose the chef work?詢(問學生以上職業的工作場所)(學生自由發表) 3. T：What does the chef do?(詢問學生以上職業是在做什麼)(學生自由發表) 4. T：What’s the difference between uniforms?不一樣的地方喔。(學生自由發表)		於單元結束後進行 口頭評量 學習單

			5. T：What’ s the same about uniforms?一樣的地方喔（學生自由發表） 6. 老師把學生發表的內容寫在黑板上。寫完之後發下閱讀日記，協助學生完成 about the story 的文氏圖。 活動 3：paper doll 1. 老師發下 paper doll 學習單。請學生將 1 個紙娃娃還有 5 件衣服著色及剪下來 2. T：Take our your markers and scissors。Color the paper doll and the uniforms.Then cut the doll and uniforms. 3. 老師拿起一件制服問：Who wears this uniform? S：Chef. T：Well done.And next. 4. 帶學生複習這五件制服是哪些職業的人穿的。並把職業名稱寫在黑板上。 5. 請兩位學生帶著他們的紙娃娃上台，背對背站好，點選一位學生出題（說出一個職業），台上的學生幫紙娃娃穿上該職業的制服。 6. T：I will ask two students come here with your paper dolls. And one student say a job. Then two students here have to put the uniform on the paper doll. 7. T：No.1 and No.2 come here. And No.18 say a		

			job in your seat. 活動 4：my favorite thing 1. 老師發下閱讀日記，請學生寫 word bank。 2. T：Coose 3 words in this book and write in the word bank.(中文、英文都要寫) 3. T：Choose a one thing you like in this book and draw on the page 1. 活動 5：My idea 1. 老師發下閱讀日記，請學生寫 my idea。 2. T：You are going to design the uniform for our class. So you need to draw T-shirt and shorts.(用手比身上的上衣與短褲). Any questions？ 3. S：No. 4. T：Ok. Let’s go. 5. 學生完成畫作之後,老師進行初選，再進行表決選出最喜歡的班服，並進行印製。		
	第 19-21 週	Review	活動 1：My favorite book 3. T：We read 3 books in this semester. What is your favorie book? S：Brown bear brown bear what do you see. T：Wondreful. Why?		於單元結束後進行 口頭評量 檔案評量

			S：因為裡面有很多動物，而且句子唸起來好像在唱歌。 T：Great. And what is your favorite thing in this book? 學生分享他的閱讀日記裡有關這本書的 my favorite thing 畫作。 4. 老師點持續點選學生分享。 活動 2：Share my idea 老師請學生上台分享閱讀日記裡 My idea 創作。 T：Who want to share youdr idea? I see Sofia. Sofia come here please. S：Hello, My poet is_____. I can fly. This is my uniform.		
議題/融入實施內涵	■安全教育 □戶外教育 □性別平等教育（必須三擇一） □其他_____				
評量規劃	1.口頭評量 2.學習單 3.檔案評量				
環境與教學設備需求	環境：學校教室 教學設備：電腦投影設備、音響、字卡、圖卡、文具 學生先備基礎：藝術創作經驗：				
教材來源	課本、繪本、Youtube 影片、		師資來源	校內教師	
備註					

課程方案名稱	悅讀海　小小基隆導覽設計師	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	透過課程培養學生閱讀能力和興趣		
實施年級	□一上□二上□三上■四上□五上□六上 □一下□二下□三下■四下□五下□六上	節數	每週 1 節(上學期 21 節，下學期 21 節)
設計理念	以「我們如何為外地朋友設計一份最棒的基隆導覽？」為核心問題，激發學生學習動機，學生是探究的主導者，自行規劃調查、選擇呈現方式，教師擔任鷹架引導者。透過分工與共作，學習溝通協調，共同完成複雜的真實任務。。學習活動緊扣家鄉的真實場域，產出成果（導覽手冊/影片）具有實際應用價值。在探究歷程中，引導學生持續反思學習方法與成果，並透過同儕與師長回饋進行修正。		
核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 **社-E-B3** 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		
學習重點	學習表現	國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 國 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	
	學習內容	國 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。 國 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	

			社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		
課程目標		認識基隆的原住民特色及文化 瞭解荷蘭及清法戰爭 認識基隆港歷史			
表現任務 (總結性評量)		口頭發表、參與討論、完成作品			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-9 週	我的家鄉印象	1. 訪談家人對家鄉的印象 1. 教師拿出三年級時整理的基隆景點地圖與學生共同回顧。 2. 教師說明任務，請學生運用三年級學過的訪談技巧，列舉訪談提問訪問家人(至少一位): (1)如果有朋友來，你最想介紹哪個基隆景點讓他? (2)這個景點有什麼特色?(至少說三個) 3. 小組分享家人喜歡的景點		口頭發表、參與討論、完成學習單
	第 10-17 週	家鄉的滋味與脈動	1. 教師配合社會課，準備基隆文化相關故事請學生閱讀，包含: 1. 基隆地名的由來 2. 基隆廟口的由來 3. 奠濟宮、慶安宮認識 *可配合參觀基隆故事館	戶外教育	口頭發表、參與討論、完成學習單

			2. 教師引導學生以 IPAD 搜尋基隆的美食、景點、文化習俗、老建築等。 1. 教師將全班分為 3-4 組，根據 IPAD 蒐集資料再決定班級要探究那些基隆相關的主題。 2. 學生依據主題分組，教師根據主題提供學生閱讀資料，並開放學生利用 IPAD 搜尋(提供有限搜尋網址) 3. 教師引導學生製作導覽海報: (1)教師提問:如何讓外地人認識基隆? 訊息要包括那些地方好玩?(地點)、該怎麼去(交通:開車、步行、大眾捷運公車)、有沒有好吃的?(美食)、有哪些好玩?(景點特色) (2)教師提供文觀局及其他城市介紹導覽摺頁給學生閱讀，以心智圖歸納出導覽摺頁應該要包含哪些內容? 並決定以小組海報方式作為最後小組發表的依據 (3)海報格式包含 標題(介紹景點名稱)、景點特色、推薦指數、交通訊息等等 (4)教師與學生共同討論海報評分的標準，引導學生能夠自我導向學習。 (3)決定組內分工，每人報告海報哪個部分		
	第 18-21 週	整理與發表	發表與分享 1.各組分享前教師引導學生共同討論發表海報的評分標準。 2.同儕根據海報評分與發表標準進行互評與回饋。 「聽完別人的報告，你有什麼建議可以給他？」		口頭發表、完成小卡、參與討論

第二學期	第 1-5 週	人人都是導覽員	一、學生規劃指定閱讀書籍自主閱讀進度 二、教師引導學生回顧上學期的學習重點: 回想一下，上學期我們發現了哪些基隆的秘密？ 三、教師請學生”個人”根據自己喜歡的主題(例如文化景點、美食之旅、港口認識等等)來進行基隆的研究，請學生”個人”製作主題的 KWL 並進行該主題的研究。學生若能力較差者可以三沙灣作為基底，讓他重製即可。	戶外教育	口頭發表、參與討論、完成學習單
	第 6-10 週	一日導覽手冊	1. 教師引導學生設計一日基隆導覽手冊 1. 以 A3 紙進行版面設計(雙面 6 頁、封面封底各佔 2 頁，內文 4 頁) 2. 依照個人主題的 KWL 進行版面規劃(先草稿再定稿)，教師提醒學生可關注部分範圍，即便一日也無須跑遍基隆市，鼓勵學生使用中年級學過的地圖概念以繪製地圖、或是多景點摘要的方式來進行規劃。 3. 教師可以引導學生撰寫 (1)主題特色摘要 (2)景點特色及介紹 (3)景點所在區 (4)如何搭乘大眾捷運系統前往等訊息		口頭發表、參與討論、完成學習單
	第 11-15		一、教師引導學生透過同儕會議分享各週進度 二、教師與學生共同討論一日基隆導覽手冊的評量標準，並訂定相關等級，讓學生了解努力的方向。 三、導覽摺頁鼓勵學生可以適度加入英語。		口頭發表、參與討論、完成學習單
	第 16-21	整理與分享	1. 辦理一日導覽手冊展覽會，讓學生分組報告及聆聽，根據導覽手冊評量標準進行同儕互評，亦可邀請學弟妹聆聽，聆聽時可以給予點點，進行投票和評分。		口頭發表、完成海報、參與討論

			2. 反思與回饋，請學生回顧整學習所學及撰寫展覽會心得。		
議題/融入實施內涵	□安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育 □其他_____				
評量規劃	口頭發表、參與討論、學習單、海報				
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：電腦設備 學生先備基礎：表達能力				
教材來源	誰來基隆繪本、自改編基隆歷史文件			師資來源	教師
備註					

課程方案名稱	科藝遊~愛因斯坦玩邏輯	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	設計理念（理論基礎）、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等		
實施年級	□一上□二上□三上■四上□五上 □一下□二下□三下■四下□五下	節數	每週一節，上學期 21 節、下學期 21 節 全學年共 42 節
設計理念	一、以永續發展指標「SDG 7 可負擔的潔淨能源：確保所有的人都可取得負擔得起、可靠、永續及現代的能源」為主軸設定本校的科藝遊主題以該年級所應具備的學科能力結合科技積木的特性，透過科技積木課程將生活中的科學原理與自然現象做結合，例如簡單的電線連接、綠色能源的應用，讓學生了解生活上許多便利的用品是如何產生，藉此讓學生更貼近生活並能將所學之知識應用在生活上，延伸所學知識透過改造設計成新的生活實用的設備為最終目標。 二、中年級的自然課程讓學生探索生活中的現象與特性，學生已具備綠色能源的基本概念，中年級以光的原理配合太陽能及簡單機械開展積木作品。		
核心素養具體內涵	SB-II 能夠依照程序與小組成員完成科技積木之組裝且能說出與原理，在過程中能夠與小組進行良好的態度與合作。		

學習重點	學習表現	自然 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 藝術視 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 生 k-III-2 能了解動手實作的重要性。 生 a-III-2 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 生 c-III-1 能依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 生 c-III-2 能利用創意思考的技巧。 生 c-III-3 能具備與他人團隊合作的能力
	學習內容	自然 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 藝術 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介。 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。 生 A-III-1 日常科技產品的使用-知道如何使用日常生活科技產品，及其安全注意事項，如：用電安全等。 生 A-III-2 日常科技產品的基本運作原理 - 認識日常科技產品的基本運作原理，如：房屋主要結構、汽車、電器等。知道如何應用簡單科學原理於玩具設計，如：簡易電路、簡單 機械原理等。
課程目標	1.學生透過積木課程能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2.學生具備探索問題的思考能力，並透過智高積木體驗與實踐處理日常生活問題。 3.學生具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 4.學生具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	

表現任務 （總結性評量）		1.學生透過積木課程能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2.學生具備探索問題的思考能力，擬定計畫與實作的能力並以創新思考方式製作積木作品。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 （安全教育、性別平等教育、戶外教育、 其他）	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-7 週	光與太陽能~太陽能陀螺	1.引導學生了解地球自轉方式。 2.了解簡單機械(齒輪)的操作原理。 3.利用積木組裝出太陽能陀螺，並試著表達模型中應用的科學原理。 4.透過小組討論的過程, 培養分析及出體改善結構的能力。		小組練習 實作評量
	第 8-14 週	光與太陽能~廣告看板	1.引導學生了解太陽光譜，光能轉換為機械能的原理與特質。 2.透過實驗來得知力可藉由簡單機械傳遞的原理。 3.透過小組討論的過程, 培養分析及出體改善結構的能力。 4. 學習辨識危險、規劃安全動線。	安全教育 8.9 週	小組練習 實作評量
	第 15-21 週	光與太陽能~太陽能腳踏車	1.引導學生了解太陽腳踏車的原理與特色。 2.透過共同製作，培養互助合作的態度和解決問題的能力。 3.利用積木組裝出太陽能腳踏車，能操作模型並指出其功能。		小組練習 實作評量

第二學期	第 1-6 週	光與太陽能~太陽能吊車	1 引導學生了解太陽能吊車的科學原理 2.利用積木組裝出太陽能吊車，並試著表達模型中應用的吊車原理 3.透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力		小組練習 實作評量
	第 7-12 週	光與太陽能~雷達	1.引導學生了解雷達原理 2.積木組裝出雷達模型，並試著表達模型中間歇性能源的定義 3.運用雷達的操作實驗，了解輸入光能與輸出機械能之間的關係 4. 討論性別角色與隊伍分工，強調每位成員的尊重與參與。	性別平等教育 7.8 週	小組練習 實作評量
	第 13-18 週	光與太陽能~仿生獸	1.引導學生了解仿生獸的作用原理與特色 2.利用積木組裝過程了解仿生獸的作動方式及其定義 3.透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善建議模型的能力		小組練習 實作評量
	第 19-21 週	期末成果發表	將這學年所學之科學積木原理，透過關卡設計與連結，將所學與其他年級學生分享設計過程及成果，促進合作和交流。		實作評量、中正創客競賽
議題/融入實施內涵		■安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育 □其他_____			
評量規劃		實作評量			
環境與教學設備需求		● 環境：科技教室 ● 教學設備：智高積木、電腦、電視 學生先備基礎：積木組裝經驗			

教材來源	自編	師資來源	本校教師
備註			

課程方案名稱	科藝遊- 圖靈密碼工程師	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □其他
課程說明	教導學生網路科技的便利，與運用各項科技，來處理生活中的問題		
實施年級	□一上□二上□三上■四上□五上□六上 □一下□二下□三下■四下□五下□六上	節數	每週 1 節(上學期 21 節，下學期 21 節)
設計理念	一、學生已有初步的網路的概念，並且一定程度以上可以鍵盤滑鼠輸入自己想表達的訊息。 二、網路的世代，讓學生多探索網路上的各種網站服務及新知，以及運用 App 及應用網站可以隨時隨地進行學習，並且滿足生活所需。		
核心素養具體內涵	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。		
學習重點	學習表現	綜合 1a-II-1　展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。 科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。	

		資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。
	學習內容	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。
課程目標	1. 學生透過小組共作能具備整合他人意見，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. 學生具備探索問題的思考能力，並透過資訊或科技工具處理日常生活問題。 3. 學生具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 4. 學生具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	
表現任務 (總結性評量)	1. 學生透過小組共作能具備整合他人意見，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. 學生具備探索問題的思考能力，擬定計畫與實作的能力並以創新思考方式製作文案、簡報…等。	

學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)

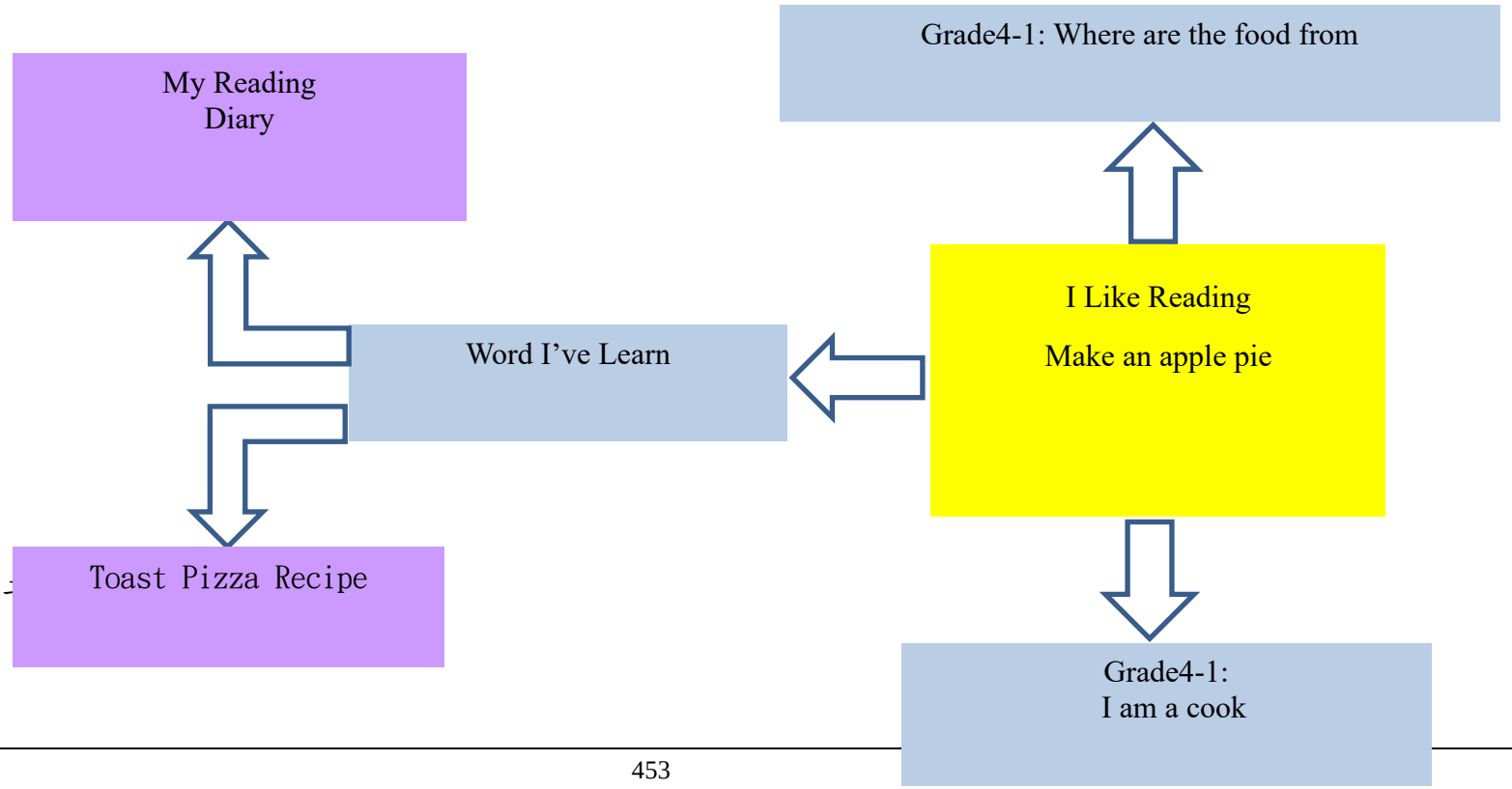
		進度敘寫。			
第一學期	第 1-4 週	啟動網路!及 google apps	1.教師提問:「如果你有一個永遠不會弄丟的書包，它會長什麼樣子？」 2.教師 Explain：示範 Google 文件製作功課表、登入與檔案儲存。 3.學生實作 (1)複習 openid 登入及 使用 google 文件製作自己的功課表。(1.5 節) (2)利用 google 雲端,儲存及整理自己的學習檔案。(0.5 節) (3 利用 google 地圖,查看自己家周邊的交通狀況及到達學校的路線。(1 節) (4)利用 google 文件,整理自己的就學路線	戶外教育 安全教育	上課表現、實作評量
	5-11 週	手做風力動力船	1. 解構船的構造(含參訪一節) 2. 蒐集材料製作簡易動力船 3. 試航評量	安全教育、能源教育	1. 是否會使用生活科技工具完成作品 2. 尊重每個人的審美及作品
	12-17 週	Canva 小助手	1. 教師提問:「一年將盡，我要怎麼用圖片和文字表達對家人/朋友/志工家長的心意？」 2. 學生實作 (1)教師說明卡片格式，說明 canva 登入及功能(2 節) (2)利用 canva 製作節慶及感恩卡片(2 節) (3)輸出及分享作品 (2 節)	多元文化、國際教育 原住民教育	1. 利用 canva 製作慰問卡片 2. 利用 canva 的免費素材庫完成作品

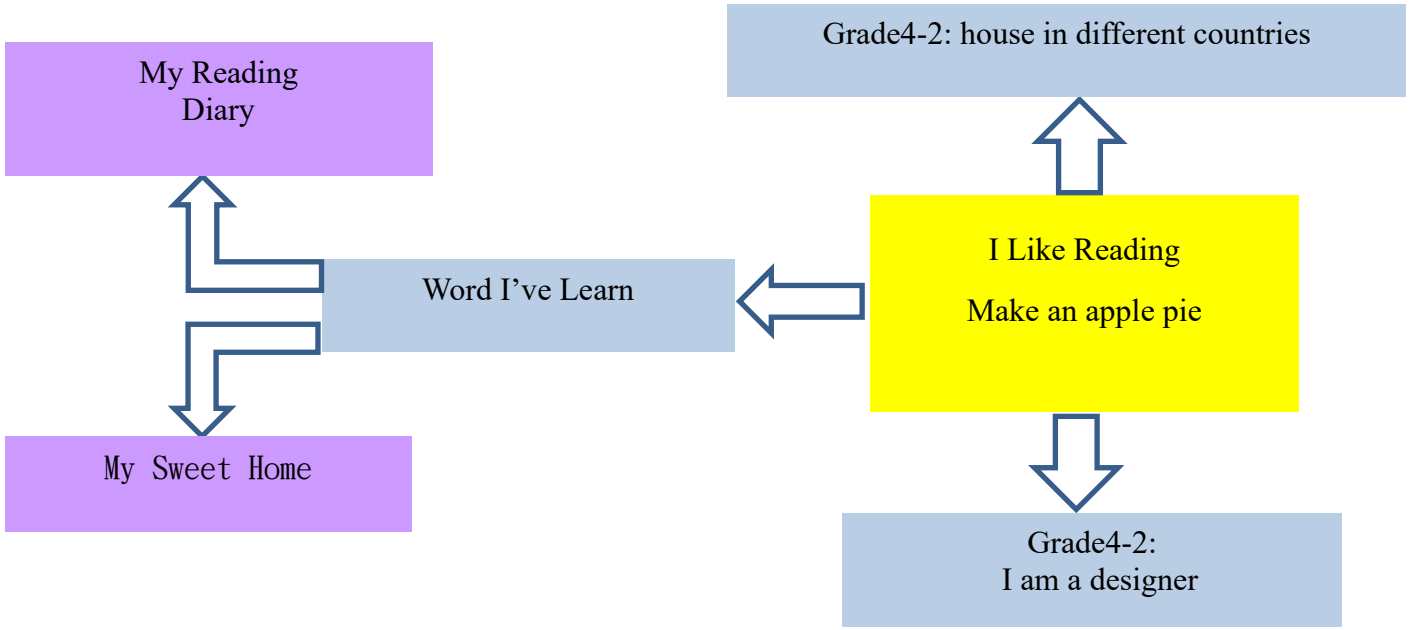
	18-21	資安議題及詐騙	1. 了解網路媒體工作的營利模式 2. 了解惡意軟體跟詐騙 3. 寒假前叮嚀	安全教育 法治教育	1. 能理解個人資安的重要習慣 2. 理解個人如何防詐
第二學期	第 1-8 週	解密課程代碼及 Code.org	1. 介紹課程及準備(1 節) 2. 認識 code.org 網站(1 節) 3. 認識簡單的程式編成及任務(2 節) 4. 試著進行自學任務(程式編組)(4 節)	國際教育、 多元文化、 海洋教育	1. 連線至 code.org 體驗程式編輯 2. 是否完成程式編程任務
	9-17 週	Scartch 入門及發表	1. 認識使用 scratch &申請帳號(1 節) 2. 介紹各積木的功能(2 節) 3. 製作簡易的迷宮小遊戲(6 節)	性別平等、 戶外教育	1. 認識 scratch 及簡易的指令 2. 製作簡單的小遊戲
	18-19 週	Padlet 留言板	**1. 班級的秘密留言板：Padlet 介面與點擊發文。** 今天老師要在網路上蓋一面我們班專屬的「數位留言牆」！每位同學都有一張神奇的數位便利貼。試著在牆壁的右下角找到那個大大的「＋」號，按下去之後，就能在便利貼寫上你的名字，並對大家說聲哈囉！看看誰的便利貼最快貼到牆壁上喔！ • **(1) 認識環境：** 教導學生如何透過老師分享的連結（或 QR Code）進入指定的 Padlet 牆面。 • **(2) 發文基礎：** 點擊「＋」號新增貼文，並指導必須在「標題」寫上座號姓名、「內文」輸入文字。 • **(3) 移動與調整：** 學習如何修改自	性別平等 多元文化	上課表現、實作評量

			己貼文的背景顏色（換便利貼顏色），並自由調整物件位置。 **2. 多媒體便利貼：上傳照片、繪畫與魔法連結。** 大家都學會寫字了，但我們的便利貼更厲害，它還可以塞進各種寶藏！看看貼文下方的功能小按鈕：你可以點選「相機」拍張照片放上去，也可以點選「附夾連結」把你在網路上找到的圖片放上來。現在，請利用這些按鈕，上傳一個代表你今天心情的圖案或照片吧！ • **(1) 拍照與上傳：** 練習使用筆電/平板的內建相機功能拍照，並正確嵌入貼文中。 • **(2) 網頁連結整合：** 延續之前的搜尋課程，指導學生將網路圖片的網址複製，並利用 Padlet 的「連結」功能貼上。 • **(3) 多樣化產出：** 介紹 Padlet 內建的其他趣味功能（如：螢幕畫畫、語音錄音），讓學生自由發揮。 **3. 電腦大街讚一讚：觀摩分享與數位禮儀。** 哇！我們的留言牆現在變得像夜市一樣熱鬧了！現在我們要來玩「電腦逛大街」，請同		

			學認真看一看其他人的貼文，如果你覺得他寫得很好、照片很酷，請大方地點下貼文右下角的「**愛心（按讚）**」，或者在下方的「**新增評語**」留下一句讚美的話。記住喔，數位世界裡我們一樣要做個有禮貌的乖孩子！ • **(1) 互動功能解鎖：** 開啟 Padlet 的「按讚（Like）」與「留言（Comment）」權限，引導學生觀摩同學作品。 • **(2) 數位素養深化：** 建立資訊倫理，說明不可以用文字嘲笑、諷刺他人，或隨意刪除/惡搞別人的便利貼。 • **(3) 教師總結回顧：** 隨機投影優秀、有創意的便利貼進行課堂總結，並將整面牆儲存為 PDF 作為本堂課的形成性評量紀錄。		
	20-21 週	資安議題與回饋	談網路成癮 自我網路健檢	家庭教育 法治教育 生涯規劃	上課表現、口頭發表
議題/融入實施內涵		■安全教育 ■性別平等教育 ■戶外教育 ■其他 國際教育、法治教育、家庭教育、生涯規劃、原住民、多元文化			
評量規劃		實作評量、檔案評量			
環境與教學設備需		環境：電腦教室、啟航教室、班級教室、校園……等			

求	教學設備：電腦、iPad、chromebook 尺、筆、熱熔膠工具、電池馬達組。 學生先備基礎：基礎英文及中打能力		
教材來源	自編	師資來源	本校教師
備註			

課程方案 名稱	GO 國際 I like reading	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	一、第一學期：  		

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>□一上□二上□三上■四上□五上□六上
□一下□二下□三下■四下□五下□六上</td><td>節數</td><td>每週 1 節(上學期 21 節，下學期 21 節)</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">4 年級的英語跨領域主題校訂課程內容，上學期從 food 的概念出發，閱讀「How to make an apple pie and see the world」一書，統整社會領域及健康體育領域，藉由不同食材的來源，認識不同國家的農產特色，並且學會在挑選食物及食材的時候，能從包裝標示分辨食物的來源。另外，學習六大類食物的分類，建立均衡飲食的良好習慣，最終可以設計出符合均衡飲食原則的食譜。</td></tr>
</table>

	下學期從 house 概念出發，閱讀「Fine the line through the house」一書，統整藝術領域、社會領域及綜合領域，藉由閱讀「Fine the line through the house」，認識不同文化下的房子，並能繪製出自己家裡的平面圖，跟同學分享自己的家人會在這些空間中做些什麼事情。最終能自己設計出家裡最喜歡的一個空間，並介紹其特色。	
核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。 英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行 自我學習的能 力，以增進英語 文聽說讀寫綜合 應用能力及文化 習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。	
學習重點	學習表現	**英語領域** 1-Ⅱ-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-Ⅱ-4能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 **社會領域** 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 **健康與體育領域** 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 **藝術領域** 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素， 並表達自己的情感。

		1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 **綜合領域** 2d-III-2 體察、分享並欣賞 生活中美感與創意 的多樣性表現。 3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞 多元文化。
	學習內容	**英語領域** Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **社會領域** Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 **健康與體育領域** Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 **藝術領域** 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與 立體創作、聯想創作。 **綜合領域** Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
課程目標	第一學期： 1.在進行教學活動時，能聽懂教師的指令語或指導語，同時做出回應，並依照指示完成任務。 2.能運用課程內學會的單字及句型，配合藝術媒材完成My Reading Notebook製作，並能用口語方式介紹閱讀筆記的內容。 3.能運用課程內學會的單字及句型完成Toast Pizza健康食譜，並在家中嘗試完成食譜，與同學分享製作心得。	

		第二學期： 1.在進行教學活動時，能聽懂教師的指令語或指導語，同時做出回應，並依照指示完成任務。 2.能運用課程內學會的單字及句型，配合藝術媒材完成 My Reading Diary 製作，並能用口語方式介紹閱讀筆記的內容。 3. 配合藝術媒材，運用課程內學會的單字及句型，完成 My Sweet Home 室內設計，並能用口語方式向同學介紹設計理念。			
表現任務 （總結性評量）		上學期：Toast Pizza Recipe 下學期：My Sweet Home			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫	單元學習內容	議題 （安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他）	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-10 週	Where are the food from	活動 1：the cover 5. 老師展示 How to make an apple pie and see the world 繪本封面，問學生：What do you see on the cover page? S: She is in the sky./ 降落傘. / It’s a bag. 6. T: Very good. 降落傘, parachute.（指著封面上的降落傘）. Let’s try to guess parachute. Remember to guess vowels , a , e, i , o, u, first. 7. 在黑板上畫好相對應的空格，讓學生舉手猜 parachute 有哪些字母。 8. T: Very good, you spell parachute		口頭評量 發表 學習單

			together. Why is there a parachute? S：他喜歡玩降落傘。/ 他要去別的地方。 T：Good. Because she wants to go somewhere. Let’s read this book to see what she does.發下閱讀日記，請學生完成 about the book，再一起閱讀繪本。 活動 2：read book 1. 播放繪本朗讀影片，讓學生一邊看繪本圖片，一邊聽朗讀聲音。 2. T: What dose the girl want to do? S: Make an apple pie. T: Make an apple needs? S: Apples / Eggs / 小麥 / Tree / Milk T: Very good. 但是故事裡面需要的不是樹，是一種香料，叫做肉桂 cinnamon.小女孩是在同一個國家拿到這些食材嗎？ 學生有人是，有人說不是。 3. T: 大家好像不是很確定。沒關係，Let’s read again and write theis worksheet together. 老師發下學習單，在一起仔細閱讀繪本，並完成 The Ingredient of Apple Pie 學習單。讓學生知道這些食材是來自哪個國家，以及搭乘什麼交通工具到達那個國家。 4. 完成學習單後，發下閱讀日記，請學生接續完成		

			about the story 以及 My word band in this book. 活動 3：Where are the countries 1. 老師發下空白的世界地圖學習單 T: We know some countries in the book. Today you need to find out where are the countries and wirte down on the paper. Use pencil,please. S: OK. 2. 等學生都寫完之後，在大屏螢幕上顯示出世界地圖。 3. T: Let’s check the answers again. This time use blue pen and don’t ereas the worng answers. T: The first country is Italy. It’s in Europe,歐洲。 What does it look like? It looks like……? S: a shoe./ 兩鞋 / 棍子 。 T: 義大利看起來像一隻靴子，用 a shoe 不太適合，用 a boot 會比較好喔。Let’s guess a boot. Remember to guess vowels , a , e, i , o, u, first. 4. 在黑板上畫好相對應的空格，讓學生舉手猜 a boot 有哪些字母。 5. T: Good job. I paste some flags on the		

			wall. Find the right flags and draw on the "The Ingredient of Apple Pie" worksheet. 學生在牆壁上找出學習單上國家的國旗，然後畫上去。 活動 4：My idea 4. 老師發下閱讀日記，請學生回想:What is your favorite thing in this book?並且畫在閱讀日記裡。 5. T：If you were a cook, what do you want to cook for your dinner? 6. S: 炸雞 / Pizza / 水餃 / Hamburger 7. T：Great. They are yummy. Write down your recipe for your dinner on the reading diary. 8. 大家都完成食譜設計之後，請學生上台跟同學分享自己的食譜。 T: Come here and share your recipe with your friend.		
	第 11-21 週	I am a cook	活動 1：The secret of barcode 1. T: 老師上次請大家帶一包零食到學校，大家有記得帶來嗎？ S: Yes. T: Good. Please take out your snack. Where	安全教育	口頭評量 上台發表 學習單

			is your snack from? S: 全聯 / seven / ok T: 老師是說，來自那個國家？You can find it on the bag. S: 我看到了，有原產地，在美國。 / 有製造廠，地址在台灣。 2. T: Very good. 在包裝上面，除了可以看到原產地，還有其他很重要的資訊。What do you see? S: 保存期限 / 營養標示 / 有效日期 / 內容量 / 服務專線…… T: Great. They are so important.下次買東西的時候，如果這些標示不完全，你們可以買嗎？ S: 不可以。 3. T： Good job. 除了上面這些資訊，我們還可以在包裝上看到一個長方形的條碼, barcode. 這個 barcode 有什麼意義媽? S: I don’t know. T: The barcode can tell you where is the bag from. 4. 老師展示產品條碼國家代碼表。 T: (老師拿起一個包裝)This barcode is 471 and 471 is Taiwan. So this snack bag is from Taiwan. T: Check your bag and find where they are from.		

			給學生一些時間找出 barcode 的代表國家，並輪流發表。 S: It is 402. It’s from 德國(German). T: Wonderful. 活動 2： 6 Categories of food 1. 老師展示六大類食物圖。 T: Do you know 6 Categories of food? S: Yes. 全穀雜糧類、蔬菜類、豆奶魚肉類、乳品類、水果類、油脂與堅果種子類。 T: Very good. There are Whole grains, Vegetables, Legumes, fish, eggs, meat, Milk and dairy products, Fruits, Oils, fats, nuts and seeds. 2. 老師發下“The Ingredients of Apple Pie”學習單。 T: We use some Ingredients to make an apple pie.請你們看看這些食材是屬於哪一類食物？ Write down on the worksheet. T: Who want to share your answer with us? Ok, Sana wants to share. Come here please. S: Apple is fruits,…… T: Good job. Now we will try to do again. 3. 老師發下閱讀日記。 T: You wirte a recipe for your dinner.現在		

			我們要來看看你們的晚餐有沒有包含 6 大類食物喔。Write down on your paper. T: Who want to share your answer with us? Ok, Andrew come here please. 活動 3：Make a Toast Pizza Recipe 1. T: We will make a Toast Pizza recipe today. You use the food you like. But you need to include 6 Categories of food. 大家試試看能能設計出一個好吃又營養均衡的披薩吐司食譜喔。 2. T: Who want to share your recipe with us? Ok, Eddie come here please. 3. T: You all do a great job. Remember to bring your ingredients next class. We will bake the toast pizza. 活動 4：Bake a Toast Pizza 1. 老師發下烘焙紙讓學生鋪在桌上。 2. T: Go to wash your. And come here to take one piece of toast. 3. T: Put your ingredients on the toast. Remember that the cheese need to put on the top. 4. T: Line up and put your toast into the		

			oven. It takes 20 minutes to bake. 5. T: You all make yummy toast pizza. Great.		
第二學期	第 1-10 週	House in different countries	活動 1：the cover 1. 老師展示 Follow the line through the house 繪本封面，問學生：What do you see on the cover page? S: a house / a window / a door / a yard 2. T: Very good. Which part do you like?你喜歡哪一的部分？ S: I like chimney. T: 煙囪。Why? S: 這樣聖誕老公公才會來我家。 3. T: 你們有發現封面上的現有什麼不一樣嗎？ 學生仔細關觀察封面。 S: 是一筆畫耶！ T: 對。這是作者的特色，會用一筆畫來畫畫喔。接下來，我們要沿著這條現來參觀這間房子。 發下閱讀日記，請學生完成 about the book，再一起閱讀繪本。 活動 2：read book 1. 播放繪本朗讀影片，讓學生一邊看繪本圖片，一		口頭評量 上台發表 學習單

			邊聽朗讀聲音。 2. 第二次看影片的時候，一邊看一邊問學生 T: Where are we? S: We are in the kitchen. T: Good job. And we can still see the line. T: What do you see in the refrigerator? S: I see cake. T: Great. Any one else? S: T see milk. 3. 跟著繪本內容，跟學生再次複習這學期學到的房子各區域的單字。並發覺繪本裡的房子布置跟我們常見的房子不一樣。 T: 平常你們打開門進到一間房子，會先到那個地方？ S: 客廳 / living room / kitchen T: Where is the wash machine at your home? Ok, Tim. S: It is in the balcony. 4. 老師發下閱讀日記，請學生接續完成 about the story 以及 My word band in this book. 活動 3：different houses 1. 老師發下世界地圖學習單及特色建築圖卡（冰屋 igloo、蒙古包 yurt、高腳屋 stilt house、印地安人帳 tepee、窯洞 cave、Taipei 101）		

			2. T: Where are these houses from? S: 北極 / 台灣 / I don’t know. T: Take out you sissors and cut down the pictures. Put them on the map. 猜猜看，他們會在哪的地方？ 3. 等學生都放完之後，在大屏螢幕上顯示出世界地圖。 4. T: Let’s check the answers again. Eddie, come here please. Point where do you put the igloo. Eddie 上台指出貼 igloo 圖片的地方。 T: Very good.放在北極圈內的國家。 帶學生看完每一個建築所在地方，並且讓他們發覺建築特色與地理環境的關連性。 活動 4：My idea 1. 老師發下閱讀日記，請學生回想:What is your favorite thing in this book? 請你畫出你覺得繪本裡房子你最喜歡的部分。 2. 大家都完成 My idea 之後，請學生上台跟同學分享自己的畫作。 T: Come here and share your picture with your friend.		
	第 11-21 週	I am a designer	活動 1： my family and house. 1. 請學生畫出自己家的平面圖。並在平面圖裡	性別平等教育	口頭評量

			寫上家庭成員在什麼地方做什麼事情。 2. T: Draw your home and write down the sentence “My mother is in sleeping in the bedroom.”請至少寫出3個句子。 3. 當學生寫完之後，請學生分享自己的畫作跟短句。T: Come here and share your picture with your friend. 活動2：My favorite part of house 1. T: Which place in the house do you like most? 你最喜歡家裡的哪的房間或地方？ S: I like living room. / I like bedroom. / I like yard. T: Very good. I want you to design a place. And tell us why it is cool. 請學生設計出自己最喜歡的空間，這個空間裡面有哪些奇妙的設計。 2. 學生完成畫作之後，請學生上台分享自己的創意。 T: Come here and share your picture with your friend. 活動3：等你下課 藉由周杰倫的等你下課（https://reurl.cc/j9Le42）討論跟蹤騷擾的議		上台發表 學習單

			題。 1、如果有人一直再跟蹤自己，甚至跟蹤自己回家，該如何處理？ 2、有那些求助的管道？ 3、跟騷法說明		
議題/融入實施內涵	■安全教育 □戶外教育 ■性別平等教育（必須三擇一） □其他_____				
評量規劃	1.口頭評量 2.學習單 3.檔案評量				
環境與教學設備需求	環境：學校教室 教學設備：電腦投影設備、音響、字卡、圖卡、文具 學生先備基礎：藝術創作經驗				
教材來源	部編課本、繪本、自編教材		師資來源	校內教師	
備註					

課程方案名稱	悅讀海-傳劇悅	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □其他
課程說明	上學期:學生從認識國語日報的結構與版面內容開始，了解報導文學的種類:報紙與雜誌，最後完成一份數位化報導。也從媒體識讀判斷訊息真假。 下學期:透過國語日報小亨利之圖文進行說圖，培養看圖說話的能力。認識基隆在地海洋職人的生平，了解海洋工作性質，並透過文章與海洋職人對話，最後嘗試自己創作海洋詩並發表。		
實施年級	□一上□二上□三上□四上■五上□六上 □一下□二下□三下□四下■五下□六上	節數	每週 1 節，上學期 21 節、下學期 21 節
設計理念	在訊息爆炸的時代，學生必須具備判斷對錯的能力，媒體識讀教育就顯得格外重要。透過說圖提升學生看圖說故事的能力，也為即席演說奠下基礎。透過海洋職人對話，認識在地海洋職人，並完成屬於自己的海洋詩。		

核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。			
學習重點	學習表現	國 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 5-Ⅲ-12 運用圖書室、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
	學習內容	國 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 綜 Bb-III-2 團體中的角色探索。 綜 Bb-III-3 團隊運作的問題與解決。		
課程目標	1.學生能認識國語日報的版面配置與內容。 2.學生了解報導文學，完成一份數位報導。 3.學生認識媒體識讀，具備透過閱讀文字判斷是非的能力。 4.學生能運用國語日報的小亨利，練習看圖說故事。 5.學生能完成海洋詩並發表			
表現任務 (總結性評量)	1.我的報紙導覽 2.小組數位文學報導 3.新聞、廣告大破解 4.從小亨利學說圖 5.即席說圖演練 6.跟海洋職人對話 7.我的海洋詩與朗讀秀			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)

		整合敘寫或依各週次進度敘寫。			
第一學期	第 1-3 週	認識國語日報	認識國語日報的版面構成要素(頭版、體育、文藝、地方新聞等)及其主要內容。 **活動**：瀏覽實體或數位國語日報，分組討論各版面特色，完成版面結構心智圖或學習單。	閱讀教育	心智圖或學習單 口語分享版面特色
	第 4-9 週	認識報導文學與數位報導	了解報導文學(報紙、雜誌、數位報導)的基本種類與特性；學習規劃並完成一份簡單的數位報導(結合文字、圖片、影片)。 **活動**：閱讀不同類型的報導範例，討論其異同。選定相關主題，分組蒐集資料，學習使用簡易工具(如 canva)製作數位報導(簡報、影片)。	生命教育 資訊教育	口頭發表報導類型比較 數位報導草稿 完成數位報導 (內容切題性、圖文運用)
	第 10-12 週	自主閱讀	培養自主閱讀習慣，學生可依個人興趣選擇圖書、漫畫、繪本、雜誌或線上閱讀資源。	閱讀教育	閱讀紀錄單 口頭分享參與情形 閱讀態度觀察記錄
	第 13-14 節	批判閱讀-防詐騙	介紹常見詐騙手法（假冒親友、網購詐騙等）與案例影片分析。 **活動**：學生討論詐騙訊息的特徵、演練如何應對陌生訊息。	生命教育	課堂討論參與度 防詐策略學習單 小組劇場演練
	第 15-16 節	批判閱讀-人口販運	觀看適齡的情境影片或故事繪本，引導學生理解人口販運的真實案例與危害。 **活動**：進行情境推演活動，思考自我保護與通報管道。	安全教育 生命教育	故事理解測驗 推演回饋單

	第 17-18 節	媒體識讀	分析同一新聞事件的多種標題與圖片。 **活動**：討論文字與圖像如何塑造觀點，引導學生練習撰寫公正中立標題與圖片說明。	資訊教育	圖片分析學習單 標題改寫任務成果
	第 19-21 節	訊息真假辨識	結合前述所學進行綜合練習。 學生分組分析真實與假訊息混合的案例。 **活動**：設計「媒體小偵探任務挑戰賽」，鼓勵小組合作與實作。	資訊教育 科技教育	查證報告 口頭發表 小組任務成果展示
第二學期	第 1-3 週	從小亨利學說圖	運用國語日報「小亨利」四格漫畫，練習觀察圖像細節、理解情節發展、推測寓意，並進行有條理的口語表達。 **活動**：分析漫畫的起承轉合，討論人物表情與動作。分組練習看圖說故事。		課堂問答(漫畫情節分析) 看圖說故事表達流暢度與完整性
	第 4-8 週	即席說圖演練	提升觀察力與即席口語表達能力。 **活動**：教師提供單張圖片或連環圖片，學生練習在短時間內觀察並進行口語描述或編創故事(同儕互評)。	生命教育	即席說圖的口語表達(內容組織、表達清晰度) 同儕回饋單
	第 9-10 週	自主閱讀	培養自主閱讀習慣，學生可依個人興趣選擇圖書、漫畫、繪本、雜誌或線上閱讀資源。	閱讀教育	閱讀紀錄單 口頭分享參與情形 閱讀態度觀察記錄
	第 11-17 週	認識海洋職人	認識基隆海洋職人的生平及工作性質，閱讀《看海記事：基隆港職人生活誌》認識行船人、船怕人、運貨人與港都生活共四部分。 **活動**：全班、小組、倆倆共讀，進行讀者椅分享。 1. 閱讀海洋職人文章。	科技教育 閱讀教育 性平教育	閱讀紀錄單 口頭分享參與情形

			2.請用 1 分鐘跟同學分享(我看見！我想到！我好奇！)。 3.跟海洋職人對話(一)：給主要人物/主角(寫在便利貼上) (1)鼓勵或讚美的話 (2)提醒或建議的話 3.跟海洋職人對話(二)：給主要人物/主角(寫在便利貼上) (1)問他一個「假如」的問題。 (2)問他一個「怎麼樣」的問題。 (3)問他一個「怎麼會」的問題。 (4)問他一個「為什麼」的問題。		
	第 18-21 週	海洋詩創作與發表	學習運用文字表達對海洋的情感與想像，完成海洋詩創作並練習發表。 **活動：**賞析海洋詩歌作品，引導學生從感官經驗（視覺、聽覺、觸覺等）發想。練習運用簡單譬喻、擬人等技巧。撰寫草稿、同儕互評、修改，完成基隆在地的詩作。練習朗誦並舉辦小型發表會。	資訊教育	海洋詩草稿 同儕回饋意見 完成之海洋詩作 詩作朗誦表現(儀態、語調)
評量規劃		學習單、紀錄表、數位文學、口語分享、上課互動			
環境與教學設備需求		環境：在圖書室營造溫馨閱讀環境 教學設備：國語日報、雜誌、報紙、數位報導、電腦、網路、投影機、學生平板 學生先備基礎：具備基礎閱讀理解能力，能進行簡易寫作與口語表達，熟悉平板或電腦基本操作。			
教材來源		國語日報、報紙、雜誌、書籍	師資來源	閱讀教師	
備註					

課程方案 名稱	科藝遊~我是未來特斯拉	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	設計理念（理論基礎)、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等		
實施年級	□一上□二上□三上□四上■五上□六上 □一下□二下□三下□四下■五上□六上	節數	每週 1 節
設計理念	一、以永續發展指標「SDG 7 可負擔的潔淨能源：確保所有的人都可取得負擔得起、可靠、永續及現代的能源」為主軸設定本校的科藝遊主題以該年級所應具備的學科能力結合科技積木的特性，透過科技積木課程將生活中的科學原理與自然現象做結合，例如簡單的電線連接、綠色能源的應用，讓學生了解生活上許多便利的用品是如何產生，藉此讓學生更貼近生活並能將所學之知識應用在生活上，延伸所學知識透過改造設計成新的生活實用的設備為最終目標。 二、結合自然領域，透過理解液壓技術：介紹液壓技術在工程和機械應用中的重要性。解釋液壓系統的工作原理和優勢，包括高效能和精確控制。透過智高積木的操作和實驗，讓學生體驗液壓技術的應用和優勢。 三、結合自然領域，探索機械應用：引導學生探索液壓技術在機械應用中的廣泛使用，如起重機、壓縮機和挖掘機等。藉由智高積木的組裝和模型建構，學生能夠實際設計和展示應用液壓技術的機械裝置。 三、配合 SDGs7 指標在環境保護與資源利用方面：強調液壓技術在環境保護和資源利用方面的貢獻。討論液壓系統在節能減排、提高效率和減少資源消耗等方面的優勢。透過智高積木的實作，學生能夠思考如何應用液壓技術解決環境和資源管理的挑戰。		
核心素養 具體內涵	SB-III 在完成科技積木過程，能夠與小組合作，共同探索問題、檢視問題並學習排除困難，亦能夠運用科技工具與科學原理，嘗試解決生活中的問題。 科-E-A1 具備正確且安全地使用科技品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。		

學習重點	學習表現	自然 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 藝術視 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 生 k-III-2 能了解動手實作的重要性。 生 a-III-2 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 生 c-III-1 能依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 生 c-III-2 能利用創意思考的技巧。 生 c-III-3 能具備與他人團隊合作的能力
	學習內容	自然 INb-III-4　力可藉由簡單機械傳遞。 自然 INa-III-6　能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 藝術 視 E-III-3 設計思考與實作 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介。 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。 生 A-III-1 日常科技產品的使用-知道如何使用日常生活科技產品，及其安全注意事項，如：用電安全等。 生 A-III-2 日常科技產品的基本運作原理 - 認識日常科技產品的基本運作原理，如：房屋主要結構、汽車、電器等。知道如何應用簡單科學原理於玩具設計，如：簡易電路、簡單 機械原理等。
課程目標	1.學生透過積木課程能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2.學生具備探索問題的思考能力，並透過智高積木體驗與實踐處理日常生活問題。 3.學生具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	

		4.學生具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
表現任務 （總結性評量）		1.學生透過積木課程能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2.學生具備探索問題的思考能力，擬定計畫與實作的能力並以創新思考方式製作積木作品。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 （安全教育、性別平等教育、戶外教育、 其他）	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-7 週	液體與液壓~水的奧妙	1. 引導學生了解水循環原理。 2. 利用積木組裝操作來理解水的變化過程。 透過小組討論的過程，培養主動參與課程活動的精神。		小組練習 實作評量
	第 8-14 週	液體與液壓~表面張力	1.引導學生了解表面張力的科學原理與應用。 2.藉由老師的示範說明自己操作模型 3.透過小組討論的過程，培養決定的技巧修正自己的積木作品達到最終目標。 4 討論性別角色與隊伍分工，強調每位成員的尊重與參與。.	性別平等教育	小組練習 實作評量
	第 15-21 週	液體與液壓~水力噴射車	1.引導學生了解水力噴射的原理與應用。 2.利用積木組裝出水力噴身車，，並試著操作模型且指出其功能。 3.透過小組討論的共同製作過程，培養互助合作		小組練習 實作評量

			的態度和解決問題的能力。		
第二學期	第 1-6 週	液體與液壓~添水	1. 引導學生藉由老師的示範說明自己操作模型。 2. 積木組裝出手持風車，並試著表達模型中應用的風力原理 透過小組討論，培養分析及提出具體改善結構的能力		小組練習 實作評量
	第 7-12 週	液體與液壓~鋸木機	1. 引導學生了解鋸木機的運作原理 2. 利用積木組裝出鋸木機，並試著改造其作動效果 3. 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力利 4. 模擬自然場域探險，提升環境觀察與團隊合作	戶外教育	小組練習 實作評量
	第 13-18 週	液體與液壓~避震器	1. 引導學生了解帕斯卡原理與應用 2. 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力利 積木組裝出手持風車，並試著表達模型中應用的風力原理		小組練習 實作評量
	第 19-21 週	期末成果發表	將這學年所學之科學積木原理，透過關卡設計與連結，將所學與其他年級學生分享設計過程及成		實作評量、中正創客競賽

			果，促進合作和交流。		
議題/融入實施內涵	■安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育 □其他_____				
評量規劃	實作評量				
環境與教學設備需求	• 環境：科技教室 • 教學設備：智高積木、電腦、電視 學生先備基礎：積木組裝經驗				
教材來源	自編		師資來源	本校教師	
備註					

課程方案名稱	科藝遊-我是數位達文西		課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □其他
課程說明	鼓勵學生透過圖像、文字和手作，應用程式平台來製作作品，能有效傳達信息和情感			
實施年級	□一上□二上□三上□四上■五上□六上 □一下□二下□三下□四下■五下□六上		節數	每週 1 節(上學期 21 節，下學期 21 節)
設計理念	鼓勵學生發揮創意，透過圖像、文字和科技來有效傳達信息和情感。			
核心素養具體內涵	資 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。。 資 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 資 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 資 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
學習重點	學習表現	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝術視 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		

	學習內容	綜合 Bb-III-2　團隊運作的問題與解決。 藝術視 E-III-3 設計思考與實作 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作。 T-III-2 文書處理軟體的使用。 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題。			
課程目標		1. 能熟練操作 Canva 和 scratch。 2. 能夠利用 Canva 和 scratch 創建包含圖形和文字的設計作品。 能透過小組合作學習如何有效地與他人合作，共同完成設計任務。			
表現任務 (總結性評量)		1. 完成專案設計作品。 2. 發表設計理念和技術的理解和應用。 分享完設計理念後，能說出在過程中遇到了什麼問題與解決方式。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	課程解說 友善校園與網路霸凌	1.　解說課程 2.　討論網路霸凌及如何達成友善校園	多元文化 人權教育 品德教育	上課表現、口頭發表
	第 3-4 週	Padlet 會議	1.　利用 padlet 與同學交流 2.　利用 padlet 留下會議相關紀錄	法治教育 品德教育	上課表現、口頭發表
	第 5-8 週	Canva 應用-影像大師	1.教師提問: 「期末成果發表會要製作出什麼樣的海報最能吸引人參加活動？」「什麼樣的設計，能讓一張海報或宣傳品讓人看一眼就想行動？」 2.說明宣傳品的設計要點與試做(1 節):	多元文化、國際教育 原住民教	1. 利用 canva 設計個人海報 2. 利用 canva 的免費素材庫完成作品

			(1) 情境導入 教師出示 3-5 張不同主題的海報（節慶、公益活動、商業宣傳），引導學生討論： 你第一眼看到什麼？ 哪一張最想讓你參加活動？為什麼？ (2) 範例分析任務 *小組拿到 3 張不同風格的宣傳品，分析： 顏色選擇（冷暖色/對比色） 字型搭配（標題字與內文字） 圖片與版面配置 小組討論:將觀察到的特點寫在便利貼（如顏色鮮明、圖片吸引、標題清楚）。 (3) 教師統整:引出設計三要素：視覺吸引力、資訊清晰度、情感連結。 (4)教師說明評分規準 評分面向 | 優秀（4 分） | 良好（3 分） | 基本（2 分） | 需加強（1 分） 設計創意 | 主題鮮明、構想新穎且風格獨特 | 主題明確，有一定創意 | 主題普通，缺乏新意 | 主題模糊，創意不足 視 | 配色協 | 配色與 | 色彩或 | 色彩	育	

				覺吸引力	調、圖片清晰、版面平衡，能吸引注意	版面尚佳，吸引力一般	構圖不夠協調	雜亂或排版凌亂
				資訊清晰度	必要資訊完整且易讀	資訊大致完整，偶有不清楚之處	資訊缺漏或可讀性差	資訊嚴重缺失或難以辨讀
				技術應用	Canva 工具運用熟練，充分使用功能表現設計意圖	Canva 使用基本正確，功能應用尚可	Canva 使用略顯生疏，影響成品	無法獨立完成基本操作
				口語表達	清楚、有條理地介紹作品與過程，語氣自信	基本能介紹作品與過程，偶有停頓	說明簡單，缺乏細節	無法完整說明作品
			3.會應用 canva AI 設計出自己的意象圖案(2 節) 1. 作品發表(1 節)					

			學生可用評分規準來進行同儕互評級反思。		
	第 9-15 週	創意翻轉燈	1. 教師透過故事引導學生思考家中若有長輩晚上起來時應該要有什麼樣的設備才能夠讓他們安全的在家中行走?-->引導出小夜燈能夠幫助家人。 2. 教師引導學生實作: (1)認識基礎生活科技工具及分組分工準備(1節) *安全示範：介紹生活科技工具（熱熔膠槍、剪刀、膠帶、電池盒、LED 燈泡）與安全規範。 *操作體驗：學生分站輪流嘗試組裝電池與 LED 燈泡讓它發光。 *討論「為什麼燈泡會亮？」(初步電路概念) 小組討論：想一想，夜燈需要什麼條件？ (2)會使用簡易的生科工具按照步驟製造小夜燈(4 節) *藉由教師示範，分組學習生活科技工具使用方法，共同用流程圖記錄步驟。 *老師講解:電路的基本概念（電源→導線→燈泡)；小夜燈結構與範例說明 *學生繪製自己的小夜燈設計圖，並運用流程圖解釋製作流程。 *學生製作及功能測試：完成初版後測試能否正常發光，若不亮，檢查接線與電池	安全教育、能源教育	1. 是否會使用生活科技工具完成作品 2. 尊重每個人的審美及作品

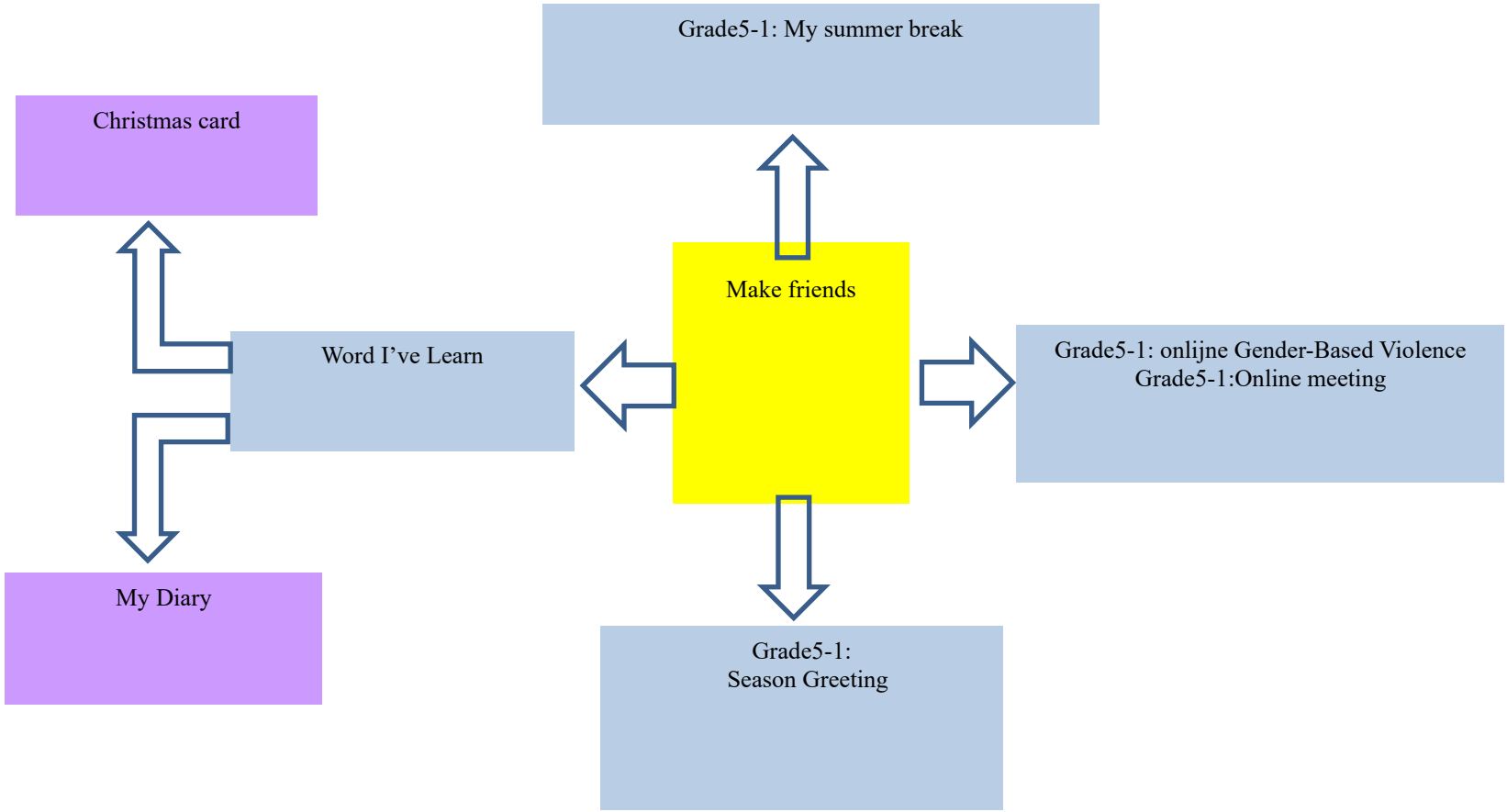
			*學生製作小夜燈的設計理念與作品說明牌(圖+文)。 *教師說明作品評分標準鼓勵學生自我挑戰				

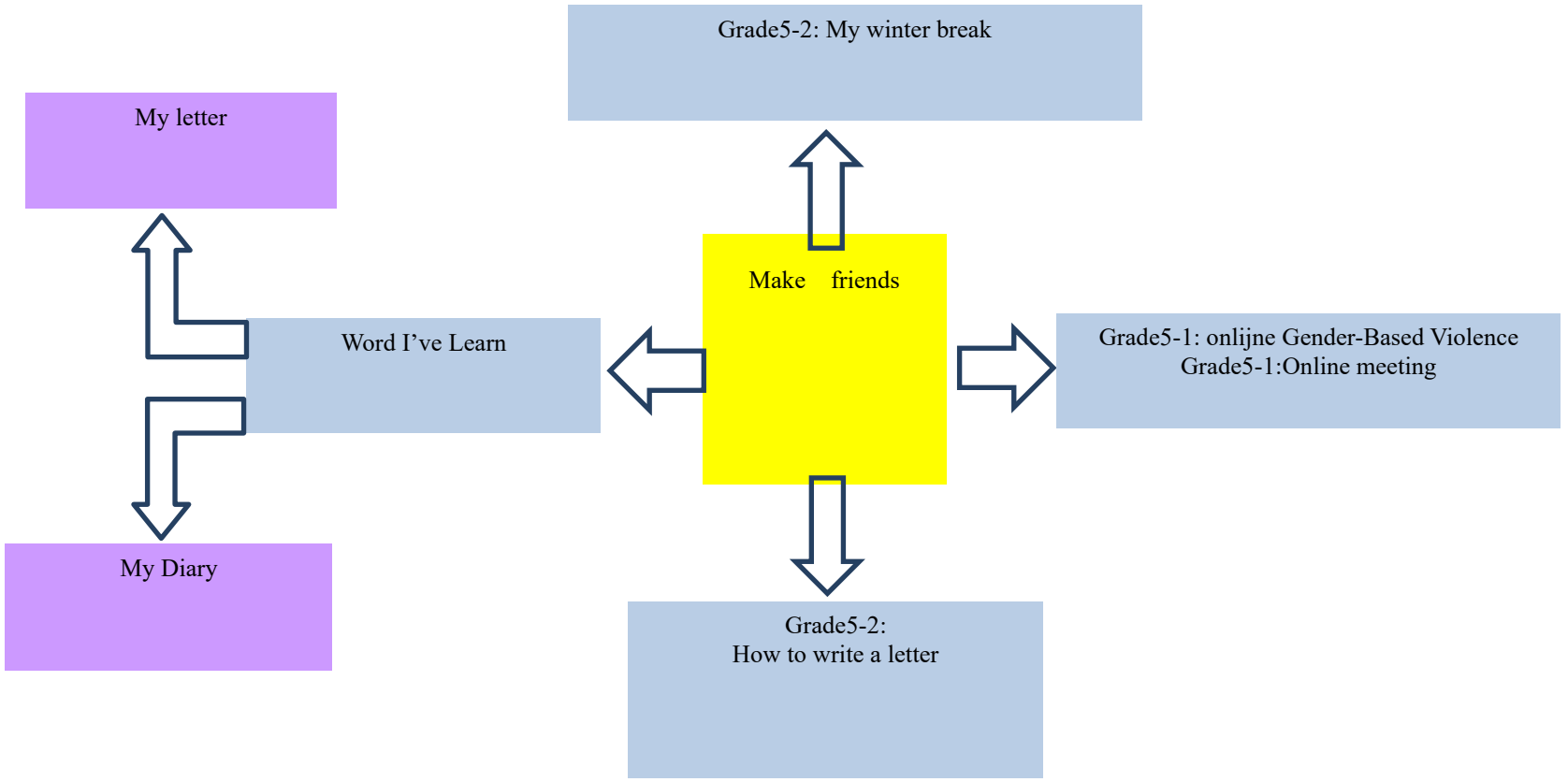
評分面向	優秀（4分）	良好（3分）	基本（2分）	需加強(1分)
設計創意	構想新穎、造型獨特，能清楚呈現主題	有明確造型與主題，具一定創意	造型簡單，創意表現有限	缺乏造型與創意
功能性	夜燈穩定發光，開關正常，安全性高	夜燈可正常使用，偶有小問題	夜燈能亮但有功能限制或不穩	無法正常發光
製作技術	工具使用熟練，結構穩固，做工細緻	工具使用正確，結構尚穩固	工具使用略顯生疏，結構鬆動	工具使用不當，結構不穩定
口語表達	清楚有條理地說明設計與過程，態度自信	說明大致清楚，偶有停頓	說明簡單，缺乏細節	無法完整說明作品

			<table><tr><td>學習態度</td><td>積極主動、樂於嘗試與改進</td><td>大致投入，偶有分心</td><td>部分參與，需督促完成</td><td>消極被動，缺乏投入</td></tr></table> 3. 作品發表會(1 節) 根據上述評分規準製作同儕互評表提供學生相互檢視，分享會後學生撰寫反思表，檢視自己的執行狀況與未來可以加強之處。		
	16-19 節	Canva 專題來報告	熟練使用 canva 進行報告 社會課台灣的產業轉型		
	20-21 節	資安議題-社群平台使用與網暴 回饋與展望	1. 了解社群平台的功能與隱藏危機 2. 討論網路霸凌與隱私議題	安全教育、性別平等教育	1. 能理解社群軟體平台的概念。 2. 能理解言論有自由不限場所但亦有其代價
第二學期	第 1-5 週	課程解構 AI 大師	講解課程安排 複習 AI 概念 試用 gemini 生圖	多元文化國際教育	1. 是否會使用生成式 AI 完成作品 2. 尊重每個人的審美及作品
	第 6-9 週	Canva 簡報我來做	以新年為主題 介紹過年習俗	國際教育多元文化	1. 是否會使用生成式 AI 協力完成作品 2. 尊重每個人的審美及作品
	10-18 節	Scratch 遊戲大師 遊戲試玩發表會	1. 複習 scratch & 探索遊戲範例(1 節) 2. 依照範例製作同類型的小遊戲(7 節) 成果試玩(1 節)	多元文化	1. 能理解變數的設計 2. 能改良、客製簡單的小遊戲
	19-21 節	AI 使用與智財權	1. 講解智財權	國際教育	上課表現、口頭發表

			2.AI 生成與智財權與產業發展討論	生涯規劃	
議題/融入實施內涵	■安全教育 ■性別平等教育 ■戶外教育 □其他_____				
評量規劃	實作評量、檔案評量				
環境與教學設備需求	環境：電腦教室、啟航教室、班級教室、校園……等 教學設備：電腦、iPad、chromebook、厚紙板、電池 LED 燈組、滾珠開關、雕刻刀 學生先備基礎：基礎英文及中打能力				
教材來源	自編			教材來源	自編
備註					

課程方案名稱	GO 國際 Make new friends	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他

課程說明	第一學期：Grade5-1: My summer break Christmas card Make friends Word I’ve Learn Grade5-1: onlijne Gender-Based Violence Grade5-1:Online meeting My Diary Grade5-1: Season Greeting

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">第二學期：

</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>□一上□二上□三上□四上■五上□六上
□一下□二下□三下□四下■五下□六上</td><td>節數</td><td>每週 1 節(上學期 21 節，下學期 21 節)</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">為增加學生英語於真實環境使用的機會，本校在 111 學年度與美國福來齊小學進行雙方學生線上視訊、交換信件、到校參訪等活動。在活動進行過程中，利用所學過的英語句型及單字作為溝通的媒介，除了幫助學生複習所學，也讓學生能對課本知識及實際運用產生連結，產生學習遷移。
本學年度為延續學習效果，將持續與國福來齊小學進行學生交流，增加學生語用的機會。除此之外，也讓學生可以瞭解不</td></tr>
</table>

	同國家的文化習慣與差異，並瞭解如何與人溝通及相關的技巧，最後能將課程中所學製作成日記小書及卡片與信件，與美國學生分享 本學年課程統整語文、藝術及綜合領域。	
核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。 英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行 自我學習的能 力，以增進英語 文聽說讀寫綜合 應用能力及文化 習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。	
學習重點	學習表現	**英語領域** 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-Ⅲ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 **綜合領域** 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合 宜的互動與溝通 態度和技巧。 2d-III-1 運用美感與創意， 解決生活問題，豐 富生活內涵。 **藝術領域** 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進 行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意 發想和實作。

	學習內容	**英語領域** Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- Ⅲ -1 國內（外）招呼方式。 **綜合領域** Aa-III-1 自己與他人特質 的欣賞及接納。 2a-II-1 人際溝通的態度和技巧。 Bd-III-1 生活美感的運用 與創意實踐。 **藝術領域** 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與 立體創作、聯想創作。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要 素的辨識與溝通。
課程目標	第一學期： 1.能針對「數位性別暴力」議題進行探究，並整合英語文、視覺設計與資訊科技能力，創作英文標語（Slogan)圖像。 2.能使用所學過的單字及句型與美國學生進行簡易的對話，認識雙方的文化差異。 3.能運用課程內學會的單字及句型，完成 My Diary 及 Christmas Card 製作，並能用口語方式介內容。 第二學期： 1.能針對「數位性別暴力」議題進行探究，並整合英語文、視覺設計與資訊科技能力，創作一幅包含自創英文標語（Slogan）的數位倡議海報。 2. 能使用所學過的單字及句型與美國學生進行簡易的對話，認識雙方的文化差異。 3. 能運用課程內學會的單字及句型，完成 My Diary 及信件製作，並能用口語方式介內容。
表現任務（總結性評量）	上學期：My Diary and Christmas Card 下學期：My Diary and Letter

學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	議題（安全教育、性別平等教	檢核點(形成性評量)

				育、生命教育、其他）	
第一學期	第 1-6 週	My Summer Break	活動 1：Share my summer break T:Hello, everyone. How about your summer break? I want you to share your summer break with other. 學生使用中文、英文分享自己的暑假生活。 T：Let’s see what Brian says about summer break. He says: I go to Taipei zoo with my parent in the weekend. It’s hot. I see goats, elephants and birds in the zoo. 老師與學生一起歸納出大家常用到的句子。 活動 2：Write my summer break 老師將歸納出的句子提供給學生，讓學生可以參考這個架構寫出暑假生活。 T：Write down your summer break in the worksheet. T：You also can use other senteneces to write your summer break. 活動 3：Draw my summer break T：I need you to draw your summer break, base on your summer break story. T：For example, Brian writes “I go to Taipei zoo with my parent in the weekend. It’s hot. I see goats, elephants and birds in the zoo.” So, Brian can draw a zoo with some animals and the weather is hot.		口頭評量 發表 學習單

			活動 4：Share my story and picture T：Ray come here please. And show us your picture and tell us your summer break story.		
	第 7-9 週	online Gender-Based Violence	活動 1：認識網路性別暴力 網站資源：https://www.tfgbv.tw/ 看不見的恐懼-數位科技下的跟蹤騷擾（https://reurl.cc/QYz6Q9） Her name was Amanda Todd（https://reurl.cc/M3qkp3） 利用網站資源，讓學生瞭解哪些行為屬於網路性別暴力。 T：Do you know what is online Gender-Based Violence? 讓學生自由發表，老師於黑板做下簡單紀錄。 發表結束後老師帶學生回顧大家提出來觀點，並做歸納哪些屬於網路性別暴力。 活動 2：My Slogan 讓學生想出一個創意標語，並利用 canva 製作防制網路性別暴力海報。 T：I want you to create a slogan, and use the slogan to make a poster in canva.	性別平等教育	
	第 10-17 週	Online Meeting	活動 1：Choose the Meeting topics T：What do you want to share with the US students? T：We can see many topics on the blackboard. We need to choose 5 topics. T：Now, you need to decide “my favorite topic”.I will give you 1 mins.One person one vote. You can raise your hands one time.		發表 canva 實作評量

			從學生的表決中決定5個主題，連同暑假生活一起做為視訊分享內容。 活動2：About the meeting topics T：One of the meeting topic is “Where are you from?” Alice, where are you from? S：I’m from Keelung. T：Very good. And let’s think what would you introduce Keelung? 學生可以使用中文或英文發表。老師將學生發表的內容紀錄在黑板上(in English)。 T：Now, you can choose 5 sentences and write on your writing book. We will make slides by these sentences next class. 依據學生出的5主題，一一讓學生發表會介紹的內容，並且自行選擇要使用的5句子抄下來，以此為依據製作投影片。 活動3：My Slides T: Use the sentences to design your slides by canva. Each topics need 5 slides at least. T：You need to type one sentence and one picture on each slide. Any questions? 請學生依照5個主題及暑假生活製作簡報。 學生可以在每次meeting結束，修正下次meeting的簡報內容。 活動4：Online Meeting T：2 students in a group. You need to share your slides with		meeting時的發言情形

			the US students. T：If you want to know their opinions, you can say “How about you?”. T： If you can’t understand what they say, you can say “ Can you say again?” or “ I don’t know”. 活動5： 在meeting結束後，請學生分享心得。 T：Do you try your best to speak to the US students? S：Yes. / No. / I’m afraid. T：Do you use “How about you?”or “ Can you say again?” or “ I don’t know”? S：Yes. / No. / I forget. T：Someone forget. I think you can wirte down on your notebook. T：What can you do to be better on the meeting? You can raise your hand and share with everyone. 請學生反思並發表可以怎麼做得更好。 T：You all do a good job. These “to be better”opinions are very very good. I think you can wirte down on your notebooks.		
	第18-21週	Christmas card	活動1：MEERKAT Christmas 老師展示MEERKAT Christmas繪本封面，問學生：What do you see on the cover page? S: Merry被刪掉了。 T：Very good. But why? 讓學生發表想法。		Christmas card實作評量

			T：Where does the MEERKAT live? S：It lives in the desert. T：How can MEERKAT have a white Christmas in the desert? 學生說出如何在沙漠中過聖誕節。 討論結束後，老師播放繪本朗讀影片，讓學生一邊看繪本圖片，一邊聽朗讀聲音。 T：Now we all know how the MEERKAT have a white Christmas in the desert. T：How can you have a white Christmas in our classroom? S：I can…… 收集學生的創意，並開始製作聖誕飾品。 活動 2：Christmas Decorations T：Take out your markers and glues please. T：There are some paper for you. You can make some Christmas decorations, and teahers will use them to decorate our classroom. T：If you have any question or need help, remember to raise your hand. 活動 3：Design My Christmas Card T：we are going to make a Christmas card and write some wishes on it. Finally, we will send those cards to the US. T：Group leaders come here and take 4 ipads. T：You can google some Christmas card ideas. They will help you		

			to design your card. 活動 4：Write the Wishes T：Your Christmas cards are so beautiful.Good Job! T：We will write some sentences on the card. What do you want to write on the card? You can come here and write down on the blackboard. 收集完學生的句子後，請學生選擇喜歡的祝福寫在卡片上，並提醒學生要在卡片上寫上自己的名字。 T：Lets' see how to write the address. https://www.post.gov.tw/post/internet/Postal/index.jsp?ID=21003 以中華郵政網頁之範例進行教學。  T：We write our address on the right side or left side? S：Left. T：Yes, on the left. And the US address is on the right side. T：The first line is 收件人. Do you what is the second line？		

			T：Bingo. It’s stree name. On the third line, you can see CA. What is CA? T：CA is 加州. T：Let’s write down the address on the envelope. 學生寫完信封，收回再裝入大信封一起寄出。		
第二學期	第 1-6 週	My Winter Break	活動 1：Share My Chinese New Year T:Hello, everyone. How about your Chinese New Year? I want you to share your Chinese New Year with others. 學生使用中文、英文分享自己的暑假生活。 T：Let’s see what Sofia says about her Chinese New Year. She says: My family have dinner together. I get many red envelopes. My family go to 花蓮 by train. I see some dolphins. I am very happy. 老師與學生一起歸納出大家常用到的句子。 活動 2：Write my My Chinese New Year 老師將歸納出的句子提供給學生，讓學生可以參考這個架構寫出過年經歷。 T：Write down your Chinese New Year in the worksheet. T：You also can use other senteneces to write your Chinese New Year. 活動 3：Draw my Chinese New Year T：I need you to draw your Chinese New Year, base on your Chinese New Year story.		口頭評量 發表 學習單

			T：For example, Sofia writes “My family have dinner together. I get many red envelopes. My family go to 花蓮 by train. I see some dolphins. I am very happy.” So, Sofia can draw a happy New Year Dinner or dolphin show. 活動 4：Share my story and picture T：Kai come here please. And show us your picture and tell us your Chinese New Year story.		
	第 7-9 週	online Gender-Based Violence	活動 1：Yes or No 老師列舉網路留言情境，讓學生思考會如何回應。 T：If a stranger post a online message “ You look so cute, may I friend you on Facebook?” What would you do? 讓學生自由發表，並引導學生思考加或不加的優點與缺點。 T：If you friend the stranger on Facebook,what should you pay attention to ? 讓學生思考並發表加陌生人好友需要留意的事情。 活動 2：如何保護自己 一、提醒學生如果在網路上遇到奇怪的陌生人，提出不合理的要求，一定要做到以下 4 點： 1、不理（不回應） 2、封鎖（封鎖對方） 3、保留（截圖、錄音或錄影） 4、告訴（告訴家長或老師）	性別平等教育	

			活動 3：Role Play T：If the netizen ask for your selfie, what would you do? You have 20 mins to write down a play, and I will ask all the group to act. 老師課堂巡視，並協助學生解決劇本問題，其引導思考。		
	第 10-17 週	Online Meeting	活動 1：Choose the Meeting topics T：What do you want to share with the US students? T：We can see many topics on the blackboard. We need to choose 5 topics. T：Now, you need to decide “my favorite topic”.I will give you 1 mins.One person one vote. You can raise your hands one time. 從學生的表決中決定 5 個主題，連同過年經歷一起做為視訊分享內容。 活動 2：About the meeting topics T：One of the meeting topic is “What did you do yesterday?” Eva, What did you do yesterday? S：I played cellphone game. T：Good. And let’s think what would you introduce about the game? 學生可以使用中文或英文發表。老師將學生發表的內容紀錄在黑板上(in English)。 T：Now, you can choose 5 sentences and write on your writing book. We will make slides by these sentences next class. 依據學生出的 5 主題，一一讓學生發表會介紹的內容，並且自行選擇要		發表 canva 實作評量

			使用的5句子抄下來，以此為依據製作投影片。 活動3：My Slides T: Use the sentences to design your slides by canva. Each topics need 5 slides at least. T：You need to type one sentence and one picture on each slide. Any questions? 請學生依照5個主題及過年經歷製作簡報。 學生可以在每次meeting結束，修正下次meeting的簡報內容。 活動4：Online Meeting T：2 students in a group. You need to share your slides with the US students. T：If you want to know their opinions, you can say “How about you?”. T： If you can’t understand what they say, you can say “Can you say again?” or “I don’t know”. 活動5： 在meeting結束後，請學生分享心得。 T：Do you do the better job this time? S：Yes. / No. / I don’t know. T：Do you use “How about you?” or “Can you say again?” or “I don’t know”? S：Yes. / No. / I forgot.		

			T：Someone forgot. I think you can wirte down on your notebook. T：What can you do to be better on the meeting? You can raise your hand and share with everyone. 請學生反思並發表可以怎麼做得更好。 T：You all do a good job. These “to be better” opinions are very very good. I think you can wirte down on your notebooks.		
	第 18-21 週	How to Write a Letter	活動 1：Write a letter T: Let’s write a letter to the US students today. First, say hello. Second, tell them your name and your age. Third, tell them your 5 favorite things, such as favorite color, favorite animal, favorite subject, favorite food, favorite song, favorite phone game, favorite sport, favorite teacher. Finally, best wishes. 提供學生句子架構，讓部分學生可以仿寫。 活動 2：Decorate the letter T: You can draw some pictures or emojis on your letter. And remember to color them. 活動 3：Write the address T: Do you remember how to wirte the address? S：I forgot. T：Ok. Let’s see the website, and try to remember it.		Letter 實作評量

			https://www.post.gov.tw/post/internet/Postal/index.jsp?ID=2100 再次利用中華郵政網頁，再次指導學生如何寫信封。		
議題/融入實施內涵	□安全教育 ■性別平等教育 □生命教育（必須三擇一）				
評量規劃	1.口頭評量 2.學習單 3.檔案評量				
環境與教學設備需求	環境：學校教室 教學設備：電腦投影設備、音響、視訊鏡頭、耳機麥克風、字卡、圖卡、文具 學生先備基礎：藝術創作經驗、3 至 4 年級所學之英語單字與句型				
教材來源	部編課本、自編教材、網站			師資來源	校內教師
備註					

課程方案名稱	悅讀海-傳劇悅	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □其他
課程說明	上學期:閱讀基隆作家作品與小說，認識家鄉文化特色。透過小說閱讀，學習摘要重點、分析人物，並練習文字描寫與表達。 下學期:透過傳記閱讀認識名人生平與特質。專題研究，培養探究、統整與成果發表能力。		
實施年級	□一上□二上□三上□四上□五上■六上 □一下□二下□三下□四下□五下■六上	節數	每週 1 節，上學期 21 節、下學期 21 節
設計理念	認識在地作家的文章找出作家眼中的基隆印象，進而介紹自己的家鄉，培養愛鄉情懷。閱讀現代人物傳記學習其奮鬥歷程成為典範。最後運用 DFC 將所學與同學進行專題研究報告。		
核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過 體驗與實踐，處理日常生活問題。		

	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。				
學習重點	學習表現	國 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國 5-Ⅲ-12 運用圖書室、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			
	學習內容	國 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 綜 Bb-III-3 團隊運作的問題與解決。			
課程目標	1.學生能完成一篇家鄉基隆數位報導。 2.學生能在閱讀小說後，進行人物與故事情節分析。 3.閱讀傳記文學後能以第一人稱進行分享。 4.能夠小組共同完成一份專題報告。				
表現任務 （總結性評量）	1.比較三位作家眼中的基隆意象 2.第一人稱寫作《我眼中的基隆》 3.小說角色理解與主題思考發表 4.第一人稱撰寫傳記人物故事 5.完成專題研究報告				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第	第 1 週	基隆在地作家	介紹基隆文學地景與特色作家群(王傑、鄭		

			栗兒），討論基隆地理與情感如何成為文學素材		
	第 2-3 週	王傑的作品	閱讀《望基隆：船行年代的港城舊事》 1. 介紹基隆港的歷史背景及船運在城市發展中的角色。 2. 觀察書中插畫，理解當時碼頭、船隻與人們的日常。 活動： 1. 故事討論與分享：小組討論基隆港船行年代的特色與生活風貌，分享自己的想像與感受。 港口老照片時間軸：分組整理基隆港過去與現在的照片，製作簡易時間軸展示港口變遷。	生命教育 科技教育 閱讀教育	寫出王傑筆下基隆的主題與感受
	第 4-5 週	鄭栗兒的作品	閱讀《基隆的氣味》 1. 教師導讀書中描繪基隆的氣味與記憶，例如：海的鹹味、港邊的魚腥味、鐵道邊的油煙味等。 2. 啟發學生從「嗅覺」連結生活經驗，理解一座城市也能有味道記憶。 3. 引導學生思考：「氣味」除了生理感受，也代表文化、歷史與情感。 活動： **感官寫作練習**：請學生用五感描寫自己熟悉的地方（例：學校附近、夜市、老家）。	生命教育 閱讀教育	說明文本中的語感特色

			「氣味地圖」繪製：以自己熟悉的地點為例，畫出地圖並標註代表氣味的地方。 **詞語聯想活動**：提供詞語卡（例：海、魚、廟口），學生聯想相關氣味並說出記憶。		
	第 6-7 週	魚夫的作品	閱讀《雨的布魯斯》 1. 學生朗讀文本中詩意的語句，感受基隆人與「雨」共處的生活智慧與情感。 2. 討論雨對生活的影響：交通、心情、娛樂、文化。 活動：**雨中日記**—請學生回憶一場印象深刻的下雨天，記錄當天的感受與所見所聞。	生命教育 閱讀教育	
	第 8 週	作家眼中的基隆	比較三位作家的文字中呈現的基隆圖像與情感		從文本中整理出基隆意象的異同
	第 9-10 週	我眼中的基隆	引導學生以第一人稱寫下記憶中的基隆地景與生活片段。	生命教育 閱讀教育	閱讀與分享 作文
	第 11-13 週	自主閱讀	培養自主閱讀習慣，學生可依個人興趣選擇圖書、漫畫、繪本、雜誌或線上閱讀資源。	閱讀教育	閱讀紀錄單 口頭分享參與情形 閱讀態度觀察記錄
	第 14 週	認識小說架構	說明小說的基本結構（起承轉合、角色、衝突等）。	生命教育 閱讀教育	
	第 15-16 週	小說閱讀 1	閱讀指定文本，關注人物互動與情節轉折。	生命教育 性平教育	人物關係心智圖 說明角色衝突與故事發展
	第 17 週	討論與發表 1	整理前段閱讀重點，發表角色理解與主題思考。	生命教育	完成發表並回應他人觀點
	第 18-19 週	小說閱讀 2	深入閱讀小說後段，理解故事結局與開放式	閱讀教育	提出個人觀

			結尾。		
	第 20 週	討論與發表 2	結合上下段落做整體統整發表，表達對小說的理解與創意回應。	生命教育	發表具統整與創意表現
	第 21 週	選定小說進行寒假閱讀	學生挑選一本小說，並列出寒假閱讀計畫與自我目標		閱讀規劃表 閱讀預測單
第二學期	第 1 週	認識傳記	認識傳記文體特色，了解敘述角度與人物塑造方式。		傳記閱讀導圖 人物年代表
	第 2-4 週	閱讀傳記（現代人物）	閱讀現代人物傳記（如作家、導演、運動員），進行生平、成就與貢獻事蹟、人格特質、名言與精神整理。	閱讀教育	整理人物心智圖
	第 5-6 週	第一人稱敘述傳記人物	將傳記人物以第一人稱方式重新書寫（口述或文章）	生命教育 性平教育	角色語氣練習單 自我介紹腳本
	第 7-8 週	自主閱讀	培養自主閱讀習慣，學生可依個人興趣選擇圖書、漫畫、繪本、雜誌或線上閱讀資源。	閱讀教育	閱讀紀錄單 口頭分享參與情形 閱讀態度觀察記錄
	第 9 週	認識專題研究	說明專題研究基本流程：選定主題、擬定問題、蒐集資料、擬定研究法、整理與分析、成果呈現、回饋與反思。		專題計畫起步單 興趣探索單 提出初步問題
	第 10 週	分組與訂定主題	學生依興趣分組並共同選題、擬定研究問題(KWL)	科技教育	小組確認主題 主題討論(K-已知，W 研究問題)
	第 11-12 週	蒐集資料	小組透過圖書館或網路及研究法進行資料蒐集，協助學生記錄資料來源，辨識資訊可信度。	生命教育 資訊教育	資料來源紀錄 整理資料並記錄出處(L)
	第 13-14 週	資料分析	對蒐集到的資料進行分類與統整比較，尋找相似、矛盾、延伸點，嘗試初步下結論。	科技教育	資料分類圖 提出結論並統整資料

	第 15-16 週	專題發表	小組製作簡報、海報、影片或手冊等形式，練習公開發表與時間掌控，接受聽眾提問與回饋。	資訊教育	發表研究歷程與結果
	第 17-19 週	分享實踐結果	透過自評與同儕評量，思考合作歷程、挑戰、學習收穫，討論專題過程對自己帶來的影響與行動改變。		學習反思單
評量規劃		靜心閱讀、心智圖、作文、口頭回答、討論與發表、研究分享發表			
環境與教學設備需求		環境：在圖書室/資訊教室營造溫馨環境 教學設備：文章、書籍、平板、網路、投影機 學生先備基礎：學生具備閱讀能力			
教材來源		蒐集文章、圖書		蒐集文章、圖書	蒐集文章、圖書
備註					

課程方案名稱	科藝遊~我是未來特斯拉	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	設計理念（理論基礎）、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等		
實施年級	□一上□二上□三上□四上□五上■六上 □一下□二下□三下□四下□五下■六下	節數	每週一節，上學期 21 節、下學期 18 節 全學年共 39 節

設計理念	一、以永續發展指標「SDG 7 可負擔的潔淨能源：確保所有的人都可取得負擔得起、可靠、永續及現代的能源」為主軸設定本校的科藝遊主題以該年級所應具備的學科能力結合科技積木的特性，透過科技積木課程將生活中的科學原理與自然現象做結合，例如簡單的電線連接、綠色能源的應用，讓學生了解生活上許多便利的用品是如何產生，藉此讓學生更貼近生活並能將所學之知識應用在生活上，延伸所學知識透過改造設計成新的生活實用的設備為最終目標。 二、結合自然領域，透過理解液壓技術：介紹液壓技術在工程和機械應用中的重要性。解釋液壓系統的工作原理和優勢，包括高效能和精確控制。透過智高積木的操作和實驗，讓學生體驗液壓技術的應用和優勢。 三、結合自然領域，探索機械應用：引導學生探索液壓技術在機械應用中的廣泛使用，如起重機、壓縮機和挖掘機等。藉由智高積木的組裝和模型建構，學生能夠實際設計和展示應用液壓技術的機械裝置。 三、配合 SDGs7 指標在環境保護與資源利用方面：強調液壓技術在環境保護和資源利用方面的貢獻。討論液壓系統在節能減排、提高效率和減少資源消耗等方面的優勢。透過智高積木的實作，學生能夠思考如何應用液壓技術解決環境和資源管理的挑戰。	
核心素養 具體內涵	SB-III 在完成科技積木過程，能夠與小組合作，共同探索問題、檢視問題並學習排除困難，亦能夠運用科技工具與科學原理，嘗試解決生活中的問題。 科-E-A1 具備正確且安全地使用科技品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	
學習重點	學習表現	自然 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 藝術視 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 生 k-III-2 能了解動手實作的重要性。 生 a-III-2 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

		生 c-III-1 能依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 生 c-III-2 能利用創意思考的技巧。 生 c-III-3 能具備與他人團隊合作的能力
	學習內容	自然 INb-III-4　力可藉由簡單機械傳遞。 自然 INa-III-6　能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 藝術 視 E-III-3 設計思考與實作 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介。 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。 生 A-III-1 日常科技產品的使用-知道如何使用日常生活科技產品，及其安全注意事項，如：用電安全等。 生 A-III-2 日常科技產品的基本運作原理 - 認識日常科技產品的基本運作原理，如：房屋主要結構、汽車、電器等。知道如何應用簡單科學原理於玩具設計，如：簡易電路、簡單 機械原理等。
課程目標		1.學生透過積木課程能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2.學生具備探索問題的思考能力，並透過智高積木體驗與實踐處理日常生活問題。 3.學生具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 4.學生具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
表現任務(總結性		1.學生透過積木課程能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2.學生具備探索問題的思考能力，擬定計畫與實作的能力並以創新思考方式製作積木作品。

評量）				
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題（安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他）	檢核點(形成性評量）
第一學期 第1-7週	液體與液壓~灑水器	1.引導學生觀察模型的作動情形，了解灑水器的科學原理。 2.利用積木組裝出灑水器，並試著表達模型中應用的原理。 3.透過小組討論的過程，培養分析及表達模型應用的能力。		小組練習實作評量
第8-14週	液體與液壓~水車攪拌器	1. 引導學生了解水車的作用原理。 2. 利用積木組裝出水車攪拌器，並試著表達模型中應用的水動能轉機械的變化過程。 3. 透過小組討論的過程，培養分析及出具體改善結構的能力。 4. 模擬自然場域探險，提升環境觀察與團隊合作。	戶外教育10.11週	小組練習實作評量

	第15-21週	液體與液壓~舉重器	1. 引導學生了解水壓的原理與應用。 2. 利用積木組裝出舉重器，並試著表達模型的作動變化過程。 透過小組討論的過程, 培養自行設計及操作實驗的能力。		小組練習實作評量
第二學期	第1-6週	液體與液壓~液壓夾物機	1. 引導學生了解液壓夾物機的作用原理 2. 利用積木組裝過程，培養自行設計和操作實驗的能力 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力		小組練習實作評量
	第7-12週	液體與液壓~水槍	1. 引導學生了解連續性方程式的原理與應用 2. 利用積木組裝出水槍，利用簡單的工具和方法探究物理規律的過程中，感受學習物理的樂趣 3. 透過積木組裝，培養自行設計和操作實驗的能力 4.討論性別角色與隊伍分工，強調每位成員的尊重與參與。	性別平等教育10.11週	小組練習實作評量
	第13-16週	液體與液壓~魚塭給養機	1. 引導學生了解魚溫給氧機的原理與目的 2. 利用積木組裝出模型，並試著表達模型中應用的循理原理 透過小組討論，培養與他人溝通協調的能力		小組練習實作評量

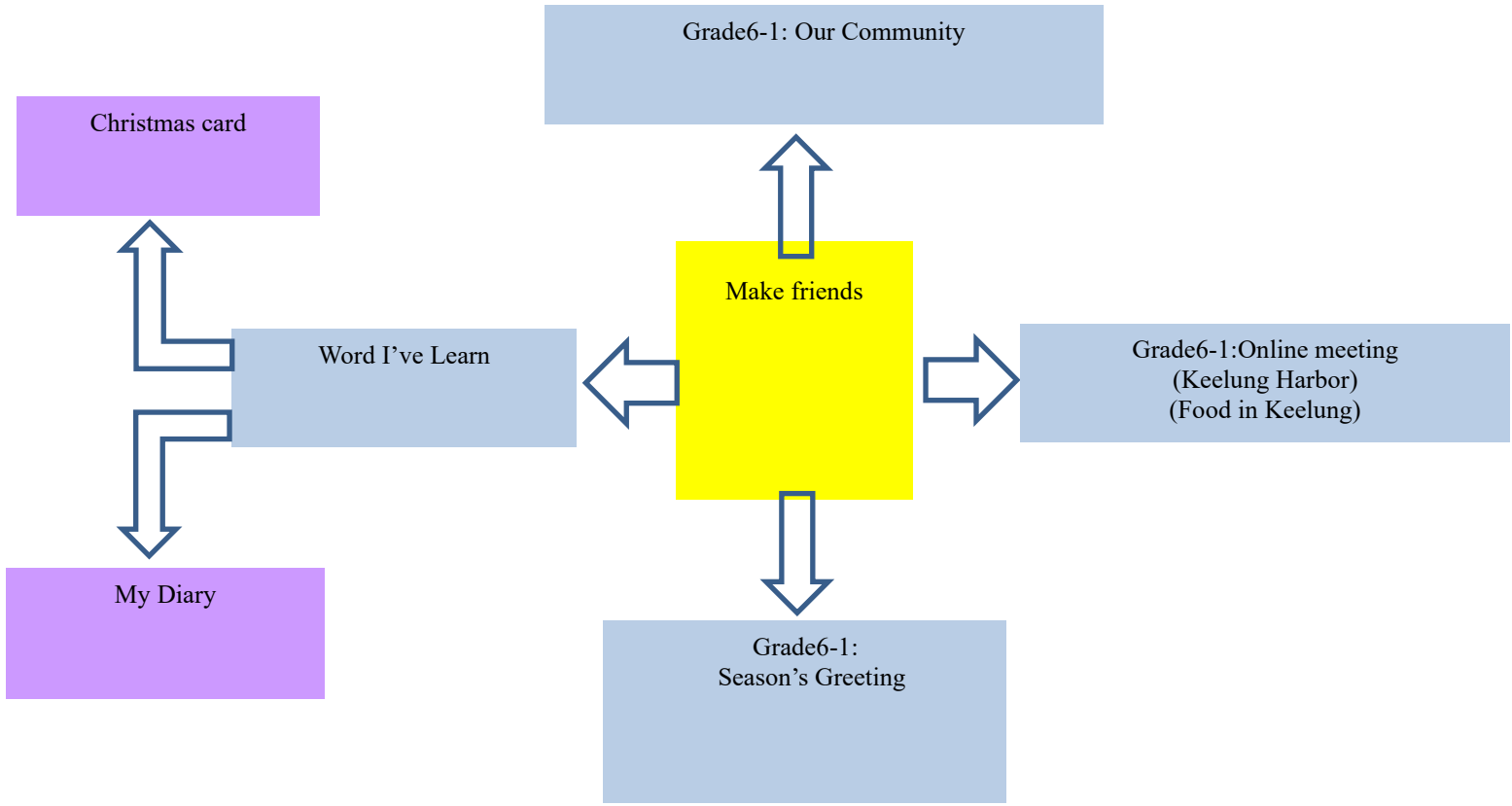
	第17-18週	期末成果發表	將這學年所學之科學積木原理，透過關卡設計與連結，將所學與其他年級學生分享設計過程及成果，促進合作和交流。		實作評量、中正創客競賽
議題/融入實施內涵	■安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育 □其他_____				
評量規劃	實作評量				
環境與教學設備需求	● 環境：科技教室 ● 教學設備：智高積木、電腦、電視 學生先備基礎：積木組裝經驗				
教材來源	自編		師資來源		本校教師
備註					

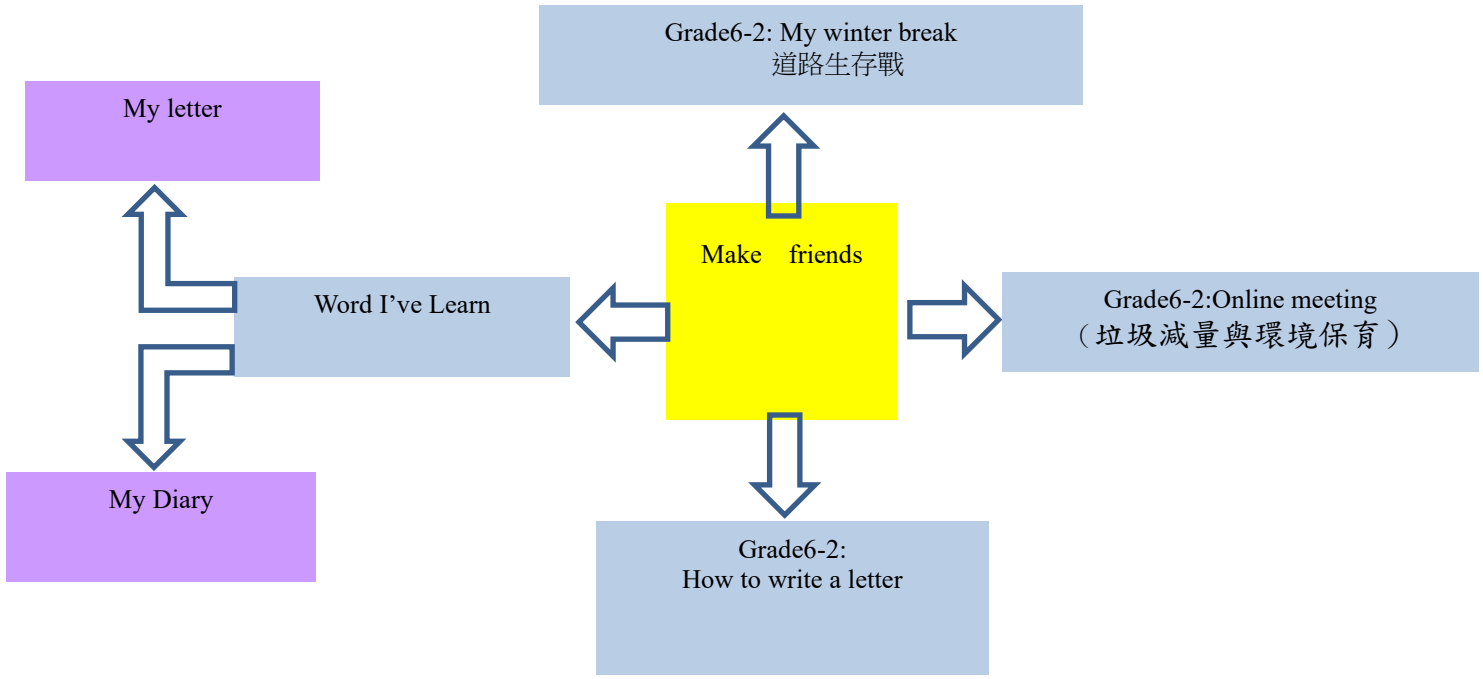
課程方案名稱	科藝遊-我是未來特斯拉（PBL-STEM）	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □其他
課程說明	以環境科學為主題，讓學生透過 PBL-STEM 模組探索環境議題、進行資料收集和研究、設計解決方案並進行實作。		
實施年級	□一上□二上□三上□四上□五上■六上 □一下□二下□三下□四下□五下■六上	實施年級	□一上□二上□三上□四上□五上■六上 □一下□二下□三下□四下□五下■六上

設計理念	PBL-STEM 課程模組與 108 課綱的設計理念相契合，透過跨學科整合、培養創造力、強調批判思考、合作精神和實踐應用，促使學生在解決問題和面對挑戰的過程中，全面發展並達成課程目標。	
核心素養 具體內涵	資 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。。 資 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 資 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 資 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
學習重點	學習表現	綜合 2b-III-1　參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝術視 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 科 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 科 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
	學習內容	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 藝術視 E-III-3 設計思考與實作。 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 T-III-2 文書處理軟體的使用。 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題。
課程目標	1. 能夠利用 Canva 及相關軟體創建包含圖形和文字的設計作品及影片。 2. 能夠理解動力傳送的實例並利用科技工具完成任務。 3. 能透過小組合作學習如何有效地與他人合作，共同完成作品。	
表現任務 (總結性評量)	1. 完成專案設計作品。 2. 發表設計理念和技術的理解和應用。	

		3.分享完設計理念後，能說出在過程中遇到了什麼問題與解決方式。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	課程說明 Scratch(防災動畫)	以 scratch 製作防災動畫	安全教育 防災教育 環境教育	1. 能與小組合作探索討論主題 2. 會利用知識討論問題成因 3. 能夠製作動畫呈現
	第 5-11 週	SDGs 探討	1. 以 Padlet 標註議題並討論 2. 以 canva 製作專題簡報報告	國際教育 環境教育	1. 是否能產出解決環境問題的作法或產品 2. 能應用先前學習的技能設計宣導品
	12-14 週	音樂剪輯	試用軟體剪輯音檔 了解音檔畫龍點睛的功效	多元文化	1.剪出適合的音效放進簡報中 2.檔案發表
	15-17 週	聖誕鈴聲 canva	試用 canva 製作影片或耶誕節專題	多元文化	上課表現、實作評量
	18-19 週	Padlet 記錄牆	以 padlet 公開紀錄新年相關的影像 文化內容	多元文化	上課表現、實作評量
	20-21 週	資安-網路性剝削	1 了解性剝削為何 2 了解不拍不傳不持有的原則	安全教育 法治教育	上課表現、口頭發表
第二學期	第 1-3 週	解說課程&canva 新年好	1.製作新年專題簡報 2.與同學分享新年經驗	SEL 家庭教育	上課表現、實作評量
	第 4-9 週	液壓工程 hackers	1.利用工具組裝機構 2.了解液壓動力	能源教育 科技教育	上課表現、實作評量
	10-18 週	Canva 說校慶、畢業季	1.製作校慶專題	SEL	1. 完成個人畢業專輯(圖文)

		影音大師	2.製作畢冊 3.製作畢業影片	生涯規劃 科技教育	2. 完成個人畢業影片(影音)。
	19 週	資通安全-網路詐騙	1. 理解深偽技術及 AI 輔助的詐騙樣態(1 節) 了解詐騙的策略及防詐騙的原則(1 節)	性別平等教育、安全教育	1. 能理解個人資安的重要習慣 理解個人如何防詐
議題/融入實施內涵		■安全教育 ■性別平等教育 ■戶外教育 □其他_____			
評量規劃		實作評量、檔案評量			
環境與教學設備需求		環境：電腦教室、啟航教室、班級教室、校園……等 教學設備：電腦、iPad、chromebook 學生先備基礎：基礎英文及中打能力，能理解防災及環保議題及全球環境問題的樣態			
教材來源		自編		師資來源	本校教師
備註					

課程方案名稱	GO 國際 Make new friends	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	第一學期：  		

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">第二學期：

</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>□一上□二上□三上□四上□五上■六上
□一下□二下□三下□四下□五下■六上</td><td>節數</td><td>每週 1 節(上學期 21 節，下學期 21 節)</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">為增加學生英語於真實環境使用的機會，本校在 111 學年度與美國福來齊小學進行雙方學生線上視訊、交換信件、到校參訪等活動。在活動進行過程中，利用所學過的英語句型及單字作為溝通的媒介，除了幫助學生複習所學，也讓學生能對課本知識及實際運用產生連結，產生學習遷移。
本學年度為延續學習效果，將持續與國福來齊小學進行學生交流，增加學生語用的機會。除此之外，也讓學生可以瞭解不同國家的文化習慣與差異，並瞭解如何與人溝通及相關的技巧，最後能將課程中所學製作成日記小書及卡片與信件，與美國學生分享
本學年課程統整語文、藝術及綜合領域。</td></tr>
</table>

核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。 英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行 自我學習的能 力，以增進英語 文聽說讀寫綜合 應用能力及文化 習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。	
學習重點	學習表現	**英語領域** 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-Ⅲ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 **綜合領域** 1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合 宜的互動與溝通 態度和技巧。 2d-III-1 運用美感與創意， 解決生活問題，豐 富生活內涵。 **藝術領域** 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進 行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意 發想和實作。
	學習內容	**英語領域** Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- Ⅲ -1 國內（外）招呼方式。 **綜合領域**

		Aa-III-1 自己與他人特質 的欣賞及接納。 2a-II-1 人際溝通的態度和技巧。 Bd-III-1 生活美感的運用 與創意實踐。 **藝術領域** 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與 立體創作、聯想創作。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要 素的辨識與溝通。			
課程目標		第一學期： 1.能針對「交通安全」議題進行探究，並整合英語文、視覺設計與資訊科技能力，創作小短劇及相關道具。 2.能使用所學過的單字及句型與美國學生進行簡易的對話，認識雙方的文化差異。 3.結合 SDGs12 完成基隆港及地方特色美食的簡報，並在線上交流時能利用簡報內容進行說明。 第二學期： 1.能針對「交通安全」議題進行探究，並整合英語文、視覺設計與資訊科技能力，創作英文標語 (Slogan)圖像。 2.能使用所學過的單字及句型與美國學生進行簡易的對話，認識雙方的文化差異。 3.結合 SDGs12 完成垃圾減量與環境保育的簡報，並在線上交流時能利用簡報內容進行說明。			
表現任務 (總結性評量)		上學期：基隆港及地方特色美食的簡報 下學期：垃圾減量與環境保育的簡報			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-3 週	Our Community	活動 1：google map and street view 透過 google map 及街景圖觀看基隆港及三沙灣地區。並先帶學生觀察學校附近幾個明顯的地點。 T：Where is Chung Cheng Elmentary School? S：It’s on 中船路。 T：Where is the poster office?	安全教育	發表

			S：It’s on 中船路。 T：Where is Keelung Tower? S：It’s on 義二路。 活動 2：安全過馬路我最行 請每一組學生編寫一個過馬路情境劇，宣導一個安全過馬路的重點。 T：Each group write a play about cross the road. You have 20 mins. Then I will ask every group to play the show.		
	第 4-10 週	Online Meeting- Keelung Harbor	活動 1：Keelung Harbor 透過 google map 及街景圖認識基隆港周遭的地理環境。 T：What would you see at Keelung Harbor? S：cruise, crane, ship, eagle, container…… T：Good job.When we work around the east coast, remember to take photos 活動 2：社區走讀 T：Every one bring an ipad with you, and remember to take photos and notes. 帶領學生實際走讀基隆港東岸周遭，並到好食城觀看基隆港全景，拍攝港區內的照片，收集簡報所需素材。 2、認識中正路、義二路及義一路上的店家，並討論這些商業行為與港口有關聯?是什麼樣的關聯？（老師引導學生思考並發表）		發表 canva 實作評量

			活動 3：我眼中的基隆港 指導學生用學過的句型介紹基隆港，例如：There is/are, I see…… , My favorite…… T：Use the sentences to design your slides by canva. Each topics need 5 slides at least. Ad you will introduce it to the US students. 當學生完成 Canva 製作後，請學生發表自己的作品。 活動 4：Online Meeting T：2 students in a group. You need to share your slides with the US students. T：If you want to know their opinions, you can say “How about you?”. If you can’t understand what they say, you can say “ Can you say again?” or “ I don’t know.		
	第 11-17 週	Online Meeting-food in Keelung	活動 1：My favorite food is T：What’s your favorire food in Keelung? S：My favorite food is 泡泡冰。 S：I like sandwich. 讓學生自由發表，並將學生的答案寫在黑板上。 活動 2：My Slides T：Every one introduce 3 your favorite food and google how to cook.		發表 canva 實作評量

			Remember use canva to make it. Each topics need 5 slides at least. You need to use sentences and pictures. 活動 3：Online Meeting T：2 students in a group. You need to share your slides with the US students. T：If you want to know their opinions, you can say “How about you?”. If you can’t understand what they say, you can say “ Can you say again?” or “ I don’t know.		
	第 18-21 週	Season’s Greeting	活動 1：MEERKAT Merry Christmas 老師展示 How to make an apple pie and see the world 繪本封面，問學生：What do you see on the cover page? S: Merry 被刪掉了。 T：Very good. How can MEERKAT have a white Christmas in the desert? 學生說出如何在沙漠中過聖誕節。 討論結束後，老師播放繪本朗讀影片，讓學生一邊看繪本圖片，一邊聽朗讀聲音。 活動 2：My Christmas Card 引導學生製作卡片，並學習聖誕節常用的祝福語，請學生寫在卡片上。		Christmas card 實作評量

			告訴學生如何用英文寫地址。		
第二學期	第 1-4 週	My Winter Break	活動 1：Share my winter break T:Hello, everyone. How about your winter break? I want you to share your winter break with other. 學生使用中文、英文分享自己的暑假生活。 T：Let’s see what Brian says about winter break. He say: I go to Taipei zoo with my parent in the weekend. It’s hot. I see goats, elephants and birds in the zoo. 老師歸納出學生常用到的句子。 活動 2：Write my winter break 老師將歸納出的句子提供給學生，讓學生可以參考這個架構寫出暑假生活。 T：Write down your winter break in the worksheet.		口頭評量 發表 學習單
	第 5-6 週	道路生存戰	活動 1：認識交通標誌 在大屏螢幕顯示台灣的交通標誌圖。 T：Which traffic sign do you see on your way to school? S：This one.(學生指出) T：What does it mean? S：小心兒童。 T：very good. T：How many colors do you see in the traffic	安全教育	

			sign? S：3/ 2 / 4… T：How many shape do you see in the traffic sign? S：3/ 4… 老師歸納學生的答案，並教導學生不同形狀與顏色的交通標誌有不同的意義與分類。 活動 2：交通標誌對對碰 每組拿到一盒包含交同標誌圖與文字的小卡，做配對遊戲。 T：Every group will get one box traffic sign, include pictures and word.Try to match the picture and word. When you finished, remember to raise your hands, and I will see which group is the fast one. 活動 3：桌遊時間 分組拿到一組道路生存戰桌遊，老師解說完桌遊遊戲規則，讓小組開始進行遊戲。 老師課間巡視，協助解答學生疑問並維持秩序。 T：If you have question,please raise your hand.		
	第 7-16 週	Online Meeting-垃圾減量與環境保育	活動 1：天外有天 帶學生參訪天外天焚化廠，瞭解垃圾處理方式。 T：Every one bring an ipad with you, and remember to take photos and notes		發表 canva 實作評量

			活動 2：垃圾減量 T：How can you do to reduce waste? 學生自由發表，老師引導學生思考並將學生的答案紀錄在黑板上 T：You do a wonderful job. And now, I want to do google how to reduce waste? 讓學生上網蒐集垃圾減量的資料。 活動 3：My Slides T: Every one need to make 2 canvas, one is introduce 天外天垃圾焚化廠， another one is reduce waste and environment protection. Each topics need 5 slides at least. You need to use sentences and pictures. 請學生依照 6 個主題製作簡報。 活動 4：Online Meeting T：2 students in a group. You need to share your slides with the US students. T：If you want to know their opinions, you can say “How about you?”. If you can’t understand what they say, you can say “ Can you say again?” or “ I don’t know.		
	第 18-21 週	How to Write a	活動 1：Write a letter		Letter 實作評量

		Letter	T: Let’s write a letter to the US students today. First, say hello. Second, tell them your name and your age. Third, tell them your 5 favorite things, such as favorite color, favorite animal, favorite subject, favorite food, favorite song, favorite phone game, favorite sport, favorite teacher. Finally, best wishes. 活動 2：Decorate the letter T: You can draw some pictures or emojis on your letter. And remember to color them. 活動 3：Write the address T: Write down the US school’s address(recipient address) on the middle. And write down the our school’s address(mailing address) on the upper left corner.		
議題/融入實施內涵	■安全教育 □戶外教育 □生命教育（必須三擇一） □其他_____				
評量規劃	1.口頭評量 2.學習單 3.檔案評量				

環境與教學設備需求	環境：學校教室 教學設備：電腦投影設備、音響、視訊鏡頭、耳機麥克風、字卡、圖卡、文具 學生先備基礎：藝術創作經驗、3 至 4 年級所學之英語單字與句型		
教材來源	部編課本、自編教材	師資來源	本校教師
備註			

五、彈性學習課程—其他類課程

（一）一年級第一學期教學計劃表（表 5-14）

1.每週學習節數（1）節，上學期(10)週共（10）節、下學期(10)週(10)節，合計(20)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動					
主題或內容	聖誕節期末展演(4) 科藝遊-智慧積木（6）					
節　　數	10				10	
總節數：(10)節						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 11-12 月	聖誕節慶祝活動	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培	1.具備表演的能力 以及自我責任感 。 2.展現團隊合作 精神。	1.用心練習班級表演節目，並懂得尊重、欣賞他人表演。 2.學習團隊合作，與他人共同完成班級表演。	4	實作評量 動態展演	Youtobe 影音	家庭教育

		養生活環境中的美 感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
115 年 9-12 月	科藝遊-智慧積木	SB-I 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度並樂於與人合作完成任務。	1.學生透過積木課程能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2.學生具備探索問題的思考能力，並透過智高積木體驗與實踐處理日常生活問題。	透過科技積木課程將生活上的科學原理做結合，例如簡單的電線連接、綠色能源的應用，讓學生了解生活上許多便利的用品是如何產生，藉此讓學生更貼近生活並能將所學之知識應用在生活上！更可以利用所學知識透過改造設計成新的生活實用的設備。	6	實作評量	自編	戶外教育

（二）一年級第二學期教學計劃表（表 5-15）

1.每週學習節數（1）節，上學期(10)週共（10）節、下學期(10)週(10)節，合計(20)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動					
主題或內容	1. 科藝遊-智慧積木（6） 2.母親節感恩活動(4)					
節　　數	10					
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 3-6 月	科藝遊-智慧積木	SB-I 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度並樂於與人合作完成任	1.學生透過積木課程能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作	透過科技積木課程將生活上的科學原理做結合，例如簡單的電線連接、綠色能源的應用，讓學生了解生活上許多便利的用品是如何產生，藉此讓學生更貼近生活並能將所學之知識應用在生活上！	6	實作評量	自編	戶外教育

		務。	之素養。 2.學生具備探索問題的思考能力，並透過智高積木體驗與實踐處理日常生活問題。	更可以利用所學知識透過改造設計成新的生活實用的設備。				
116 年 4-5 月	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtobe 影音	性別平等 家庭教育

（三）二年級第一學期教學計劃表（表 5-16）

1.每週學習節數（1）節，上學期(10)週共（10）節、下學期(10)週(10)節，合計(20)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動					
主題或內容	聖誕節期末展演(4) 科藝遊-智慧積木（6）					
節　　數	10					
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 11-12 月	聖誕節慶祝活動	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境	1.具備表演的能力 以及自我責任感 。 2.展現團隊合作精神。	1.用心練習班級表演節目，並懂得尊重、欣賞他人表演。 2.學習團隊合作，與他人共同完成班級表演。	6	實作評量 動態展演	Youtobe 影音	家庭教育

		中的美 感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
115 年 9-12 月	科藝遊-智慧積木	SB-I 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度並樂於與人合作完成任務。	1.學生透過積木課程能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2.學生具備探索問題的思考能力，並透過智高積木體驗與實踐處理日常生活問題。	透過科技積木課程將生活上的科學原理做結合，例如簡單的電線連接、綠色能源的應用，讓學生了解生活上許多便利的用品是如何產生，藉此讓學生更貼近生活並能將所學之知識應用在生活上！更可以利用所學知識透過改造設計成新的生活實用的設備。	6	實作評量	自編	戶外教育

（四）二年級第二學期教學計劃表（表 5-17）

1.每週學習節數（1）節，上學期(10)週共（10）節、下學期(10)週(10)節，合計(20)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動					
主題或內容	1. 科藝遊-智慧積木（6） 2.母親節感恩活動(4)					
節　　數	10					
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 3-6 月	科藝遊-智慧積木	SB-I 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度並樂於與人合作完成任	1.學生透過積木課程能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作	透過科技積木課程將生活上的科學原理做結合，例如簡單的電線連接、綠色能源的應用，讓學生了解生活上許多便利的用品是如何產生，藉此讓學生更貼近生活並能將所學之知識應用在生活上！	6	實作評量	自編	戶外教育

		務。	之素養。 2.學生具備探索問題的思考能力，並透過智高積木體驗與實踐處理日常生活問題。	更可以利用所學知識透過改造設計成新的生活實用的設備。				
115 年 4-5 月	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtobe 影音	性別平等 家庭教育

（五）五年級第一學期教學計劃表（表 5-18）

1. 時數分配：每週學習節數（2）節，上學期(21)週共（42）節、下學期(21)週(42)節，合計(84)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	藝術深耕計畫				
主題或內容	1.環境教育(2) 2.防災教育(2) 3.性平教育(2) 4.游泳能力與自救教學(8) 5.聖誕節暨期末展演(6)	太鼓課程				
節　　數	18	24				
總節數：42						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月	環境教育	E-A1	環境意識、可持續發展、資源管理	1.了解環境的重要性 2.探索可持續發展 3.學習資源節約 4.認識環境保護行動	2	實作評量 參與討論 課堂問答	簡報 網站資源	

115 年 09 月 21 日	防災教育	E-A2	防災意識、防災知識及防災的應變能力	1.了解自然災害 2.掌握緊急應變知識 3.培養自我保護能力 4.培養團隊合作精神	2	實作評量 課堂問答	簡報 Youtube 影音	
115 年 11 月 10 日	性平教育/兒少性別平等教育	E-B3	具備對性別平等的認識，以及對性別歧視和性別刻板印象的批判思考能力。	1.性別平等觀念的引入和討論。 2.性別認同的多元性和尊重	2	分組報告 參與討論 課堂問答	Youtube 影音	
115 年 9 月~11 月	游泳能力與自救教學	E-A2	透過身體活動，探索運動潛 能與表現正確的身體活動。 運用動作技能的練習策略	1.戶外戲水安全知識、離地蹬 漂浮。 2.游泳基本技能:打水前進、簡易性游泳遊戲。 3、自救技能。 4. 協助他人救援。	8	實作評量	游泳用具	
115 年 11-12 月	聖誕節暨期末展演活動	E-C2 E-B3	1.展現團隊合作精神 2.具備藝術展演表現能力	1.歌曲練唱，舞蹈表演。 2.能與同儕互相合作完成演出。	6	1.平時與同儕互動觀察 2.動態展演	Youtube 影音	

（六）五年級第二學期教學計劃表（表 5-19）

1.　每週學習節數（2）節，上學期(21)週共（42）節、下學期(21)週(42)節，合計(84)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	藝術深耕計畫				
主題或內容	1.家庭教育(2) 2.法治教育(2) 3.反毒教育(2) 4.游泳能力與自救教學(6) 5.校慶(6)	太鼓課程				
節　　數	18	24				
總節數：42						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 5 月	家庭教育/母親節活動	E-C2	培養學生對家庭的價值和意義的認識以及感恩的態度	1.尊重和接納家庭成員的價值觀和傳統。 2.體會家人的辛苦並學習分擔家事	2	分組報告 參與討論 課堂問答	母親節卡片 Youtube 影音	
116 年 5 月	法治教育/自治市長選舉	E-B3	具備法律的認識和理解，培養學生成為有法律意識的公	1.法治思維的培養。 2.自治市選舉的內涵	2	分組報告 參與討論	Youtube 影音	

			民	說明與實踐。		課堂問答	簡報	
116 年 3 月	反毒教育/防治藥物濫用	E-B3	認識毒品的危害性、培養拒毒的能力、提升毒品防範知識	1.了解毒品的危害性 2.毒品的種類及外觀辨識 3.毒品的防範策略	2	分組報告 參與討論 課堂問答	Youtube 影音 簡報	
116 年 3 月~5 月	游泳能力與自救教學	E-A2	透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 運用動作技能的練習策略	1.戶外戲水安全知識、離地蹬 漂浮。 2.游泳基本技能:打水前進、簡易性游泳遊戲。 3、自救技能。 4. 協助他人救援。	6	實作評量	游泳用具	
116 年 4 月	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	6	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：藝術深耕計畫—太鼓課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1、2 週	鼓與肢體的融合(二)	藝-E-A2	理解藝術實踐的意義，以表達情意觀點。	1.能探索與表現表演藝術的技巧 2.認識聲音與肢體表達與動作元素的運用。	4	動態展演 態度檢核	太鼓	
3 週	四分休止符打擊太鼓要領	藝-E-B1	理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.透過聽奏及讀譜，進行演奏。	2	動態展演 態度檢核	白板 太鼓	
4 週	八分音符節奏打擊太鼓要領	藝-E-B1	理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.透過聽奏及讀譜，進行演奏。	2	動態展演 態度檢核	白板 太鼓	
5、7 週	前奏教學與練習	藝-E-A2	理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧 。	4	動態展演 態度檢核	白板 太鼓	
8、9 週	進入曲式統整教學（1）	藝-E-C2	透過藝術實踐，學習團隊合作的能力。	1.能理解與詮釋表演藝術的構成要素 2.能反思與回應表演和生活的關係	4	動態展演 態度檢核	白板 太鼓	
10、18 週	進入曲式統整教學（2）	藝-E-C2	透過藝術實踐，學習團隊合作的能力。	1.能理解與詮釋表演藝術的構成要素 2.能反思與回應表演和生活的關係	4	動態展演 態度檢核	白板 太鼓	
19、20 週	成果展演練習	藝-E-C2	透過藝術實踐，學習團隊合作的能力。	1.透過音樂，從事展演活動與群體活互動　2.學習同儕互助與合作	4	動態展演 態度檢核	太鼓	

（七）六年級第一學期教學計劃表（表 5-20）

1. 每週學習節數（2）節，上學期(21)週共（42）節、下學期(21)週(42)節，合計(84)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	藝術深耕計畫				
主題或內容	1.環境教育(2) 2.防災教育(2) 3.性平教育(2) 4.游泳能力與自救教學(8) 5.聖誕節暨期末展演活動(6)	太鼓課程				
節　　數	18	24				
總節數：42						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月 5 日	環境教育	E-A1	環境意識、可持續發展、資源管理	1.了解環境的重要性 2.探索可持續發展 3.學習資源節約 4.認識環境保護行動	2	實作評量 參與討論 課堂問答	簡報 網站資源	

115 年 09 月 21 日	防災教育	E-A2	防災意識、防災知識及防災的應變能力	1.了解自然災害 2.掌握緊急應變知識 3.培養自我保護能力 4.培養團隊合作精神	2	實作評量 課堂問答	簡報 Youtube 影音	
115 年 11 月	性平教育/兒少性別平等教育	E-B3	具備對性別平等的認識，以及對性別歧視和性別刻板印象的批判思考能力。	1.性別平等觀念的引入和討論。 2.性別認同的多元性和尊重	2	分組報告 參與討論 課堂問答	Youtube 影音	
115 年 9 月~11 月	游泳能力與自救教學	E-A2	透過身體活動，探索運動潛 能與表現正確的身體活動。 運用動作技能的練習策略	1.戶外戲水安全知識、離地蹬漂浮。 2.游泳基本技能:打水前進、簡易性游泳遊戲。 3.自救技能。 4. 協助他人救援。	6	實作評量	游泳用具	
115 年 12 月	聖誕節暨期末展演活動	E-C2 E-B3	1.展現團隊合作精神 2.具備藝術展演表現能力	1.歌曲練唱，舞蹈表演。 2.能與同儕互相合作完成演出。	6	1.平時與同儕互動觀察 2.動態展演	Youtube 影音	

項目：藝術深耕計畫—太鼓課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
7-10 週	一.二.四拍、半拍的動作	藝-E-A2	理解藝術實踐的意義。	1.能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧 。 2.透過聽奏及讀譜，進行演奏。	8	動態展演 態度檢核	白板、太鼓	
12-13 週	基本節奏統整	藝-E-C2	透過藝術實踐，學習團隊合作的能力。	1.能理解與詮釋表演藝術的構成要素 2.能反思與回應表演和生活的關係	4	動態展演 態度檢核	白板、太鼓	
14-15 週	全音符的認識	藝-E-B1	理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.透過聽奏及讀譜，進行演奏。	4	動態展演 態度檢核	白板、太鼓	
18-19 週	基本姿勢標準度要求	藝-E-A2	理解藝術實踐的意義，以表達情意觀點。	1.能探索與表現表演藝術的技巧 2.認識聲音與肢體表達與動作元素的運用。	4	動態展演 態度檢核	白板、太鼓	
20-21 週	花式動作練習	藝-E-A1	參與藝術活動，探索生活美感。	1.能探索與表現表演藝術的技巧 2.認識聲音與肢體表達與動作元素的運用。	4	動態展演 態度檢核	白板、太鼓	

（八）六年級第二學期教學計劃表（表 5-21）

1. 每週學習節數（2）節，上學期(21)週共（42）節、下學期(19)週(38)節，合計(80)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	藝術深耕計畫				
主題或內容	1.家庭教育(2) 2.法治教育(2) 3.反毒教育(2) 4.游泳能力與自救教學(4) 5.校慶活動(2)	太鼓課程				
節　　數	14	24				
總節數：38						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 5 月	家庭教育/母親節活動	E-C2	培養學生對家庭的價值和意義的認識以及感恩的態度	1.尊重和接納家庭成員的價值觀和傳統。 2.體會家人的辛苦並學習分擔家事	2	分組報告 參與討論 課堂問答	母親節卡片 Youtube 影音	

116 年 5 月	法治教育/自治市長選舉	E-B3	具備法律的認識和理解，培養學生成為有法律意識的公民	1.法治思維的培養。 2.自治市選舉的內涵說明與實踐。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	Youtube 影音 簡報	
116 年 3 月	反毒教育/防治藥物濫用	E-B3	認識毒品的危害性、培養拒毒的能力、提升毒品防範知識	1.了解毒品的危害性 2.毒品的種類及外觀辨識 3.毒品的防範策略	2	分組報告 參與討論 課堂問答	Youtube 影音 簡報	
116 年 3 月~5 月	游泳能力與自救教學	E-A2	透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 運用動作技能的練習策略	1.戶外戲水安全知識、離地蹬 漂浮。 2.游泳基本技能:打水前進、簡易性游泳遊戲。 3、自救技能。 4. 協助他人救援。	4	實作評量	游泳用具	
116 年 4 月	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	2	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：藝術深耕計畫—太鼓課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1.2 週	鼓與肢體的融合	藝-E-A2	理解藝術實踐的意義，以表達情意觀點。	1.能探索與表現表演藝術的技巧。 2.認識聲音與肢體表達與動作元素的運用。	4	動態展演 態度檢核	太鼓	
3-5 週	四分休止符、八分音符打擊太鼓要領	藝-E-B1	理解藝術實踐的意義，以表達情意觀點。	1.透過聽奏及讀譜，進行演奏。	6	動態展演 態度檢核	太鼓 白板	
7-8 週	前奏教學與練習	藝-E-A2	理解藝術實踐的意義，以表達情意觀點。	1.能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧	4	動態展演 態度檢核	太鼓 白板	
9-11 週	曲式統整教學	藝-E-C2	透過藝術實踐，學習團隊合作的能力。	1.能理解與詮釋表演藝術的構成要素 2.能反思與回應表演和生活的關係	6	動態展演 態度檢核	太鼓 白板	
17-18 週	成果展演練習	藝-E-C2	透過藝術實踐，學習團隊合作的能力。	1.透過音樂，從事展演活動與群體活互動 2.學習同儕互助與合作	4	動態展演 態度檢核	太鼓 白板	

柒、課程實施與評鑑

基隆市中正國民小學115學年度課程實施與評鑑

一、依據

（一）107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

（二）114 年 5 月基隆市教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

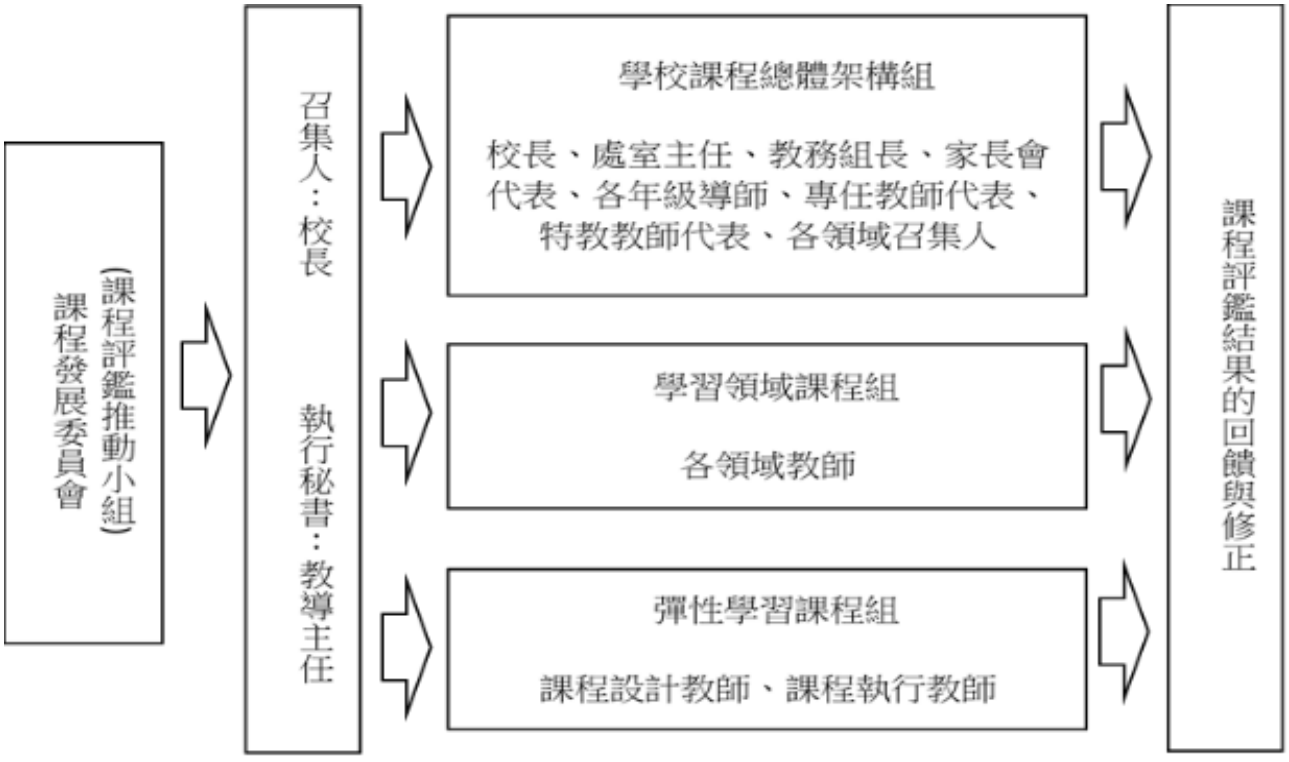
（一）組織：以課程發展委員會為主，下設學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程等三組，協助各項課程評鑑事務。

（二）成員

1. 校長為召集人，教導主任為執行秘書暨課程發展委員會委員、學習領域課程小組成員。

2. 各學年教學團隊教師、領域教師、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。

3. 學校得視實際需求及學校經費情形，另聘外部委員或邀請鄰近學校教師或輔導團員參與評鑑工作。



四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構

1.設計階段：每年5月1日至7月31日。

2.實施準備階段：每年6月1日至8月31日。

3.實施階段：每年9月1日至次年6月30日。

4.課程效果：每學期末。

（二）各跨領域/科目課程

1.設計階段：每年5月1日至8月15日。

2.實施準備階段：每年7月1日至8月31日。

3.實施階段：每學年開學日至學期結束。

4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑指標	評鑑分數					備註
			完全符合 5	多數符合 4	符合 3	不太符合 2	完全不符合 1	
課程總體架構	設計	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。						由課發會委員評鑑
		3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。						
	實施準備	2.2 各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。						

	實施情形	分析各領域教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議紀錄、觀、議課紀錄。						
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
	效果	23.1 學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						
各(跨)領域/科目課程	設計	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。						由領域小駐學年間相互評鑑
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
	實施準備	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	實施情形	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
	效果	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該						

		領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
		20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。						
各彈性學習課程	設計	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						由創客、雙語、閱讀教師社群透過教師社群會議評鑑
		11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
	實施準備	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
		14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
	實施情形	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
	效果	學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。並於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與

推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。